

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский государственный педагогический университет»

# ВЕСТНИК



Луганского  
государственного  
педагогического  
университета

---

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 2(64) • 2021

Сборник научных трудов

КНИТА

Луганск  
2021

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.*

#### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

##### **Главный редактор**

**Ротерс Т.Т.** – доктор педагогических наук, профессор

##### **Заместитель главного редактора**

**Турянская О.Ф.** – доктор педагогических наук, профессор

##### **Выпускающий редактор**

**Калинина Г.Г.** – заведующий редакционно-издательским отделом

##### **Редактор серии**

**Чепурченко Е.В.** – кандидат педагогических наук

##### **Состав редакционной коллегии серии:**

**Алфимов Д.В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Горашук В.П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Дзундза А.И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зайцев В.В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Зинченко В.О.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Матвеев А.П.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Роман С.В.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Сергеев Н.К.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Скафа Е.И.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Стефаненко П.В.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Харченко Л.Н.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Уман А.И.** – доктор педагогических наук, профессор  
**Чеботарева И.В.** – доктор педагогических наук, доцент  
**Чернышев Д.А.** – доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического  
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина;  
ред. сер. Е.В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2021. – № 2(64) : Серия 1.  
Пед. науки. Образование. – 156 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного  
педагогического университета (протокол № 4 от 26.11.2021 г.)*

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)  
ББК 95.4я43+74я5

© Коллектив авторов, 2021  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Звонок А.А.** Современная наука и образование: антропологический кризис.....5
- Писаный Д.М.** Некоторые аспекты духовного наставничества учителей при раскрытии ценностных смыслов дискуссионных вопросов отечественной истории (из опыта работы).....10

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

- Дзюба Л.В.** Формирование имиджа будущих педагогов дошкольного образования во внеаудиторной деятельности вуза средствами технологии актуализации и развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса.....20
- Прихода И.В., Кобелев С.Ю.** Социально-педагогические основы реабилитационной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.....26
- Рудь М.В., Антипова Т.В.** Формирование у будущих педагогов дошкольного и начального образования ценностного отношения к педагогическому знанию.....34
- Слота Н.В.** Формирование готовности к презентационной деятельности у будущих учителей музыки на занятиях вокально-хоровых дисциплин.....39
- Стачинский В.И.** Проблема формирования профессионального мировоззрения будущих концертных исполнителей.....45
- Фитисова У.Р., Турянская О.Ф.** Некоторые подходы к организации изучения английского языка в высшей школе.....52

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Андиева Ю.Р.** История становления системы профессиональной подготовки учителей географии.....56
- Дитковская С.А.** Из истории развития ведомственных дошкольных учреждений Ворошиловградской. и Сталинской областей (вторая пол. 50-х гг. XX в.).....64
- Ефанина Ю.В.** Проблема педагогического просвещения родителей школьников в советской педагогике 20-60 гг. XX в.....73
- Лабинцева Л.П.** Исторические предпосылки становления и развития музыкально-педагогического образования на рубеже XX – XXI вв.....79
- Литовка В.В.** Содержание понятия качества образования высшей школы в трудах отечественных и зарубежных ученых.....86
- Понасенко А.В.** Развитие архивного образования в России (20–80-е годы XX века): методологический аспект.....92
- Сухотинова А.С.** Обзор содержания педагогических исследований по проблеме методов обучения в советской педагогической теории и практике.....99
- Юргайте Е.А.** К вопросу об истоках понятия «эмоциональный интеллект»: историко-педагогический аспект».....105

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Джигоева С.С.** Аутентичные аудиоматериалы на уроках английского языка: инновационный подход.....111  
**Зеленская Н.А.** Развитие творческого мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства.....117  
**Киселева Г.Н., Турянская О.Ф.** Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении.....123  
**Ротерс Т.Т., Кривко Я.П.** О некоторых перспективных направлениях развития отечественной системы контроля качества обучения школьников.....129

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Герасимов А.В.** Основные проблемы социального партнерства в процессе трудовой социализации выпускников учреждений высшего образования.....135  
**Кусургашев В.Н.** О гражданском воспитании студенческой молодежи: феномен «советского человека».....142

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....146**  
**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ .....148**

---

---

# ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01

**Звонок Александр Анатольевич,**  
канд. филос. наук,  
доцент кафедры социологии и  
организации работы с молодежью  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
*al.zvonok@gmail.com*

## Современная наука и образование: антропологический кризис

*В статье отмечено, что в последнее время наблюдаются кризисные тенденции в состоянии современного человечества, которые являются результатом не только экологического кризиса, технической экспансии, но и следствием вытекающего из них антропологического кризиса.*

*Автор связывает научный поиск и его перспективы с философией образования, которая в современном мире играет приоритетную роль, в связи с тем, что педагогика как направление превращается в одну из важнейших, если не главных тем в связи с участием в совершенствовании человека.*

**Ключевые слова:** антропологический кризис, философия образования, наука, знания, модернизация.

Конец XX – начало XXI века наполнены в общественном мнении темой угрозы. Чтобы привлечь внимание к растущим угрозам, ученые и общественные деятели делают открытые заявления о предстоящей опасности. Так, в конце XX века в «Открытом письме к научному интернационалу» французский академик Ив де Константен призывает ученых «прокричать истину людям» [1, с. 128].

Константен не говорит о реальном составе угрозы, но это не делает его заявление менее актуальным. Ученые нашего времени – конца второго – начала третьего тысячелетия – все больше говорят о том, что человечество реально стоит перед угрозой гибели.

Не так давно в СМИ появилась новость о том, что ученые предложили ввести в научный обиход новую геологическую эпоху – «антропоцен», которая отличается активным воздействием человека на планету [9].

В ноябре 2017 было обнародовано подписанное более 15 тысячами ученых из разных стран мира второе «Предупреждение человечеству», пытающееся привлечь внимание к опасным для жизни экологическим изменениям. Первое обращение появилось в конце 1992 года, под ним подписались свыше 1,7 тысячи ученых, в том числе нобелевские лауреаты. В «Предупреждении человечеству от ученых мира» они рассказали, что население планеты встало на курс конфронтации с природой. В 25 годовщину издания этого манифеста было решено выпустить повторное предупреждение. На этот раз под ним подписались более 15,3 тысяч ученых из 184 стран мира. «Скоро станет слишком

поздно, чтобы поменять курс и уйти от нашей провальной траектории, время на исходе. Мы должны понять как в нашей повседневной жизни, так и на уровне государственных институтов, что Земля со всей имеющейся на ней жизнью – это наш единственный дом», – заключается в манифесте [6].

Автор статьи, опираясь на наработки современных исследователей (М.Г. Заборская, Е.И. Сильнова и др.), ставит задачей обратить внимание на наблюдающиеся в последнее время кризисные тенденции в состоянии современного человечества, которые являются результатом не только экологического кризиса, технической экспансии, но и следствием вытекающего из нее антропологического кризиса, который отражается в потере человеком смысла жизни, ощущения гармонии с природой, нечеткостью представлений о своем месте в обществе, в мире и универсуме в целом. Автором предпринята попытка проанализировать роль современной науки в условиях наблюдающегося антропологического кризиса, а также роль философии образования в современном мире.

Современная наука пытается дать ответ на вызовы времени. Так, М. Хайдеггер неоднократно подчеркивал значимость современной науки: научная деятельность начинает определять «действительность, внутри которой движется и пытается оставаться сегодняшний человек...», а мощь науки выражается в том, что «науки всё решительней и вместе с тем неприметней внедряются во все организованные формы современной жизни: в промышленность, экономику, образование, политику, военное дело, в публицистику всякого рода» [7, с. 239]. Перспективы науки связываются в современном обществе, в большинстве случаев, с прогрессом исследований в области экологии и точных наук, искусственного интеллекта. Однако одной из главных разновидностей современных наук следует отметить философию образования, которая в современном мире играет приоритетную роль, в связи с тем, что педагогика как направление превращается в одну из важнейших, если не главных тем в связи с участием в совершенствовании человека.

Как отмечают исследователи, «продолжающаяся концентрация внимания на разработке вопросов философии образования, остро полемический характер их обсуждения в философской и педагогической литературе служат выражением надежды научного сообщества, что именно на этом пути может быть достигнута возможность преодоления крупномасштабных кризисов XX века» – экологического, цивилизационного, антропологического [3].

Переходный период 90-х годов в России, разрушение ориентиров прежней идеологии и отсутствие новых духовных оснований вызвали активизацию актуальных усилий, связанных с проработкой нового образа человека. В современном обществе все более четко звучит мысль о невозможности эффективного формирования сознания современной личности без необходимой подготовки.

Современное мировое сообщество переживает основополагающие и довольно болезненные трансформации. Суть этих изменений – переход от традиционного к современному обществу, или модернизация. Перемены, происходящие в западном мире, затронули и российское образование, которое находится сегодня в особой социокультурной ситуации формирования цен-

ностных ориентаций. Поэтому сегодня одной из главных проблем системы образования, обусловленных современным положением в культуре, является усиление роли гуманитарного образования. Философский подход к проблемам образования дает возможность определить те направления, на путях которых образование как процесс формирования личности является наиболее эффективным.

Образование и воспитание как часть сложной сферы жизни социума закладывают рационально-духовные основания культуры и влияют на все характеристики личности и общества в целом. Поэтому особое внимание к этой области оправдано и важно в настоящее время – в эпоху, которую ряд ученых связывают с антропологическим кризисом.

Современное российское образование находится в сложной неповторимой ситуации множественных изменений и преобразований, узко связанных с уровнем развития науки и информационных технологий.

Да, действительно, наука находится в основе информационной составляющей современного образования, но следует учитывать также духовно-культурный слой образования и воспитания. На последний оказывает влияние общество (требования общества к определенным нравственным нормам, искусству, культурной жизни). С наукой сложнее: необходимо учитывать требования общества к необходимым науке техническим средствам научных разработок, его готовность финансировать их, а также уровень развития самой науки, открытия которой, в свою очередь, воздействуют на развитие техники, производства. Поэтому, как считают ученые, «современное общество, в свою очередь, должно осознавать не только позитивную роль науки, но и негативные последствия использования научных разработок» [4].

Итак, научная парадигма должна быть определяющей в процессе познания. В данном отношении интересна концепция науки английского ученого Майкла Полани, согласно которой искусству познавательной деятельности нельзя научиться по учебнику, так как оно передается в непосредственном общении, поэтому в науке очень важен личный опыт и личная ответственность. Полани отстаивает положение о существовании у человека двух типов знания: явного, выраженного в понятиях, суждениях, теориях и других формах логики и радио, и неявного, имплицитного, не поддающегося полностью обобщению человеческого опыта. Неявное знание отражено в языке и воплощено в различных навыках, схемах восприятия. Оно не допускает полного изложения в учебниках, а передается «из рук в руки», в общении и личных контактах ученых.

В России более двухсот лет существовала именно модель трансляции готовых знаний от учителя к ученику, которая создала особый тип восприятия информации и удачно подключилась к сциентистским наслоениям последнего времени. Однако современное мировоззрение далеко ушло от механистического объяснения мира, по утверждению многих современных ученых, наука движется к изменению собственной парадигмы, в которой будет соединена концептуальным мостом древняя мудрость и современная наука, примирятся восточная духовность и западный прагматизм. Так, Мартин Хайдеггер в своей знаменательной работе «Наука и осмысление» отмечает особую роль

в современном мире рационального познания и необходимость соединения рациональности с восточным иррационализмом [8].

Как считают исследователи, сегодня стало возможным формирование новой – немеханистической – парадигмы, основанной на постулатах неклассической науки. Все это благодаря переосмыслению системы ценностей. Т.е. неклассическая наука, пришедшая на смену рационализму, пытается постичь мир во всем его многообразии.

Изменения в современной науке и образовании мы относим к социальным инновациям. К социальным инновациям в культурно-духовной сфере мы можем отнести новые идеи, стратегии, технологии в системе образования, которые способствуют социальным изменениям в обществе. В Госдуме неоднократно рассматривались различные варианты законов об образовании. Так, в законе об образовании в июле 2020 года было уточнено само понятие «воспитание». Под ним понимается деятельность, которая направлена «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [2]. Главное – воспитать человека в соответствии с заявленными требованиями.

И тут ответ на призыв Константена: спасение человека – дело рук самого человека. Так, российский ученый, нейробиолог Т.В. Черниговская нас предупреждает о необходимости тщательно продуманных моментов образования и воспитания: «Поэтому я постоянно говорю: нельзя читать глупые книги, общаться с придурками, слушать плохую музыку, есть некачественную еду, смотреть бездарные фильмы. Если мы спячим и съедим на улице шаверму, из желудка ее можно будет изъять, а вот из головы – никогда, что упало, то пропало» [5].

Нужна тщательно продуманная комплексная система воспитания и образования в масштабах государства. Философы и религиозные деятели на протяжении всего XX – нач. XXI века поднимали и поднимают вопрос духовной гибели современного человека, распада его духовных и нравственных ориентиров. Совершенствование человека – это проблема не только Высшей или средней общеобразовательной школы. Экологическому и антропологическому кризису, которые угрожают человечеству, необходимо противопоставить совместные усилия государства, общественных, религиозных и государственных структур, гражданского общества и международных организаций для утверждения в мире действительно действенной защиты планеты Земля и жизни на планете. В данной ситуации задача Высшей школы – объединить усилия по совершенствованию развитой системы образования и воспитания для защиты самого человека.



**Список литературы**

1. **Бибихин В.В.** Новый Ренессанс / В.В. Бибихин. – М. : Наука ; Прогресс-Традиция, 1998. – 496 с.
2. **Дума приняла закон** об укреплении воспитания в системе образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/politics/42673820/?frommail=1> (Дата обращения 15.03.2021 г.)
3. **Заборская М.Г.** Философия образования как социокультурный феномен : автореферат дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / М.Г. Заборская ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2005. – 49 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/filosofiya-obrazovaniya-kak-sotsiokulturnyi-fenomen> (Дата обращения 21.03.2021 г.)
4. **Сильнова Е.И.** Философия образования: поиски выхода из антропологического кризиса : автореферат дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Е.И. Сильнова ; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2002. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002898355> (Дата обращения 17.02.2021 г.)
5. **Черниговская Т.** «Нельзя читать глупые книги, общаться с придурками и слушать плохую музыку – все это остается в вашем мозгу». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sobaka.ru/city/science/84277> (Дата обращения 01.03.2021 г.)
6. **Ученые из 184 стран подписали** второе «Предупреждение человечеству». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/society/31632777/?frommail=10> (Дата обращения 21.03.2021 г.)
7. **Хайдеггер М.** Время и бытие: статьи и выступления. – М. : Республика, 1993. – 447 с.
8. **Хайдеггер М.** Наука и осмысление. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6329> (Дата обращения 22.03.2021 г.)
9. **Эпоха человека:** когда она началась и когда закончится. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/society/32451453/?frommail=10> (Дата обращения 03.03.2021 г.)

**Zvonok A.A.**

**Modern Science and Education: Anthropological Crisis**

*The article notes, that recently there have been crisis trends in the state of modern humanity, which are the result not only of an ecological crisis, technical expansion, but also a consequence of the anthropological crisis arising from them.*

*The author connects scientific research and its prospects with the philosophy of education, which is gaining more and more priority development in the modern world, due to the fact that pedagogical work is turning into one of the most important, if not the main types of human activity - human improvement.*

**Key words:** *anthropological crisis, philosophy of education, science, knowledge, modernization.*