



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ  
НАУЧНАЯ ШКОЛА «ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»  
НАУЧНАЯ ШКОЛА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ»**

**СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ  
ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
АДАПТАЦИИ ИХ К РЫНКУ ТРУДА**

**Материалы III Открытой научно-практической  
конференции с международным участием  
(г. Луганск, 15 декабря 2021 г.)**

  
**КНИГА**  
**Луганск**  
**2022**

УДК 378.091.212.8-051:331.53+364.334-216:331.5

ББК 60.991.3+65.240.53

С57

### Рецензенты:

- Звонок Н.С.* – профессор кафедры философии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;
- Малькова М.А.* – доцент кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Кабанова В.А.* – заведующая кафедрой вокала Государственного образовательного учреждения культуры Луганской Народной Республики «Луганская государственная академия культуры и искусств», кандидат философских наук, доцент.

**С57 Содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования и адаптация их к рынку труда :** материалы III Открытой научно-практической конференции с международным участием (г. Луганск, 15 декабря 2021) / под общ. ред. : Ю.Н. Филиппов, И.П. Акиншева; – ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 272 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования и адаптации их к рынку труда.

Материалы сборника могут быть интересны для профессорско-преподавательского состава системы высшего образования, руководителей образовательных учреждений, педагогов.

УДК 378.091.212.8-051:331.53+364.334-216:331.5

ББК 60.991.3+65.240.53

Рекомендовано к печати Научной комиссией  
Государственного образовательного учреждения высшего образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский государственный педагогический университет»  
(протокол № 8 от 13.04.2022 г.)

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Филиппов Ю.Н.</b> Социальный диалог как основной аспект социального партнерства в образовании.....	8
<b>Омельянович Л.А.</b> Актуальные проблемы практической подготовки и трудоустройства выпускников.....	14
<b>Емцева Э.Г.</b> Актуальные направления профессиональной подготовки специалистов в области воспитания в условиях современных социокультурных трансформаций.....	26
<b>Потейко А.Н., Семеренко Е.В., Позднякова Ю.Е.</b> Студенческие отряды – как механизм современного образовательного процесса на основе компетентностного подхода.....	33
<b>Сурнина Т.Н.</b> Центр карьеры как фактор обеспечения эффективности и трудоустройства выпускников высшей школы.....	48
<b>Сычева АФ.</b> Особенности организации и проведения культурно-досуговой практики в условиях COVID-19....	56

### СЕКЦИЯ

#### Актуальные вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов

<b>Гончарова Т.В.</b> Современные аспекты подготовки будущих бакалавров социальной работы в ВУЗе к профилактике насилия в отношении детей в семье.....	65
<b>Золотова А.Д.</b> Здоровый образ жизни как фактор конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений.....	71

<b>Золотова А.Д., Сулименко М.Н.</b> Социальная профилактика технологических зависимостей как актуальное направление профессиональной подготовки будущих специалистов».....	77
<b>Акиншева И.П., Кулинич Т.В.</b> Социально-педагогическое сопровождение молодежи в выборе профессии.....	85
<b>Латышев Д.Ю.</b> Профилактика агрессивного поведения подростков в деятельности социального работника.....	89
<b>Полетаева О.В.</b> Организация культурно-досуговой деятельности подростков в социальной работе.....	93
<b>Шабанов С.П.</b> Социально-педагогическая работа по профессиональному самоопределению старшеклассников.....	97

## **СЕКЦИЯ**

### **Проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и пути их решения**

<b>Бессмертная В.В.</b> Система социальных лифтов как инструмент карьерного роста молодежи.....	102
<b>Герасимов А.В., Квитко А.Д.</b> Проблемы моделирования системы содействия эффективной социальной адаптации студентов к современному рынку труда.....	108
<b>Гузено А.Л.</b> Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности при трудоустройстве за счет повышения профессиональной компетентности выпускников.....	117
<b>Троцюк Ю.А.</b> Подготовка будущего социального педагога как субъекта профессиональной деятельности..	125
<b>Шмалько М.П.</b> Проблемы повышения эффективности	

трудовой социализации студенческой молодежи в организациях системы высшего образования.....	129
<b>Чикина Ю.Ю.</b> Совершенствование личности педагога в современных условиях.....	138

### **СЕКЦИЯ**

#### **Социальное партнерство на рынке труда как фактор обеспечения эффективности трудоустройства выпускников образовательных организаций (учреждений) высшего образования**

<b>Герасимов А.В.</b> Методологический анализ организации социального партнерства в процессе трудовой социализации выпускников высшего образования.....	145
<b>Гужва Т.М.</b> Проблемы подготовки специалистов по социальной работе в современных условиях.....	154
<b>Ковалева Н.В.</b> Взаимодействие вуза и организаций сферы документационного обеспечения управления как аспект социального партнёрства.....	161
<b>Звонок А.А.</b> Воспитательный аспект подготовки молодежи к трудоустройству.....	170

### **СЕКЦИЯ**

#### **Формы трудовой социализации обучающейся молодежи на современном этапе**

<b>Акиншева И.П.</b> Основы политической социализации на современном этапе.....	176
<b>Рыкова С.Ю.</b> Методологический анализ проблемы вторичной занятости как основного фактора адаптации студентов к рынку труда.....	181

**Шашаиашвили М.В.** Высшее учебное заведение как фактор успешной трудовой социализации

студенческой молодежи.....	191
----------------------------	-----

### **СЕКЦИЯ**

#### **Трансформация практик обучающихся в образовательных организациях высшего образования связанного с COVID-19**

<b>Делянченко В.Н.</b> Проектирование дистанционного обучения в условиях глобальной пандемии: проблемы, модели, особенности.....	198
<b>Лялина М.П.</b> Подготовка будущих социальных педагогов к использованию сказкотерапии в профессиональной деятельности особенности .....	207
<b>Цыган Н.В.</b> Опыт организации учебной практики студентов в условиях дистанционного режима.....	212
<b>Янковская Ю.В.</b> Практика как фактор социального становления социального работника.....	219

### **СЕКЦИЯ**

#### **Инновационные формы работы по организации занятости студенческой молодежи**

<b>Балацкая О.В.</b> Подготовка выпускника к будущей логопедической профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности.....	227
<b>Бондаренко С.А.</b> Инновационные формы логопедической работы по организации занятости студенческой молодежи.....	236
<b>Кусургашев В.Н.</b> Дефиниция понятия «успех» в современном обществе.....	242
<b>Мельник Ю.Ю.</b> Об инновациях в процессе подготовки специалистов педагогов ЛГПУ.....	250

<b>Щетинкина В.С.</b> О проблемах готовности будущих педагогов к воспитательной работе в новых социокультурных условиях инклюзивного образования..	257
<b>Сведения об авторах</b>	264

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 316.772.4:316.4.063.4

*Филиппов Юрий Николаевич*  
*Filippov Yuri Nikolaevich*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: lugomct@mail.ru*

### СОЦИАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

### SOCIAL DIALOGUE AS THE MAIN ASPECT OF SOCIAL PARTNERSHIP IN EDUCATION

*В статье рассматривается социальный диалог как основной аспект партнёрства в образовании. Социальный диалог способствует становлению социального партнёрства в образовании.*

**Ключевые слова:** *социальный диалог, социальное партнёрство, социально-трудовые отношения.*

*The article considers social dialogue as the main aspect of partnership in education. Social dialogue contributes to the formation of social partnership in education.*

**Key words:** *social dialogue, social partnership, social and labor relations.*

Социальный диалог – диалог личностей, носителей социально значимых ценностей, диалог культур, диалог мировоззрений, диалог сознаний. Но, кроме этого, социальный диалог – это особое состояние общества, уровень



зрелости общественных отношений, характеризующих свободный и равноправный обмен информацией. Основной целью настоящей статьи является осмысление указанной многогранности социального диалога как важнейшей системной и функциональной характеристики развитого общества [1].

Социально-трудовые отношения являются ключевым элементом любой экономической системы, поскольку экономически активное население не может производить или предоставлять услуги, не объединяясь с помощью определенных организационных форм для совместной деятельности и взаимного обмена результатами своего труда. Эти отношения являются ведущей составляющей всей системы общественных отношений и, без преувеличения, образуют своего рода «ядро» всей парадигмы социально-экономического развития, поскольку именно от их характера зависит производительность труда, качество трудовой жизни людей, всю структуру связанных с ним процессов. По уровню развития социально-трудовых отношений можно судить о степени «социализации» отношений между трудом и капиталом, уровень развития демократизации общества и социальной ориентированности данной экономической системы, совершенство общественного бытия в целом [2].

В европейских странах социальное партнерство активно развивается в сфере образования. Системное развитие социального партнерства обеспечивается достаточной нормативно-правовой базой. Огромную роль в становлении системы социального партнерства в сфере профессионального образования играет реализация принципов, заложенных в конвенциях и рекомендациях Международной организации труда.

Целью социального партнерства в стране является достижение баланса трудовых, социально-экономических прав и интересов сторон, совершенствование механизма их

сотрудничества как необходимого условия экономического развития, повышения жизненного уровня народа и достижения гражданского согласия в обществе.

Для обеспечения функционирования социального партнерства по всей вертикали социально-трудовых отношений на паритетной основе были образованы соответствующие органы.

Социальное партнерство как «совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного взаимодействия эффектам...» обозначено в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года. Таким образом, социальное партнерство в системе образования можно рассматривать как механизм открытого взаимодействия между образовательными организациями и субъектами социальных и профессиональных отношений, направленное на достижение общих целей и разделяемых всеми участниками партнерства эффектов.

Социальное партнерство в аспекте профессионального педагогического образования необходимо рассматривать как систему взаимовыгодного, конструктивного и долговременного взаимодействия партнеров в лице потенциальных работодателей (образовательных учреждений), учебных заведений, органов власти и иных организаций, основанная на их общих интересах и потребностях в области профессионального педагогического образования, аккумуляции ресурсов (материальных, финансовых, интеллектуальных), на соблюдении совместно выработанных правил и договоренностей, имеющих необходимую нормативную правовую базу, в целях консолидации усилий для устойчивого развития образования в Луганской Народной Республике.

Социальное партнерство, реализуемое в системе образования, обладает следующими основными характеристиками:

- наличие двух или многосторонних открытых соглашений о совместной деятельности;

- реализация совместной деятельности по достижению образовательных и иных целей участников социального партнерства;

- интеграция различных видов ресурсов для достижения общих целей;

- получение позитивных эффектов каждым участником социального партнерства.

Социальное партнерство в сфере высшего педагогического образования возможно на нескольких уровнях:

- внутри самой системы высшего образования - между социальными группами данной профессиональной общности или отдельными образовательными учреждениями;

- в рамках взаимодействия между работниками системы высшего педагогического образования с представителями иных профессиональных педагогических групп;

- в системе высшего профессионального образования в целом как особой сферы социальной жизни, вносящей определенный вклад в становление гражданского общества.

Первые два уровня социального партнерства обусловлены нуждами и потребностями самой системы высшего педагогического образования, включают в себя общественно-трудовые отношения в образовательной сфере, отношения между преподавателями и студентами, родительским сообществом и профессорско-преподавательским составом, образовательным учреждением и попечительским советом, предполагают создание

университетских комплексов и иных учебно-образовательных структур.

Третий уровень позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы высшего профессионального образования в обществе для выполнения государственного заказа на подготовку специалистов. Реализация такого социального заказа потребует коренного изменения действующего педагогического образования [3].

В качестве основных социальных партнеров в сфере высшего педагогического образования выступают:

– на республиканском уровне – Министерство образования и науки ЛНР как представитель Правительства ЛНР, профсоюз работников образования, а также такие эффективно функционирующие общественные структуры, как Совет ректоров и др.;

– на муниципальном уровне районные (городские) отделы образования и районный (городской) комитет соответствующего профсоюза, а также педагогические коллективы образовательных учреждений;

– на уровне образовательного учреждения – администрация и профсоюзные организации (педагогов и студентов), другие общественные структуры.

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин (состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него органов власти и воли, желания и возможности руководителей образовательных заведений). Результативность и эффективность работы учебного заведения с социальными партнерами определяется степенью реализации своих интересов, заключающихся, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных специалистов и

оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции.

Таким образом, подготовка педагогов на основе социального партнерства является условием выполнения социального заказа, то есть гарантом высокого качества набора знаний, умений и навыков будущего профессионала образовательной сферы.

### **Литература**

1. Кочетов Э.Г. Философия диалога / Э.Г. Кочетов // Безопасность Евразии. – 2008. – № 4. – С. 32-34.
2. Матронина Л.Ф. Диалог как форма философского дискурса: новые возможности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atheismru.narod.ru.humanism/journal/30>, свободный. (Дата обращения: 01.12.2021 г.).
3. Сторожилова Д.Н. Социальный диалог: подход к определению понятия / Д.Н. Сторожилова // Вестник МГОУ. – 2004. – № 3. – С. 12–14.

УДК 331.526:378.063

*Омельянович Лидия Александровна  
Omelyanovich Lidia Alexandrovna*

*Донецкий национальный университет экономики и  
торговли имени Михаила Туган-Барановского  
Donetsk National University of Economics and Trade named  
after Mikhail Tugan-Baranovsky*

*E-mail: rabota@donnuet.education*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ**

### **CURRENT PROBLEMS OF PRACTICAL TRAINING AND EMPLOYMENT OF GRADUATE**

Самым главным приоритетом в практической подготовке и трудоустройстве выпускников является интеграция ДОННУЭТ в образовательное пространство высшего образования Российской Федерации.

В этой связи мы работаем над трансформацией государственных образовательных стандартов высшего образования Донецкой Народной Республики, которые основываются на Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования 3++. Именно согласно этим новым государственным образовательным стандартам, возрастает роль работодателей, которые со своей стороны разрабатывают профессиональные стандарты.

Выпускник, освоивший образовательную программу высшего образования, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Универсальные и общепрофессиональные компетенции устанавливаются государственным стандартом высшего образования, а профессиональные компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно, на основе профессиональных стандартов, которые соответствуют профессиональной деятельности выпускников.

Перечень Государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, переработанных на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего образования Российской Федерации, приведен в табл.1.

Таблица 1

Перечень Государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, переработанных на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Шифр направления подготовки	Название направления подготовки
1	2	3
<i>Программы высшего образования – программы бакалаврита</i>		
1	13.03.03	Энергетическое машиностроение
2	15.03.02	Технологические машины и оборудование
3	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья
4	19.03.03	Продукты питания животного происхождения

Продолжение таблицы 1

1	2	3
5	19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания
6	29.03.03	Конструирование изделий легкой промышленности
7	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
8	38.03.01	Экономика
9	38.03.03	Управление персоналом
10	38.03.06	Торговое дело
11	38.03.07	Товароведение
12	43.03.01	Сервис
13	43.03.02	Туризм
14	43.03.03	Гостиничное дело
<i>Программы высшего образования – программы магистратуры</i>		
15	13.04.03	Энергетическое машиностроение
16	15.04.02	Технологические машины и оборудование
17	19.04.04	Технология продукции и организация общественного питания
18	38.04.01	Экономика
19	38.04.03	Управление персоналом
20	38.04.07	Товароведение
21	38.04.08	Финансы и кредит
22	38.04.09	Государственный аудит
23	43.04.02	Туризм
24	43.04.03	Гостиничное дело
<i>Программы высшего образования – программы специалитета</i>		
25	38.05.01	Экономическая безопасность
26	38.05.02	Таможенное дело

Второй очень важный фактор успешного трудоустройства выпускников – это государственная аккредитация в Рособрнадзоре (г. Москва). Итогом этой экспертизы является возможность вручения студентам по



окончании вуза двух дипломов Донецкой Народной Республики и Российской Федерации. Это значительно повышает конкурентоспособность университета, выпускников, расширяет сферу их трудоустройства. За 2019 – 2021 гг. университет прошел Государственную аккредитационную экспертизу (табл. 2).

Таблица 2

Перечень образовательных программ, аккредитованных в Российской Федерации

№ п/п	Шифр направления подготовки	Название направления подготовки
1	2	3
<i>Программы высшего образования – программы бакалавриата</i>		
1	13.03.03	Энергетическое машиностроение
2	15.03.02	Технологические машины и оборудование
3	19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания
4	38.03.01	Экономика (Профиль: Международная экономика)
5	38.03.01	Экономика (Профиль: Экономика предприятия)
6	38.03.01	Экономика (Профиль: Маркетинг)
7	38.03.01	Экономика (Профиль: Финансы и кредит)
1	2	3
8	38.03.01	Профиль: Банковское дело)
9	38.03.01	Экономика (Профиль: Учет и аудит)
10	38.03.03	Управление персоналом
11	38.03.06	Торговое дело
12	38.03.07	Товароведение (Профиль: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность)
13	38.03.07	Товароведение (Профиль: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность)

Продолжение таблицы 2

1	2	3
14	38.03.07	Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле)
15	43.03.01	Сервис (Профиль: Социально-культурный сервис)
16	43.03.02	Туризм
17	43.03.03	Гостиничное дело (Профиль: Гостинично-ресторанное дело)
<i>Программы высшего образования – программы магистратуры</i>		
18	13.04.03	Энергетическое машиностроение
19	15.04.02	Технологические машины и оборудование
20		Технология продукции и организация общественного питания
21	38.04.01	Экономика (Магистерская программа: Международная экономика)
22	38.04.01	Экономика (Магистерская программа: Экономика предприятия)
23	38.04.01	Экономика (Магистерская программа: Экономико-правовое обеспечение предприятия)
24	38.04.01	Экономика (Магистерская программа: Маркетинг)
25	38.04.01	Экономика (Магистерская программа: Цифровая аналитика и контроль)
26	38.04.03	Управление персоналом
27	38.04.07	Товароведение (Магистерская программа: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность)
28	38.04.07	Товароведение (Магистерская программа: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность)
29	38.04.07	Товароведение (Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле)

Продолжение таблицы 2

1	2	3
30	38.04.08	Финансы и кредит (Магистерская программа: Финансы и кредит)
31	38.04.08	Финансы и кредит (Магистерская программа: Финансы и кредит (Пенсионный фонд))
32	38.04.08	Финансы и кредит (Магистерская программа: Банковское дело)
33	38.04.09	Государственный аудит (Магистерская программа: Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса)
34	38.04.09	Государственный аудит (Магистерская программа: Государственный аудит)
35	43.04.02	Туризм (Магистерская программа: Туризмоведение)
36	43.04.03	Гостиничное дело (Магистерская программа: Гостиничное и ресторанное дело)
<i>Программы высшего образования – программы специалитета</i>		
37	38.05.02	Таможенное дело

Университет имеет Свидетельство о государственной аккредитации с приложениями №1, №2, №3, выданное Рособннадзором со сроком действия до 2025 года.

Вторая проблема, требующая обсуждения, – практика студентов в период обучения. В соответствии с учебными планами по направлениям подготовки обучающиеся проходят

предусмотренные учебными планами виды и типы практики: (табл.3).

Таблица 3

Виды и типы практик на примере направления  
подготовки «Товароведение» (год начала подготовки 2021)

Направление подготовки	Профиль программы	Вид практики	Тип и название практики	Семестр	Срок (неделя)
03.07 Товароведение	Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность	Производственная	Технологическая	2	4
		Учебная	Научно-исследовательская работа	4	рассредоточенная
		Производственная	Товароведная	4	3
		Производственная	Коммерческая	6	4
		Производственная	Преддипломная	8	2
38.04.07 Товароведение	Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность	Учебная	Научно-исследовательская работа	1, 2, 3	Рассредоточенная
		Учебная	По получению первичных профессиональных умений и навыков	2	2

Продолжение таблицы 3

38.04.07 Товароведение	Производственная	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	4	4
	Производственная	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по управлению качеством)	4	4
	Производственная	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по экспертной деятельности)	4	4
	Производственная	Преддипломная	4	4

ДОННУЭТ сформировал тесное взаимодействие с предприятиями по организации производственной практики. Мы нацеливаем студентов, чтобы место практики стало их первым местом работы. В этих условиях производственная практика выпускников приобретает особую значимость в связи с возможностью получить приглашение на работу от базы практики, а для базы практики открывается перспектива обеспечения кадровых потребностей лучшими выпускниками.

Следующий акцент в статье необходимо сделать на современных вызовах, особенно на пандемии. В условиях пандемии, вызванной COVID-2019, необходимы предварительные контакты учебного заведения с

представителями баз практики для выяснения их готовности к дистанционному формату проведения производственной практики, совместной корректировки программ прохождения практики студентами. Отмечу, что в сложившихся условиях возникла острая необходимость на законодательном уровне принять возможные варианты реализации практической подготовки обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Целенаправленно разработать проект такого документа, возможно, в виде Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Донецкой Народной Республики с применением дистанционных образовательных технологий».

Необходимо отметить, что уже в течение 2-х лет (2020 – 2021 гг.) ДОННУЭТ проводит мониторинг трудоустройства выпускников.

Мониторинг трудоустройства выпускников ДОННУЭТ 2020/2021 года показал, что занятость всех выпускников уровней бакалавриата, магистратуры и специалитета составила 100% (табл. 4).

Таблица 4

Обобщенные данные о трудоустройстве выпускников 2020/2021 учебного года очной формы обучения ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Уровень подготовки	Выпущено, всего		Трудоустроено		Продолжили обучение		Служба в вооруженных силах ДНР		Отпуск по уходу за ребенком	
	всего, чел.	уд. вес %	всего, чел.	уд. вес %	всего, чел.	уд. вес%	всего, чел.	уд. вес %	всего, чел.	уд. вес%
Бакалавр	356	52,0	99	27,8	252	70,8	1	0,3	4	1,1
Магистр	313	45,7	295	94,3	1	0,3	6	1,9	11	3,5
Специалист	16	2,3	12	75,0	4	25	0	0	0	0
Всего	685	100	406	59,3	257	37,5	7	1,0	15	2,2

Больше всего пошло работать выпускников магистратуры – 94,3%, остальные продолжили обучение в аспирантуре, проходят службу в вооруженных силах Донецкой Народной Республики или находятся в отпуске по уходу за ребенком. Из числа выпускников специалитета 75% трудоустроено, 25% изъявили желание продолжить учебу. Ожидаемо большая часть выпускников бакалавриата – 70,8% продолжила обучение в магистратуре, трудоустроено – 27,8%, остальные 1,4% проходят службу в вооруженных силах Донецкой Народной Республики или находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Таким образом, выпускники – 2021, работают (59,3%), продолжают обучение на более высоком образовательном уровне (37,5%), служат в вооруженных силах Донецкой Народной Республики (1,0%), находятся в отпуске по уходу за ребенком (2,2%).

По полученной специальности работает 90,1%, а 9,9% – не по специальности (табл. 5).

Таблица 5

Трудоустройство выпускников 2020/2021 уч. года  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» с учетом профильности

Уровень подготовки	Трудоустроено	По специальности		Не по специальности	
	всего, чел.	всего, чел.	уд. вес, %	всего, чел.	уд. вес, %
Бакалавр	99	86	86,9	13	13,1
Магистр	295	270	91,5	25	8,5
Специалист	12	10	83,3	2	16,7
Всего	406	366	90,1	40	9,9

В Донецкой Народной Республике трудоустроено 85,5% выпускников, а за ее пределами –14,5%. В основном выпускники работают в Российской Федерации (из 59 чел. – 54 чел.), 4 чел. – в Украине; 1 чел. – на Кипре (табл. 6).

Таблица 6

География трудоустройства выпускников 2020/2021 уч. года  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и  
торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Уровень подготовки	Трудоустроено всего, чел.	В ДНР		За пределами ДНР	
		всего, чел.	уд. вес, %	всего, чел.	уд. вес, %
Бакалавр	99	81	81,8	18 из них: 16 РФ 2 Украина	18,2
Магистр	295	255	86,4	40 из них: 37 РФ 2 Украина 1 Кипр	13,6
Специалист	12	11	91,7	1 РФ	8,3
Всего	406	347	85,5	59 из них: 54 РФ 4 Украина 1 Кипр	14,5

Динамика трудоустройства выпускников свидетельствует о том, что если в 2015 г. 57% выпускников трудоустроивались в Донецкой Народной Республике, то в 2021 г. – 85,5% (табл. 7).

Таблица 7

Динамика трудоустройства выпускников в 2015-2021 гг.  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и  
торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Годы	Донецкая Народная Республика	Российская Федерация	Украина	Дальнее зарубежье
	Удельный вес, %			
2015	57,0	17,0	25,0	1,0
2017	64,0	18,0	17,0	1,0
2018	85,0	10,0	4,0	1,0
2019	84,0	11,0	4,0	1,0
2020	85,5	13,0	1,0	0,5
2021	85,5	13,3	1,0	0,2



Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Задачей вузов является обеспечение качества образования и выпуск высококвалифицированных выпускников.
2. Мерилом качества является успешное трудоустройство выпускников.
3. Вуз должен способствовать повышению конкурентоспособности выпускников и расширению сферы его использования.
4. Следует отвечать на вызовы современности, в частности, пандемию, обеспечивая непрерывность обучения и трудоустройство выпускников.

### Литература

1. Голобородова Е.Ю. О состоянии рынка труда и перспективах трудоустройства выпускников государственных организаций высшего и среднего профессионального образования: материалы Круглого стола «Роль социального партнерства в практической подготовке и трудоустройстве выпускников» (25 марта 2021 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnogo-partnerstva-v-sodeystvii-trudoustroystvu-vypusknikov>, свободный.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-oplate-truda/>, свободный.
3. Типовое Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 декабря 2015 г. № 911 (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-911-20151216/>, свободный.

УДК 378.14

*Емцева Элла Григорьевна  
Yemtseva Ella Grigorievna*

*Луганский государственный педагогический университет  
Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: ella21041964@mail.ru*

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

**CURRENT DIRECTIONS OF PROFESSIONAL TRAINING  
OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF EDUCATION IN  
THE CONDITIONS OF MODERN SOCIO-CULTURAL  
TRANSFORMATIONS**

*В статье определены актуальные направления профессиональной подготовки специалистов в области воспитания в условиях современных социокультурных трансформаций. Обозначенные актуальные направления профессиональной подготовки специалистов в области воспитания в условиях современных социокультурных трансформаций позволяют сделать вывод о том, что специалисты в области воспитания выступают в роли связующего звена между объектом воспитания и его окружением и посредника в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Результаты проведенного исследования ориентированы на дальнейшее определение теоретического и практического содержания*

профессиональной подготовки специалистов в области воспитания в различных типах образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** актуальные направления профессиональной подготовки специалистов в области воспитания; профстандарт; специалист в области воспитания.

*The article defines the actual directions of professional training of specialists in the field of education in the context of modern socio-cultural transformations. The indicated current directions of professional training of specialists in the field of education in the context of modern socio-cultural transformations allow us to conclude that specialists in the field of education act as a link between the object of education and its environment, and as an intermediary in the system of interaction between the individual, family and society. The results of the study are focused on further defining the theoretical and practical content of professional training of specialists in the field of education in various types of educational institutions.*

**Key words:** actual directions of professional training of specialists in the field of education; professional standard; specialist in the field of education.

Развитие социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни современного социума, сопровождается увеличением девиаций, не только положительных (политическая активность, экономическая предприимчивость, художественное творчество и т.д.), но и отрицательных (рост безработицы, преступности, наркомании и алкоголизации населения, подростковой деликвентности и т.д.).

В связи с вышеуказанным, профессионально-образовательная платформа должна обеспечивать подготовку

и становление специалистов, обладающих профессиональной многомерностью и широким спектром теоретических знаний и практических умений и навыков. Современные социокультурные трансформации побуждают сегодня высшую школу к поиску принципиально новой методологии профессионального образования, ориентированную на подготовку специалистов нового типа, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.

Цель статьи – определить актуальные направления профессиональной подготовки специалистов в области воспитания в условиях современных социокультурных трансформаций.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10Н был утвержден профстандарт 01.005, «Специалист в области воспитания» [1]. В перечень должностей профстандарта 01.005 входят такие должности, как: социальный педагог, старший вожатый, тьютор, воспитатель (в том числе старший), педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

Профессиональная деятельность специалистов в области воспитания – имеет непосредственное отношение к организации воспитательного процесса, с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Значимость специалистов в области воспитания заключается в возможности реагирования на вызовы, поступающие в адрес детей, как из окружающей среды, так и из виртуального пространства.

Специалисты в области воспитания в своей профессиональной деятельности призваны способствовать развитию (саморазвитию) личности, созданию

благоприятных условий, психологического комфорта, обеспечивать консолидацию сил и возможностей общества применительно к конкретному индивиду, развивая его активность как субъекта воспитательного процесса.

Анализ научных исследований по проблеме профессиональной подготовки специалистов в области воспитания свидетельствует о том, что к настоящему времени накоплен значительный объем научно-педагогических знаний и практики, относительно их подготовки.

Специалист в области воспитания – очень ёмкий вид профессиональной деятельности. Сфера его профессиональной деятельности охватывает – учащихся, их родителей, учителей и взаимодействия между ними. Содержание профессиональной подготовки специалистов в области воспитания зависит от целей их профессиональной деятельности и направленности, функциональных обязанностей и требований, предъявляемых к профессионально-личностным качествам данных специалистов. Требования к профессионально-личностным качествам специалистов в области воспитания основаны, прежде всего, на том, что они в процессе профессиональной деятельности оказывают большое влияние на личность субъекта воспитания и социум. Для сравнения, педагоги-предметники не достаточно сконцентрированы на процессе воспитания. Они в большей степени преследуют цель успешного усвоения учащимися учебного материала, сдачу ЕГЭ, а вопросы формирования личности остаются на втором плане, а ведь эти люди залог будущего благополучия любого государственного образования. Деятельность специалистов в области воспитания максимально ориентирована на полное, разностороннее формирование личности – гражданина Отечества, человека понимающего, что ему необходимо в жизни, и знающего, как максимально реализовать себя.

Главное в работе специалистов в области воспитания –

способствовать сохранению социальной нормы; коррекции отклоняющего поведения; созданию здорового детского коллектива, позволяющего каждому ребенку наиболее полно реализовать существующий у него потенциал не только в школе, но и после ее окончания. Возможно это, только при налаженном конструктивном диалоге между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Квалифицированный специалист в области воспитания должен уметь поставить диагноз проблем ребенка и среды, уметь подбирать необходимый инструментарий (методы, способы, приемы), позволяющие достигать положительной динамики, уметь объединять и координировать усилия специалистов различных ведомств и административных органов для комплексного разрешения проблем воспитания.

Специалисты в области воспитания, должны обладать психологическими, педагогическими знаниями, уметь налаживать контакт с любой категорией собеседников, и строить свои отношения на уважении чести и достоинства каждого человека.

С каждым днем профессиональная деятельность специалистов в области воспитания становится все более актуальной и востребованной обществом, наравне с такими профессиями как учитель или медицинский работник, поскольку гармоничное воспитание, позволяет предотвращать различного рода социально-педагогические проблемы, и таким образом избегать впоследствии борьбы с массовыми социальными эпидемиями.

В связи с вышеуказанным, выделим наиболее актуальные на наш взгляд направления профессиональной подготовки будущих специалистов в области воспитания. Данный перечень образуют такие направления как:

– профессиональная подготовка будущих специалистов в области воспитания ориентированная на формирование у них необходимых компетентностей, результатов

профессиональной социализации и идентификации и формирования деонтологической готовности к работе в изменяющихся условиях;

– ориентиром в разработке программ профессиональной подготовки будущих специалистов в области воспитания является совершенствование содержания их профессиональной подготовки, в условиях вызванных трансформацией современного общества;

– основу структуры методической подготовки будущих специалистов в области воспитания к работе в условиях трансформации современного общества должна составлять типология этих условий с учетом их влияния на процесс формирования личности;

– содержание будущей профессиональной деятельности должно опираться на новые организационные формы и методы обучения, выбор которых будет обусловлен вновь возникающими условиями современных социокультурных трансформаций;

– система профессиональной подготовки будущих специалистов в области воспитания будет строиться с учетом их новой роли, функций и назначения во вновь формирующейся образовательно-воспитательной среде обусловленной современными социокультурными трансформациями.

Вышеперечисленные направления должны в дальнейшем позволить специалистам в области воспитания в полной мере осуществлять:

– защиту провозглашенных Конвенцией ООН прав человека на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида дискриминации и др.;

– оказание помощи субъектам воспитания в устранении причин, негативно влияющих на процесс их социализации, то есть диагностирование и разрешение конфликтов, проблем,

трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы воспитуемых;

– помощь семьям в разрешении педагогических и социально-психологических проблем, связанных с учебой и воспитанием детей;

– участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному развитию детей;

– профилактику правонарушений, девиантного и делинквентного поведения у детей и молодежи;

– непосредственную организацию взаимодействия различных групп детей и взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах.

Завершая исследование, мы можем сделать следующий вывод – специалисты в области воспитания выступают в роли связующего звена между объектом воспитания и его окружением и посредника в системе взаимодействия личности, семьи, общества. В ходе своей профессиональной деятельности, специалисты в области воспитания призваны оказывать влияние не только на воспитуемого, но и на ситуацию вокруг него. Для эффективной реализации указанных функций, профессиональная подготовка специалистов в области воспитания должна охватывать все вышеперечисленные направления.

Результаты проведенного исследования позволят в дальнейшем определить теоретическое и практическое содержание профессиональной подготовки специалистов в области воспитания в различных типах образовательных учреждений.



## Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10 Н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=288515>, свободный. (Дата обращения: 20.11.21 г.).

УДК 37.026

*Потейко Алексей Николаевич;*  
*Poteyko Alexey Nikolaevich;*

*Семеренко Евгения Валерьевна;*  
*Semerenko Evgeniya Valeryevna;*

*Позднякова Юлия Евгеньевна*  
*Pozdnyakova Yulia Evgenievna*

*Омское региональное отделение Молодежной  
общероссийской общественной организации «Российские  
Студенческие Отряды»  
Omsk regional office Youth All-Russian public organization  
«Russian students brigades»*

*E-mail: ooshso@mail.ru*

**СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КАК МЕХАНИЗМ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**STUDENT BRIGADES - AS A MECHANISM OF THE  
MODERN EDUCATIONAL PROCESS BASED  
ON THE COMPETENCE APPROACH**

*В статье проводится анализ деятельности студенческого отряда через ключевые компетенции в системе современного образования. Представленный анализ*

показывает, что такая форма организации студентов, как студенческие отряды, отвечает всем требованиям современного компетентностного подхода и дает возможность использовать полученные знания на практике. Приведен ряд ключевых компетенций на основании работ А.В. Баранникова, которые были сопоставлены с деятельностью в студенческом отряде как эффективные формы усвоения компетенций. В своей статье мы рассматриваем механизм, напрямую увязывающий «государство – вуз – преподавателя – студента – бизнес», – это студенческие трудовые отряды.

**Ключевые слова.** Компетенция; компетентность; ключевые компетенции; студенческий отряд; компетентностный подход; производственная практика; социальный тренажер.

*The article analyzes the activities of the student detachment through the key competencies in the system of modern education. The presented analysis shows that such a form of student organization as student teams meets all the requirements of the modern competence approach and makes it possible to use the knowledge gained in practice. A number of key competencies are given based on the works of A.V. Barannikov, which were compared with the activities in the student detachment, as effective forms of mastering competencies. In our article, we consider a mechanism that directly links the "state - university - teacher - student – business" - these are student labor groups.*

**Keywords.** Competence; competence; key competencies; student team; competence approach; industrial practice; social simulator.

Новые экономические условия медленно, но все-таки поступательно толкают современное российское образование к масштабным переменам. Это веянье современного мира и

результат общей глобализации всемирной экономики, когда конкуренция за кадры, за их уровень подготовки и компетенции выходит на передовой уровень, и государство должно быть уверено в своем будущем и иметь возможность готовить действительно востребованных специалистов, без которых не будет не только инновационной экономики, но и классические отрасли придут в упадок. Новый подход к подготовке студента, обученного действовать активно и конструктивно, сегодня состоит в развитии компетентностного подхода. Компетентностный подход к обучению студентов серьезно меняет современное образование. Образование в России рассматривается как общественно необходимое социальное благо, что положительно отличало нашу систему от западного подхода, в котором преобладают запросы рынка. Высшее российское образование исторически основывалось на фундаментальности знаний и подготовке специалистов широкого профиля. В последнее время и в России изменился подход в целом к образованию, и к высшему образованию в частности, приблизившись к западному. Экономика требует практико-ориентированных молодых специалистов, практически подготовленных, способных к быстрой адаптации к профессиональной деятельности, обладающих умением креативно мыслить. Достижения этого запроса различных отраслей экономики и побудило перейти к компетентностному подходу в российской системе образования.

В современной трактовке, которая и стала основой новых стандартов, «компетенция – область деятельности, значимая для эффективной работы организации, в которой индивид должен проявить определенные знания, умения, поведенческие навыки, гибкие способности и профессионально важные качества личности» [3, с. 243]. Следует различать термины «компетентность» и

«компетенция». Проводя различие между данными понятиями, ряд авторов отмечают, что компетентность выступает в качестве результата обученности, в то время как компетенция – это компетентность в действии [2, с. 22].

В настоящее время реализация компетентностного подхода в российской системе образования сопряжена с рядом проблем. Это, прежде всего:

1. Разработка перечня компетенций, путей их формирования в образовательном процессе и для оценивания.

2. Отсутствие действенного механизма взаимодействия вузов с работодателями (пассивное потребление работодателями результатов деятельности образовательной системы).

3. Выстраивание взаимоотношений «государство – вуз – преподаватель – студент – бизнес».

4. Формирование материальной базы для практической подготовки студентов.

5. Возможность моделирования реальных ситуаций для обучающихся, в которых они могли бы на практике развивать свои компетенции.

Цель нашей статьи – доказать, что такая форма организации студентов, как студенческие отряды, является эффективной и востребованной в системе современного образования. В статье мы рассматриваем именно механизм, напрямую увязывающий «государство – вуз – преподавателя – студента – бизнес» – это студенческие трудовые отряды. Это никакая не инновация. Сегодня это движение насчитывает уже 62-летнюю историю и дает плоды на протяжении всего периода своего существования. Но исходя из тех новых задач, которые государство и экономика ставит перед системой образования, современные студенческие отряды (как механизм организации студенческой молодежи) способны дать в реализации компетентностного подхода самый широкий полигон

практического применения всех компетенций, начиная от общекультурных (универсальных, надпредметных) до профессиональных (предметно-специфических, предметно-специализированных). И для начала возьмем современное определение: «студенческий отряд – коллектив обучающихся в профессиональных образовательных организациях и / или образовательных организациях высшего образования, целью деятельности которого является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики и реализующих общественно полезную программу [4].

В большинстве регионов страны сегодня возрожденные студенческие отряды вновь стали основой в молодежной региональной политике, но несмотря на то, что полигоном для их создания являются вузы, из-за своей инертности и неповоротливости учебные заведения не воспринимают студенческие трудовые отряды как элемент, который необходимо встроить в образовательный процесс; как элемент, дающий студенту самые широкие возможности опробовать свои компетенции и получить новые.

В итоге отсутствие желания со стороны вузовских администраций увидеть в отрядах эти механизмы заставляет каждый год представителей студенческих отрядов «бороться с ветряными мельницами», пытаясь либо перенести практику, либо обойти ее формально, чтобы вузовским чиновникам было комфортно, а предложения составить на основе компетентного подхода задание для членов студенческого отряда в рамках образовательных стандартов всегда получают категорический отказ, за редкими исключениями, при полном совпадении профиля обучения и специализации отряда.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования,

структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности студента, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Студенческие отряды сегодня стали уникальным социальным тренажером адаптации современной молодежи к условиям рынка труда, а также тренажером социально ответственных коммуникаций. Студенческие отряды, кроме банального трудоустройства, ведут огромную социально-патриотическую работу по формированию гражданского патриотизма в студенческой среде, развивают лидерские и управленческие качества, умение принимать решения и формируют навык безопасных условий труда и, ведя большой круглогодичный пласт воспитательной работы, развивают самый широкий круг требуемых современному специалисту компетенций.

В работе А.В. Баранникова «Содержание общего образования. Компетентностный подход» [1] определена следующая структура ключевых компетенций, пользуясь этой классификацией рассмотрим эффективные формы приобретения перечисленных компетенций в составе студенческого отряда (Приложение 1).

Компетентностный подход является основой федеральных образовательных стандартов (далее – ФГОС) высшего и среднего образования. Результатом освоения образовательной программы, в соответствии с ФГОС, является формирование компетенций (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные). Обращаясь к содержанию термина «компетенции», чаще всего встречается комбинация «знания – умения – навык – опыт». Безусловно, образовательная программа наделяет студента знаниями и (при успешном освоении образовательной программы) умениями. Но навык и опыт нельзя получить за партой или в рамках производственной практики. Необходима системная,

постоянная работа, деятельность, формирующая навыки и опыт. Именно это и делает студенческий отряд: круглогодичная занятость, способствующая приобретению навыков и опыта.

Большинство из компетенций, представленных в таблице, можно эффективно развивать в любом студенческом отряде, и самое интересное, что они и так развиваются в нем. А для более эффективного их развития необходимо упорядочение и включение данного направления в учебные планы и в индивидуальные задания для студентов, которые бы более осознано в летний период работали над этими направлениями, а по итогам защищали бы результаты, как сейчас происходит с сухими и пустыми отчетами по производственной и технологической практике.

Студенческие отряды сегодня – эффективный способ подготовки студента к реалиям трудовой деятельности в коллективе. Именно студенческие отряды способны восполнить дефициты, не позволяющие выпускнику стать полноценным сотрудником после поступления на работу. Сотрудником, с которым не придется «нянчиться» более опытным специалистам, отвлекаясь от основного рабочего процесса.

Студенческие отряды – система воспитания молодежи, позволяющая не только сформировать ответственное отношение к труду и профессиональной деятельности. Это система, которая (при условии ее внедрения в образовательный процесс высшего образования) способна воспитать ответственного гражданина, компетентного специалиста и человека, готового к любым вызовам времени.

### **Литература**

1. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход. / А.В. Баранников – М. : ГУ ВШЭ, 2002. – 51 с.

2. Зарыгин В.А. Формирование профессиональной компетентности специалиста в системе корпоративного обучения : дис... канд. педаг. наук. : 13.00.08 / Зарыгин Василий Александрович. – М., 2011. – С. 22.

3. Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентного подхода: монография / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, А.В. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С.243.

4. Положение о линейном студенческом отряде Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» утв. Протоколом Правления № 42 от 7 июля 2018 г. МООО «PCO»// ст. 2 п. 1.2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.osu.ru/img/departament/osvr/rso\\_polojenie\\_lineyniy\\_stud\\_otryad.pdf](http://www.osu.ru/img/departament/osvr/rso_polojenie_lineyniy_stud_otryad.pdf), свободный.

### **Приложение 1. Эффективные формы приобретения необходимых компетенций в составе студенческого отряда.**

Структура ключевых компетенций	Деятельность в студенческом отряде:
<b>Учебные компетенции</b>	
1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.	Каждый выбирает то направление, в котором он желает работать этим летом, и соответственно выбирает образовательный блок, связанный с данной профессией.
2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.	В короткий период формирования отряда каждый должен самостоятельно осваивать большой дополнительный блок знаний по выбранной профессии.
3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.	Во время летнего трудового семестра каждый боец неизбежно связывает навыки, полученные в различных образовательных и жизненных процессах, для достижения поставленной производственной задачи.



4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.	Каждый член отряда знает, что более квалифицированный боец отряда в материальном выражении получает намного больше в период выполнения поставленных задач, так как более высоко оплачивается в принципе, и также благодаря полученным навыкам способен выполнять больше и более качественно производственную задачу.
5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование	Выбирая тот или иной блок подготовки, каждый член отряда самостоятельно принимает для себя это решение и зачастую заключает договор со штрафными санкциями при отказе от выполнения взятых на себя образовательных, а впоследствии и производственных обязательств (в связи с тем, что мы работаем только с совершеннолетними студентами, мы максимально выключаем из процесса принятия решений родителей этих студентов).
<b>Исследовательские компетенции</b>	
1. Получать и обрабатывать информацию.	В рамках подготовки и работы в трудовом семестре студент получает огромный поток информации, с которой до этого он зачастую не сталкивался, а тем более не мог ее тут же применить на практике, что требует практически мгновенной обработки получаемой информации и применения её на практике.
2. Обращаться к различным источникам информации и использовать их.	При непосредственном выполнении работ приходится быстро дополнять пробелы в знаниях и искать дополнительные источники, в противном случае и ты, и весь отряд могут не выполнить поставленную задачу.
3. Организовывать консультации экспертом.	Участник студенческого отряда при выходе на работу закрепляется за специалистом и находится либо в прямом его подчинении на весь период работы, либо консультируется с данным специалистом согласно графику выполнения работ, что заставляет быстро ориентироваться в производственной номенклатуре и терминах, а также в эффективных методах ведения работ.

<p>4. Представлять и обсуждать различные виды материалов в разнообразных аудиториях.</p>	<p>Студенческие отряды в подготовительный и постпроизводственный период ведут активную работу в рамках социального проектирования, работы с младшими школьниками, а также социально не защищенными группами населения, данная работа постоянно заставляет членов отрядов, защищать и проводить презентации своих проектов, вести открытые занятия и творческие вечера на различных площадках.</p>
<p>5. Использовать документы и систематизировать их в самостоятельно организованной деятельности.</p>	<p>Огромный пласт в ведении документооборота, как внутри отрядной документации, так и при формировании личного пакета документов, ложится в первую очередь на командные составы отрядов, но и каждый член отряда должен самостоятельно формировать личные и отрядные документы, в противном случае ему может быть отказано в трудоустройстве.</p>
<p><b>Социально-личностные компетенции</b></p>	
<p>1. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.</p>	<p>Студенческие отряды находятся на острие социально-политической жизни регионов и всегда включены в важнейшие дискуссии по развитию региона страны в целом, по вопросам развития молодежной политики и образования, кроме этого, в рамках образовательных школ для членов студенческих отрядов всегда ведется работа по развитию критического мышления, прежде всего к себе и своему отряду, которое должно позволить каждому стать лучше.</p>
<p>2. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.</p>	<p>В рамках блока гражданско-патриотического воспитания в студенческих отрядах ведется работа, которая не только затрагивает вопрос повышения знаний, но и которая связывает каждого бойца с великими достижениями прошлого. Активно ведется работа по выстраиванию преемственности с ветеранами советских студенческих отрядов, которые возводили города и которые передают эту эстафету молодежи. Кроме этого, каждый может видеть результат своего краткосрочного труда уже через лето, так как студенческие отряды оставляют после себя результаты, которые видны и которыми можно гордиться.</p>

3. Осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций.	Студенческие отряды привлекаются на важные всероссийские объекты страны, такие как Космодром «Восточный», ВДЦ «Орленок», организуют пассажирские перевозки по всей стране и даже те, кто направляются на мелкие объекты, ассоциируют себя с большой командой, решающей государственные задачи.
4. Оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.	При подготовке отрядов и при проведении работ перед каждым бойцом ставится задача, и ведется большая работа по привитию навыков организации безопасного и экологичного труда, что на практике позволяет сохранять и жизни студентов, и окружающую среду, а также эффективно действовать в условиях техногенных и природных ЧС (доказано на практике).
5. Понимать произведения искусства и литературы.	В комиссарском (воспитательном) блоке работы отрядов большой блок направлен на развитие общекультурных компетенций, проводится огромный блок творческих конкурсов, основанных на классических произведениях, а также на личных произведениях студентов (в этом блоке принимает участие лишь 30% от общего количества отрядов).
6. Вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.	В отряде реализован главный принцип демократии «равный – равному», и все ключевые решения принимаются на основе общих дискуссий собрания отряда, что заставляет каждого принимать участие в них.
7. Справляться с неопределенностью и сложностью.	Как только ты вступил в отряд, это твоя обязанность, и те, кто не может этого, отпадают еще на стадии подготовки отряда, в трудовом же семестре каждый член отряда, каждый день и ночь преодолевает сложности и получает навык получать удовольствие от эффекта преодоления проблем.
<b>Коммуникативные компетенции</b>	
1. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.	В отряде реализован главный принцип демократии «равный – равному», и все ключевые решения принимаются на основе общих дискуссий собрания отряда, что заставляет каждого принимать участие в них.

2. Дискутировать и защищать свою точку зрения.	Каждый боец имеет право донести свое мнение и быть услышанным на собрании отряда, а также отстаивать свое мнение и в вышестоящих штабах студенческих отрядов, кроме этого, зачастую приходится отстаивать свои права и в период выполнения работ перед работодателями, и, несмотря на довольно жесткую дисциплину, подобные дискуссии значительно повышают и производственные показатели и обеспечивают безопасные и экологичные условия труда.
3. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках.	Наиболее эффективно данные компетенции развиваются в сервисных отрядах, которые постоянно привлекаются к обслуживанию крупных межгосударственных мероприятий и работают в сетевых международных отелях нашей страны.
4. Выступать на публике.	Постоянные конкурсы среди отрядов заставляют всех так или иначе представлять себя и свои отряды со сцены перед большими аудиториями.
5. Самовыражать себя в литературном произведении.	В рамках комиссарского (воспитательного) плана работы проводится огромный блок творческих конкурсов, дающий возможность каждому участнику студенческих отрядов выразить себя и свои таланты.
6. Читать графики, диаграммы и таблицы данных	Все профили отрядов, даже те, что работают в сфере услуг, работают с графиками, отчетами, деньгами и проектами, в связи с этим данная компетенция развивается у всех членов отрядов.
<b>Сотрудничество</b>	
1. Принимать решения.	Отрядная система, в отличие от производственной практики (когда студента закрепляют в действующую бригаду), делает необходимым и повсеместным необходимость принимать самостоятельные решения, как на производственном уровне, так и при организации быта и досуга, в первую очередь это относится к студентам, занимающим командные должности, однако в рамках самоуправления в отряде каждый чувствует себя причастным к принятию решений.
2. Устанавливать и поддерживать контакты.	Сегодня, когда студенты погружены в мир социальных сетей, дистанционного формата обучения, стали неспособны выстраивать отношения «оффлайн», отряды стали наиболее эффективным местом взаимодействия молодежи, причем с выстраиванием контактов со сверстниками из других регионов, ветеранами движения и будущими работодателями.

3. Справляться с разнообразием мнений и конфликтами.	В рамках работы системы самоуправления и общетрядных собраний, на которых принимаются общие решения, решаются конфликты, студенты учатся и переносят этот опыт в обычную жизнь, поскольку в отрядах всегда выстраивается атмосфера взаимопонимания и эффективного распределения полномочий между всеми членами отряда на основе общих интересов.
4. Вести переговоры.	С момента собеседования в отряд и в последующем производственном процессе члены отряда задействованы в переговорах: со сверстниками при наборе новичков и решении внутриотрядных проблем, с представителями работодателя, с представителями учебных заведений, с представителями местных жителей на чьей территории базируется отряд летом. Этот опыт действительно уникален, так как это не моделирование, а реальные переговоры, от результата которых зависит общий результат.
5. Сотрудничать и работать в команде	Это бесспорно общая производственная задача, общий быт, общее спортивное и творческое времяпрепровождение, выстраивающее наиболее эффективные командные связи, многие отряды навсегда сохраняют эти связи, что в последствии помогает и в карьере, и в жизни.
<b>Организаторская деятельность</b>	
1. Организовывать свою работу.	Каждый член отряда самостоятельно организует свое рабочее место, за что несет ответственность и перед отрядом, и перед работодателем.
2. Принимать ответственность.	Отряд является наиболее эффективным механизмом, так как именно в отрядах ответственность за результат лежит непосредственно на студентах, а не на наставниках или преподавателях. И, кроме того, результат действительно есть, он реален, это не модель учебного процесса. Более того, коллективный общий результат среди равных, намного повышает индивидуальную ответственность, и именно общественное порицание в отряде является одним из наиболее эффективных мотиваторов.
3. Владеть инструментарием моделирования	На подготовительном и производственном этапе члены отряда постоянно привлекаются к совместному моделированию ближайшего будущего отряда, проекта, производственного результата, что позволяет эффективней распределять имеющиеся ресурсы, а в последствии на полученном опыте выстраивать и другие жизненные и производственные процессы.

4. Быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него.	Это главная задача каждого отряда и командного состава. Каждый член отряда отвечает за определенную функцию, что позволяет отряду работать максимально эффективно, находясь в постоянном взаимодействии.
5. Вступать в проект.	Во-первых, каждый самостоятельно принимает решение вступить в отряд, и многие относятся к данному решению именно как к проекту, ограниченному во времени, и с понятным прогнозируемым материальным и социальным результатом. Впоследствии все вовлекаются в реализацию огромного количества мелких отрядных проектов, огромных региональных и всероссийских. В работе отряда многие инициируют собственные проекты, которые реализуются собственными силами студентов.
<b>Личностно-адаптивные компетенции</b>	
1. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии	Для студента практически вся информация, которой он вынужден апеллировать в летнем трудовом семестре, является новой, и этот опыт позволяет максимально эффективно адаптироваться к современному рынку труда. Кроме этого, студент быстро выстраивает коммуникации с кадровыми работниками, которые могут передать ему необходимые навыки и знания для максимально эффективного выполнения производственного задания.
2. Придумывать новые решения	Студенческие отряды ставят перед участниками как производственные, так и творческие задачи, что заставляет постоянно придумывать новые ходы и решения, и даже если они далеко не новы для многих, а для членов отрядов во многом это именно новые и ими придуманные ходы и решения. Это достигается высокой межотрядной конкуренцией, а главное – мотивацией выполнить наиболее эффективно и с меньшими затратами производственное задание.
3. Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами	Так как студенты попадают в трудовой коллектив, где, кроме них, работают профессионалы, им быстро приходится усваивать уроки гибкости в выстраивании отношений с кадровыми работниками, а постоянно меняющаяся производственная конъюнктура с момента вступления в отряд до завершения трудового семестра заставляет студента постоянно быть готовым к изменениям и быть всё лето максимально мобилизованным, так как и опасность на производстве и бытовые сложности каждый день создают определенный дискомфорт.

<p>4. Быть упорным и стойким перед трудностями.</p>	<p>Каждый отряд проходит подготовку и готов выполнять самые тяжелые производственные задачи, а также все проходят подготовку по действиям в случае техногенных и природных ЧС, что неоднократно позволяло спасти не только членов отрядов, но и находящихся рядом граждан. Члены отрядов устойчивы к трудностям и готовы к самому сложному сценарию.</p> <p>А так как коллективная ответственность не позволяет кому-то дать слабину, даже самым слабым и трусливым участникам отряда приходится встраиваться и так же, как и всем, переносить трудности.</p>
<p>5. Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации.</p>	<p>При подготовке отряда студенты получают ограниченную информацию о будущей работе, и во время выполнения работ приходится быстро схватывать и самообразовываться, но максимальный эффект получается по возвращению, когда за два месяца студент становится намного самостоятельней и взрослей, он пересматривает свое отношение к образованию и начинает более осознано получать интересные ему знания.</p>

УДК 331.5-057.87

*Сурнина Татьяна Николаевна*  
*Surnina Tatiana Nikolaevna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: Surnina79@mail.ru*

**ЦЕНТР КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ**

**STUDENT CAREER CENTER AS A FACTOR OF  
ENSURING THE EFFECTIVENESS OF EMPLOYMENT  
OF GRADUATES OF HIGHER EDUCATION**

*В статье рассмотрены виды и особенности деятельности Центров карьеры студентов, определена роль данных организаций в повышении эффективности трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования на примере деятельности Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».*

**Ключевые слова:** *выпускники вузов, молодые специалисты, работодатель, трудоустройство, центр карьеры.*

*The article considers the types and features of the activities of student career Centers, defines the role of these organizations in increasing the efficiency of employment of graduates of educational institutions of higher education on the*



*example of the activities of the Center for assisting the employment of students and graduates of the State Educational Institution of Higher Education in the LPR «LSPU».*

**Key words:** *university graduates, young professionals, employer, employment / career center.*

Трудоустройство молодёжи является важным критерием социальной стабильности любого государства. Востребованность выпускников вузов, их конкурентоспособность на рынке труда – сегодня одна из актуальнейших проблем высшей школы, побуждающая по-иному взглянуть и на задачу содействия в трудоустройстве. Здесь нужен не просто механический посредник между выпускником и работодателем, а специально построенная, функционирующая система, способная решать задачу на уровне современных требований [2, с. 225].

Основной задачей данной статьи является изучение существующего опыта создания Центров карьеры студентов, способствующих повышению эффективности трудоустройства выпускников образовательной организации высшего образования.

Необходимо признать, что миссия высшей школы – не только подготовить конкурентоспособного специалиста на рынке труда, но и содействовать его трудоустройству, так как это является одним из основных критериев показателей эффективности образовательных учреждений высшего образования. Без грамотно организованной системы по трудоустройству внутри вуза невозможно справиться с задачей по обеспечению требуемых показателей трудоустройства выпускников [1, с. 1].

На наш взгляд, создание в вузах специализированных служб трудоустройства – Центров карьеры студентов, которые выступают как один из эффективных инструментариев формирования будущих трудовых ресурсов,

в которых оптимально сочетаются интересы личности, высших учебных заведений, а также требования организаций и предприятий [3, с. 99].

Проведенный нами мониторинг показывает, что Центры карьеры студентов или отделы содействия трудоустройству выпускников созданы и активно работают во многих образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, а также в Донецкой Народной Республике.

Стратегическая цель Центра карьеры студентов образовательной организации высшего образования – оказание обучающимся и выпускникам более эффективной помощи со стороны вуза в вопросах временной занятости и трудоустройства, построение диалога «образовательная организация – выпускник – работодатель».

Важно отметить, что специалисты Центра карьеры студентов создают условия, позволяющие узнать обучающимся о карьерных возможностях и повысить уровень своих профессиональных компетенций, а руководству образовательной организации – получить актуальную информацию о требованиях работодателей к квалификации студентов и выпускников.

Функционирование Центра карьеры студентов открывает дополнительные возможности и для работодателей:

- предлагать актуальные вакансии, практики и стажировки своего предприятия, организации для публикации на ресурсах образовательной организации высшего образования;

- проводить презентации предприятия, организации в стенах образовательных организаций высшего образования, адресованные для целевых групп студентов;

– принимать участие в карьерных мероприятиях, которые проводятся образовательной организацией высшего образования.

Кроме этого, научно-педагогическим работникам образовательной организации высшего образования деятельность Центра карьеры студентов позволяет:

– усовершенствовать и облегчить процесс направления студентов на практики и стажировки;

– взаимодействовать с успешными практикующими специалистами предприятий и организаций по направлению своей научно-педагогической деятельности, специальности.

Учитывая изученный опыт, в декабре 2019 года решением Ученого совета и приказом ректора № 551-ОД был создан «Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников Луганского государственного педагогического университета» (далее – Центр).

Целью создания Центра является улучшение работы и создание системы по содействию выпускникам в трудоустройстве и адаптации к рынку труда, а также реализация Порядка распределения и трудоустройства выпускников образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального и высшего образования, подготовка которых осуществлялась за счет средств Государственного бюджета Луганской Народной Республики, утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики в 2018 году.

В организационную структуру Центра вошли:

– отдел по содействию трудоустройства студентов и выпускников;

– отдел организации сопровождения молодых специалистов и методического обеспечения;

– сектор социального партнерства и мониторинга трудоустройства выпускников.

Обратим внимание на деятельность Центра, которая реализуется в нескольких направлениях:

- учебно-методическая деятельность – разработка и внедрение в практику учебного модуля «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», разработка локальных методических рекомендаций по вопросам временной занятости студентов и трудоустройства выпускников;

- работа со студентами и выпускниками – содействие временной занятости и в трудоустройстве, организация общественно полезного труда и работ временного характера, оказание консультационных и других видов услуг;

- сотрудничество с работодателями – взаимодействие с учреждениями образования, мониторинг потребностей работодателей и актуальных вакансий;

- информационное сопровождение – формирование и сопровождение информационной системы поддержки трудоустройства выпускников: баз данных выпускников, работодателей и вакансий, позиционирование кадровых возможностей университета через сайт, оформление и размещение публикаций в СМИ.

Важнейшими инновационными формами работы Центра являются:

- мониторинг потребности рынка труда в выпускниках университета, эффективности их трудоустройства после выпуска, прогнозирование развития ситуации;

- социальное сопровождение молодых специалистов, работающих на предприятиях, в учреждениях и организациях Луганской Народной Республики в период их обязательной отработки;

- установление социального партнерства с исполнительными органами государственной власти Луганской Народной Республики и работодателями.

Управление работой Центра построено на системе целевых показателей, отражающей инновационный аспект деятельности в области трудоустройства и позволяющей оценить ее эффективность.

Ежегодно Центром проводится мониторинг спроса на педагогические специальности в республике, распределения и трудоустройства выпускников, предоставления информации об отработанном периоде молодыми специалистами. Краткосрочные прогнозы потребности рынка труда в молодых специалистах выстраиваются на основе количества и качества поступающих в вузы заявок работодателей на трудоустройство выпускников.

В ходе мониторинговых исследований (2019 – 2021 гг.) нами отмечается явная тенденция стабильного спроса на выпускников университета по педагогическим специальностям. Так, ежегодно в ЛГПУ поступает 600 и более заявок, общее количество которых не уменьшилось и в 2021 году, учитывая, уменьшение количества направлений подготовки после проведенной оптимизации образовательных учреждений в 2020 году.

Следует отметить, что на сегодня Центром создана и усовершенствована электронная база выпускников, подготовка которых осуществлялась за счет средств Государственного бюджета Луганской Народной Республики. Введено множество фильтров, позволяющих вести персональный учет молодых специалистов, их распределение и трудоустройство, социальное сопровождение после выпуска на протяжении 3-х лет.

Особо отметим показатели распределения и трудоустройства выпускников с 2019 г. по 2021 г.: рост доли распределенных выпускников составил 13% и показателя трудоустройства – 10%, что является прямым доказательством продуктивности работы Центра.

Эффективной технологией работы данной структуры являются персональная коммуникация (телефонные собеседования) с выпускниками, работодателями и тесное сотрудничество со структурными подразделениями университета. Внешнее и внутреннее взаимодействие позволило сформировать системную деятельность по вопросам распределения, перераспределения и трудоустройства молодых специалистов.

Кроме этого, сотрудники Центра реализуют комплекс мер, направленных на активизацию процессов трудоустройства выпускников: ежегодные консультационные встречи, информационные форумы, семинары-консультации с представителями ГУ – Республиканский центр занятости ЛНР для студентов выпускных курсов и др.

Опыт Центра напрямую связан с постоянным совершенствованием механизмов работы по повышению эффективности трудоустройства выпускников. Проводится работа над улучшением моделей взаимодействия работодателей, власти, вуза и молодых специалистов, путем проведения заседаний «круглых столов» и научно-практических конференций. Именно тесная связь вуза с предприятиями-потребителями позволит готовить молодых специалистов, адаптированных к современным условиям труда [2, с. 227].

Существующая система инновационного менеджмента Центра в сфере трудоустройства, включающая внедрение современных технологий (мониторинг, маркетинговые исследования, сопровождение, прогнозирование), мобильную систему деловых связей, позволяет повысить эффективность трудоустройства и карьерный рост выпускников университета, что существенно усиливает позитивный имидж ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» в профессиональном сообществе и социуме.

Таким образом, для улучшения организации работы по содействию трудоустройству выпускников высшей школы, социального сопровождения молодых специалистов, а также с целью системной и целенаправленной реализации Порядка распределения и трудоустройства выпускников образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального и высшего образования, подготовка которых осуществлялась за счет средств Государственного бюджета Луганской Народной Республики, считаем необходимым рассмотреть возможность создания во всех вузах республики Центров карьеры, что значительно повысит эффективность трудоустройства выпускников высшей школы в учреждения, организации и на предприятия Луганской Народной Республики.

#### **Литература:**

1. Лаптева М.В. Современные подходы к решению вопроса содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников / М.В. Лаптева, Р.А. Золотов, Д.А. Шаталова-Давыдова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 37 (223). – С. 111-113.
2. Малин С.В. Анализ деятельности центров содействия трудоустройству выпускников вузов / С.В. Малин // Психология и педагогика: методика и проблемы. – 2013. – № 32. – С. 224-228.
3. Митюрникова Л.А. Роль центров развития профессиональной карьеры студентов в системе профессиональной ориентации молодёжи / Л.А. Митюрникова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2010. – № 3. – С. 97-101.
4. Сычева В.О. Деятельность внутривузовских организаций по содействию трудоустройству выпускников / В.О. Сычева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. – № 11. – С. 1-5.

УДК [378.147.091.33-027.22:379.8]:004.773

*Сычева Анна Федоровна*  
*Sycheva Anna Fedorovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: annasychova@yandex.ua*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ  
COVID-19**

**FEATURES OF THE ORGANIZATION AND CONDUCT  
OF CULTURAL AND LEISURE PRACTICES IN THE  
CONDITIONS OF COVID-19**

*В статье раскрыты основные особенности организации и проведения культурно-досуговой практики в современных социально-экономических условиях, а также в условиях дистанционного обучения и распространения COVID-19. Определены основные требования к результатам освоения практических знаний и умений будущего организатора работы с молодежью.*

**Ключевые слова:** *производственная практика, студенческая молодежь, онлайн-лагерь, летний оздоровительный период, культурно-досуговая практика, COVID-19.*

*The article reveals the main features of the organization and conduct of cultural and leisure practice in modern socio-economic conditions, as well as in the conditions of distance learning and the spread of COVID-19. The main requirements for*



*the results of mastering practical knowledge and skills of the future organizer of work with young people are determined.*

**Key words:** *industrial practice, student youth, online camp, summer wellness period, cultural and leisure practice, COVID-19.*

С целью формирования у студентов представления об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период, студенты педагогических специальностей обязательно проходят культурно-досуговую практику. В ходе практики происходит углубление знаний студентов о специфике построения развивающей предметно-пространственной среды в оздоровительный период, обучение их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса в оздоровительном учреждении.

Необходимыми условиями для освоения практики являются знания особенностей функционирования детских оздоровительных учреждений и пришкольных лагерей в летний период; технологии познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей школьного возраста на занятиях, прогулках, в играх.

Студенты должны овладеть умениями выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства, содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды; создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и

творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи.

В ходе прохождения практики студенты приобретают навыки оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми школьного возраста; навыки посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в отряде, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в специальность», «Возрастная и педагогическая психология», «Организация творчества, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними», а также к последующим практикам в образовательном учреждении.

Культурно-досуговая практика (летняя практика в образовательных и детских оздоровительных учреждениях) проводится в четвертом семестре. Допускается

индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководителем практики.

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок 2- Б2.В.04 (П); зачёт с оценкой во 2 семестре и 6 триместре. Продолжительность практики – 4 недели. Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачётных единиц (216 ч.): 212 ч.- самостоятельная работа, 4 ч.- контроль.

Практика состоит из двух основных блоков. Психолого-педагогический блок включает в себя ознакомление студентов с многообразием видов педагогической деятельности в летний период, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного воспитателя детского оздоровительного учреждения, характерными изменениями содержания педагогической деятельности от исполнительской, рецептивно-отражательной к творческой, конструктивно-деятельностной.

Дидактико-методический блок требует ознакомления студентов с организацией педагогического процесса в отряде (проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.), проведение досуговых мероприятий, выполнение заданий по методикам. Научить студентов организовывать работу с родителями, проводить режимные мероприятия, организованные виды деятельности.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1);

– готовностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3);

– способностью к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики (ОПК-4);

– способностью планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи (ОПК-5);

– способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);

– владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);

– владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3);

– способностью к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-5);

– способностью применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-6).

Организация практики заключается в прохождении студентами культурно-досуговой производственной практики, которая ведется с применением следующих видов образовательных технологий: информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к проведению занятий по разным направлениям и режимным моментам; работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий; индивидуальная работа: индивидуальные консультации.

Проведение практики предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Современные социально-экономические условия диктуют новые правила организации жизни. Все привычные сферы деятельности претерпевают изменения. Новые условия жизни запустили процесс перехода большинства образовательных и развлекательных активностей, детского досуга в онлайн-формат и детские лагеря – не исключение.

Долгое время не существовало альтернативной летнему оздоровительному детскому лагерю формы занятости детей в летний период. Традиционной формой досуга в Луганской Народной Республике были три направления – организация досуга детей в летних пришкольных лагерях с дневным пребыванием, отдых в загородных лагерях, а также возможность оздоровления в рамках интеграционной программы с Российской Федерацией.

Но в 2020 учебном году проведение культурно-досуговой практики в условиях летнего оздоровительного лагеря стало невозможным из-за распространения коронавирусной инфекции. Возникла необходимость активизировать деятельность в поиске альтернативных форм досуга и организации детского отдыха в летний каникулярный период. И такой формой стал онлайн-лагерь.

Было принято решение провести культурно-досуговую практику у студентов 2 и 3 курсов в режиме онлайн-лагеря.

Год назад проведение онлайн-смены в детском лагере казалось фантастикой, но теперь мы видим, что такой формат востребован и у него есть свои преимущества. Главный плюс

– новые возможности для обучения и расширения кругозора ребят, а также встреч с интересными спикерами.

Можно выделить 3 главных преимущества использования сети Интернет:

1. Возможность мгновенного поиска нужной информации. В настоящее время полезной и познавательной информацией всемирной паутины пользуются все люди. Это гораздо проще и быстрее других способов поиска информации.

2. С помощью Интернета можно связаться с человеком почти в любой точке мира, отправлять и получать письма, фотографии, видео и многое другое.

3. Интернет в современной жизни человека – это не только развлечения, получение информации и общение, но и реальное рабочее место. Уже никого не удивляют такие понятия, как интернет-предприниматель, онлайн-бизнес, сетевой маркетинг, фриланс, а также онлайн-вожатый и онлайн-наставник.

Онлайн-лагерь – это форма занятости ребенка перед компьютером / гаджетом, которая имеет режим, структурированность, позволяет организовать детей и контролировать образовательный и развлекательный контент, который смотрит и читает ребенок. При этом ребенок получает информацию, специально подобранную и разработанную опытными педагогами. Кроме того, не стоит забывать, что это еще и восполняет необходимый уровень общения в том случае, если ребенок изолирован из-за COVID-19 от сверстников. Дети всегда могут обратиться к своим старшим наставникам со своими проблемами, получить совет. Особенно актуальна сегодня данная форма работы с детьми с ограниченными возможностями.

Таким образом, создается безопасное интернет-пространство, в котором можно получать обратную связь, общаться и приобретать новые навыки и знания. В мире

широко применяется практика онлайн-лагерей: они различны не только по форме организации, но и по составу участников (например, МОЛ – молодежный онлайн-лагерь), и по формам оплаты труда вожатых и воспитателей в лагерях.

Существует ряд технических требований к организации работы виртуального общения. Ребенок должен иметь смартфон, на котором установлены приложения Вконтакте, Instagram, TikTok, YouTube. Есть необходимость использовать сразу несколько приложений, так как у них различный функционал и пропускная способность. Улучшить информационное обеспечение данной деятельности позволяет высокоскоростной интернет и выделенный IP-адрес.

Воспитательные задачи, которые стоят перед вожатыми и всем педагогическим коллективом лагеря, не зависят от формы его проведения:

- знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями;

- оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил;

- создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы;

- проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей;

- вовлечение детей в совместную деятельность;

- формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, индивидуальной адаптации детей;

- формирование органов самоуправления, выявление лидеров;

- выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря, отряда;

– совместная разработка плана-сетки жизнедеятельности отряда на смену [1, с. 18].

Количество мероприятий, проводимое в онлайн-лагере, очень разнообразно и зависит от времени суток, тематики дня, праздничных дат, пожеланий воспитанников, поставленных воспитательных и образовательных целей педагогом.

Подводя итог, можно сделать вывод, что практическое значение проведения такой формы работы, как онлайн-лагерь, заключается в том, что разработанные рекомендации по организации и проведению культурно-досуговой практики в таком формате могут служить базой для создания и развития такого формата работы с детьми и молодежью.

Около 7,5 тыс. детей республики приняли участие в работе летних онлайн-лагерей, организованных на базе 286 образовательных организаций и учреждений ЛНР.

Данная форма работы с детьми и молодежью является новаторской и не всегда приемлемой, но онлайн-лагерь в условиях COVID-19 оказался доступной и безопасной формой организации летнего детского досуга и производственной практики студентов специальности «Организация работы с молодежью».

### **Литература**

1. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. пос./ Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. – 236 с.
2. Голев А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебно-методическое пособие / А.Г. Голев, Е.В. Давыдова – 2 – е изд., испр. и доп. – Пятигорск : ПГЛУ, 2011. – 217 с.



## **СЕКЦИЯ**

### **Актуальные вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов**

УДК 364.63-027.553-053.2:[378.011,3-051:364-4]

*Гончарова Татьяна Викторовна  
Goncharova Tatiana Viktorovna*

*Луганский государственный педагогический университет  
Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: tanjaruban87@mail.ru*

### **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

### **MODERN ASPECTS OF PREPARATION OF FUTURE BACHELORS OF SOCIAL WORK AT THE UNIVERSITY FOR PREVENTING VIOLENCE AGAINST CHILDREN IN THE FAMILY**

*В данной статье раскрывается сущность и компоненты подготовки будущих бакалавров социальной работы в вузе к профилактике насилия в отношении детей в семье. Уточняются понятия «образование» и «профессиональное образование». Описано содержание когнитивного, операционально-деятельностного и мотивационного компонентов в рамках подготовки будущих бакалавров социальной работы к профилактике насилия в отношении детей в семье.*

***Ключевые слова:** семья, дети, насилие в отношении детей в семье, профилактика, социальный работник.*

*This article reveals the essence and components of training future bachelors of social work at a university for the prevention of violence against children in the family. The concepts of "education" and "professional education" are being clarified. The content of the cognitive, operational-activity and motivational components in the preparation of future bachelors of social work for the prevention of violence against children in the family is described.*

**Key words:** *family, children, violence against children in the family, prevention, social worker.*

В настоящее время остро стоит проблема минимизации негативного влияния социальных рисков на жизнедеятельность семей, имеющих детей. В современном обществе в силу различных социально-экономических, политических и иных условий очень высок риск проявления насильственных методов в воспитании детей в семьях, не зависимо от их социального статуса, семейного опыта и уровня доходов.

Одни семьи успешно преодолевают возникающие трудности и ищут выход из трудной жизненной ситуации, а другие не могут справиться с проблемами, впадают в депрессию, снижается их социальная активность, начинают злоупотреблять алкоголем, «срываются» на близких людях и, как следствие, появляется безразличие старших не только к своей судьбе, но и к судьбе своих детей. Именно в этот момент необходима профессиональная профилактическая работа, когда есть шансы на восстановление и сохранение семьи. Семья нуждается в квалифицированной помощи и поддержке, которую могут оказать высокопрофессиональные специалисты социальной работы, способные актуализировать ее внутренние ресурсы.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена потребностью общества в социальных работниках, способных

применять компетенции, сформированные в процессе профессиональной подготовки, для осуществления профилактики насилия в отношении детей в семье, а также необходимостью поиска средств и методов, используемых в системе вузовской подготовки и отвечающих этой потребности.

Очень часто после окончания обучения в вузе бакалавры социальной работы, имея необходимые теоретические знания, оказываются слабо подготовленными к решению профессиональных задач в области профилактики насилия в отношении детей в семье.

*Цель статьи:* рассмотреть сущность и компоненты подготовки будущих бакалавров социальной работы в вузе к профилактике насилия в отношении детей в семье.

Для того чтобы раскрыть определенные аспекты профессионального образования, необходимо определиться с понятиями «образование» и «профессиональное образование».

Образование – единый процесс духовного и физического становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны [2].

Целью профессионального образования является подготовка личности к реальной деятельности в современном сложном и противоречивом мире путем предоставления в ее распоряжение совокупности специальных знаний и умений, развития у нее соответствующих реальному положению дел морально-этических и профессионально-нравственных качеств, практических навыков, способностей [3].

На сегодняшний день основными задачами подготовки бакалавров социальной работы выступают:

1. Подготовка социальных работников с учетом требований работодателей, предъявляемых к профессиональной деятельности.

2. Обучение студентов знаниям, умениям, действиям, способствующим эффективному и качественному выполнению профессиональных задач.

3. Формирование у студентов профессиональной ответственности, желания совершенствовать мастерство профессиональной деятельности.

4. Формирование и совершенствование студентами компетенций бакалавра социальной работы.

5. Формирование у студентов психологической устойчивости личности студентов и других важных профессионально-психологических качеств.

Подготовка будущих бакалавров социальной работы к профилактике насилия в отношении детей в семье определяется содержанием обучения (системой знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе профессиональной подготовки). Ученые выделяют следующие компоненты профессиональной подготовки социальных работников: когнитивный, операционально-деятельностный и мотивационный.

Когнитивный компонент характеризует теоретические знания, полученные в процессе овладения профессией, от основополагающих понятий до современных теорий и концепций социальной работы. К содержанию когнитивного компонента относятся следующие теоретические знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности по профилактике насилия в отношении детей в семье: теоретические аспекты насилия в семье как социального явления, исторические предпосылки насилия в отношении детей в семье, виды и формы насилия в отношении детей в семье, факторы возникновения, ближайшие и отдаленные последствия применения различных видов и форм насилия

детей в семье, а также методы и уровни профилактики данного явления.

Операционально-деятельностный компонент характеризует способы деятельности, которые направлены на проявление теоретических знаний бакалавра социальной работы.

Социальный работник должен разрабатывать и эффективно применять социальные технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья. В рамках данной задачи бакалавр социальной работы должен владеть технологиями диагностики, адаптации, терапии и профилактики (в частности, профилактики насилия в отношении детей в семье), используя последние научные и практические достижения в этой области.

Мотивационный компонент выступает в виде совокупности субъективных показателей деятельности. К их числу относятся потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, направленность личности и др.

Мотивация занимает важное место в овладении компетенциями, изменении работоспособности и взаимосвязана с когнитивным и операционально-деятельностным компонентами профессиональной подготовки. Мотивация к достижению максимального уровня компетентности является важным условием успешности профессиональной деятельности будущего бакалавра социальной работы. Поэтому профессиональную подготовку социального работника целесообразно направить на то, чтобы природные потребности к достижению успеха перешли в профессиональную мотивацию решения социальных проблем общества [2].

Указанные выше компоненты являются важной составляющей оценки профессиональной компетентности будущих бакалавров социальной работы. Необходимо отметить, что они являются самостоятельными и носят непротиворечивый характер, что проявляется в их интегральном взаимодействии. Данный комплекс компонентов обеспечивает основу и способствует эффективной деятельности в сфере профилактики насилия в отношении детей в семье.

Таким образом, профессиональная подготовка будущего бакалавра социальной работы в вузе представляет собой целостную систему учебных занятий и воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование способностей и готовности выполнять социально-технологическую, исследовательскую, организационно-управленческую и социально-проектную деятельность. Бакалавр социальной работы должен обладать широким спектром общекультурных и профессиональных компетенций, уметь реализовывать эффективные технологии социальной работы и быть готовым оказать помощь разным категориям клиентов. В свою очередь, значимой частью профессиональной деятельности социального работника является профилактика насилия в отношении детей в семье.

### **Литература**

1. Думченко Н.И. Подготовка квалифицированных работников широкого профиля / Н.И. Думченко. – М.: Высшая школа, 2009. – 64 с.
2. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход : учеб.пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М. : Университетская книга; Логос, 2010. – 272 с.

3. Полевая Н.М. Профессиональная подготовка в вузе специалистов по социальной работе на основе интегративного подхода: Монография / Н.М. Полевая, А.В. Лейфа. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. – 192 с.

УДК 613:331.5-057.87

*Золотова Анна Дмитриевна  
Zolotova Hanna Dmitrievna*

*Луганский государственный педагогический университет  
Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: zolotova\_a@mail.ru*

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

### **HEALTHY LIFESTYLE AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS OF GRADUATES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*В статье дана характеристика здорового образа жизни как фактора конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений. Для эффективного направления профессиональной подготовки студентов как будущих специалистов необходимо определить конкретные педагогические условия развития культуры здоровья студентов в образовательной среде высшего учебного заведения.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, конкурентоспособность, профилактика, студенты.*

*The article describes a healthy lifestyle as a factor of competitiveness of graduates of higher educational institutions. For the effective direction of professional training of students as future specialists, it is necessary to determine the specific pedagogical conditions for the development of a health culture of students in the educational environment of a higher educational institution.*

**Keywords:** *healthy lifestyle, competitiveness, prevention, students.*

Проблема сохранения здоровья индивида и нации в целом, а также пропаганда здорового образа жизни относятся к числу тех, которые не теряют актуальности на протяжении тысячелетий, ведь во все времена и всем государствам всегда были нужны здоровые граждане.

Здоровье – это совокупность физических, духовных, социальных качеств человека, которые являются основой его долголетия и необходимым условием осуществления творческих планов, высокой работоспособности, создания семьи, рождения и воспитания детей.

Физическое здоровье дает хорошее самочувствие, бодрость, силу. Психическое – дарит спокойствие и отличное настроение. Их можно сформировать только путем получения знаний и постоянной работы над собой. Для того, чтобы сохранить свое здоровье, надо прилагать немалые усилия, ведь состояние здоровья человека зависит на 20% от наследственности, на 10 % – от уровня развития медицины, на 20 % – от состояния окружающей среды, на 50 % – от образа жизни.

Здоровый образ жизни – это действия, направленные на предотвращение заболеваний, укрепление всех систем организма и улучшение общего самочувствия человека.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:



- рациональное питание;
- физическая активность и закаливание;
- личная гигиена;
- отсутствие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотических веществ, табакокурение);
- положительные эмоции;
- интеллектуальное развитие;
- режим труда и отдыха;
- самоконтроль по состоянию здоровья [2].

Вредные привычки являются одной из самых больших проблем современного общества. Курение и злоупотребление алкоголем являются самыми опасными вредными привычками и приносят огромный вред не только лицам, страдающим этими привычками-заболеваниями, но и окружающим их людям и всему обществу в целом.

Курение – одна из самых распространенных вредных привычек. Специалисты все чаще относят эту привычку к наркомании. Курильщики вдыхают в легкие продукты горения и насыщают организм целым набором ядовитых веществ. Кроме этого, все эти гадости вдыхают окружающие курильщика люди и очень часто это еще и дети.

Алкоголизм давно уже вышел из понятия вредная привычка, алкоголизм – это болезнь. При алкоголизме нарушается работа не только организма человека, но и происходят психологические процессы, ведущие к необратимой деградации личности. Лечение алкоголизма требует участия врачей различных специализаций, в том числе и психологов.

Очень часто люди, страдающие вредными привычками, не знают о влиянии этих привычек на здоровье или же не осознают всю опасность, которую таят в себе алкоголь и табак.

Бороться со своими вредными привычками нелегко, ведь борьба с самим собой – дело сложное. Если вы осознали, что табак и алкоголь вредят вашей жизни и жизни окружающих людей, то приложите все усилия, чтобы справиться с этой пагубной зависимостью. Читайте литературу, смотрите передачи, обращайтесь к специалистам, и вы обязательно найдете метод и справитесь с этой задачей [1].

Искоренить вредные привычки взрослых сложнее, чем привычки подростков. Подростки легче воспринимают и усваивают информацию. Поэтому родителям не стоит отчаиваться, если их ребенок стал зависимым от вредных привычек. Конечно, лучше такие ситуации предупредить и снизить вероятность возникновения до минимума путем бесед на тему опасности вредных привычек, приобщению к физической культуре и спорту, развитию творческих способностей и так далее. К сожалению, в нашей стране пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков находится на достаточно низком уровне, поэтому эта работа ложится целиком и полностью на родителей.

Сегодня высшее образование в нашей стране призвано способствовать обеспечению и решению социально-экономических и экологических проблем, которые актуальны для общества и требуют активного решения на теоретическом и практическом уровнях. Вопросы развития культуры здоровья студентов являются чрезвычайно актуальными. В высшем учебном заведении у этого направления педагогической деятельности есть свои принципиальные особенности, связанные с тем, что невозможно заставить студента системно овладеть способами и приемами здоровьесберегающей деятельности. Подходящими могут быть только такие пути, которые стимулируют студента опосредованно, активизируют его как субъекта своего интеллектуального и профессионального становления,

развития и саморазвития. То есть процесс развития культуры здоровья студентов должен быть направлен, прежде всего, на развитие их личностных качеств как будущих специалистов.

Главной задачей высшего профессионального образования, с точки зрения очерченной проблемы, является формирование у студентов устойчивого интереса к здоровьесберегающим вопросам, признания их актуальности и необходимости.

Под влиянием профессионального образования у студентов утверждается взгляд на здоровьесбережение как важное дело, призванное способствовать укреплению своего здоровья и окружающих.

Для эффективного направления профессиональной подготовки студентов как будущих специалистов в соответствии с намеченной целью необходимо определить конкретные педагогические условия развития культуры здоровья студентов в образовательной среде высшего учебного заведения: здоровьесберегающее направление профессиональной подготовки студентов; формирование у студентов системы здоровьесберегающих знаний; овладение студентами здоровьесберегающими технологиями и умениями разрабатывать индивидуальную оздоровительную программу; внедрение комплексной программы развития культуры здоровья студентов в процессе профессиональной подготовки. Учет всех указанных педагогических условий может обеспечить эффективный и целенаправленный процесс развития культуры здоровья студентов в образовательной среде высшего учебного заведения.

Таким образом, здоровый образ жизни – это действия, направленные на предотвращение заболеваний, укрепление всех систем организма и улучшение общего самочувствия человека. Вредные привычки являются одной из самых больших проблем современного общества. Курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков

являются самыми опасными вредными привычками и приносят огромный вред не только лицам, страдающим этими привычками-заболеваниями, но и окружающим их людям и всему обществу в целом. Для эффективного направления профессиональной подготовки студентов как будущих специалистов в соответствии с намеченной целью необходимо определить конкретные педагогические условия развития культуры здоровья студентов в образовательной среде высшего учебного заведения: здоровьесберегающее направление профессиональной подготовки студентов; формирование у студентов системы здоровьесберегающих знаний; овладение студентами здоровьесберегающими технологиями и умениями разрабатывать индивидуальную оздоровительную программу; внедрение комплексной программы развития культуры здоровья студентов в процессе профессиональной подготовки.

Перспективы дальнейшего исследования данной темы заключаются в разработке инновационных методов формирования здорового образа жизни как фактора конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений.

### *Литература*

1. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма : монография / Д.В. Колесов. – [изд. 3-е, испр.]. – М. : МПСИ : МОДЭК, 2006. – 400 с.
2. Менделевич В.Д. Психология зависимой личности / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова. – Казань, 2002. – 240 с.

УДК 378.011.3-051:364

*Золотова Анна Дмитриевна  
Zolotova Hanna Dmitrievna*

*Сулименко Михаил Николаевич  
Sulimenko Mikhail Nikolaevich*

*Луганский государственный педагогический университет  
Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: zolotova\_a@mail.ru*

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ КАК  
АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**SOCIAL PREVENTION OF TECHNOLOGICAL  
ADDICTIONS AS AN ACTUAL DIRECTION OF  
PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS**

*В статье дана характеристика социально-педагогической профилактики технологических зависимостей как гуманистически формирующей, научно обоснованной и своевременной деятельности, которая направлена на минимизацию факторов социального риска, создание оптимальной социальной ситуации развития личности, проявление различных видов ее активности, раскрытие ее внутреннего потенциала, связанная с устранением факторов и условий формирования технологических зависимостей. Весь комплекс мер делится на первичную, вторичную, третичную профилактику.*

**Ключевые слова:** технологические зависимости, профилактика, студенты.

*The article describes the socio-pedagogical prevention of technological addictions as a humanistically formative, scientifically based and timely activity aimed at minimizing social risk factors, creating an optimal social situation of personality development, the manifestation of various types of its activity, the disclosure of its internal potential associated with the elimination of factors and conditions for the formation of technological addictions. The whole range of measures is divided into primary, secondary, and tertiary prevention.*

**Keywords:** technological dependencies, prevention, students.

Актуальность исследования психологических феноменов технологических зависимостей в юношеском возрасте определяется, во-первых, постоянным увеличением числа молодых людей – пользователей Интернета; во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к Интернету разрушающе действует на молодежь, вызывает отрицательное воздействие на психику; в-третьих, отсутствием глубоких исследований в этой области и недостаточным количеством работ, посвященных проблемам технологических зависимостей в юношеском возрасте.

Педагогических исследований, посвященных острой проблеме формирования технологических зависимостей современных студентов, крайне мало. Проблема зависимого поведения подростков широко изучается в современной научной литературе такими учеными, как С.Н. Буранов, А.Е. Войскунский, Л.А. Журавлева, М.С. Иванов, М. Коллинз, О.М. Овчинников, А. Фернхем, Л.К. Фортова, В.Н. Чернышова, К. Янг и другие).

В отечественной психологии проблемы технологических зависимостей исследуются рядом психологов. Признаки и симптомы зависимости находятся в поле научных интересов Н.И. Алтухова и К.Ю. Галкина; общие проблемы интернет-зависимости изучаются А.Е. Войкунским; интернет-зависимость как совокупность разных поведенческих зависимостей анализирует А.Ю. Егоров и С.А. Игумнов; систематизацией признаков и стадий интернет-зависимости занимается А.В. Котляров; классификации и типологии интернет-зависимых людей исследуется В.Д. Менделевичем; характеристика аддиктивного поведения как стремления «ухода от реальности» представлена Ц.П. Короленко и Б.Г. Сигалом.

Теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования позволил выявить следующие противоречия. С одной стороны, всё больше молодых людей становятся пользователями Интернета благодаря свободному доступу к информации и средству коммуникации. С другой стороны, в педагогике еще не разработаны программы по предупреждению интернет-зависимости, не исследованы условия педагогической профилактики данных зависимостей в высшем учебном заведении, отсутствуют достаточно эффективно работающие профилактические программы, а людей, зависимых от Интернета становится всё больше.

На фоне процессов информатизации общества возрастает потребность в создании новых подходов и принципов к профилактике аддиктивного поведения, такой его разновидности как технологические зависимости.

Юридической наукой термин «профилактика» истолковывается как синоним предупреждения, ограничения. Под профилактикой понимаем научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предупреждение возможных физических, психических или

социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержку и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных задач и раскрытие их внутреннего потенциала. Соотношение профилактики и предупреждения в контексте философских наук характеризуется как взаимосвязь целого и части, общего и частного. Предупреждение рассматривается как более широкое понятие, а профилактика – как важнейший компонент предупреждения. Профилактическая деятельность, которая осуществляется через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости, называется социальной профилактикой. Психолого-педагогическая профилактика – это система предупредительных действий, связанная с устранением внешних причин, факторов и условий, которые вызывают те или иные недостатки в развитии личности.

Педагогическая профилактика аддиктивного поведения является важным элементом общей системы социальной профилактики, коррекционно-воспитательной деятельности педагога, которая осуществляется на основе своевременного выявления условий и факторов развития отклонений.

Философское содержание понятия «социально-педагогическое» выполняет разнообразные функции в познавательных-осмыслительных процессах и фиксирует реальность существования человекоформирующих духовных и материальных факторов, процессов и подчеркивает их антропоутверждающую, гуманизирующую направленность. Социально-педагогическая деятельность определена как системная форма человеческой активности, в процессе которой происходит изменение, преобразование человека по



направлению к очеловечиванию, окультуриванию и социализации [2].

Как мы видим, социально-педагогическая профилактика технологических зависимостей – это гуманистически формирующая, научно обоснованная и своевременная деятельность, направленная на минимизацию факторов социального риска, создание оптимальной социальной ситуации развития личности, проявление различных видов ее активности, раскрытие ее внутреннего потенциала, связанная с устранением факторов и условий формирования технологических зависимостей.

Необходимо отметить, что профилактику можно рассматривать как особый вид социально-педагогической деятельности, который интегрирует достижения в области педагогики, психологии и социологии. Однако, несмотря на необходимость целостного подхода к решению проблемы возникновения у студентов технологических зависимостей, на сегодня не выработана система профилактических действий по этой направленности.

Деятельность по предупреждению технологических зависимостей должна проявляться в раннем выявлении, изучении, оценке начальных признаков отклонений в поведении, прогнозировании негативных тенденций в формировании личности. В последнее время происходит переосмысление подходов к профилактике, поскольку распространение разного рода аддикций является свидетельством того, что формирование зависимости происходит вследствие усложнения социальной адаптации индивида, то есть имеет социальные факторы. Профилактика должна ориентироваться на укрепление личностных ресурсов ребенка, расширение его адаптивных возможностей, создание оптимальных условий жизнедеятельности и гармонизацию среды молодого человека [1].

Профилактику технологических зависимостей можно рассматривать как особый вид деятельности, который интегрирует знания в области социальной педагогики, психологии, социологии, медицины, информационных технологий.

Всемирная организация здравоохранения выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика технологических зависимостей представляет комплекс мер социальной, образовательной и медико-психологической направленности, целью которых является предупреждение привлечения к аддиктивному поведению, в том числе и указанной выше разновидности. Она предполагает массовые социальные мероприятия неспецифического характера. Контингентом является общая популяция молодежи. Целью первичной профилактики является формирование поведенческих стратегий, умения оценки стрессовых или проблемных ситуаций, процесса принятия решений, ресурсов личности и среды. Задача первичной профилактики заключается в развитии личностных и средовых ресурсов, формировании устойчивой Я-концепции, развитие эмпатии, восприятия социальной поддержки, совершенствовании и повышении эффективности разных стратегий поведения в стрессовой ситуации. Основными механизмами реализации данных задач является обучение жизненным социальным навыкам и оказание адекватной социальной поддержки [2].

Вторичная профилактика компьютерной зависимости представляет комплекс мер социальной, образовательной и медико-психологической направленности, содержанием которых является предупреждение формирования аддикций и осложнений. Контингентом вторичной профилактики являются лица с проявлениями технологических зависимостей. Ее цель – коррекция аддиктивного поведения и замена его адаптивными формами. Задачи вторичной

профилактики: создание социальных условий для устранения условий и факторов аддиктивного поведения; разъяснение сущности и содержания воздействия на психику и организм человека технологических зависимостей; формирование у студентов навыков разумного использования информационно-коммуникационных технологий.

Третичная профилактика компьютерной зависимости – это комплекс мероприятий социальной, образовательной и медико-психологической направленности, целью которых является предупреждение рецидивов, то есть создание условий для мобилизации духовных сил личности, формирование желания самому решать свою проблему. Контингентом третичного влияния являются лица со сформировавшимися аддикциями. Цель третичной профилактики – предупреждение перехода технологических зависимостей в более тяжелую стадию [1].

Таким образом, социально-педагогическая профилактика технологических зависимостей – это гуманистически формирующая, научно обоснованная и своевременная деятельность, направленная на минимизацию факторов социального риска, создание оптимальной социальной ситуации развития личности, проявление различных видов ее активности, раскрытие ее внутреннего потенциала, связанная с устранением факторов и условий формирования технологических зависимостей. Первичная профилактика технологических зависимостей представляет комплекс мер социальной, образовательной и медико-психологической направленности, целью которых является предупреждение привлечения к аддиктивному поведению, в том числе и указанной выше разновидности. Вторичная профилактика технологических зависимостей представляет комплекс мер социальной, образовательной и медико-психологической направленности, содержанием которых является предупреждение формирования аддикций и

осложнений. Третичная профилактика технологических зависимостей – это комплекс мероприятий социальной, образовательной и медико-психологической направленности, целью которых является предупреждение рецидивов, то есть создание условий для мобилизации духовных сил личности, формирование желания самому решать свою проблему.

Перспективы дальнейшего исследования данной темы заключаются в разработке инновационных форм и методов профилактики технологических зависимостей будущих специалистов.

### *Литература*

1. Грибанова О.В. Педагогические условия предупреждения аддиктивного поведения подростков (на материале работы классного руководителя): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ольга Викторовна Грибанова. – Волгоград, 2007. – 187 с.
2. Запорожец А.В. Педагогическая профилактика аддиктивного поведения школьников в сфере информационно-коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук / Антон Вячеславович Запорожец. – Челябинск, 2010. – 172 с.

УДК [37.013.42:331.48]-053.6

*Акиншева Ирина Петровна*  
*Akinsheva Irina Petrovna*

*Кулинич Татьяна Валерьевна*  
*Kulinich Tatiana Valerivna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: akinsheva.irina@mail.ru*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВЫБОРЕ  
ПРОФЕССИИ**

**SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUTH IN THE  
CHOICE OF A PROFESSION**

*В статье рассматривается вопрос социально-педагогического сопровождения молодежи в выборе профессии. Анализируется алгоритм подготовки молодого человека к профессиональному самоопределению.*

**Ключевые слова:** *молодежь, профессиональное самоопределение, профессии.*

*The article discusses the issue of social and pedagogical support of young people in the choice of a profession. An algorithm for preparing a young person for professional self-determination is analyzed.*

**Keywords:** *youth, professional self-determination, professions.*

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной социально-педагогической, психологической помощи каждому человеку в его профессиональном самоопределении. Задача создаваемой социальным педагогом профориентационной системы в этой ситуации мы видим в предоставлении молодому человеку социально-психологических способов решения его личных проблем, связанных с профессиональным самоопределением. Для решения психологических проблем в профессиональном самоопределении личности недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая нет. Социальный педагог должен обеспечить социально-педагогические условия, стимулирующие рост человека, в результате чего оптант сам бы смог взять ответственность за тот или иной профессиональный выбор [2].

Таким образом, утверждаем, что главными задачами социально-профессиональной ориентации молодежи на этапе выбора профессии является не только осуществление своевременной помощи и поддержки личности, но и вооружение ее эффективными механизмами самостоятельного преодоления трудностей этого процесса, выработки ответственного отношения к своему профессиональному самоопределению, помощь личности в становлении полноценного субъекта своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих задач обусловлена социально-экономической нестабильностью в обществе, многочисленными изменениями в личной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Итак, приходим к выводу, что содержание системы деятельности социального педагога по профориентации реализуется через социально-педагогическое сопровождение и поддержку процесса профессионального самоопределения

молодежи. Ведущей деятельностью, в контексте которой формируются и развиваются интегральные качества успешной личности, считаем конструктивное общение и взаимодействие, которые происходят в различных, значимых для партнеров, видах деятельности. Ими могут быть тренинговые занятия, психологические практикумы, конференции и тому подобное.

Знание индивидуальной динамики и хода процесса профессионального становления и развития каждого конкретного человека, осознание каждым собственных личностных особенностей является важным психологическим условием своевременного оказания помощи в преодолении возникающих проблем и трудностей.

В связи с этим разделяем мнение Л. Митиной, согласно которому объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессии есть интегральные характеристики его личности; они образуют психологическую основу, необходимую во всех профессиональных видах деятельности (хотя и в разной степени) [1].

Проблема самоопределения личности в общем понимании заключается в поиске смысла жизни, определении своего места и роли в системе общественных отношений. Основываясь на принципах социальной педагогики, в центре внимания стоит взаимодействие человека с социальной средой, своевременным и актуальным считаем обоснование системы деятельности социального педагога по социально-профессиональной ориентации молодежи [3].

Таким образом, чтобы подготовить молодого человека к профессиональному самоопределению, необходимо:

– сформировать установку на собственную активность и самопознание в качестве основы профессионального самоопределения;

- ознакомить с миром профессий, конъюнктурой рынка, правилами выбора профессии;
- обеспечить самопознание и формирование «образа Я» как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- сформировать умение анализа различных видов профессиональной деятельности, учитывая родство их с психологическими признаками и сходство требований к человеку;
- создать условия для проверки возможностей самореализации в различных видах профессиональной деятельности путем организации профессиональных проб;
- обеспечить развитие профессионально важных качеств личности;
- сформировать мотивацию и психологическую готовность к смене профессии и переориентации на новую деятельность;
- воспитать общечеловеческие и общепрофессиональные качества, разумные потребности.

### **Литература**

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: [2-е изд., стер.] / Л.М. Митина. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
2. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – [3-е изд., стер.]. – М.: Академия, 2007. – 496 с.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: [учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 208 с.



УДК 364-785.62

*Латышев Дмитрий Юрьевич*  
*Latishev Dmitrii Urievich*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: akinsheva.irina@mail.ru*

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО  
РАБОТНИКА**

**PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF  
ADOLESCENTS IN THE ACTIVITIES OF A SOCIAL  
WORKER**

*В статье рассматривается вопрос о профилактике агрессивного поведения подростков в деятельности социального работника. Анализируется подростковый возраст, его особенности и трудности.*

***Ключевые слова:** подросток, агрессивное поведение, профилактика.*

*The article discusses the issue of prevention of aggressive behavior of adolescents in the activities of a social worker. The adolescence, its features and difficulties are analyzed.*

***Keywords:** teenager, aggressive behavior, prevention.*

Проблема агрессивности в детско-подростковом сообществе в настоящее время весьма актуальна. С фактами агрессивного поведения можно столкнуться в любом месте (в школе, во дворе и т.д.) и практически в любое время.

Отмечается учащение случаев демонстративного и вызывающего поведения подростков по отношению к младшим по возрасту, сверстникам и взрослым. Жестокость и агрессивность все чаще стали проявляться в самых крайних формах.

Результаты исследований показывают, что агрессивность формируется в детском и подростковом возрасте. Первоначально агрессивные поступки детей оказываются обусловленными сиюминутными побуждениями без учета и понимания их нравственного значения.

В результате неоднократного повторения такого поведения при отсутствии должной оценки и корректирующих воздействий оно постепенно становится устойчивым, не связывается более с конкретной ситуацией, в которой первоначально возникает, и превращается в черту личности. У агрессивных лиц формируется готовность воспринимать и оценивать объекты, ситуации, действия других людей как угрожающие или враждебные и поступать по отношению к ним в соответствии с данной оценкой. Нередко агрессивные действия не расцениваются человеком таковыми, а считаются естественными, морально оправданными (это обусловлено механизмами психологической защиты и самореабилитации). В обществе же проявления агрессивности оцениваются крайне отрицательно [3].

Сейчас подросток живет в сложном мире по своему содержанию и особенностям социализации. При этом в качестве актуальных характеристик подростков в процессе дальнейшего психического развития представляется появление новых обязанностей и активного стремления к самореализации, а последнее становится все более устойчивым и дифференцированным, все сильнее стали проявляться жестокость и агрессивность. Последние

несколько лет агрессия в подростковом возрасте, по данным исследований, развивается с большей скоростью.

Определенный интерес вызывает проблема исследования агрессивного поведения, в частности, подростков, так как в современном мире увеличивается число агрессивных проявлений подростков, а это, в свою очередь, приводит к беспокойству родителей, педагогов и психологов. Сейчас нередко в подростковой среде можно наблюдать сквернословия, задиристость, озлобленность, драчливость, необоснованную жестокость при общении друг с другом, в школе, на улице и в местах общественного пользования.

Основой тревожности и агрессии детей являются неграмотно выстроенные семейные отношения, непоследовательности в процессе воспитания, присутствие попустительства, отрицательного либо очень требовательного отношения к детям, это отношение и является причиной появления в ребенке чувства тревоги и может привести к формированию у него враждебности к окружающему его миру.

Вся жизнь и деятельность современных подростков протекают в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других групп (коллективов), а с другой стороны, их антиобщественная деятельность происходит в условиях закрытости, поскольку подростки являются членами возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации. Все подростки, их учителя, воспитатели, представители общественности и другие члены общества вступают между собой в сложные и многоплановые межличностные и межгрупповые взаимодействия. Социальная специфика этого

взаимодействия является одной из важнейших характеристик деятельности, отношений и общения несовершеннолетних правонарушителей, всего процесса профилактики и коррекции агрессивного поведения [2].

В настоящее время актуально тщательное изучение детерминантов, форм проявления агрессивности, поиск приемов и способов предупреждения и коррекции агрессивного поведения.

На сегодняшний день выделен целый ряд факторов, способствующих возникновению, закреплению и проявлению агрессивности. Среди них: биологические факторы, массовая культура, СМИ, и т.д. Одним из важнейших выступает семья как главный институт воспитания. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей по своему влиянию на его личность.

Однако необходимо учитывать, что семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора личностного развития. Положительное воздействие состоит в том, что никто, кроме самых близких для ребенка людей, не относится к нему лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Несомненна роль специфики семейного воспитания в возникновении, закреплении и проявлении агрессивности детей и подростков [1].

И чтобы достичь успеха в предупреждении и преодолении агрессивных проявлений в поведении детей, социальные педагоги, психологи, учителя должны использовать новейшие технологии по диагностике данной проблемы, разрабатывать методы и формы, представляющие

собой специфический инструментарий научно-практических основ работы в социальной сфере.

### **Литература**

1. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупова, А.И. Шипилов. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 526 с.
2. Майерс Д. Социальная психология: [перевод с английского] / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 1996. – 648 с.
3. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 1994. – 320 с.

УДК 364.4-053.6:379.8

*Поletaева Ольга Витальевна  
Poletaeva Olga Vitalievna*

*Луганский государственный педагогический университет  
Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: akinsheva.irina@mail.ru*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **ORGANIZATION OF CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES OF TEENAGERS IN SOCIAL WORK**

*В статье рассматривается процесс организации культурно-досуговой деятельности подростков в социальной работе, а также вопросы подготовки будущих социальных работников к организации внеаудиторной воспитательной работы с детьми.*

**Ключевые слова:** культурно-досуговая деятельность, социальная работа, подростки.

*The article examines the process of organizing the cultural and leisure activities of adolescents in social work, as well as the preparation of future social workers for the organization of extracurricular educational work with children.*

**Keywords:** cultural and leisure activities, social work, adolescents.

Под организацией культурно-досуговой деятельности понимался двусторонний процесс, где органично сочетаются опосредованное влияние социального работника с активной самодеятельностью детей, их свободой при выборе видов и форм досуга и способов заполнения его содержания. При этом мы придерживались мнения ученых, которые обосновали необходимость и целесообразность «организации» культурно-досуговой деятельности тем, что она является следствием конструктивного преодоления существующего противоречия между «соотношением желания детей, их стремлением самостоятельно удовлетворить потребности и интересы в свободное время и отсутствием у них жизненного опыта, знаний, умений и навыков по их полноценной реализации в досуге сфере жизнедеятельности». В связи с этим специфика организации культурно-досуговой деятельности обусловлена особенностями его объекта (который одновременно является субъектом свободного выбора содержания, форм и видов досуга) – детей, характером их досугового общения (высокий уровень психологической совместимости, взаимопонимания и внимания; отзывчивость; исключение безапелляционного указательного тона) с социальным работником (как носителем социокультурного опыта и посредником между ребенком и культурой), содержанием («строительный

материал» для проектирования и усвоения детьми) и средствами воздействия (формы, методы, приемы) [3].

Сущность «организации» культурно-досуговой деятельности заключается в замене личностной позиции детей в сфере досуга с пассивной, требующей непосредственного руководства, в активную, являющуюся следствием развития их самоуправления в этой сфере путем опосредованного воздействия.

Назначение «организации» культурно-досуговой деятельности заключается в том, чтобы, привлекая детей к усвоению социокультурных ценностей, а также к активному отдыху, не подавлять их самостоятельности, инициативы и индивидуальности в свободное время, а наоборот, способствовать полноценной самореализации творческих сил и потенций детей, пробуждению их активности, самостоятельности и интенсивного развития индивидуальных способностей. Поэтому роль социального работника как организатора культурно-досуговой деятельности детей заключается не в придумывании различных форм воспитательной работы, как это нередко случается в реальном процессе, а во внимательном наблюдении за тем, как направляются их интересы, а также в помощи им «самим организовать работу, дать возможность развернуться, не идти наперекор их целям, навязывая старые формы» [1].

Между тем, в теории профессиональной подготовки социального работника всегда определенное внимание уделялось аспектам совершенствования его мастерства и деятельности. Рассмотрим этот момент более подробно.

Так, вопросы подготовки будущих социальных работников к организации внеаудиторной воспитательной работы с детьми, прежде всего, нашли свое отражение в многочисленных трудах ученых и исследователей, которые в рамках традиционного-профессиографического подхода разрабатывали концептуальные основы теории формирования

социального работника, личность которого должна соответствовать социальному заказу общества на каждом из этапов его развития [2].

В соответствии с действующим законодательством и определенными нормативными документами, характеризуя общее состояние функционирования современной высшей школы и выделяя значение профессиональной подготовки социального работника в отдельный вопрос, И. Зязюн подчеркивает, что так как в новых – рыночных социально-экономических условиях развития общества именно специалист «становится решающей созидательной силой, поскольку формирует основную продуктивную силу общества – человека», то «в условиях всестороннего совершенствования общества существенно возрастает значимость воспитания гармонично развитой, общественно активной личности как специалиста», который должен стать создателем новейших технологий. Это, по его мнению, возможно благодаря получению социальным работником высокого уровня профессионального мастерства, профессиональной культуры и эрудиции, что позволяет эффективно влиять на сознание и убеждения молодежи, помогать ей в самоактуализации.

### **Литература**

1. Петрова З.А. Свободное время и нравственное развитие личности / З.А. Петрова. – М. : Знание, 2005. – 63 с.
2. Пича В.М. Культура досуга / В.М. Пича, И.В. Бестужев-Лада, В.М. Димов, Г.П. Орлов, Л.Н. Коган, И.Ф. Надольный, В.Т. Лисовский. – К. : КГУ, 2000. – 240 с.
3. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно / А.С. Спиваковская. – М. : Педагогика, 1991. – 141 с.



УДК [37.013.42:331.48]-057.874

*Шабанов Сергей Павлович*  
*Shabanov Sergey Pavlovich*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: shabanov-98@mail.ru*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**SOCIO-PEDAGOGICAL WORK ON PROFESSIONAL  
SELF-DETERMINATION OF PUPILS**

*В статье рассматривается вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников. Раскрываются задачи профессиональной подготовки.*

***Ключевые слова:** старшеклассники, профессиональное самоопределение, профессии.*

*The article deals with the issue of professional self-determination of high school students. The tasks of professional training are revealed.*

***Keywords:** high school students, professional self-determination, professions.*

Профессиональная деятельность – это конкретная деятельность, направленная на подготовку молодежи к обоснованному и осмысленному выбору профессии в соответствии с личными интересами, способностями, склонностями, а также с потребностями социума в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации.

Профессионально-ориентационная работа со старшекласником – это слияние практики и теории, которая может быть осуществлена не только урочной формой, а также внеурочной. Тем самым подтверждая свой комплексный характер.

К основным задачам профессиональной подготовки относятся:

- поддержка старшекласника при выборе профессии;
- помощь в профессиональном самоопределении, которую старшекласникам оказывают множество специалистов: педагог-предметник, заместитель по учебно-воспитательной части, психологи, социальные педагоги / работники.

Весь комплекс мер по становлению профессионального самоопределения старшекласника – это есть работа по профессиональной ориентации.

Профориентационная работа – это деятельность, которая имеет четкую структуру, в ней присутствуют конкретные цели и задачи, основные формы и методы работы со старшекласниками.

Среди целей профориентационной работы можно выделить формирование целеустремленности в достижении стремлений по профессиональному становлению. В работе по различным направлениям профориентационной работы определяются конкретные виды форм и методов: это могут быть беседы о профессиях, лекции с привлечением специалистов, экскурсии в организации или предприятия, конкурсы профессионального мастерства, культурно-массовые мероприятия и т. д. важнейшее место в работе социального педагога по профориентации занимают лекции и беседы. Чаще всего они посвящены детальному погружению в одну какую-либо профессию, в соответствии с предпочтениями старшекласника [3].

Следует отметить тот факт, что тематика лекций должна соответствовать возрасту ребенка и удовлетворять потребности в познании профессии.

Можно выделить алгоритм ознакомления старшеклассника с профессией в процессе беседы:

- общие характеристики профессии;
- содержание трудовой деятельности данной профессии;
- условия работы, требования к работнику, согласно содержанию трудовой деятельности;
- путь подготовки к профессии (выбор учреждений, где можно получить соответствующее образование для данной профессии);
- развитие познавательного интереса к различным областям трудовой деятельности человека;
- формирование положительного и уважительного отношения к трудовой деятельности как одной из главнейшей ценности в жизни любого человека;
- поэтапное формирование у старшеклассников внутренней и внешней готовности к осознанному и самостоятельному построению своего профессионального становления.

Следует помнить правила ведения беседы по профессионально-ориентационной деятельности:

- информация о профессии, о предъявляемых требованиях к работнику, об оплате труда должна быть достоверной;
- информация должна быть изложена чётко и последовательно;
- подбор материала должен опираться на познавательные интересы старшеклассника;
- информация по профессиям должна отражать современную картину и соответствовать потребностям рынка труда [1].

Можно выделить следующую форму профессионально-ориентационной деятельности социального педагога – экскурсия. Данная форма наиболее эффективна при знакомстве непосредственно с содержанием трудовой деятельности в рамках профессии. Тут старшеклассник видит все своими глазами и составляет свою картину профессии. При организации экскурсии стоит помнить определенный алгоритм её подготовки:

- выбор предприятия или организации, удовлетворяющих познавательные интересы старшеклассников по выбранной профессии;

- определение целей экскурсий. Это может быть и ознакомительная экскурсия или экскурсия-погружение, где детально можно просмотреть суть трудовой деятельности;

- составление договора на проведение экскурсии;

- самоподготовка к экскурсии;

- знание основных моментов профессии, составление плана беседы со старшеклассниками.

- сама экскурсия (это сложная форма, состоящая из трех этапов: подготовка к экскурсии, проведение, а также подведение итогов и выводов).

Психологический анализ принятия решения позволил определить несколько этапов, которые являются типичными для этого процесса.

I этап – возникновение проблемы, которая заключается в решении выбора профессии;

II этап – это поиск того, кто в состоянии помочь решению поставленной проблемы. На этом этапе подросток определяет круг компетентных, на его взгляд, людей, кому бы он мог доверить право на помощь в принятии решения;

III этап – сбор информации, отражающий существенные моменты конкретной ситуации выбора;

IV этап – создание концепции обзора проблемы, образа будущей профессии [2].

Далее идет поиск возможных вариантов решения, их оценка и выбор оптимального решения. Первое, на что родители должны обратить внимание, – это выяснение, как подросток представляет себе выбор профессии, осознает ли он последствия решения, которое он принимал. Такие вопросы возникают не только в отношении подростка, а и в отношении тех лиц, которые вместе с ним принимают участие в выборе профессионального пути. Существует такое мнение, что когда человек скрупулёзно выбирает свою будущую дорогу, то он верно решает проблему будущей профессии.

### **Литература**

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: [2-е изд., стер.] / Л.М. Митина. – М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека: [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений] / А.В. Мудрик. – [2-е изд., испр. и доп.]. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
3. Пряхникова Е.Ю. Профорентация: [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений] / Е.Ю. Пряхникова, Н.С. Пряхников. – [3-е изд., стер.]. – М.: Академия, 2007. – 496 с.

## СЕКЦИЯ

### Проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и пути их решения

УДК 331.108.4-053.6

*Бессмертная Виктория Викторовна  
Bessmertnaya Victoria Viktorovna*

*Луганский государственный педагогический университет  
Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: vik-vik.1988@mail.ru*

## СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ КАРЬЕРНОГО РОСТА МОЛОДЕЖИ

## THE SYSTEM OF SOCIAL LIFT AS A TOOL FOR YOUTH CAREER GROWTH

*В статье рассматривается понятие «социальной мобильности», охарактеризованы ее виды. В статье уделяется особое внимание также механизму социальных лифтов и их влиянию на формирование карьерных стратегий молодежи.*

**Ключевые слова:** *социальная мобильность, социальный лифт, карьерный рост, молодежь.*

*The article discusses the concept of «social mobility», describes its types. The article also pays special attention to the mechanism of social elevators and their influence on the formation of career strategies of young people.*

**Key words:** *social mobility, social lift, career growth, youth.*

Процессы трансформации и реформирование современного общества привели к изменению ценностных ориентаций молодого поколения, а именно, жизненно важными ориентирами становится успешная карьера, интересная, и не менее важно, высокооплачиваемая работа, реализация своего личностного, творческого и научного потенциала.

В условиях экономической и социальной конкуренции наиболее востребованным может быть тот молодой человек, который обладает не только высокой профессиональной, деловой и личностной культурой, но и достаточным уровнем социальной мобильности. Несомненный плюс современного общества заключается в том, что и отдельно взятый индивид, и целые группы людей могут свободно менять свои социальные статусы, вне зависимости от их стартового положения (образование, карьера, родственные связи). Такого рода «перемещения» в социальной иерархии – это социальная мобильность.

Цель данной статьи состоит в раскрытии сущности понятия «социальная мобильность», а также в выявлении особенностей функционирования системы социальных лифтов и ее влияния на развитие карьерного пути молодых людей.

Основоположником теории социальной мобильности принято считать П. Сорокина. Под социальной мобильностью ученый понимал какой-либо переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции социального пространства в другую.

Анализ научной литературы свидетельствует, что вопросы социальной мобильности и значимости системы социальных лифтов в жизни современной молодежи рассмотрены в работах социологов, педагогов, экономистов, политологов и культурологов. Этим проблемам уделяется

внимание в трудах Н.Н. Азизовой, С.Р. Абагемяна, С.Б. Бондарева, Т.Б. Токмаковой и др.

Однако целый ряд аспектов проблемы значимости социальной мобильности и неразрывно связанного с ней функционирования социальных лифтов в жизни современной молодежи еще не достаточно исследован в социологическом плане, несмотря на то, что в научном арсенале российской и зарубежной социологии имеется колоссальный теоретический пласт в области исследования социальной мобильности и социальных лифтов как ее механизмов в целом, который представлен в трудах таких выдающихся ученых как Э. Гидденс, С. Липсет, Т. Парсонс, П. Сорокин и ряда других социологов.

Социальная мобильность является одним из важнейших факторов стабильности государства, так как ее отсутствие вызывает определенное напряжение в обществе и способствует возникновению негативных тенденций в молодежной среде. При полной блокировке социальных лифтов весьма вероятным становится сценарий разрешения противоречий, объективно присущих любому обществу, не мирным, а насильственным путем. Поэтому важнейшая задача ответственной власти – не допустить такой блокировки, обеспечить молодым людям возможность продвижения по социальной лестнице в соответствии с их реальными способностями и трудолюбием [2, с. 17].

Социологи выделяют различные виды, типы и формы социальной мобильности, но одной из самых распространенных градаций социальной мобильности принято считать распределение ее на горизонтальную и вертикальную [3, с. 45].

Горизонтальная социальная мобильность предусматривает переход от одной социальной группы в другую, которая находится на том же уровне. Примером такой горизонтальной мобильности может послужить пример



перехода учителя истории из одной школы на ту же должность, но уже в другую школу.

Вертикальная социальная мобильность – это изменение положения индивида, которое повышает или занижает его социальный статус [1, с. 82]. В зависимости от направления перемещений вертикальную мобильность делят на восходящую и нисходящую. Как правило, продвижение вверх является добровольным, а движение вниз – принудительным. Хотя существует феномен так называемого дауншифтинга, т.е. добровольной нисходящей мобильности. В своем роде это отказ от высокооплачиваемой, престижной работы в пользу ведения простого и спокойного образа жизни.

Примером вертикальной мобильности может послужить тот же учитель, но теперь он занимает должность директора, тем самым повысив свой статус. И для этого как раз и используются социальные лифты.

Социальные лифты – это крайне удобный инструмент формирования благоприятной среды в обществе и развития человеческого потенциала. Под социальным лифтом принято понимать социальные институты, которые являются каналами социальной циркуляции, т.е. служат перемещению индивидов из одного социального слоя в другой, с менее престижного рабочего места – на более престижное и таким образом обеспечивают человеку восходящую вертикальную мобильность.

Ученые выделяют три основных вида социальных лифтов: образование, семья и политика.

Первым по своей значимости социальным лифтом в современном обществе является образование. Образование – это своего рода капитал, который дает своему обладателю возможность занять свое место в обществе. Известно, что в современном мире резко возросла роль знаний, доступа к ним, обладания информацией. Поэтому образование является

мощным ускорителем деловой карьеры. Выбор престижного, высококачественного образования, подготовка по приоритетным для общества профессиям и специальностям существенно повышает шансы на успех. Кроме того, образование в элитном учебном заведении расширяет возможности для налаживания лично значимых контактов, перспективных связей и знакомств, которые в дальнейшем могут благотворно повлиять на деловую карьеру.

В силу того, что в образовании наиболее успешно реализуют себя люди способные, одаренные и талантливые, а не самые богатые, институт образования по-прежнему является одним из наиболее демократичных «лифтов» деловой карьеры.

Вторым по своей значимости социальным лифтом принято считать семью, которая в свою очередь влияет на развитие карьерного роста молодых людей. Такое влияние семьи можно рассматривать в двух аспектах. Во-первых, создание благоприятных условий для успешной первичной социализации ребенка, поддержка и развитие его способностей и задатков, которые впоследствии смогут реализоваться в успешной карьере. Во-вторых, повышение статусных возможностей и карьерных перспектив за счет удачного брака, когда к механизмам продвижения подключаются возможности, связанные с высоким статусом родителей жениха или невесты. Понятно, что при неблагоприятных условиях обе функции проявляются негативно, выполняя роль своеобразного барьера.

И, наконец, следующим по своей значимости можно выделить такой социальный лифт, как политика или власть. Партии и органы государственной власти – эффективный канал для вертикальной мобильности. Наиболее сильным ускорителем карьеры выступают политические организации, партии, правительственные группы. Кроме того, образуется

круг полезных знакомств, которые помогают в реализации личной деловой карьеры.

Таким образом, можно сделать вывод, что для того чтобы вертикальная мобильность была возможной, требуется наличие проектов или сфер жизни, предъявляющих высокие требования к индивиду и возлагающих на его плечи реальную ответственность за ход дела. На сегодняшний день государство активно развивает возможности использования подобных инструментов.

### **Литература**

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 373 с.
2. Социальная мобильность в усложняющемся обществе: объективные и субъективные аспекты: [монография] / В.В. Семенова и др.; отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, П.Е. Сушко. – М.: ФНИСЦ РАН, 2019. – 512 с.
3. Шаповалов В.К. Карьерные процессы: социологические и психолого-педагогические интерпретации / В.К. Шаповалов – М.: Дашков и К, 2019. – 191 с.

УДК 316.614.4

*Герасимов Алексей Вячеславович*  
*Gerasimov Alexey Vyacheslavovich*

*Квитко Аделия Денисовна*  
*Kvitko Adelia Denisovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk state pedagogical university*

*E-mail: orda1312@gmail.com*

**ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
СОДЕЙСТВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К СОВРЕМЕННОМУ  
РЫНКУ ТРУДА**

**PROBLEMS MODELING OF THE SYSTEM OF  
PROMOTING EFFECTIVE SOCIAL ADAPTATION OF  
STUDENTS TO THE MODERN LABOR MARKET**

*В данной статье авторы рассматривают проблемы моделирования системы содействия эффективной социальной адаптации студентов к современному рынку труда. В результате анализа и моделирования выявлено, что одной из главных проблем социальной адаптации студенческой молодежи является неопределенность и несогласованность действий со стороны субъектов как системы высшего образования, так и рынка труда и сферы профориентации.*

***Ключевые слова:** рынок труда, высшее учебное заведение, работодатель, выпускник, социальное партнерство.*

*In this article, the authors consider the problems of modeling the system of promoting effective social adaptation of students to the modern labor market. As a result of the analysis and modeling, it was revealed that one of the main problems of social adaptation of student youth is uncertainty and inconsistency of actions on the part of subjects, both the higher education system and the labor market and the sphere of career guidance.*

**Key words:** *labor market, higher education institution, employer, graduate, social partnership.*

Изменения, произошедшие в политической и социально-экономической жизни города Луганска в последние годы, очень остро поставили вопрос содействия эффективной социальной адаптации студентов в вузах.

Вместе с тем следует заметить, что становление личности – это длительный процесс, требующий:

– согласованных действий всех субъектов системы высшего образования;

– компетентного подхода со стороны системы высшего образования к обучению, результатом которого должна быть социальная адаптация студентов к условиям современного вуза;

– становление таких внутриличностных качеств студента, которые бы удовлетворяли его потребности и способности, мотивировали его поведение, интересы, творческие возможности для эффективной учебы, развивали его интеллект, самосознание, формировали социальные установки и ценностные ориентации.

По нашему мнению, эффективность социальной адаптации студенческой молодежи в условиях современного общества зависит от надлежащего функционирования комплексного взаимодействия всех уровней

(макроинституционального, микроинституционального и внутриличностного), причастных к этому процессу.

Макроинституциональный уровень: система согласованных действий социальных партнеров, которые заинтересованы в воспроизводстве высококвалифицированных кадров.

Микроинституциональный уровень: компетентный подход к определению знаний, умений, навыков и т.п., которые нужны работодателям в рамках трудового законодательства ЛНР.

Внутриличностный уровень: особенности отношения к выбранной профессии, учебе, труду, что обусловлено повышением роли человека в современном производстве (оказании услуг). Под этими особенностями понимается широкий круг психологических и психофизиологических свойств личности, которые, так или иначе, влияют на качество и эффективность адаптационных процессов [1].

Социальная адаптация личности как явление происходит на разных этапах ее развития и на разных уровнях, на которых находится личность.

Отечественная система высшего образования находится в процессе оптимизации и реформирования, т.е. ее структурные составляющие, в частности, специальности (образовательно-профессиональные стандарты), профессии (квалификации) часто меняются (дополняются, отменяются, укрупняются и т.д.). Также существуют сторонние факторы, которые также влияют на развитие и реформирование системы высшего образования, например, государственный заказ. Данный заказ формируется по результатам анализа спроса и предложения на рынке труда и развития или деградации определенного вида экономической деятельности и тому подобное. Каждое такое изменение имеет определенное влияние и на личность, так как является своего

рода толчком к изменению ее мировоззрения на будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, можно говорить о неотъемлемой взаимосвязи макроусловий, которыми выступают образовательно-профессиональные стандарты, данные о спросе и предложении на рынке труда, государственный заказ на подготовку кадров и т.д. и внутриличностных условий (компетенция, психологические свойства: творчество, интеллект, мотивация, поведение, работоспособность и т.д.).

В то же время следует добавить, что на личность могут влиять и другие личности. Имеется в виду, например, влияние студенческого коллектива на молодого человека или влияние близкого окружения на личность в период её становления как личности и тому подобное. Такой процесс происходит на микроуровне, то есть между личностью и группой лиц.

Кроме того, студенческий коллектив, близкое окружение и т.д. имеют взаимосвязь с макроусловиями, так как также являются субъектами системы высшего образования, рынка труда, системы подготовки кадров и имеют определенное влияние на них. Для подтверждения этого тезиса приведем высказывание Г. Спенсера о взаимосвязи в обществе: «Во время развития (общества) его части становятся непохожими: в этом проявляется рост структуры. Непохожие части берут на себя различные виды деятельности. Эти виды деятельности не просто разные: различия так взаимосвязаны, что каждый из них обуславливает существование других. Таким образом, взаимная обратная связь вызывает взаимную зависимость частей. А взаимосвязанные части, которые существуют отдельно и друг для друга, образуют сообщество, существующее на основании того самого общего принципа, что и отдельный организм» [2].

Итак, комплексное взаимодействие всех уровней, в которых происходит процесс социальной адаптации, должно создавать подходящие условия для такой адаптации, но в настоящее время она является разбалансированной.

Согласованность действий всех субъектов, причастных к процессу обучения студентов в вузе, предоставит возможность в будущем сконцентрировать внимание на достижении цели для каждого из них.

Сфера профессиональной ориентации сможет выявить и направить способности выпускников школ для их дальнейшего профессионального обучения, рынок труда сформирует определенные требования к системе высшего образования, которая, в свою очередь, должна будет подготовить необходимые квалифицированные кадры в соответствии с этими требованиями. Результатом этого, на наш взгляд, станет успешная социальная адаптация студенческой молодежи в условиях современного общества. Иными словами, согласованность действий каждого из субъектов предоставит возможность эффективно повлиять на учебную деятельность студентов, которая сформирует у молодого человека соответствующие мысли. Именно эти мысли в дальнейшем будут также влиять на личность студента и создавать дополнительные меры для его дальнейшего становления не только как профессионала своего дела, но и как сложившейся социальной единице гражданского общества.

На основе проведенного анализа можно выделить два основных направления деятельности по оптимизации процесса социальной адаптации студентов в вузе:

– первое направление работы должно способствовать повышению адаптационных возможностей самого студента;

– второе – оптимизировать условия внутривузовской среды для повышения эффективности процесса социальной адаптации студентов в вузе.



Отметим, что в рамках первого направления работы по оптимизации процесса социальной адаптации студентов к среде вуза представляется необходимым введение форм взаимодействия с ними на следующих уровнях:

– образовательном (развитие мотивации к обучению, адаптация студентов к учебной деятельности);

– психологическом (развитие уверенности личности студента в себе);

– межличностном (обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия в студенческом коллективе).

Обратим внимание, что, исходя из важнейших сфер становления личности, основное содержание процесса социальной адаптации студентов к обучению в вузе можно определить как:

– приспособление к новому типу учебного коллектива (в отличии от школы), его традициям и обычаям;

– освоение вузовских учебных норм, приемов и способов самостоятельной работы и других требований высшего образования;

– приспособление к новым образцам «студенческой» культуры, новым условиям быта в общежитиях вузов, иным формам использования свободного времени;

– обучение новым видам научной деятельности в вузе.

Необходимо учитывать, что важным фактором успешной социальной адаптации студентов младших курсов в вузе является характер профессиональной ориентации (далее – профориентации), поскольку уже на этапе выбора будущей специальности закладываются основы предстоящего процесса социальной адаптации студентов в конкретном вузе. При этом, главное содержание этого процесса – это своевременное выявление индивидуальных наклонностей и ориентация на одну или несколько специальностей, соответствующих психофизическим качествам и

особенностям личности. Многочисленные исследования профессиональных интересов студенческой молодежи показывают, что у большей части обучающихся доминирующие профессиональные интересы лежат вне сферы избранной и осваиваемой ими специальности. Конечно же, это сказывается не только на эффективности протекания процесса социальной адаптации студентов в вузе и уровне профессионального обучения специальности, но и впоследствии на эффективности профессиональной деятельности выпускника вуза [3, с. 67].

Итак, формирование адаптивных способностей студенческой молодежи необходимо начинать на этапе довузовской подготовки. Поэтому считаем крайне актуальным восстановление систематической профориентационной работы в средних образовательных учреждениях не только города Луганска, но и ЛНР в целом, а также допрофессиональной социально-психологической подготовки. Конечно же, при этом необходимо тесное взаимодействие средних образовательных учреждений с вузами, а именно создание профильных классов, где профориентация является составной частью школьной программы, включающей в себя не только общее знакомство с будущей профессией, но и элементы научного поиска, более глубокую подготовку по базовым дисциплинам. Все перечисленное выше значительно расширит возможности абитуриента по выбору конкретного вуза среди образовательных учреждений определенного профиля.

Таким образом, одной из главных проблем социальной адаптации студенческой молодежи является определение согласованных действий со стороны субъектов как системы высшего образования, так и рынка труда и сферы профориентации. Такая согласованность была очень действенной во времена СССР, но переход к рыночным отношениям исказил ее, он разрушил то, что было отлажено

годами и действовало эффективно, и при этом взамен ничего не создано. Например, среди проблем современного функционирования системы высшего образования можно выделить следующие:

- отставание темпов реформирования системы высшего образования от новых рыночных и демократических требований;

- спад производства и нестабильное развитие экономики при социально-экономической и финансовой блокаде и санкциях со стороны Украины и стран Запада;

- формирование рынка труда и новых требований к квалификации кадров со стороны работодателей отдельно от системы высшего образования;

- устарелость образовательно-профессиональных стандартов и медлительность в их обновлении;

- неудовлетворительное финансирование преподавателей и вспомогательного персонала;

- несовершенство законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность этого звена образования.

Следует отметить, что процесс реформирования системы высшего образования, мягко говоря, затянулся. Достаточно долго учреждения высшего образования были оставлены (и остаются сегодня) почти «один на один» и «выживали», как могли, приспособившись к рыночным отношениям. Это негативно повлияло на структуру профессиональной подготовки кадров в системе высшего образования. Изменения пошли в сторону увеличения подготовки кадров по профессиям, которые выгодно готовить заведениям высшего образования, но которые не соответствуют потребностям рынка труда.

Система высшего образования не смогла адекватно отреагировать на изменения в спросе на рынке труда и в спросе на подготовку кадров в соответствующих профессионально-квалификационных направлениях,

произошедших в результате экономических реформ и кризиса. Не отреагировала система высшего образования и в период, когда появились первые признаки проблем на рынке труда и занятости. То есть система высшего образования не выполняет одну из своих основных функций, не воспроизводит должным образом необходимые кадры, не реагирует адекватно на изменения, которые происходят в экономике ЛНР и непосредственно на рынке труда ЛНР, что негативно влияет на процесс социальной адаптации студенческой молодежи в условиях современного общества.

### **Литература**

1. Меньшикова И.Н. Проблема адаптации студентов в рамках психологической службы вуза / И.Н. Меньшикова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ppir.idnk.ru>, свободный. (Дата обращения: 12.09.2021).
2. Ромеро А.Н. Факторы социальной адаптации иностранных студентов в южных регионах Российской Федерации: дис. ... канд. соц. наук. – Астрахань, 2011. – 35 с.
3. Сергеев Р.В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа / Р.В. Сергеев // Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое научное издание. – 2010. – № 2. – С. 67.

УДК 378.014.55:618.7./6

*Гузенко Андрей Леонидович*  
*Guzenko Andrey Leonidovich*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Lugansk State Pedagogical University*

*E-mail: guzenko-a@mail.ru*

**ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ  
ЗА СЧЕТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**PROBLEM OF LIFE SAFETY IN EMPLOYMENT  
BY INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE  
OF GRADUATES**

*В статье идёт речь о проблеме обеспечения безопасности жизнедеятельности при трудоустройстве за счет повышения профессиональной компетентности выпускников. Возросший интерес к проблеме обеспечения безопасности жизнедеятельности за счет повышения профессиональной компетентности выпускников и специалистов является важнейшим для нашего времени. Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, обладающего социальной и профессиональной ответственностью в области безопасности современного производства. В процессе обучения в вузе должна быть сформирована ноксологическая*

*культура специалиста как готовность и способность в профессиональной деятельности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности.*

**Ключевые слова:** *трудоустройство выпускников, рынок труда, профессиональное образование, профессиональная компетентность, безопасность жизнедеятельности, охрана труда.*

*The article deals with the problem of ensuring life safety during employment by increasing the professional competence of graduates. The increased interest in the problem of ensuring life safety by increasing the professional competence of graduates and specialists is the most important for our time. The main goal of modern vocational education is to train a qualified employee of an appropriate level and profile, competitive in the labor market, fluent in his profession, and has social and professional responsibility in the field of safety of modern production. In the process of studying at a university, a specialist's noxological culture should be formed as a willingness and ability to use the acquired body of knowledge, skills and abilities in professional.*

**Key words:** *employment of graduates, labor market, vocational education, professional competence, life safety, labor protection.*

Современный рынок труда для выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования представляет собой довольно проблемную среду. Вопрос трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций является актуальной и требует постоянного совершенствования. Успешная карьера выпускников – это основная составляющая репутации любого образовательного учреждения. А трудоустройство и начало профессиональной деятельности по полученной

специальности является главным показателем качества образования учебного заведения.

В последние годы во всем мире ведутся активные поиски в области обновления содержания образования, выдвигается на первый план не информированность студентов, а умение применять полученные знания на практике.

Возросший интерес к проблеме обеспечения безопасности жизнедеятельности за счет повышения профессиональной компетентности выпускников и специалистов является важнейшим для нашего времени. В XXI веке в условиях интенсивного развития техносферы перед человечеством с особой остротой встали задачи повышения безопасности существования человека и сохранения природы. Создание качественной техносферы возможно лишь в том случае, если специалист на всех этапах деятельности будет постоянно нацелен на разработку и совершенствование техники, технологий и жизненного пространства, не приносящих ущерба природе и здоровью людей. Поэтому для экологически грамотной производственной деятельности будущих специалистов в вузах требуется обеспечить соответствующие времени содержание, технологии подготовки специалистов и надежной оценки их квалификаций.

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях, готового к деятельности и профессиональному росту, к адаптации в изменяющихся внешних условиях, обладающего социальной и профессиональной ответственностью в области безопасности современного производства. Для активного развития человеко- и природозащитной деятельности на

основе научной информации об опасностях окружающего материального мира необходима подготовка кадров как носителей соответствующих знаний, опыта и компетенций.

Большинство педагогических исследований в области подготовки специалистов связаны с разработкой методик изучения отдельных вопросов безопасности в содержании профилирующих и общих дисциплин, либо с обоснованием приемов повышения мотивации обучающихся к развитию экологической культуры и грамотности. Однако в них, как правило, недостаточно внимания уделяется практической составляющей обучения для приобретения опыта будущего специалиста в реальных условиях.

В последние десятилетия обозначилась проблема перехода к компетентностному обучению, в котором результатами освоения образовательных программ по направлениям подготовки являются компетенции, а осью выстраивания учебного процесса является модель компетенций выпускника. В основу компетентностной модели закладываются квалификационные характеристики как система требований к специалисту в его производственной, научной, управленческой и иной деятельности. Таким образом, интегральной характеристикой конкурентоспособной личности является компетентность специалиста, а одним из важнейших принципов реализации образовательного процесса – компетентностный подход, положенный в основу оценки содержания и результата профессиональной подготовки современного специалиста.

Сегодня для обеспечения содержания образования и процесса обучения требуется согласование требований образовательного и профессионального стандартов. Это означает, что трудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта должны в соответствие ставиться компетенции образовательной программы. Таким образом, модели компетенций и профессиональной



деятельности, интегрируя в себе основные требования практики к специалисту, подают определенный сигнал высшей школе на подготовку молодого специалиста, обозначая:

- перечень знаний, умений и навыков, сформированных в процессе компетентного обучения;
- виды, методы и приемы деятельности, требования к профессиональной компетентности (технологической, организационной, управленческой и др.);
- профессиональные качества и способности,
- психофизиологические качества и особенности, ценностные ориентации как личностные характеристики специалиста, выражаемые набором и уровнем освоения компетенций [2].

Компетенции как главные целевые установки в реализации ФГОС ВО и основных образовательных программ (ООП ВО) являются своего рода интегрирующими началами «модели» выпускника – будущего специалиста. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую его будущую деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, должна отображать междисциплинарные требования к результату образования, в том числе и в вопросах обеспечения безопасности производственной деятельности. Компетенции подразделяются на две группы: общие (универсальные, надпредметные) и профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные). Первые являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые отражают профессиональную квалификацию. Вместе с тем нельзя оторвать компетенции от содержания образования, равно как и не следует рассчитывать, что посредством только содержания образования можно обеспечить овладение компетенциями.

Поэтому при формировании ООП ВО для обеспечения требуемого качества специалистов особое внимание уделяется моделированию их подготовки теории и практике безопасности жизнедеятельности, формированию профессионально-творческих умений сохранения среды обитания при решении производственных проблем в целях сохранения экосистемы и создания условий нормального функционирования системы «человек – техника – среда обитания». Для этого есть две дисциплины, основы которых должны усвоить будущие специалисты. Одна из них – охрана труда (ОТ) – изучает происхождение и совокупное действие опасностей, описывает зоны и показатели их влияния на материальный мир, оценивает ущерб, наносимый опасностями человеку в процессе труда. В ее задачи входит изучение принципов минимизации опасностей и основ защиты от них в пределах опасных зон в профессиональной деятельности специалиста. Вторая – безопасность жизнедеятельности (БЖД) – наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой. Цель БЖД – разработка и использование методов и средств защиты человека от опасностей в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Вооружение студентов профессиональными умениями при изучении вопросов охраны труда и безопасности жизнедеятельности – процесс непрерывный, опирающийся на три уровня обучения: праксиологический, технологический и методологический. Праксиологический уровень включает систему теоретической довузовской подготовки и общепрофессиональной в вузе о производственной деятельности и реализации человеческих ценностей в реальной жизни. Технологический обеспечивает освоение на практике вопросов безопасности окружающей среды в условиях производства. Наконец, методологический –

изучение и обеспечение условий безопасности в производственных условиях, разработка средств, технологий и методов защиты [1].

Для подготовки такого специалиста важно, чтобы в процессе обучения происходило осмысление человеком предмета профессии, требуемых действий, условий и результатов освоения образовательной программы. При этом наиболее значимой компетенцией в области обеспечения безопасности является умение специалиста предотвратить критическую и опасную ситуацию. Иными словами, в процессе обучения в вузе должна быть сформирована ноcологическая культура специалиста как готовность и способность в профессиональной деятельности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, а характер мышления – рассматривать в качестве приоритета вопросы безопасности [3].

Студент должен понимать основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия на человека и природную среду вредных и опасных факторов, методы защиты от них применительно к сфере своей будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения он должен приобрести умения идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать их риски, выбирать методы защиты от опасностей для обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Кроме того, выпускникам вузов важно овладеть нормативно-правовыми основами охраны окружающей среды и требованиями регламентов производственной безопасности защиты окружающей среды.

Одним из важных условий достижения такого образования является необходимость поэтапно отслеживать уровни предметной и профессиональной подготовленности, а также развития компетенций студентов. Трудности

разработки ООП ВО, обучения и оценки его результатов в последнее время связаны с расширением влияния факторов динамизма и неопределенности в социально-экономической сфере во всех странах. Среди работодателей тоже формируется набор требований к молодым специалистам, понимание важности представлений об их начальном квалификационном уровне, о возможностях бакалавров и магистров.

Таким образом, совокупность необходимых на рынке труда компетенций пока еще только структурируется, моделируются наборы общих и профессиональных компетенций по направлениям подготовки специалистов, а в образовании ставится вопрос о преемственности развития компетенций по стадиям обучения и специфических особенностях компетенций для каждого направления профессиональной подготовки. Следует отметить, что важнейшей задачей вуза сегодня является подготовка выпускника со сформированным мышлением о безопасности труда.

### **Литература**

1. Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда) / П.П. Кукин, В.Л. Лапин – М. : Высшая школа, 2009. – 335 с.
2. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Л.А. Михайлов – М. : Academia, 2009. – 288 с.
3. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий/ В.И. Юртушкин – М. : КноРус, 2008. – 368 с.

УДК 378.011.3-051:36

*Троцюк Юлия Андреевна  
Trotsyk Yliy Andreevna*

*Луганский государственный педагогический университет  
Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: akinsheva.irina@mail.ru*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **PREPARATION OF THE FUTURE SOCIAL TEACHER AS A SUBJECT OF PROFESSIONAL ACTIVITIES**

*В статье рассматривается вопрос профессионального становления социальных педагогов в ходе учебных дисциплин, практик. Анализируются основные компетенции социального педагога: компетенции вмешательства, компетенция оценивания, рефлексивная компетенция.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая работа, социальный педагог, профессиональное становление.*

*The article deals with the issue of professional development of social teachers in the course of academic disciplines, practices. The main competencies of a social teacher are analyzed: intervention competencies, assessment competence, reflexive competence.*

***Keywords:** social pedagogical work, social educator, professional development.*

Так как социально-педагогическая работа, по сути, вмешивается в условия жизни других людей, социальные

педагоги должны иметь прочный фундамент образования и подготовку для того, чтобы выполнять эту задачу профессионально. Следовательно, социальные педагоги, как и другие специалисты, работающие с людьми, должны иметь среднее образование 3-4 года. Образование должно быть признано и одобрено органами власти и отвечать требованиям социально-педагогической работы. Далее образование должно быть признано национальной профессиональной ассоциацией как подходящее для социально-педагогической работы.

Образование должно даваться в университетах и колледжах в едином ключе. Образование должно гарантировать, что научная база отражает профессиональные компетенции социальных педагогов. Кроме того, образование должно гарантировать, что новейшие научные разработки на национальном и международном уровне включены в подготовку.

Учебное заведение должно входить в соответствующие проекты развития и эксперимента, связанные с полем деятельности будущих специалистов, быть активным партнёром в работе, чтобы включиться в практическую сферу в такой деятельности. Часть студенческой подготовки должна происходить в рамках такого проекта [2].

Обучение и практика на рабочем месте должны быть составной частью программы. Учебное заведение и практическая деятельность должны вместе работать на обучение и подготовку специалиста. Признанная обществом система непрерывного образования социальных педагогов должна непосредственно относиться к профессии. Эта система должна быть связана с базовым образованием для того, чтобы приобретённые знания и опыт были естественным его продолжением. Ответственные органы власти и работодатели отвечают за свободное получение

социальными педагогами непрерывного образования для того, чтобы совершенствовать практику социально-педагогической работы. Эти обучение и/или практика должны быть построены так, чтобы студент одновременно получал реальное представление об организации работы и своих задачах, а также был готов к вызовам практики.

Говоря в целом, существуют два направления в профиле компетенции социальных педагогов. Одна величина распознаёт различные ступени действий социальных педагогов, оценивает, как социальный педагог способен вмешиваться и рефлексировать в различных контекстах практики. Вторая величина рассматривает центральные компетенции, вытекающие из перспектив и условий социально-педагогической работы.

Сложность социальной практики включает в себя разные уровни действий, которые требуют от социальных педагогов владения следующими компетенциями:

Компетенции вмешательства – социальный педагог должен быть способным непременно действовать в актуальной ситуации по отношению к нуждающимся и без длительных размышлений подсказать ребёнку / подростку / взрослому подходящий метод. Действие может быть мотивировано интуитивно или невербально, но также быть основанным на теории и опыте, иначе говоря, социальный педагог должен уметь действовать, когда от него это требуется.

Компетенция оценивания – социальный педагог должен уметь спланировать, организовать и проанализировать свои дальнейшие действия и вмешательства. Социальный педагог должен уметь оценить свой план и рефлексировать методом подключения теории и знания, а также основываясь на собственном опыте и опыте других специалистов. Социальный педагог должен быть

способным оценивать связь между целью, действием и результатом [1]

Рефлексивная компетенция – умение социального педагога с коллегами и другими профессионалами задумываться о сфере профессиональных проблем, чтобы гарантировать общее профессиональное понимание и развитие своей профессии. Результатами рефлексии следует делиться как с профессионалами, так и с общественностью. Личностные компетенции и компетенции взаимодействия – отношение к лицу, нуждающемуся в поддержке, является основополагающим во всей социально-педагогической работе.

Социально-педагогическая работа – это отношение между социальным педагогом и тем, кто нуждается в помощи. Личностные компетенции и компетенции отношений являются ключевыми в социально-педагогической работе [3].

В последнее время личностный аспект приобрёл намного больше значения в работе в целом. Такие личностные компетенции, как преданность, мотивация, отношения и чувства, имеют спрос и востребованы руководителями и пользователями намного больше, чем раньше. Однако для социальных педагогов, работающих с людьми, вопрос личного вовлечения в работу имеет и другой аспект: личностное отношение к ребёнку/подростку/взрослому должно включать взгляд на человека с позиции образования: опыт, мораль и этику. Чтобы заниматься профессией профессионально, с опорой на собственную индивидуальность, требуется большая открытость, высокий уровень профессионального внимания к ребёнку/клиенту, профессиональная этика и мораль, и наконец, но не в последнюю очередь, способность различать личные отношения и профессиональные. Это требует большого сочувствия, добросовестности, этических



размышлений, экстраверсии, приспособляемости и чувства ответственности, а также хорошего профессионального чутья.

### **Литература**

1. Василькова Ю.В. Социальный педагог / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2010. – 201 с.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика / Т.В. Лодкина Защита семьи и детства. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
3. Мардахаев Л.В. Введение в социальную педагогику / Л.В. Мардахаева. – М., 1996. – 447 с.

УДК 316.614.5

*Шмалько Мария Павловна*  
*Shmalko Maria Pavlovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: burgermariya@gmail.com*

### **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **PROBLEMS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF LABOR SOCIALIZATION OF STUDENTS IN ORGANIZATIONS OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

*В данной статье автор рассматривает проблемы  
повышение эффективности трудовой социализации  
студенческой молодежи в организациях системы высшего*

образования. Проведенный анализ свидетельствует о необходимости и возможности целенаправленного стимулирования трудовой социализации студентов в вузах как необходимого и актуального процесса для общества, исходя из того, что студенчество с точки зрения общества – это инновационный человеческий капитал.

**Ключевые слова:** социализация, высшее учебное заведение, трудовая социализация, студенческая молодежь.

*In this article, the authors consider the problems of increasing the efficiency of labor socialization of students in organizations of the higher education system. The analysis shows the necessity and possibility of purposeful stimulation of labor socialization of students in universities, as a necessary and relevant process for society, based on the fact that students from the point of view of society is an innovative human capital.*

**Key words:** socialization, higher education institution, labor socialization, student youth.

На основе вычленения идей фундаментальных подходов (институционального, структурно-функционального, системного и функционального) классической социологии попытаемся выявить особенности трудовой социализации студенческой молодежи в условиях оптимизации системы высшего образования.

Гишинский Я.И. [2, с. 69] первоначально предложил различать три периода социализации: дотрудовую, трудовую и послетрудовую. Социолог В.П. Андреев (одна из первых в отечественной науке), предложила в дотрудовой стадии выделять три периода: первичная социализация ребенка, маргинальная (переходная) – подростка; устойчивая (концептуальная) социализация юности [1, с. 19].

Следует учитывать, что социализация студенческой молодежи в условиях оптимизации системы высшего

образования – это взаимодействие и взаимозависимость институтов: образования, экономики, государства на основе распределения ответственности между всеми заинтересованными сторонами.

Заметим, что институциональный подход рассматривает образование как социальный институт, что подразумевает нормативный, государственно детерминированный характер целенаправленного воздействия на молодежь в процессе социализации, целью которого является адаптации молодых специалистов к потребностям социума. Так, положения функционализма позволяют определить место образования в системе общественных отношений. Логично предположить, что связано оно с эффективностью функций образования. При этом функции образования хоть и обладают определенностью по направлениям (сохранение целостности общества, развитие личности, функциональность подсистем внутри целостной системы образования), все же подвержены коррекции в соответствии с актуальными потребностями социума и государства. Реформаторство, в том числе оптимизация, в институте образования, обусловлены, прежде всего, социально-экономическими условиями в обществе (по Э. Дюркгейму). Соответственно, артикуляция положений институционального и функционального подходов позволяет сделать вывод о том, что содержательное реформирование высшего образования – это адекватность национальной экономике, выражающаяся в институциональном механизме через взаимодействие образования и экономики, которое определяет государство.

Обратим внимание, что в рамках структурно-функционального подхода осуществлялась разработка аппарата функционирования образования в современном обществе. Были определены следующие функции образования:

- академическая (развитие когнитивных навыков для обеспечения гомогенности в обществе);
- дистрибутивная (подготовка выпускников к разным ролям);
- экономическая (взаимоотношения образования и экономики);
- политическая (социальная интеграция и социальный контроль).

В результате Парсонс [4, с. 26] предложил рассматривать образование как институт социализации, рассматривая учреждения системы образования и их элементы как социальные системы (системы социальных ролей, норм и т.д.).

Проблема социализации студентов в институте высшего образования может быть исследована с учетом объект-субъект-субъектной (государственно-общественно-личностной) стратегии познания. При этом воспроизводство системы «общество – личность» в целедостижении процесса социализации студенческой молодежи возможно путем изменения структуры, выделением и введением элемента, – необходимого медиатора социального процесса, – государства. Ведь государство – основной политический институт, осуществляющий регулирование в социуме и обеспечивающий не только стабильность, но и развитие обществу [3, с. 39].

В процессе социализации студенческой молодежи в институте высшего образования особая миссия остается за социально-политическим институтом – государством (макроуровень), т.к. оно обеспечивает реализацию функции согласования целей личности (микроуровень) и общества – социальных институтов (мезоуровень). Этот способ мышления в наибольшей степени отвечает понятийному аппарату процесса социализации студенческой молодежи. Данный способ объединяет следующие категории: процесс,

условия (социальную среду) и результат. При этом учитывается актуальное специфическое требование – синергия условий всех уровней (макро-, мезо-, микро-).

В контекстном применении к исследуемой социальной проблеме объект-субъект-субъектное направление познания может быть представлено следующим образом:

– структура: ЛНР – система высшего образования – студенческая молодежь;

– функции: медиация (регуляция на основе закона) – интеграция (трансляция и инновация) – самоактуализация.

Процесс социализации достижим, если цели акторов: общества и личности, вопреки своей природе одновременного присутствия признаков объектности и субъектности, сбалансированы. Обозначенная инерционность государства направлена на обеспечение устойчивости социальных связей социума (института высшего образования) и личности студента, проявляющаяся как результат социализации личностей студентов. В этом случае позиция личности студента – это социальное развитие и самореализация в системе государство – общество (государство – институт высшего образования). При этом необходимо отдельно заметить (принципиальное отличие от виталистского подхода), что позиция института высшего образования – активная за счет потенциального влияния на другие институты общества посредством реализации функций – инновации и трансляции. В случае реализации функции инновации система высшего образования внешне открыта и субъектна по отношению к другим подсистемам общества (например, к экономике). В случае реализации функции трансляции – передача межпоколенного опыта студенческой молодежи – субъектна по отношению к студентам. К тому же синергетическая реализация этих функций раскрывает основную (ведущую, стратегическую)

функцию системы образования – интеграцию социума с целью его развития.

Для исследования проблем социализации студентов микроуровня мы будем применять наработки представителей интеракционистского направления (субъект процесса с позиции социализируемого) и деятельностно-компетентностного (субъект с позиции социализирующегося) [2, с. 79].

Следует учитывать, что основной задачей системы высшего образования в контексте изучаемой социальной проблемы является соотнесение темпов социализации студенческой молодежи с уровнем развития социума. Изменения, происходящие в обществе, меняют характеристики идеальных типов личности и как результата социализации – социального типа личности, обуславливая тем самым государственный социальный заказ институтам социализации.

Конечно же, кроме задач макроуровня, социологи обнаруживают и систематизируют проблематику процесса социализации студенческой молодежи на микро- и мезоуровнях. Так, к первой группе относятся проблемы, связанные с возрастными потребностями (16 – 22 года) – это взросление, самопознание, саморазвитие, самоопределение в социуме. Вторую группу проблем определяет социум – это освоение социальных ролей молодыми людьми, достижение определенного статуса, формирование гражданских качеств личности и т.д.

Процесс социализации студенческой молодежи в вузе подразумевает включение субъекта во все виды деятельности и, прежде всего, в учебную, научно-исследовательскую и общественную. При этом учебная деятельность является основной, занимающей наибольший объем времени во всем процессе подготовки будущих специалистов. НИР реализуется в процессе участия в работе научных сообществ

и объединений. Общественная работа в наибольшей степени позволяет значительно развить социальный опыт студенческой молодежи в сфере построения межличностных взаимодействий, а также сформировать у студентов позитивные личностные черты, ориентированные на общество.

Заметим, что одним из направлений социального развития личности студента может быть программа формирования общечеловеческой и гражданской идентичности, целью которой должно быть усвоение ценностно-нормативных характеристик личности как особого «идеального типа» (если пользоваться терминологией М. Вебера). При этом другим вектором, определяющим направление социального развития личности студента, являются жизненные планы молодого человека, которые в свою очередь связаны с правильным выбором профессии. Поэтому профессиональную социализацию студентов современные социологи связывают с функциональностью института высшего образования. Она достигается совокупностью базисных (обучение, воспитание, профессиональная подготовка) и социально-системных (мобильность, социальный контроль, культурно-регенеративная) функций института высшего образования в интегрированном взаимодействии с другими социальными институтами общества.

Отметим, что особое место в образовательном пространстве занимает процесс формирования определенных профессиональных идеалов как важнейшего компонента подготовки специалистов. Степень и характер усвоения индивидом или коллективом профессиональных ценностей, декларируемых профессиональной корпоративной культурой, проявляются в категории «профессиональная идентичность», определяемой как представления индивида о себе как о члене определенной профессиональной группы или отдельной

профессии. Хорошие традиции, общие ценности, нормы, и т.д. позволяют установить благоприятный климат в коллективе, сближают цели личности с целями организации [2, с. 48].

При этом успешное освоение перечисленных направлений деятельности способно продемонстрировать только личность интегративного типа с уникальной компетенцией – мобильно-конверсионным интеллектом. Подобная личность может быть сформирована в командном пространстве взаимодействия, где каждый член находит свою эффективную роль в процессе решения поставленных задач. Данная мысль служит очередным доказательством того, что коммуникативный компонент по-прежнему сохраняет за собой интегративную позицию.

Личностный компонент развития социально-профессиональной активности студентов, помимо самоактуализации человека, непрерывного стремления его к полному проявлению своих потенциальных способностей, которые в наибольшей степени раскрываются в возможности обрести и продемонстрировать свою эффективную позицию в группе, обществе (командная работа дает такую возможность), должен проявляться как в общественной, так и в личной деятельности. Значимость этого аспекта социологам понятна, т.к. конкретное (индивидуальное поведение) – это основа понимания жизни всей социальной группы или общества.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости и возможности целенаправленного стимулирования социализации студентов в вузах как необходимого и актуального процесса для общества, исходя из того, что студенчество с точки зрения общества – это инновационный человеческий капитал.



При соблюдении некоторых условий процесс социализации студентов может стать достаточно эффективным:

– это объективный учет особенностей предшествующего и современного состояния процессов воспитания, менталитета и поведенческих характеристик молодежи;

– своевременное блокирование и устранение факторов, тормозящих процесс социализации молодежи;

– наличие научно обоснованной государственной молодежной политики и эффективных механизмов ее реализации.

Итак, рассматривая результативность процесса социально-профессионального развития студентов вуза, необходимо учитывать, что данный процесс включает в себя не только усвоение знаний, выработку умений, но и приобретение навыков жизни в профессиональном коллективе, во взрослом обществе, приобретение социально-профессиональной значимой направленности, обеспечивающих успешную деятельность как результат самореализации. Таким образом, социализирующая роль вуза не сводится только к содержанию образования, она предполагает еще и определенную ориентацию на будущий социальный статус и профессию.

#### **Литература**

1. Андрееenkova В.П. Проблема социализации личности / В.П. Андрееenkova // Соц. исследования. – М., 1970. – № 3. – С. 19–21.
2. Горшков Н.К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. – М. : ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. – 232 с.
3. Заславская Т.И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации / Т.И. Заславская. – М. : Дело, 2004. – 400 с.

4. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер, с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева, под ред. М.С. Ковалевой. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 270 с.

УДК 378.011.3-051:37.091.12-044.325

*Чикина Юлия Юрьевна*  
*Chikina Yulia Yurievna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: juliya-julchik@mail.ru*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **IMPROVEMENT OF THE PERSONALITY OF THE TEACHER IN MODERN CONDITIONS**

*В статье рассмотрена проблема качества подготовки будущих учителей, непрерывного совершенствования знаний, умений, навыков профессиональной деятельности. Современному обществу нужны разносторонне развитые, социально активные педагоги, которые имеют фундаментальные научные знания, богатый внутренний мир, высокоморальные. Автором отмечено, что профессионально значимые качества формируются, изменяются, ослабляются или усиливаются в ходе профессиональной социализации личности педагога.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, профессиональная подготовка будущего учителя географии, личность педагога, профессионально значимые качества.*

*The article considers the problem of the quality of training of future teachers, continuous improvement of knowledge, skills, skills of professional activity. Modern society needs versatile, socially active teachers who have fundamental scientific knowledge, a rich inner world, highly moral. The author notes that professionally significant qualities are formed, changed, weakened or strengthened during the professional socialization of the teacher's personality.*

**Key words:** *pedagogical activity, professional training of the future geography teacher, personality of the teacher, professionally significant qualities.*

В современных условиях конкуренции на рынке труда актуальной становится проблема качества подготовки будущих учителей, непрерывного совершенствования знаний, умений, навыков профессиональной деятельности. Однако, чтобы развить нравственно ценностные качества в личности обучающего (справедливость, гуманность, доброту, благодарность, целеустремлённость), необходимо эти же качества развить и в педагоге. В этой связи одной из главных целей педагогического образования на современном этапе является профессионально-личностное развитие учителя.

Следует учитывать специфику педагогической деятельности педагога: постоянное пополнение интеллектуального багажа и совершенствование профессиональной культуры [4, с. 282]. Именно преемственность в педагогическом образовании позволяет будущему учителю географии постоянно совершенствовать свою подготовку, обогащать творческий потенциал, удовлетворять растущие духовные запросы, а также обеспечивает адаптацию педагога для работы в современных условиях. Авторы выделяют три этапа в становлении будущего педагога:

1. Прогнозирование и развитие профессионально значимых качеств будущего учителя, его духовных потребностей происходит на этапе общеобразовательной подготовки. Именно в период обучения в школе формируется мотивация выбора профессии, обоснованность выбора, устойчивость профессиональных интересов и намерений. На данном этапе осуществляется профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии, формируются духовные потребности и интересы, общекультурный уровень.

2. В процессе подготовки в университете развиваются профессионально значимые качества педагога, формируется соответствующая самооценка своих возможностей, направленность интересов на педагогическую специальность, осознание правильного выбора педагогической профессии. На данном этапе происходит интенсивное развитие личностных качеств будущего учителя, его способности к самосовершенствованию, развитию общекультурного уровня.

3. На послевузовском этапе совершенствуется практическая и творческая деятельность педагога, углубляется содержание профессиональной подготовки, усиливается стремление к целенаправленному повышению уровня общей и духовной культуры, развиваются творческие способности, расширяются профессиональные возможности в соответствии с идеалами духовно-нравственной культуры и профессиональной самореализации [1, с. 164].

Рассмотрев научные исследования, под понятием «профессиональная подготовка будущих учителей географии» мы понимаем многогранный, целенаправленный, планомерный и организованный учебно-воспитательный процесс, направленный на овладение специалистом знаниями, умениями и навыками по методике преподавания, педагогике, психологии и свободное владение ими; компетентного, подготовленного работать творчески,

конкурентоспособного, готового к постоянному саморазвитию, самообразованию и профессиональному росту специалиста.

С учетом отмеченного, учебно-воспитательный процесс в университете необходимо выстраивать с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студента. Проводимые мероприятия должны иметь большой обучающий и воспитательный эффект, вызывать значительный интерес к профессионально-педагогической деятельности.

Обязательным условием является овладение профессионально необходимыми знаниями. Современный учитель географии должен свободно мыслить, иметь научное представление о мире, обладать широким кругозором; для этого он обязан овладеть политическими, экономическими, правовыми и другими общественными знаниями [2, с. 121]. Научная грамотность, интеллектуальный поиск, стремление к обновлению и расширению своих педагогических знаний, навыки исследовательской работы также являются необходимыми качествами современного педагога.

При этом деятельность преподавателя педагогического вуза должна быть направлена на приоритетное значение ценностей профессионально-педагогической деятельности, творческое развитие личности каждого студента; развития профессионального самосознания будущего учителя географии на основе формирования культуры умственного труда, педагогического мышления, системы нравственных убеждений; повышение степени мотивации и творчества в профессиональной деятельности педагога; формирование индивидуально-творческого стиля [5]. Это позволит обеспечить формирование потребностей у будущих учителей географии в постоянном совершенствовании профессионально-педагогической подготовки, уровня общей культуры, стремление к удовлетворению духовных запросов,

совершенствованию профессионально значимых личностных качеств.

На этапе профессионально-педагогической деятельности совершенствуется практическая и творческая деятельность учителя географии, углубляется содержание профессиональной подготовки, усиливается стремление к повышению уровня общей и профессиональной культуры, развиваются творческие способности, расширяются профессиональные возможности в соответствии с идеалами духовной и нравственной культуры, профессиональной самореализации [3, с. 25].

Взаимодействие школы и вуза в рамках педагогические практики позволяет создать благоприятные условия для совершенствования личности будущего учителя:

- ✓ в педагогическом коллективе школы складывается благоприятный психологический климат для профессиональной адаптации молодых учителей;

- ✓ педагогический коллектив школы включен в активную творческую деятельность по общекультурному и профессиональному совершенствованию педагога;

- ✓ развивается самообразовательная деятельность учителя по формированию его компетенции;

- ✓ в педагогический процесс школы внедряются достижения педагогической науки в ходе тесного сотрудничества школы и педагогического вуза [5].

В свою очередь, позитивное отношение перерастает в интерес к профессии, вызывает ответственность за результаты труда и побуждает педагога совершенствовать свои личные качества. Основными из них являются: высокая нравственность, убежденность, сознание гражданского долга, общественная активность, патриотизм, трудолюбие, скромность, любовь и доброта к детям, милосердие, гуманизм и др.

Авторами в научной литературе широко используется понятие «профессиональное развитие личности педагога» – процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности. Этот процесс самоформирования происходит путем преломления влияния социальной среды через внутренние условия развития личности педагога [2, с. 20; 4, с. 286]. Осознание профессиональной роли, осмысление возможных педагогических решений и их последствий, обобщение своей профессиональной деятельности и прогнозирование ее перспектив, способность к самоконтролю и самосовершенствованию образуют исходную базу развития педагога-профессионала.

Профессионально значимые качества формируются, изменяются, ослабляются или усиливаются в ходе профессиональной социализации личности педагога. В этом процессе педагог участвует одновременно как носитель и проводник усвоенных им профессионально значимых качеств, как объект воздействия на него социальных условий и субъект, активно преобразующий педагогическую деятельность и себя.

Профессиональный рост педагога как личности и как профессионала проходит четыре стадии развития: профессиональное самоопределение; профессиональная самореализация; профессиональное саморазвитие; профессиональное самосовершенствование. Прохождение стадий не является четко последовательным и обязательным для прохождения, но результатом любой будет являться формирование уровня мотивационной сферы педагога [3, с. 37].

Таким образом, современному обществу нужны разносторонне развитые, социально активные педагоги, которые имеют фундаментальные научные знания, богатый

внутренний мир, высокоморальные. Поэтому учитель географии должен быть профессионалом, организатором, педагогом, психологом, способным к быстрой адаптации в современных условиях. Обязательными должны быть такие личностные качества, как трудолюбие, терпеливость, требовательность, настойчивость, творческий подход к работе, ответственность за её результаты. Также важным является непрерывное педагогическое образование учителя географии: преобразование себя, совершенствование собственного духовного облика для решения задач усложняющейся педагогической деятельности. Это создает необходимые условия для формирования качественного нового уровня профессиональной подготовки педагога.

### Литература

1. Илларионов С.В. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-бакалавров // Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика / С.В. Илларионов. – М. : Изд-во РГСУ, 2014. – С. 161–164.
2. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.
3. Слостенин В.А. Культура умственного труда студентов / В.А. Слостенин, Н.И. Филиппенко. – М.: МПГУ, 1994. – 109 с.
4. Смирнова И.Э. Психологические основы формирования компетентности современного специалиста / И.Э. Смирнова // Современная политика и социология. – № 3 (95). – Том 2. – 2013. – С. 280–294.



5. Тарасов Д.Г. Развитие личности учителя в системе педагогического образования / Д.Г. Тарасов // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95457.htm>, свободный.

## **СЕКЦИЯ**

**Социальное партнерство на рынке труда как фактор обеспечения эффективности трудоустройства выпускников образовательных организаций (учреждений) высшего образования**

УДК 378.147.88

*Герасимов Алексей Вячеславович  
Gerasimov Alexey Vyacheslavovich*

*Луганский государственный педагогический университет  
Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: [orda1312@gmail.com](mailto:orda1312@gmail.com)*

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ  
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ  
ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE  
ORGANIZATION OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE  
PROCESS OF LABOR SOCIALIZATION OF GRADUATES  
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

*В данной статье автор проводит методологический анализ организации социального партнерства в процессе трудовой социализации выпускников учреждений высшего*

образования. В частности, рассматривается история становления концепции социального партнерства в зарубежной и отечественной науке. Обозначены современные проблемы развития социального партнерства в процессе трудовой социализации выпускников учреждений высшего образования. В итоге сделан обобщающий вывод о том, что проблема трудовой социализации студентов вуза посредством социального партнерства становится важной и актуальной для отечественной системы высшего образования.

**Ключевые слова:** рынок труда, высшее учебное заведение, работодатель, выпускник, социальное партнерство.

*This article, the author conducts a methodological analysis of the organization of social partnership in the process of labor socialization of graduates of higher education institutions. In particular, the history of the formation of the concept of social partnership in foreign and domestic science is considered. The modern problems of the development of social partnership in the process of labor socialization of graduates of institutions of higher education are outlined. As a result, a generalizing conclusion is made that the problem of labor socialization of university students through social partnership is becoming important and relevant for the domestic system of higher education.*

**Key words:** labor market, higher education institution, employer, graduate, social partnership.

Развитие общественно-ориентированного образования в нашей стране и за рубежом актуализировало проблематику социального партнерства. В условиях государственного становления ЛНР социальное партнерство становится действенным механизмом решения проблем в социуме и, в частности, в сфере высшего образования.

Социальное партнерство представляет собой форму социального взаимодействия различных государственных институтов и общественных групп социального сообщества, что позволяет им свободно выражать свои интересы и находить цивилизованные способы их гармонизации и реализации.

Стратегические задачи модернизации отечественного высшего образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия системы высшего образования со всеми заинтересованными социальными партнерами. При этом современные образовательные тенденции свидетельствуют о зарождении процесса взаимодействия сферы образования и сферы труда. Этот процесс будет быстро развиваться и совершенствоваться, потому что большинство руководителей понимает: основой успеха любого вуза является рост управленческой компетенции руководителей, подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование материально-технической базы.

Реализацию этих составляющих успеха современного вуза может обеспечить социальное партнерство, а также стратегическое планирование и инвестиции за счет социальных партнеров и собственной внебюджетной деятельности.

Целью социального партнерства вуза является удовлетворение потребностей выпускников в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в получении качественного высшего образования и квалификации в выбранной сфере профессиональной деятельности, в возможности реализовать собственные жизненные намерения в сфере труда. Именно этим определяется аксиологическая значимость социального партнерства в современной педагогике высшей школы.

Прежде чем определить общие подходы к пониманию социального партнерства, рассмотрим генезис социального партнерства, этапы теоретического синтеза концепции социального партнерства.

Еще на этапе античности появляются идеи партнерства граждан как равных и свободных индивидов. Они берут свое начало в основном в трудах философов древнегреческих полисов по поиску модели так называемого «идеального государства». Самыми известными представителями этой идеи были Платон и Аристотель.

Вторым определяющим толчком идеи социального партнерства было Новое время (16 – 18 вв.). Новое время характеризуется появлением протестантизма, гуманистических взглядов, кризисом феодальных отношений и появлением концепции «общественного договора». Одним из первых ее разрабатывал Т. Гоббс. Дальнейшее развитие она получила в трудах Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье и других мыслителей Нового времени.

Теоретической основой социального партнерства стали работы как ученых-экономистов 18 – 19 вв., так и труды социалистов-утопистов того же времени (А. Смит, Дж. Милль, А. Сен-Симон, Ш. Фурье и другие). Данная идеология была рождена благодаря теории социальных реформ – в противовес теории классовой борьбы. Основатели этой теории опирались на этику Л. Фейербаха, на концепцию «гармонизации отношений» Л. Блана, П. Прудона, на идеи Ф. Лассалья и других теоретиков социал-демократического пути развития общества.

Э. Дюркгейм в своем исследовании «Общественное разделение труда» показал, что материальные факторы и идеи могут сблизить социальные страты, имеющие противоположные интересы, но находящиеся в состоянии взаимозависимости в системе общественного разделения труда. Анализируя идеи, социальные нормы, ценности,

отражение экономических факторов, М. Вебер видел в них силы, способные значительно влиять на экономику и общественное развитие в целом.

Под влиянием теории Дж. Кейнса в странах Запада с 1930-х гг. происходило развитие концепции социального государства, которая была создана и эффективно функционировала после Второй мировой войны. Эти идеи значительно повлияли на развитие социального партнерства в западных странах.

Результатом этого этапа синтеза концепции социального партнерства стал переход этой модели социального взаимодействия из разряда идеальных конструкций в сферу социальной реальности.

Итак, институт социального партнерства еще очень молод. Сам термин «социальное партнерство» в современном понимании возник лишь после Первой мировой войны. Хотя некоторые идеи социального партнерства появились еще в трудах Ж.–Ж. Руссо («общественный договор», который должен вернуть мир и согласие в общество), И. Канта (компромисс в обществе – наиболее полезное средство социально-экономических отношений) и других мыслителей. Еще раз обратим внимание, что именно после Первой мировой войны произошло окончательное оформление теории социальных реформ как противовеса теории классовой борьбы «отцов» марксизма-ленинизма К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина. Основоположники этой концепции опирались на этику Л. Фейербаха, на теоретиков социально-демократических путей развития общества, таких как Л. Блан, П. Прудон, Ф. Лассаль.

В Российской империи идеи социального партнерства красной полосой проходят в трудах экономиста и социолога 19 в. В.В. Берви-Флеровского, критиковавшего современные условия труда, производил хозяев предприятий и видевшего выход из этой ситуации в солидарности, в «союзе за

существование», который он противопоставлял «борьбе за существование» [3, с. 15]. Такие же идеи звучат и в работах экономиста Н.Х. Бунге, подчеркивавшего, что взаимодействие на производстве и отношения работодателей и работников – это стороны одного процесса, поэтому необходимо не враждовать, а «подавая руку друг другу, идти к общему успеху». Важную роль государственного регулирования и законодательства в согласовании интересов наемных работников и предпринимателей раскрывал в своих работах В.П. Литвинов-Фалинский, изучавший промышленное развитие Российской империи в начале 20 в.

Исторически положительный опыт социального партнерства в Российской империи можно отметить в деятельности сельских школ начала 20 века. Исследователи земских школ этого периода отмечают продуктивное взаимодействие государственных и общественных сил в образовании. Земство вносило большой вклад в подготовку и переподготовку педагогических работников и обеспечение учебными пособиями сельских детей.

Социальное партнерство в современном понимании этого понятия в странах Западной и Северной Европы стало развиваться в начале прошлого века. В Дании, например, уже на рубеже 19 и 20 веков Конфедерация работодателей вместе с центральными органами профсоюзов определила общие принципы партнерства этих двух организаций.

На развитие социального партнерства очень сильно повлияла Октябрьская революция 1917 г. в России. В России, а затем в СССР после введения планового регулирования экономики о социальном партнерстве было забыто более чем на 70 лет. Так называемый капиталистический мир, чтобы избежать того, что произошло в России, вынужден был принять новую стратегию отношений между трудом и капиталом – для устранения противоречий были созданы международные профсоюзы и организации работодателей.

Главной международной организацией, призванной заниматься вопросами социального партнерства, стала МОТ, которая была создана в 1919 году.

Но появление международных организаций – это внешний фактор, а главным фактором возникновения и развития социального партнерства является внутренний, отражающий реальные изменения в сфере производства. После Второй мировой войны таким фактором стала научно-техническая революция (далее – НТР): появляются новые отрасли промышленности (радиоэлектроника, робототехника, компьютерная промышленность и т.д.), более интенсивными темпами развиваются старые отрасли, набирает обороты техническая индустрия, повышается производительность труда. Одновременно НТР поставила высокие требования к качеству рабочей силы, ячейкой которой стали наукоемкие отрасли производства. Большую важность в этих условиях приобретает социально-психологическая составляющая отношений между субъектами производственного процесса.

В СССР с конца 1980-х гг. на фоне модернизации содержания профессионального образования наблюдается становление института социального партнерства, что в дальнейшем обусловило концептуальные принципы его организации и развития на стыке столетий [2]. Например, в работах И.В. Гревцовой подробно рассмотрен феномен социального партнерства в сфере образования и дано описание методических аспектов его эффективного внедрения [1, с. 46–53].

Разработке механизмов социального партнерства в системе профессионального образования в отечественной педагогике данного этапа посвящены исследования ряда ученых. Выявлено, что основными принципами взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами являются принципы социальной

справедливости, взаимозаинтересованности, равноправия и согласования интересов.

Итак, на данном этапе возникли социально-исторические предпосылки развития проблемы трудовой социализации студентов в условиях социального партнерства, которые были обусловлены необходимостью своевременного реагирования системы высшего профессионального образования на модернизацию производства и требования работодателей к профессиональным умениям и личностным качествам выпускников вузов.

В РФ после распада СССР появились новые возможности для дальнейшего творческого развития педагогики: становление компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров, изучение механизмов повышения качества образования, внедрение системы социального партнерства в сферу образования и т.д.

Теперь обозначим основные этапы развития социального партнерства в РФ:

1) начальный этап – это возникновение партнерских отношений, формирование научных представлений о системе социального партнерства и установление взаимосвязей между ее структурными элементами в различных сферах, в том числе в высшем образовании. К этому этапу относится и подготовка законодательной базы функционирования системы социального партнерства, ее технологии;

2) этап развития – это когда социальное партнерство понимается как целостная открытая система и широко внедряется в общественную систему экономического и социального развития;

3) этап совершенствования системы социального партнерства как механизма социально-экономического развития и модернизации сферы образования.

Российский исследователь Н.В. Тюкалова [4] полагает, что в сложившейся социально-экономической ситуации



направленность образовательной организации на партнерство выражается в его стремлении к взаимодействию с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, другими образовательными организациями, культуры и науки, нацеленное на обоюдовыгодное сотрудничество и совместную деятельность.

Итак, исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что в начале 21 века проблема трудовой социализации студентов вуза посредством социального партнерства становится важной и актуальной для отечественной системы высшего образования. Анализ исследований, проводимых в данный период, показал, что понятия «трудовая социализация» и «социальное партнерство» приобрели устойчивый характер использования и вошли в научно-педагогический оборот. Изучение вопросов трудовой социализации студентов посредством социального партнерства является объективной необходимостью. Но, несмотря на интерес исследователей и практическую значимость ожидаемых результатов, проблема трудовой социализации студентов посредством социального партнерства в полной мере не решена в отечественной педагогике.

### **Литература**

1. Гревцова И.В. Общественные школьные фонды. Российский опыт / И.В. Гревцова // Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в XXI веке: сб. мат-лов конф., Омск, 9-13 октября 2000. – Омск, 2000. – С. 46–53.
2. Кириллов П.В. Государственная политика модернизации профессионального образования в России (конец 1980-х – 2005 гг.): автореф. дис. ... д-ра ист. наук / П.В. Кириллов. – М., 2007. – 33 с.

3. Лутохина Э. Социальное партнерство и его модели в зарубежных странах (опыт и уроки) // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2003. – № 1. – С. 15.

4. Тюкалова Н.В. Социальное партнерство в образовательной практике как фактор повышения качества начального профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Тюкалова. – Ижевск, 2010. – 32 с.

УДК 378.011.3–051:364-78

*Гужва Татьяна Михайловна*  
*Guzhva Tatyana Mikhailovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: guzhviha@mail.ru*

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ**  
**PROBLEMS OF TRAINING SPECIALISTS IN SOCIAL  
WORK IN MODERN CONDITIONS**

*В статье рассмотрены и проанализированы проблемы подготовки специалистов по социальной работе, зависящие как от основных тенденций развития социальной работы в различных странах мира, так и от социально-экономических, социально-политических условий становления профессии в стране.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка специалистов, социальный работник, профессионализм*

*социальных работников, социальные службы, профессиональная деятельность.*

*The article considers and analyzes the problems of training specialists in social work, depending both on the main trends in the development of social work in various countries of the world, and on the socio-economic, socio-political conditions of the formation of the profession in the country.*

**Keywords:** *professional training of specialists, social worker, professionalism of social workers, social services, professional activity.*

Специалисты социальной работы имеют дело с людьми разного возраста – с детьми, молодежью, взрослыми, престарелыми. В своей практике они соприкасаются с различными сферами жизни человека и общества – сферой здоровья (как физического, так и психического); правосудием; системой образования; с планированием семьи; финансовыми программами; с проблемами трудоустройства населения.

Работники социальной сферы проводят индивидуальное и групповое консультирование, работают со случаями, организуют сети поддержки, а, кроме того, планируют и координируют социальную работу, осуществляют административные функции в ее организации и, наконец, формируют ее оценку. Им приходится работать как с традиционным контингентом (с детьми и пожилыми людьми), так и с новым, нетрадиционными (больными СПИДом и их семьями, с иммигрантами и беженцами, жертвами преступлений и бездомными). Во всех странах социальные работники рассматривают себя в качестве проводников социальных перемен и реформ. В развивающихся странах система социальной работы ориентируется на развитие общества в целом. В конфликтном

обществе социальные работники способствуют примирению сторон. Как педагоги они работают в контакте с представителями других профессий, используя свои навыки в групповой работе, общении, планировании программ, организуют работу в общине, учитывая ее специфику. Почти во всех странах проводится работа с неимущим населением [2, с. 146]. Независимо от того, в какой организации трудятся социальные работники (в государственной, добровольческой или общественной), они разделяют одни и те же основополагающие ценности: человеческое достоинство, социальную справедливость, поддержку неимущих и наиболее социально уязвимых слоев населения, стремление к мирному сосуществованию, добрую волю. Большое количество клиентов, с различными проблемами обязывают социального работника быть человеком разносторонне образованным, имеющим представление о функционировании всех сфер общества. С этим и связаны различные проблемы подготовки специалистов по социальной работе. Социальный работник должен быть универсалом.

Достаточно широкое отражение в исследованиях отечественных и зарубежных ученых нашла проблема подготовки социальных работников. Ее теоретические основы исследовали С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, Ю.Н. Галагузова, В.Н. Гуров, И.Д. Зверева, А.И. Капская, Е.Г. Карпенко, Г.М. Лактионова, И.И. Мигович, Е.И. Холостова, Н.Д. Шмелева и др.

Цель статьи – выявить основные проблемы подготовки социальных работников в современных условиях.

На современном этапе формирования и развития социальной работы приоритет закономерно отдан проблемам становления профессионализма социальных работников, расширения целостности кадрового потенциала социальных служб и путей его усиления, подготовки и переподготовки

различных категорий специалистов по социальной работе, социальных педагогов и практических психологов, социально-медицинских работников, реабилитологов и трудотерапевтов, социальных юристов и других специалистов, т.е. подготовке специалистов в области социальной работы.

Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе – это адекватная реакция на сложившуюся непростую социально-экономическую и духовно-нравственную ситуацию, один из принципиально новых способов развития системы социальной защиты, способствующих реальному преодолению негативных последствий проведения реформ и более полному удовлетворению социальных потребностей различных категорий населения нашей страны.

В нашей стране действуют центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению и экстремальной психологической помощи по телефону, социальные приюты для детей и подростков, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями, учреждения для лиц без определенного места жительства. В системе социального обслуживания задействовано свыше 300 тыс. человек, в том числе около 100 тыс. специалистов. Но, к сожалению, этого числа социальных служб и специалистов, работающих в них, недостаточно [3, с. 25].

К тому же современные условия диктуют необходимость переподготовки специалистов социальных служб: во-первых, функционирующие социальные службы на 80% укомплектованы специалистами, не имеющими профильного образования; во-вторых, стационарные

институты (факультеты) и отделения высших учебных заведений не в состоянии удовлетворить потребности служб в специалистах; в-третьих, сложившаяся ситуация на рынке труда диктует необходимость привлечения в систему социальной защиты, в том числе социального обслуживания, безработных специалистов, что, естественно, предполагает их переподготовку по направлению подготовки «социальная работа». В переподготовке нуждаются не только пришедшие в социальную службу инженеры, технологи, агрономы, но и учителя, врачи, психологи, работники дошкольных заведений, работники МВД и др.

Проблема подготовки специалистов по социальной работе имеет ряд особенностей, зависящих как от основных тенденций развития социальной работы в различных странах мира, так и от социально-экономических, социально-политических условий становления профессии в стране.

Неопределенность и нестабильность современного мира создают новые стимулы и возможности для возрастания роли профессиональных социальных работников в разрешении, преодолении или, по крайней мере, смягчении многих социальных конфликтов, формировании социального государства.

Становление профессионализма всегда начинается с профессиональной подготовки и воспитания специалистов, поэтапного формирования системы практических навыков системы социальной работы и профессионального образования. Без профессионального образования невозможна организация социальных услуг с целью разрешения трудной жизненной ситуации клиента и обеспечения социально-психологической гармонии его функционирования [5, с. 269].

Серьезную проблему подготовки специалистов по социальной работе представляет собой и слабая государственная поддержка, недостаток финансирования,

материально-технического обеспечения процесса переподготовки профессорско-преподавательского состава, как в стране, так и за рубежом. Необходимы средства для развития социальных наук, осуществления целого ряда проектов в области социальной защиты.

Также одной из важнейших проблем в обучении студентов является интеграция теории и практики [4, с. 92]. Практика остается широким полем проверки теоретических знаний, накопленных студентами в вузе; она представляет собой базис для глубокого усвоения проблем, имеющих место в социальной сфере.

Сегодня всеобщее признание получила идея о том, что строить практику социальной работы лишь по модели, фокусирующейся на проблемах только индивидуальных клиентов (индивидуально-центрированная модель), недостаточно.

В качестве альтернативного подхода часто предлагается работа на макроуровне, направленная больше на изменения в рамках всего общества, в том числе в социальной политике, планировании, социальной деятельности, чем на индивидуальное консультирование или работу со случаем. Это привлекательная модель, но необходимо помнить, что практическая социальная работа осуществляется в весьма политизированном контексте [1, с. 95]. В интересах здравого смысла социальным работникам можно предложить не ставить перед собой максималистских целей.

В профессиональные обязанности социального работника не входит фундаментальное изменение социальной структуры. Кроме того, у социального работника есть преимущество в осуществлении именно индивидуальной и групповой работы, и было бы неразумно не уделять этому достаточного внимания.

В итоге можно отметить, что специфическое свойство социальной работы заключается в том, что она неотделима от конкретного социального контекста и ее стратегия должна строиться исходя именно из этого контекста. Тем, кто составляет учебные планы по направлению подготовки «Социальная работа», необходимо учитывать данный факт. Учет социального контекста важен еще и потому, что знания по социальной работе, как уже подчеркивалось, распространяются в основном из западных стран в развивающиеся и другие страны. В свою очередь, многие новые подходы к работе в ситуации социальных и семейных конфликтов, недостатка жилья, которые с разной степенью успешности использовались в других странах, не нашли применения в экономически развитых странах. Вот почему преподавателям по социальной работе нашей страны было бы полезно познакомиться с опытом подготовки специалистов в других странах.

### **Литература**

1. Арская-Смирнова Е.Р. Профессионализация социальной работы в России Социологические исследования / Е.Р. Арская-Смирнова. – М. : 2009. - №5. - С. 95.
2. Базарова Т.С. Формирование личности социального работника как субъекта профессиональной деятельности / Т.С. Базарова. - Улан-Удэ. : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2008. – С. 146.
3. Закатова И. Готовим профессионалов для социальной сферы / И. Закатова // Социальная работа. - 2009. - №4. - С. 25
4. Лозовская Е.Г. История социальной работы в России / Е.Г Лозовская, Е.С Новак, В.Г. Краснова. – М. : 2011. - С. 92.
5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе / Е.И. Холостова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. - С. 269.



УДК 378.014.55:651.4/9

*Ковалева Наталья Васильевна  
Kovaleva Natalya Vasilievna*

*Луганский государственный педагогический университет  
Lugansk State Pedagogical University*

*E-mail: konovratskaya\_kristina@mail.ru*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ОРГАНИЗАЦИЙ  
СФЕРЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
УПРАВЛЕНИЯ КАК АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОГО  
ПАРТНЁРСТВА И КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**INTERACTION OF THE UNIVERSITY AND  
ORGANIZATIONS AREAS OF DOCUMENTATION  
SUPPORT OF GOVERNANCE AS AN ASPECT OF  
SOCIAL PARTNERSHIP AND CORPORATE SOCIAL  
RESPONSIBILITY**

*В статье раскрыты теоретические аспекты взаимодействия вуза и организаций сферы документационного обеспечения управления в контексте социального партнёрства и как аспект корпоративной социальной ответственности. Обоснована необходимость взаимодействия вуза и потенциальных работодателей, определены основные формы данного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** высшее учебное заведение, документационное обеспечение управления, взаимодействие, социальное партнёрство, корпоративная ответственность, социальная ответственность, трудоустройство.*

**Annotation.** *The article reveals the theoretical aspects of interaction between the university and organizations in the field of documentary management in the context of social partnership and as an aspect of corporate social responsibility. The necessity of interaction between the university and potential employers has been substantiated, the main forms of this interaction have been determined.*

**Key words:** *higher educational institution, management documentation, interaction, social partnership, corporate responsibility, social responsibility, employment.*

В последнее время в различных областях научного познания особо пристальное внимание уделяется основным аспектам корпоративной социальной ответственности (далее по тексту – КСО) как модели и практике развития корпоративного управления в современном обществе. В связи с этим считаем необходимым рассмотреть такую важную в контексте нацеленности на устойчивое развитие социума проблему, как взаимодействие образовательных учреждений высшего профессионального образования (далее по тексту – вузы) с предприятиями-работодателями для их выпускников. В рамках нашего исследования этими предприятиями являются организации сферы документационного обеспечения управления (далее по тексту – ДОУ). Пример вышеуказанного взаимодействия показателен, во-первых, потому, что интеллектуальная среда, в которой функционируют вузы, достаточно мобильна в плане адаптации к реалиям постоянно меняющегося мира; во-вторых, вузы всегда открыты к диалогу с деловыми структурами, а в-третьих, комплексная подготовка будущих специалистов сферы ДОУ связана, главным образом, с обучением в высшем учебном заведении, и главным показателем такой подготовки является трудоустройство

выпускников, а впоследствии – их успешная трудовая деятельность.

Устойчивое развитие любого предприятия невозможно без высокопрофессионального кадрового потенциала. Поскольку документы функционируют во всех сферах общественно-политической жизни, то число предприятий, нуждающихся в специалистах сферы ДОУ, очень высоко. С одной стороны, это упрощает проблему трудоустройства выпускников, а с другой, – разнообразие и специфика деятельности учреждений, в которых осуществляется документооборот, расширяет круг профессиональных полномочий специалистов сферы ДОУ и усиливает требования к их квалификационной подготовке. Поэтому возрастает роль так называемого «научного корпоративного образования» [2, с. 43], под которым Н.Б. Кузьмина понимает сочетание университетской подготовки в рамках высшего образования и профессиональных навыков работы в рамках конкретного предприятия. Успешность достижения основной цели высшего образования в ЛНР, которая определена Законом «Об образовании» как «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [1, с. 106, Ст. 68], всецело зависит от содержательного наполнения и качества образовательной среды вуза, т.е. специально формируемого естественного и социального окружения в процессе обучения и воспитания, способствующего всестороннему и гармоничному развитию личности, росту профессионально значимых качеств будущего специалиста, определяющих его профессиональную компетентность. Однако в системе

высшего образования существует ряд противоречий, препятствующих достижению этой цели, главные из которых – это несоответствия между запросами современного рынка труда к квалификационным компетенциям работников, требованиями государственных образовательных стандартов относительно профессиональной подготовки обучающихся и качественными показателями результатов вузовской подготовки выпускников в реальной трудовой деятельности. Ещё одним серьёзным недочётом отечественного высшего образования является недолжное внимание, уделяемое у нас вопросам формирования инновационной культуры будущих специалистов, а именно – становлению базовых, профессионально ориентированных аспектов этого сложного феномена.

Инновационная деятельность в области делопроизводства ориентирована, прежде всего, на оказание содействия документационному обеспечению управления. Поскольку ДОО сегодня осуществляется в условиях становления информационного общества, то вполне обоснованным является тот факт, что оно ориентировано на использование информационного ресурса и внедрение новейших информационных технологий. А это требует не только фундаментальных и прикладных научных исследований отраслевого и межотраслевого характера в области документоведения, архивоведения и делопроизводства, разработки и внедрения новых автоматизированных технологий, базирующихся на применении современных технических средств, но и тщательной проверки результатов научно-исследовательских и проектных работ на практике, экспертной оценки и консультативной деятельности, а также высококвалифицированных специалистов, способных реализовать всё это в своей трудовой деятельности. Поэтому основным условием основательной подготовки будущих

специалистов является тесное взаимодействие между вузом и потенциальными работодателями.

В современном мире существует множество форм такого взаимодействия. Но, к сожалению, в условиях нестабильной политической и социально-экономической обстановки в ЛНР сотрудничество производства и сферы образования пока ещё не достаточно эффективно, кроме того, не все формы такого партнёрства пока что возможны и приемлемы для нас. И всё-таки взаимодействие необходимо, а его основными формами может стать следующее:

1. Организация совместных проектов. Тематами проектов для предприятий смогут послужить неразрешённые на производстве проблемы, а для вуза – научные разработки, для которых необходима экспериментальная проверка.

2. Использование вузами предприятий в качестве баз практики, с возможностью дальнейшего трудоустройства будущих специалистов. Это самый популярный и доступный способ партнёрства, взаимовыгодный как для предприятия, так и для вуза: работодатель имеет возможность наблюдать за пока что не дипломированным специалистом в ходе его реальной трудовой деятельности, а значит, осуществлять осознанный подбор кадров; вуз проверяет качество предоставляемых будущим специалистам образовательных услуг, получая возможность своевременной коррекции учебных программ и содержательной базы преподаваемых дисциплин в соответствии с требованиями производства, а также реальный шанс трудоустройства выпускников, что является одним из главных критериев успешного сотрудничества в сфере образования и производства.

3. Трансферт вузом знаний и технологий для предприятий, в том числе путём обучения / повышения квалификации специалистов предприятия на базе вуза (последипломное и дополнительное образование),

проведения профессиональных тренингов и мастер-классов (с оплатой предприятием получаемых образовательных услуг).

4. Стажировка молодых специалистов / старшекурсников на предприятии (с выплатой предприятиями стипендии стажёрам). Отбор стажёров предприятие может осуществлять самостоятельно (например, путём собеседования) на основе предоставленных вузом кандидатур. Это даст возможность предприятию получить наиболее приемлемые для сотрудничества и дальнейшей работы кадры; для обучающихся вузов такой отбор станет своеобразной мотивацией показать лучшие результаты своей учёбы, получить достойную работу и т.д.

5. Использование вуза предприятиями в качестве экономического агента: вуз может сконцентрировать на себе масштабные объёмы финансовых инвестиций (например, посредством грантов на научные разработки). Для вуза это будет выгодно в условиях дефицита государственного финансирования; предприятиям это повысит их деловую репутацию, узнаваемость на рынке, положительный бизнес-имидж и выделение среди конкурентов.

6. Проведение на базе вуза так называемых «Ярмарок вакансий» и «Ярмарок выпускников»: это поможет вузу решить одну из наиболее сложных задач – трудоустройство выпускников; предприятиям предоставляется возможность подбора кадров.

7. Целевая подготовка студентов на контрактной основе. Такое взаимодействие направлено на адресную подготовку специалистов по согласованным с предприятиями учебным программам в области документоведения, архивоведения и информационной деятельности. При этом финансирование обучения будущих специалистов может осуществляться за счёт потенциальных работодателей.

8. Привлечение к образовательному процессу в вузах ведущих специалистов предприятий. Такая форма

взаимодействия вуза и производства обусловлена главной претензией работодателей к высшей школе – оторванностью академических знаний выпускников от реальной практики, проявляющейся не только в неумении пользоваться оборудованием, оргтехникой и новейшими компьютерными программами с сфере документо- и архивоведения. В свою очередь, вуз получит преподавательские кадры, знающие современную конкретику реального бизнеса и производства;

9. Участие специалистов предприятий в государственных аттестационных или конкурсных комиссиях (например, во время защиты студенческих научных, в том числе и квалификационных, работ; при сдаче государственных выпускных экзаменов и т.п.). У вуза повысится ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, у студентов – за уровень своей профессиональной подготовки; у предприятия появится очередная возможность отбора квалифицированных кадров.

10. Создание базовых кафедр в университете и лабораторий на предприятии.

Таким образом, основными преимуществами осуществления взаимодействия между вузом и организациями сферы ДОУ станет:

– для вуза:

1. возможность получения инвестиций для осуществления научно-исследовательской деятельности, качественной подготовки и материального стимулирования будущих специалистов сферы ДОУ;

2. вовлечение профессорско-преподавательских кадров в активную научно-производственную деятельность;

3. трудоустройство выпускников;

– для предприятия:

1. использование возможностей научно-исследовательского потенциала вуза;

2. способность влиять на образовательный процесс вуза в своих интересах, актуализировать подготовку высокопрофессиональных кадров;

3. получение трудовой силы;

4. улучшение репутации;

– для общества – активизация инновационного развития и экономического роста.

Предприятие и высшее учебное заведение являются двумя сторонами образовательного процесса. Поэтому именно от эффективности обратной связи между ними зависит степень соответствия качества подготовки специалистов требованиям работодателя. Однако для осуществления такого взаимодействия одного желания сторон мало. Необходима гарантированная поддержка этого вида КСО государством, которое, в свою очередь, должно:

– обеспечить в общегосударственном масштабе эффективную взаимосвязь между рынком образовательных услуг и рынком труда;

– разработать и внедрить систему преференций / льгот для предприятий, сотрудничающих с вузами в рамках программ научно-исследовательских разработок и проектов;

– продумать систему мероприятий по стимулированию деятельности предприятий, участвующих в профессиональном становлении будущих специалистов;

– отредактировать образовательные стандарты подготовки будущих специалистов сферы ДОУ в соответствии с требованиями реальной общественно-производственной ситуации в стране.

– создать централизованное информационное пространство всех участников партнёрского сотрудничества, которое организовало бы их взаимодействие.

– организовать прогнозирование потребностей предприятий сферы ДОУ в количестве и качестве выпускаемых на рынок труда республики специалистов,



осуществлять мониторинг их трудоустройства, учитывать систему обращений и заполнения вакансий.

Таким образом, интегративная система КСО «вуз – организация-работодатель» станет для субъектов партнерских отношений средством информационного, научно-практического и экономического взаимодействия и послужит основой для принятия и сопровождения управленческих решений по взаимодействию вуза и предприятий города и республики.

### **Литература**

1. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» [Электронный ресурс]: закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128 II – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html>, свободный. (Дата обращения: 26.11.2021).
2. Корпоративное управление и социальная ответственность бизнеса: Материалы конференции. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. экономической политики и государственно-частного партнерства. – М. : МГИМО–Университет, 2013. – 383 с.

УДК 316.477: 37.017.922

*Звонок Александр Анатольевич*  
*Zvonok Alexandr Anatolyevich*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: al.zvonok@gmail.com*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ**

## **THE EDUCATIONAL ASPECT OF PREPARING YOUTH FOR EMPLOYMENT**

*Статья посвящена рассмотрению ставших актуальными в последние годы новых методов повышения востребованности выпускников на рынке труда. Одним из таких методов является воспитание у студенческой молодежи таких культурных норм и ценностей, наличие которых позволяет в конкретном социуме считаться «культурным» и «образованным» человеком.*

**Ключевые слова:** *образование, воспитание, культура, ценности, внеаудиторное чтение, литература.*

*The article is devoted to the consideration of the new methods of increasing the demand for graduates in the labor market that have become relevant in recent years. One of these methods is to instill in student youth such cultural norms and values, the presence of which makes it possible in a particular society to be considered a «cultural» and «educated» person.*

**Keywords:** *education, upbringing, culture, values, extracurricular reading, literature.*

Известно, что помимо непосредственно функций образования и освоения навыков (с чем способен справиться и колледж), университет издавна выполнял и культуuroбразующую функцию, прививая студентам определенные ценности и нормы, повышая их культурный уровень (именно поэтому, в отличие от колледжей, в университетах, кроме прикладных дисциплин, преподаются философия, культурология и т.д.). Свою роль в культуuroбразовании играет и специфическое студенческое братство, поддержание связей с университетом и его членами, чувство причастности к «alma mater» (канадский исследователь Б. Ридингс, автор нашумевшей работы «Университет в руинах», считает данные особенности университета едва ли не более важными, нежели собственно освоение университетской специальности) [1].

Таким образом, профессиональные навыки, которые получают выпускниками в университетах, уходят на второстепенный план, а первостепенными становятся: общая образованность, культурный уровень, неформальные связи, статус и причастность к конкретному университетскому братству. Любопытно, что подобная ситуация исторически складывалась даже в университетах т.н. «Лиги плюща», где формировалась и на основе личных связей, полученных в студенчестве, в дальнейшем взрастал политическая элита США.

Хотя, вероятно, никто не пытался применять идеи Б. Ридингса по отношению к вузам СНГ, у нас также сохраняется воспитательная функция, которой государство уделяет значительное внимание. Высокий процент выпускников университетов, работающих не по специальности, может говорить не об упадке высшего образования, но о смещении приоритетов в целях высшего образования.

В такой ситуации важным становится не просто обучить выпускника, но привить ему культурные ценности и нормы культуры, в которой функционирует конкретный университет. Для сравнения, такое состояние университетского образования в полной мере сохранилось сегодня в Японии (где выпускников университетов компании подбирают не по профессиональным навыкам, но по лояльности выпускника ценностям японской культуры и личным качествам).

Отсюда переосмысление целей и задач современного высшего образования, которое непосредственно занимается культурно-ценностным воспитанием молодежи. Руководство Российской Федерации ставит перед российскими вузами задачу войти в международные институциональные рейтинги, для чего им нужно переориентироваться на новые программы обучения. Глава Счетной палаты А. Кудрин заявил, что российские студенты будут востребованы на рынке труда, если в них воспитывать креативное мышление, гибкие навыки, учить генерировать идеи, продукты и новые смыслы [2].

Особенно данные тезисы актуальны в наукоемких отраслях, таких как информационные технологии, где развитие индустрии настолько ускорилось, что рабочие программы вузов не успевают за научно-техническим прогрессом даже в передовых западных университетах. В связи с этим крупные корпорации предпочитают вкладываться в развитие неопытных, но перспективных выпускников вузов, соответствующих идеологии и духу организации, нежели нанимать старых специалистов, погрязших в устаревших технологиях и методах работы. Данная тенденция начинает проявляться и в кадровой политике крупных корпораций СНГ, таких как «Сбербанк» или «Газпром». Впрочем, и ранее заводы и фабрики охотно набирали перспективных учеников без профильного

образования чтобы в будущем получить специалиста, превосходно знающего специфику рабочих процессов на конкретном предприятии.

Таким образом, подготовка выпускника вуза должна опираться не только на освоение прикладных навыков, но и на воспитание личности, отвечающей требованиям культурной среды, социума, в котором ей предстоит функционировать.

Воспитание молодежи исторически опиралось на образы культуры. Образы культуры предстают как ценности, формирующие внутренний мир молодого человека. Воспитание личности на примере искусства и литературы, особенно классических, заключается в формировании умения мыслить образами, ставить себя на место другого человека, сострадать, сопереживать. Образы классического искусства передают основные духовно-нравственные представления своего времени. Образы культуры, в особенности русской и мировой литературы, являются лучшим образцом для воспитания в высшей школе современного выпускника. Логично, что пласт внеаудиторного чтения, которым студенты занимаются в свободное от учебы время, получил особый статус в западных вузах, в которых идеологическая направленность и культурные установки выпускника сегодня так же важны, как профессиональная компетентность. В связи с этим сегодня в ведущих американских и европейских университетах сложилась традиция составления списков литературы категории «must read» (англ. «должен прочитать»). Ведущие вузы постоянно публикуют подобные рекомендации, поэтому в сети Интернет легко найти десятки статей вроде «Нужен список книг на лето? Профессоры Стенфорда назвали 5 книг, которые повысят ваш успех и ценность в жизни» [3]. Ознакомление с рекомендуемой литературой, как правило, обеспечивает достижение некоего минимального культурного уровня и «общей»

образованности, так ценимых у молодых выпускников со стороны крупных корпораций-нанимателей, а также мимоходом склоняет студента к поддерживаемой вузом идеологии в зависимости от конкретных условий.

Разумеется, в отечественном образовании нам известны похожие практики в общеобразовательных школах, известные как «внеклассное» чтение, а в вузах – как «внеаудиторное» чтение, но данный подход отличается от западного своей локализованностью в рамках конкретной учебной дисциплины, не выходя на общеуниверситетский уровень. С другой стороны, в западных университетах «лучшие» книги из общеуниверситетских рейтингов постепенно перетекают в учебные программы, регулярно повторяясь в рекомендациях к освоению различных дисциплин, куда их включают сами преподаватели.

Составление подборок лучших книг пока не характерно для отечественных университетов, и даже немногие упоминания о подобных практиках ссылаются на западные вузы. Изучение практик «внеаудиторного чтения» или «домашнего чтения» как средства духовного и культурного воспитания студентов предпринимается отдельными преподавателями, но все еще не выходит на общевузовский уровень. Такая ситуация приводит к тому, что, во-первых, студентов попросту не стимулируют в достаточной мере к таким развивающим видам деятельности, как чтение (если студент не учится на филологических специальностях). Во-вторых, немногие студенты, которые все же проявляют инициативу в области самообразования через чтение, используют при этом подборки западных университетов, подпадая под влияние местных идеологий и культурных догм. Тем не менее, остается надеяться, что отечественная высшая школа все же переймет на вооружение апробированную десятилетиями практику «must read» и начнет, наконец, уделять большее внимание

общеобразовательному и общекультурному развитию учащихся, воспитанию отечественной интеллигенции на примерах русской и мировой литературы.

Таким образом, сегодняшняя парадигма успешного трудоустройства предполагает, что будущий выпускник должен не только обладать определенным базисом практических навыков по будущей специальности, но и необходимым культурным минимумом, который требуется для того, чтобы считаться культурным и образованным человеком. Именно данный аспект отличает высшее образование от других образовательных уровней.

#### **Литература:**

1. Ридингс Б. Университет в руинах / Б. Ридингс; пер. с англ. А. М. Корбута. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 304 с.
2. Кудрин назвал способ попасть в международные рейтинги российским вузам // Новости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/society/45265663/?frommail=1>, свободный (Дата обращения: 18.02.2021).
3. Hall J. Need a summer reading list? Stanford professors say these 5 books will boost your success and value in life / J. Hall. CNBC, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cnbc.com/2019/06/03/summer-reading-stanford-business-professors-says-these-books-will-boost-value-and-success-in-life.html>, свободный. (Дата обращения: 15.02.2021).

## СЕКЦИЯ

### Формы трудовой социализации обучающейся молодежи на современном этапе

УДК 37.015.31:32

*Акиншева Ирина Петровна*  
*Akinsheva Irina Petrovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: akinsheva.irina@mail.ru*

### ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

### FUNDAMENTALS OF POLITICAL SOCIALIZATION AT THE CONTEMPORARY STAGE

*В статье рассматривается вопрос политической социализации студенческой молодежи в высшей школе. Анализируется политическая социализация применительно к конкретной личности: внутренний (личностный) и внешний (социальный) аспекты данного процесса.*

**Ключевые слова:** социализация, политическая социализация, студенческая молодежь.

*The article deals with the issue of political socialization of student youth in higher education. Political socialization is analyzed in relation to a specific personality; it has internal (personal) and external (social) aspects of this process.*

**Keywords:** socialization, political socialization, student youth.



Политическая социализация является процессом этапным, в котором каждый предыдущий и следующий этапы связаны между собой. Притом, что в основе прохождения личностью каждого этапа лежит уровень ее политического осмысления. Последнее содержит умения пользоваться знаниями, сопоставлять факты, события, делать выводы, прогнозировать развитие ситуации, находить решения тех или иных политических заданий. В студенческом возрасте этот процесс происходит наиболее эффективно. Обучение в высшей школе предполагает не только овладение начальными курсами – педагогики, политологии, но и активное участие студенчества в общественно-политической жизни, в различных видах познавательной работы, членство в студенческих организациях, работу в органах студенческого самоуправления, наконец, это время, когда студенты становятся субъектами политической деятельности. Именно поэтому студенческий возраст мы рассматриваем как сенситивный период для процесса политической социализации.

Политическая социализация личности, особенно в студенческие годы, предполагает освоение и коррекцию системы ценностей, которые непосредственно связаны с политической деятельностью. Современная молодежь социализируется в период, когда именно понятие социальных норм и ценностей в стадии становления.

Исторический опыт демонстрирует, что во все времена студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором политического, экономического и духовного преобразования общества. Именно поэтому проблема политической социализации молодежи является одной из наиболее значимых для современного общества. Подтверждением этого тезиса имеются новые подходы в

освещении вопросов социализации в педагогике последнего десятилетия.

В традициях отечественных психолого-педагогических и социологических наук, проблемы политической социализации рассматривались в основном через проблемы политического воспитания, политического обучения и образования. В исследованиях В. Байковой, В. Васильевой, Д. Гилязитдиновой, А. Деркача, А. Яковлевой и др. анализировались каналы и механизмы политической пропаганды и агитации, их результативность, влияние на формирование политических убеждений [2].

Отдельные аспекты политической социализации достаточно широко представлены в научной литературе. Философско-социологические аспекты отображены в работах А. Бандуры, Н. Недикова, Д. Истопа, Б. Скинера и др.

Значительный интерес вызывают работы, выполненные зарубежными исследователями общего социализационного процесса, особенно те из них, которые непосредственно раскрывают его политические аспекты. Среди наиболее фундаментальных и применяемых к нашим условиям выделим исследование З. Бжезинского, Дж. Дьюи, Э. Дюркгейма, Э. Маркузе, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Т. Парсонса, К. Роджерса, В. Розенбаума, Б. Скинера, Н. Смелзера.

Ведущим концептуальным положением, которое определяет общетеоретические подходы к политической социализации молодежи в современных условиях, является понимание того, что сегодня она уже не является процессом сохранения ценностей политической культуры, которая превалировала раньше, и передачи ее новым поколениям. Она изменяет и создает новую политическую культуру общества

и превращает молодежь, в том числе студенческую, на активный элемент политической жизни.

Политическая социализация применительно к конкретной личности имеет внутренний (личностный) и внешний (социальный) аспекты данного процесса. Внутрличностный аспект политической социализации зависит от природно-биологических и социально-психологических качеств человека, он характеризует процесс самопознания, самовоспитания и самореализации личности, что предполагает включение процессов идентификации, адаптации и ориентации человека в политизированном социуме.

С точки зрения политологии идентификация означает осознание человеком принадлежности его к определенной группе, помогающей осваивать политические нормы и ценности; адаптация характеризует приспособление индивида к изменяющейся политической действительности, выработку приемов и способов освоения окружающей среды; ориентация позволяет человеку в соответствии с его возможностями определить свою роль и статус в политической системе, соотнести их со статусами других индивидов. Внешний аспект политической социализации характеризует общесоциальное воздействие на личность и охватывает политическое образование, интеграцию и поведение личности [1].

Политическое образование предполагает получение индивидом элементарных знаний о политике, привитие определенных умений и навыков политической деятельности, воспитание в соответствующих политических традициях. Интеграция означает положительную реакцию социума в отношении индивида, воспитание у него потребности в сохранении целостности той политической системы, в которую он интегрируется. Поведение характеризует

активную и сознательную политическую деятельность индивида.

Для достижения эффективной политической социализации любой конкретной личности в обществе необходимо выстроить соответствующий воспитательный процесс. В политологии рассматривается два вида воспитательного воздействия на личность с целью ее политической социализации: политическое воспитание и гражданское воспитание. Отношение к реализации политического воспитания подрастающего поколения в различных государствах очень неоднозначное, и это связано в основном с общественной позицией отрицания политизации дошкольного и школьного образования. Совсем другое отношение – к осуществлению гражданского воспитания молодежи, хотя понятие «гражданское воспитание» однозначно не определено в политологии, а в педагогике под гражданским воспитанием понимают «формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным».

### **Литература**

1. Студент на пороге XXI века : монография / Отв. ред. Н.И. Рейнвальд. – М.: УДН, 1999. – 152 с.
2. Юрьев А.И. Введение в политическую психологию / А.И. Юрьев. – СПб., 1992. – 211 с.

УДК 331.5 – 057.87 – 047.48

*Рыкова Светлана Юрьевна*  
*Rykova Svetlana Yuryevna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: rykova\_1978@mail.ru*

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ  
ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ КАК ОСНОВНОГО  
ФАКТОРА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К РЫНКУ  
ТРУДА**

**METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF  
SECONDARY EMPLOYMENT AS THE MAIN FACTOR  
OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE LABOR  
MARKET**

*В статье представлен обзор научных работ, посвященных исследованию вторичной занятости среди студенческой молодежи. Рассматриваются причины трудовой занятости современной студенческой молодежи во время очной формы обучения. Анализ научных источников показал существование широкого и узкого подходов к пониманию вторичной занятости.*

*Ключевые слова: вторичная занятость, трудовая занятость, студенческая молодежь, мотивация, адаптация, трудовые ценности.*

*The article provides an overview of scientific works devoted to the study of secondary employment among student youth. The reasons for the employment of modern student youth during full-time education are considered. Analysis of scientific*

*sources has shown the existence of broad and narrow approaches to understanding secondary employment.*

**Keywords:** *secondary employment, employment, student youth, motivation, adaptation.*

Нестабильность социально-экономического положения ЛНР, усугубляющаяся негативом перманентного военно-политического конфликта с Украиной, привела к появлению новых или модификации уже существующих социально-трудовых стратегий населения ЛНР. Одна из таких стратегий – это вторичная занятость студентов, что имеет особое значение в современном обществе, особенно в ЛНР. В соответствии со ст. 2 Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 20.04.1996 г. (далее – Федеральный закон №36-ФЗ) [1], занятыми признаются обучающиеся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением обучения по направлению государственной службы занятости населения.

Большой вклад в определение данного понятия внес Симагин Ю.А., который сконцентрировал внимание на том, что понятие «вторичная занятость» формируется в связи с содержанием основных положений Федерального закона № 36-ФЗ. Все трудоспособное население, у которого есть уже основная работа, по мнению Ю.А. Симагина [2], входят в группу вторичнозанятых. Сюда же отечественный ученый относит военнослужащих, которые в данный момент не присутствуют на основной работе, и школьников, а также студентов очной формы обучения (далее – ОФО), которые где-то подрабатывают. Поэтому приработки или работу студентов ОФО можно расценивать как вторичную занятость, так как первичной занятостью у студента является учеба.

В современной научной литературе изложены различные аспекты вторичной занятости студенческой молодежи. Исследования по этой теме двигались по двум направлениям – с начала 1960-х годов проводились исследования по проблемам студенчества, и второе направление касалось исследования трудовой занятости студенческой молодежи. Необходимо отметить, что до середины 1980-х годов не существовало единого термина, характеризующего вторичную занятость. Исследованием понятия «вторичная занятость» и его происхождением занимались Е.А. Хибовская, С.Ю. Рощин, Ю. Симагин, Н.И. Краева и другие.

Свою концепцию термина «вторичная занятость» в социологическом аспекте предлагает нам Перова И.А., где под дополнительной работой предполагается «вторичная занятость работающего населения и занятость категорий населения, которые определяют свое основное занятие как «пенсионер», «безработный», «учащийся», «занятый в домашнем хозяйстве» [3]. Вторичную занятость как социально-экономическое явление Е.Я. Варшавская предлагает классифицировать по следующим видам:

1. По месту вторичной занятости – внутренняя и внешняя;
2. По времени занятия дополнительным трудом – в рабочее и нерабочее время;
3. По мотивации вторичной занятости – нормальная и компенсирующая;
4. По постоянству занятия дополнительным трудом – регулярная и эпизодическая;
5. По профессиональному характеру труда – внутрипрофессиональная и межпрофессиональная;
6. По квалификационному уровню дополнительного труда – нисходящая и восходящая [4, с. 61].

Тема вторичной занятости студенческой молодежи раскрывается в трудах А.Е. Иванова [5], где во всех подробностях и с различных сторон рассматривается «искусство выживания» русского студенчества дореволюционного периода. Совершив анализ большого массива исторических документов, Иванов делает вывод, что, кроме родительской и государственной помощи, заработки студентов оставались как существенная статья их дохода – «значительная доля студентов работала (постоянно, временно, эпизодически), притом не только в пору учебного процесса, но и в летнюю, вакационную» [5, с. 283].

Проблема вторичной занятости студентов фактически исчезает в послереволюционный, советский период. Полностью отсутствуют исследования, направленные на жизнь и быт советских студентов ведущих вузов, что наводит на мысль о решении политикой советской власти этой проблемы в сфере высшего образования. В течение длительного времени советская молодежь существовала в феноменальном положении, когда общество оставалось гарантом постоянности социальной жизни, в случае если поставленные жизненные цели совпадали с программами, заданными обществом. Этому благоприятствовали: постоянная потребность рынка труда в рабочей силе, экстенсивное развитие экономики, возможность бесплатного получения образования, система распределения выпускников высших учебных заведений.

В период 1970 – 1980-х гг. количество студентов, использующее учебное время на получение дополнительного заработка посредством вторичной занятости, росло. Студенты ОФО работали полулегально в ночное время или во время, свободное от учебы. Продолжали сохранять большое значение студенческие строительные отряды. Многие студенты играли в ансамблях, работали санитарями, сторожами, занимались спекуляцией [6].



1990-е годы XX века принесли первостепенно важные изменения в жизненные процессы студенческой молодежи. Осуществилась серьезная трансформация общества в связи со сменой государственной идеологии. Проблема «искусства выживания» для студентов ОФО вновь набирает актуальность. Возникновение ситуаций, таких как невостребованность полученной специальности, неопределенность профессионального будущего студента получило широкое распространение. Происходит обострение социальных проблем современного студенчества по причине различных факторов, как коммерциализация образования, удорожание жизни, инфляция, безработица. Как указывает Петрова Т.Э., в середине 1990-х гг. уже на первом курсе половина студентов ОФО совмещала учебу и работу [7].

Анализ научной литературы способствует определению ряда общих моментов, которые отмечают большинство исследователей, и обращает внимание на некоторые особенности изучаемой проблемы. При этом различные исследователи предоставляют различные трактовки и неоднозначно новые моменты, связанные с вторичной занятостью студентов.

По данным социологических исследований, в течение последнего десятилетия, число студентов, совмещающих процесс обучения с трудовой деятельностью, достигает 40-45% [8]. По результатам социологического исследования В.Р. Цылевым [9], число студентов, работающих на постоянной основе к выпускным курсам, претерпевают значительное увеличение. По мнению социолога, центральной причиной совмещения работы с учебой студенческой молодежи является материальный фактор. У студентов со стабильной работой наиболее выражено стремление к самостоятельности и независимости. Материальный фактор (как причину вторичной занятости) выбрали 83,7% студентов. Материальный фактор по

результатам, полученным в ходе исследования Константиновой Е.Б. [10], также остается основной причиной вторичной занятости – 64,5% студентов.

В своих исследованиях В.П. Кошарный и Н.В. Корж [11] обращают внимание на формирование новых ценностей и установок у современной молодежи. Материальная сторона трудовой деятельности остается одной из важных причин трудоустройства у молодых людей. В структуре жизненных ценностей молодежи, ценность интересной работы находится на четвертой позиции (41,3%), пропуская вперед материальную мотивацию. Трудовая деятельность рассматривается молодым поколением «как средство для достижения успеха в жизни, признания и уважения окружающих, определенного положения в обществе. Именно поэтому с помощью будущего труда юноши и девушки хотели бы получить высокий заработок и профессионально развиваться» [11, с. 2].

Без сомнения, положительными сторонами наличия вторичной занятости у студентов является получение навыков трудовой деятельности, повышение адаптационных возможностей в современных меняющихся условиях. Работая в режиме многозадачности (трудовая деятельность, учебная деятельность), повышается стрессоустойчивость, работа в коллективе способствует усвоению норм профессионального общения, трудовой дисциплины. Все же достаточно часто студенты не имеют возможности устроиться на работу по специальности, им приходится выполнять низкоквалифицированную работу, не связанную с направлением обучения. В таком ключе наблюдается изменение приоритетов, где работа для студента выходит на первый план, а учеба – на второй.

Неоспоримым становится тот факт, что вторичная занятость отставляет учебу на второй план, отнимает много времени, хотя и способствует адаптации студентов к новым

социальным условиям. Трудовые отношения, в которые включается студенческая молодежь, испытывает изменения не только в ценностном, но и в общемировоззренческом плане. Получая новый для себя статус работающего человека, запускается процесс профессионально-трудовой социализации личности, формируя трудовые ценности. В то же время те ценности, которые сформировались вне трудового процесса, могут остаться неизменными в системе ценности личности, а могут и изменить свое положение под влиянием трудовых факторов.

Переход к рыночным отношениям, структурная модификация социокультурной и политической сфер неминуемо привели к значительным переменам в ценностной структуре общества, проявившейся в сфере труда и трудовой активности не только студенческой молодежи, но и различных слоев населения. Таким образом, мы видим, как впоследствии этих изменений изменяется позиция молодых людей к труду, одной из основных сфер, где молодежь осуществляет свои ценностные ориентации, знания, способности и навыки.

Набирает популярность такой тип трудовой занятости, как трудоустройство студенческой молодежи на работу, в которой не требуются квалификационные и профессиональные навыки. Это происходит по причине изменения экономики и развития сферы услуг – появления новых профессий (торговые представители, промоутеры, и д.р.) Профессиональное становления таких молодых людей, долгое время занятых работой данного типа, становится неэффективным, так как индивид перенимает, включаясь в определенную социальную среду, статусы, модели поведения и ценности. Появляется риск столкновения молодых людей с проблемами трудовой адаптации, социализации. Происходит несогласованность результатов с ожиданиями от трудовой деятельности.

Признавая большое значение и роль исследований и трудов в разработке проблем вторичной занятости студенческой молодежи, указанных выше авторов, следует заметить, что в социологии не в полной мере изучены способы управления трудовой занятостью студентов. Студенческая молодежь в современном обществе испытывает на собственном опыте различные способы и механизмы вхождения в трудовую сферу, в попытке акклиматизироваться в этой сфере, самореализоваться в жизни с целью получения социального статуса, жизненного и трудового опыта. И именно вторичная занятость как определенное представление о характере трудовых ценностей является одним из таких способов. Возможность получения собственного заработка, стажа и опыта в трудовой деятельности – одна из основных причин сочетания учебно-образовательной деятельности с трудовой деятельностью студенческой молодежи.

Еще одним сигналом к тому, что изучение вторичной занятости является важной научно-прикладной задачей, является проблема совмещения работы студента с учебным процессом, предполагающим регулярное посещение занятий. Прослеживается изменение отношения студентов к знанию как таковому. Фундаментальные науки не представляют уже такого интереса как раньше, уступая наукам прикладным. Чтобы начать успешно работать и строить карьеру, наличие диплома не является такой уж необходимостью, в отличие от опыта. Несмотря ни на что, в современных условиях студенты продолжают проявлять высокие адаптационные способности, которые помогают им преодолевать трудности в экономических, финансовых и социальных сферах.

Таким образом, анализ научных источников показал существование широкого и узкого подходов к пониманию вторичной занятости. Приверженцы понимания вторичной занятости в широком подходе рассматривают ее как

дополнительную и по отношению к основной работе, и по отношению к различным статусам незанятости, включая трудовую деятельность пенсионеров, учащихся безработных. Определяют вторичную занятость как дополнительную (вторичную) форму использования рабочей силы уже вовлеченного в трудовую деятельность работника сторонники узкого подхода. В самом термине «вторичная занятость» четко выражено то, что человек уже имеет основную работу. На основании методологического анализа вторичной занятости были выявлены ее характерные черты и особенности, которые проявляются в сочетаниях: долговременности и краткосрочности, формальности и неформальности, регулярности и эпизодичности.

### Литература

1. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 20.04.1996 г. № 36-ФЗ (с изменениями на 02.07.2021г.)). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9005389>, свободный. (Дата обращения 01.11.2021).
2. Симагин Ю.А. Об оценках масштабов дополнительной занятости населения // Вопросы экономики. – 1998. – № 1. – С. 99–104.
3. Перова И. Дополнительная занятость: Масштабы, структура, характер // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 1999. №4.– С. 31.
4. Варшавская Е.Я. Вторичная занятость населения. Вопросы теории и практики: дис..., канд, эконом. наук. – Кемерово, 2000. – С. 184.
5. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века: социально историческая судьба. М.: РОССПЭН, 1999; Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века. М.: Новый хронограф, 2011. – С. 360.

6. Декин Е.И. Историческая память восприятия молодыми людьми событий XX века. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/es/gae/gu/ovv/217-983>, свободный. (Дата обращения 01.11.2021).
7. Петрова Т.Э. Российское студенчество и высшее образование. М. : Социум, 1995. – С. 137.
8. Ворона М.А. Мотивы студенческой занятости // Социологические исследования. – 2008. – №8. – С. 107.
9. Цылев В.Р. Вторичная занятость студентов ВУЗов на пути к профессиональной деятельности // СИСП. – 2012. – № 4. – С. 37.
10. Константинова Е.Б. Вторичная занятость студентов как фактор формирования жизненных стратегий // автореферат дисс. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / Константинова Елена Борисовна. – Екатеринбург, 2006. – С. 16.
11. Кошарный В.П. Трудовые ценности и установки современной студенческой молодежи / В.П. Кошарный, Н.В. Корж // Общественные науки. Социология. – 2012. – №1 (21). – С. 126 –135.

УДК 378.09:316.614.5:331.101.3

*Шашиашвили Михаил Вахтангович*  
*Shashiashvili Michael Vahtangovich*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: shashia@yandex.ru*

**ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР  
УСПЕШНОЙ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A FACTOR OF  
SUCCESSFUL LABOR SOCIALIZATION OF STUDENTS**

*В статье коротко освещена проблема трудовой социализации студенческой молодежи в современном обществе. Проанализированы вопросы социализации личности в образовательном учреждении высшего образования. В статье дана характеристика факторов социализации личности. Раскрыта деятельность молодежных трудовых отрядов. Дана характеристика трудовой социализации личности в студенческом отряде.*

**Ключевые слова:** социализация, личность, молодежь, трудовая социализация, трудовое воспитание, студенческие отряды.

*The article briefly highlights the problem of labor socialization of students in modern society. The issues of socialization of personality in an educational institution of higher education are analyzed. The article describes the factors of personality socialization. The activity of youth labor groups is*

*revealed. The characteristic of the labor socialization of the individual in the student detachment is given.*

**Keywords:** *socialization, personality, youth, labor socialization, labor education, construction groups.*

Молодежь – наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения, так как ей присуща энергичность, высокая работоспособность, быстрая обучаемость, высокие физические показатели. Успешный старт на рынке труда – ключевое условие, которое влияет на дальнейшую занятость молодежи и ее отношение к работе, а в перспективе определяет участие в социально-экономической жизни общества. Данное обстоятельство и определяет, главным образом, высокую социальную значимость современного рынка труда как сферы становления и развития трудового потенциала молодежи – самой экономически активной части общества.

Современное общество диктует свои требования к профессионалу, а именно такой комплекс характеристик: индивидуализм, работоспособность, профессионализм, инициативность, предприимчивость, самостоятельность, мобильность, жизненный оптимизм. Молодежь необходимо этому учить: ориентировать и тренировать, формируя необходимые знания и умения. Требуется оказание необходимой целевой помощи по приспособлению к существующей действительности.

Наиболее актуальной проблемой сегодня является трудовая социализация студенческой молодежи. Ей присущи социальная мобильность, социальная активность, склонность к инновациям, повышенная адаптивная способность, потребность в самоидентификации и самореализации.

В научной литературе есть много информации о молодежи и её социализации в различных общественных структурах. Психологические аспекты социализации и



адаптации рассмотрены в трудах А.Н. Леонтьева, И.В. Дубровиной, Б.Г. Ананьева, И.С. Кона. Также проблема социализации и адаптации студентов, в частности, высших учебных заведений в условиях изменяющейся социальной среды освещалась в исследованиях В.И. Жукова, А.С. Макаренко, В.В. Игнатовой. Теория и практика управления процессами социализации и адаптации рассматривались в работах М.М. Поташника, П.И. Пидкасистого, Т.П. Шамовой и других.

Рассматривая проблему трудовой социализации молодежи, необходимо выявить сущность понятий «социализация» и «трудовая социализация». Анализ литературы показал, что определения понятия социализации весьма разнообразны. Различаются они в зависимости от понимания их авторами сущности и структуры личности как психосоциогенного существа. Большинство определений этого понятия содержат общее положение о том, что сущность социализации состоит в усвоении индивидом социального опыта, но понимания содержания этого опыта, его структуры, средств и порядка усвоения существенным образом отличаются.

Одно из общепринятых определений социализации такое: «социализация» (англ. socialization; от лат. socialis – «общественный») – это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений» [1, с. 189].

Необходимо подчеркнуть, что социализация – это непрерывный процесс, который длится на протяжении всей

жизни человека. Исследователи процесса социализации выделяют различные этапы и стадии социализации. Так, ряд исследователей различают первичную (до юности) и вторичную (в период взрослой жизни) стадии социализации. Г.М. Андреева выделяет три стадии социализации – дотрудовую, трудовую и послетрудовую.

На социализацию личности влияют различные условия и обстоятельства. В научной литературе эти условия и обстоятельства обозначаются факторами. Мудрик А.В. выделяет такие четыре группы факторов: первая – мегафакторы: космос, планета, мир, Интернет; вторая – макрофакторы: страна, этнос, общество, государство; мезофакторы: большие группы людей, выделяемых по месту проживания, по принадлежности к тем или иным субкультурам; микрофакторы: семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации, различные общественные, государственные и частные организации, микросоциум [2, с. 30].

К микрофакторам социализации мы относим и высшее учебное заведение. Оно является одним из общественных институтов, который может способствовать самоопределению молодого человека и осуществлять деятельность, направленную на формирование желания реализовывать свой трудовой потенциал. Для социализации особенно важно, что студенческий возраст рассматривается как длительный и самый важный период жизни развивающегося человека, период овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, семейных, профессионально-трудовых и др.

Алисов Е.А. и Оспанова Я.М. указывают, что «... студенты проходят в вузе двупорядковую социализацию. Первичная социализация студентов – это «врастание» в систему высшей школы, приобретение и усвоение нового социального положения, норм и форм жизнедеятельности.

Обретение нового социального статуса связано для молодого человека с вхождением в новую социальную среду – вузовскую, совершенно отличную от школьной, привычной для первокурсников» [3].

Именно высшие учебные заведения должны взять на себя роль органа «трудовой социализации» молодежи. Труд во все времена выступал одной из наиболее могучих воспитательных сил. Формирование позитивного отношения к труду в детстве и юношестве, приобретение трудовых навыков и умений, выбор будущей профессии становятся неотъемлемыми составляющими процесса трудовой социализации личности.

Вузы должны стремиться к активному включению студентов в трудовой процесс в системе общественно-трудовых отношений, дав им разнообразные трудовые навыки и сформировав способность трудиться. Современное образовательное учреждение предоставляет студентам большие возможности для успешной социализации и реализации себя в социально-культурном пространстве.

Горшкова М.А. в своем исследовании относит рост социально-культурной активности студенческой молодежи и формирование механизмов саморегуляции и самореализации личности студента к определяющим социально-экономическим условиям, в которых осуществляется воспитание современной студенческой молодежи [4, с. 87].

К микрофакторам социализации мы относим и молодежные трудовые отряды, которые играют существенную роль в трудовой социализации студентов. Деятельность отрядов приближена к реальной жизни социальной микросреды и позволяет расширить пространство социального взаимодействия человека с окружающим миром. Уже многие годы в Луганском государственном педагогическом университете организована деятельность молодежных трудовых отрядов различной направленности:

строительные, педагогические, волонтерские и сервисные отряды. В деятельности молодежных трудовых отрядов на первый план выдвигается необходимость создания наиболее благоприятных условий для самореализации личности, ее творческого потенциала.

Мы согласимся с Назаровой Н.В., которая указывает, что «...за время участия в отрядном движении студенты учатся управлять собой, своим свободным временем, другими людьми. Бойцы студенческих отрядов обладают творческим, креативным мышлением. Когда задано направление и нужно его реализовать, – они умеют решать поставленные задачи. Умение работать в команде, слушать другого человека помогает принять лучшее, наиболее правильное решение» [5, с. 17].

Центральной для привлечения внимания молодежи к деятельности молодежных трудовых отрядов является идея самореализации личности. Преодолевая внутреннее движущее противоречие несоответствия реального уровня саморазвития его возможному уровню, человек сохраняет целостность собственного «Я», становится более независимым, «полноценно функционирующим». Движение студенческих строительных отрядов показывает, что именно отряды создают наиболее благоприятные условия для самореализации личности, определения ценностей и смысла жизни, содействуют социальному становлению и профессиональному развитию» [6, с. 42].

Таким образом, привлечение молодежи к трудовой деятельности создает новые возможности для трудовой социализации и развития личности. Участие в студенческих отрядах развивает личные качества человека – милосердие, ответственность, уважение к окружающим, а также формирует навыки, которые пригодятся в будущей профессиональной деятельности.

## Литература

1. Словарь иностранных слов / Под ред. А.Г. Спиркина. – Г., 1979. – 345 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М. : Академия, 2005. – 172 с.
3. Алисов Е.А., Оспанова Я.М. Актуальность виртуальных каналов социализации студентов / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ua/view/86121939%3D&lang=ru>, свободный. (Дата обращения: 19.11.2021).
4. Горшкова М.А. Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Горшкова Марина Абдуловна. – Ялта, 2020. – 452 с.
5. Назарова Н.В. Управление процессом социализации личности [Текст] / Н.В. Назарова // «Наука и образование: новое время». – 2017. – № 5. – С. 15–20.
6. Сергеева В.П. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям / В.П. Сергеева. - Москва : Инфра-М, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-16-010311-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/355867/reading>, свободный. (Дата обращения: 19.11.2021).

## СЕКЦИЯ

### Трансформация практик обучающихся в образовательных организациях высшего образования связанного с COVID-19

УДК [378 : 004] – 047.48

*Делянченко Виталий Николаевич*  
*Delyanchenko Vitaliy Nikolaevich*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: Delyanchenko79@bk.ru*

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ, МОДЕЛИ, ОСОБЕННОСТИ**

### **DESIGNING DISTANCE EDUCATION IN THE CONTEXT OF A GLOBAL PANDEMIC: PROBLEMS, MODELS, FEATURES**

*В связи с распространением вируса Covid-19 в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности произошли существенные изменения. Наиболее глобальными эти метаморфозы оказались в системе образования. Большинство учебных организаций всех уровней были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения, в связи с чем возникла потребность в определении наиболее целесообразных и рациональных моделей обучения, выявлении проблем и особенностей данного процесса на современном этапе.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; дистанционное образование; модель дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; принципы проектирования.

*A number of changes have taken place in the world community in connection with the spread of the Covid-19 virus in all spheres of human activity. These changes turned out to be the most global in the education system. Since most educational institutions at all levels were forced to switch to distance learning, there was a need to identify distance learning models, the use of which is the most appropriate and rational, identifying problems and features of this process.*

**Key words:** distance learning; distance education; distance learning model; information and communication technologies; design principles.

Цель статьи: проанализировать, определить и обобщить организационно-педагогические особенности проектирования дистанционного обучения в условиях глобальной пандемии; определить наиболее целесообразные модели дистанционного обучения.

Потребности современного общества в условиях карантина, вызванного глобальной пандемией вируса Covid-19, вносит свои коррективы в систему образования Луганской Народной Республики и дистанционного обучения, в частности. В связи с этим становится актуальной проблема организации обучения: выбор платформ для осуществления образовательной деятельности; сочетание традиционных методов со специфическими, современными моделями дистанционного обучения; определение качественного и количественного состава обучающихся и т.д.

Дистанционное обучение чаще всего рассматривается как комплекс образовательных услуг, предоставляемых

широким слоям населения в государстве и за его пределами посредством специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, телефонная связь, Интернет и др.). Она понимается, во-первых, как комплекс услуг, которыми может воспользоваться каждый человек; во-вторых, как техническая система, понимаемая как совокупность информационных ресурсов, технических средств и каналов телекоммуникации. Дистанционное образование предусматривает доступ к сети Интернет, техническое обеспечение (компьютер, планшет, смартфон и т.п.) у всех участников образовательного процесса, а также владения обучающимися и преподавателями технологиями дистанционного обучения посредством различных гаджетов. Процесс реализации дистанционного образования предполагает наличие определенного уровня информационного пространства, где главенствует информация, её качество, свобода, гласность и доступность. А процесс насыщения данного пространства указанными выше ценностями определяется как информатизация. Информатизация – это масштабный процесс, затрагивающий все сферы общественной жизни, направленный на удовлетворение потребности людей в информации, а также на построение мощной телекоммуникационной инфраструктуры. Одна из главных позиций в информатизации общества отводится информатизации в сфере образования. Информатизация образования – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания [2]. Информатизация образования базируется на том, что навыки свободного использования компьютерных технологий



должны формироваться как у преподавателей, так и у обучающихся.

В 2019 – 2021 учебных годах в связи с распространением вируса Covid-19 образовательный процесс в высших учебных заведениях Луганской Народной Республики трансформировался в дистанционную форму. Согласно определению дистанционного образования, возникает потребность в толковании такого понятия, как дистанционное обучение. Так, Е.Ф. Федорова характеризует последнее как организованный процесс, позволяющий удовлетворить образовательные потребности соискателей образования в учебной деятельности, независимо от места их расположения относительно образовательных учреждений. Дистанционное обучение осуществляется в соответствии с действующими образовательными программами и предусматривает осуществление учебной деятельности согласно образовательному стандарту. Однако отличие его от очного в том, что оно реализуется с использованием компьютерных и информационно-цифровых технологий [6]. Дистанционное обучение можно рассмотреть и в другом ракурсе, согласно которому оно является средством реализации учебного процесса через использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий, которые помогают осуществлять передачу информации от преподавателя к обучающемуся без непосредственного контакта между ними [4]. Обобщая приведенные определения, отметим, что дистанционное обучение – это образовательный процесс, основанный на использовании информационно-цифровых технологий, позволяющий осуществлять непрерывное обучение на расстоянии.

Сегодня дистанционное обучение в высшей школе должно быть нацелено на внедрение в образовательный процесс принципиально новых моделей передачи знаний,

умений и навыков обучающимся, предусматривающих проведение онлайн-конференций, самостоятельную работу с различными информационными источниками или комплексом информации подготовленным преподавателем; использование тренингов, мозговых штурмов и других видов деятельности на основе информационных и компьютерных технологий. По реализации каждой модели дистанционного обучения основным источником информации является виртуальная среда, с помощью которой осуществляется доступ к информационным ресурсам. Регулятором и лицом, управляющим образовательным процессом на этом этапе, выступает преподаватель, чья функция может изменяться, начиная с информационной и заканчивая контролирующей. Интерпретатором и лицом, приобретающим знания, выступает студент, чья деятельность претерпевает существенные изменения. При очном обучении основным источником информации для обучающихся является преподаватель, в случае применения дистанционного обучения, студент превращается из получателя знаний в активного искателя необходимой информации.

Характерными чертами дистанционного обучения, которые выгодно отличают ее от других форм образования, являются: гибкость (обучение происходит в удобное для обучающегося время и удобном месте); охват большой аудитории обучающихся и общение посредством телекоммуникационной связи между собой и с преподавателем; одновременное обращение ко многим источникам учебной информации; экономичность (эффективное использование учебных площадей и технических средств, концентрированное и унифицированное представление информации, использование и развитие компьютерного моделирования); технологичность (использование в образовательном процессе новых достижений информационных технологий); равные

возможности получения образования независимо от места жительства, состояния здоровья и социального статуса; возможность получить образование в учебных заведениях Российской Федерации и предоставлять образовательные услуги заинтересованным гражданам и соотечественникам, проживающим за пределами ЛНР; новая роль преподавателя (преподаватель становится наставником-консультантом, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые курсы, повышать творческую активность обучающихся и собственную квалификацию) [3].

Одним из принципиальных признаков виртуального образовательного пространства является трансляция дистанционных курсов через социальные сети, блоги, различные коннект-программы для предоставления обучающей среде многопланового, «стереоскопического» характера. В таком случае обучающийся может оперативно спросить что-либо у преподавателя или членов учебной группы, и также оперативно получить ответ, поделиться мнением, проблемами при подготовке к занятию, запросить помощь, инициировать дискуссию. Такое сопровождение значительно модернизирует занятия и является необходимым условием его современной организации. Дистанционное обучение дает возможность использовать телекоммуникационные методы конструирования знаний, при которых нет общего для всех информационного источника, и направленность обучения касается не материала, а самой деятельности, осуществляемой учащимися с помощью методов дистанционного творчества. К таким методам относятся методы участия в дистанционных конференциях, дистанционный «мозговой штурм», способы создания интерактивных веб-страниц, сетевых творческих работ, методы работы с поисковыми системами, сравнительный анализ информации в Интернет-пространстве,

методы дистанционных исследовательских работ, коллективных образовательных и воспитательных проектов.

Использование моделирования в учебном процессе помогает проводить анализ и оценивать эффективность организованного учебного процесса с целью дальнейшего повышения его эффективности и оптимизации. Моделирование позволяет не просто организовать образовательный процесс, но и осуществить прогноз итога деятельности, поэтому вопрос выбора модели дистанционного обучения, на наш взгляд, является значимым. Е.С. Полат определены возможные модели обучения, в том числе и те, которые предусматривают использование информационно-компьютерных технологий.

1. Смешанная модель – это интегрирование очных и дистанционных форм обучения. Такая модель может использоваться для учреждений высшего образования. Преподаватель может самостоятельно планировать учебную деятельность, определяя, какие формы обучения будут использованы дистанционно, а какие очно, какую часть учебного материала студенты смогут проработать самостоятельно, а какую под руководством наставника и т. д. [5].

2. Сетевое обучение – это обучение, реализация которого напрямую связана с использованием сети Интернет. Такая модель может использоваться, когда организация очной или заочной формы обучения невозможна в принципе. Она актуальна для обучающихся, имеющих ограничения, связанные с инвалидностью или невозможностью посещения образовательного учреждения очно, (параллельно учатся и работают). Использование этой модели как плановой предполагает разработку дистанционного курса, соответствующей модели с четким разграничением форм работы, которые будут использованы в процессе обучения.

3. Сочетание сетевого обучения и кейс-технологий. Кейс (от англ. case) – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Активное использование кейс-технологии в образовании началось сравнительно недавно и имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения: практическая направленность; интерактивный формат (кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых); выработка конкретных навыков (кейс-метод позволяет совершенствовать «гибкие навыки», например, креативность, стрессоустойчивость, умение слушать и работать с информацией, необходимые в последующей трудовой деятельности) [1].

4. Видеоконференции с использованием программы Zoom (она предоставляет сервис видеосвязи, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств) – это модель обучения, в которой четко предусмотрено использование телевизионного оборудования, видеокамер. В период введения карантинных ограничений на территории ЛНР такая модель активно использовалась для проведения учебных занятий, конференций, реализации воспитательных мероприятий. Данная форма создает имитацию, подобную очной форме обучения. Использование видеосвязи в ходе учебного процесса позволяет значительно улучшить качество образовательных услуг.

Эффективность моделей может определяться по следующим критериям: результативность – отражение уровня учебной деятельности; универсальность – возможность

использования образовательной модели в учреждении высшего образования или любом другом; оптимальность – рациональное использование необходимых ресурсов; гибкость – возможность совершенствования образовательной модели с учетом условий, в которых она реализуется.

В условиях карантинных ограничений дистанционная форма обучения является оптимальной формой деятельности для подготовки будущих специалистов. Она позволяет продолжать образовательный процесс без очного посещения учебных занятий. Во время организации образовательного процесса дистанционно особую актуальность приобретают вопросы выбора педагогами приемов и методов обучения, которые будут эффективными именно для этой формы учебной деятельности.

### **Литература:**

1. Введение в кейс-метод: Что такое кейсы и зачем они нужны. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy>, свободный. (Дата обращения: 28.11.2021).
2. Зверева Ю.С. Информатизация образования / Ю.С. Зверева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 6.3 (110.3). – С. 23-26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/27234/>, свободный. (Дата обращения: 28.11.2021).
3. Курлянд З.Н. Теория и методика профессионального образования: уч. пос. К. «Знания». – 2012. – 390 с.
4. Полат Е.С. Понятийный аппарат дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vio.uchim.info/Vio\\_19/cd\\_site/articles/art\\_1\\_21](http://vio.uchim.info/Vio_19/cd_site/articles/art_1_21), свободный. (Дата обращения: 29.11.2021).
5. Полат Е.С. «Дистанционное обучение». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/101024.html>, свободный. (Дата обращения: 30.11.2021).

6. Федорова Е.Ф. «Системное представление дистанционного образования». – Педагогические и информационные технологии в образовании. – № 5, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://scholar.urf.edu/ped\\_journal/numero5/fef.htm](http://scholar.urf.edu/ped_journal/numero5/fef.htm), свободный. (Дата обращения: 29.11.2021).

УДК 378.011.3-051:36

*Лялина Марина Петровна*  
*Lyliina Marina Petrovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: akinsheva.irina@mail.ru*

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ  
ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СКАЗКОТЕРАПИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PREPARATION OF FUTURE SOCIAL TEACHERS TO  
USE FAIRY TREATMENT IN PROFESSIONAL  
ACTIVITIES**

*В статье рассматривается использование комплексной арт-терапии при подготовке студентов – будущих социальных педагогов. Арт-терапия – лечение искусством, основанное на способности человека к образному восприятию окружения и упорядочению своих связей с ним в отстраненной символической форме.*

**Ключевые слова:** арттерапия, сказкотерапия, изотерапия, библиотерапия, игротерапия, драматерапия.

*The article discusses the use of complex art therapy in the preparation of students – future social educators. Art therapy is an art treatment based on a person's ability to perceive the environment in a figurative manner and to streamline his connections with it in a detached symbolic form.*

**Keywords:** *art therapy, fairy tale therapy, isotherapy, bibliotherapy, game therapy, drama therapy.*

Для коррекции эмоционального состояния, развития творческих способностей в настоящее время широко используются различные виды арт-терапии – лечения искусством. Арт-терапия позволяет работать на бессознательном уровне, с мыслями и чувствами, которые кажутся непреодолимыми для личности.

Цель статьи – совершенствование процесса подготовки студентов методами арт-терапии.

Становление арт-терапевтического направления в лечебно-коррекционной и профилактической работе произошло в 60-90-е гг. XX века. В качестве особого вида профессиональной деятельности арт-терапия начала развиваться в Великобритании после Второй мировой войны. Теоретическая база формировалась путем синтеза положений многих наук: классического психоанализа, аналитической психологии К. Юнга, представлений психологии и психотерапии, клинического подхода, социологии и т.д.

Терапия искусством по своей природе радикальна. Она связана с раскрытием внутренних сил человека и позволяет развивать внимание, память, мышление, изучить свой жизненный опыт с необычного ракурса, самовыражаться, доставляя удовольствие себе и другим, развивать ценные социальные навыки в групповой работе, освоить новые роли и проявить латентные качества личности, а также наблюдать, как изменения собственного поведения влияют на



окружающих. Посредством лечения искусством можно укреплять личную идентичность, совершенствовать навыки принятия решений, расслабляться, выплескивать безопасным образом негативные мысли и чувства, реализовывать свою способность к творчеству [2].

Арт-терапия является частью системы подготовки студентов высших учебных заведений педагогического профиля к профессиональной деятельности. Необходимо дать представление о библиотерапии как научной дисциплине и практической деятельности, имеющей целью направленное через книгу воздействие на читателя в различных дискомфортных и кризисных ситуациях; информационно-психологическую защиту личности, ее адаптацию и коррекцию поведения. В программе даются научные основы библиотерапии, изучаются структура, принципы лечения книгой. Студенты учатся использовать методы и приёмы библиотерапии в работе социального педагога, осваивают специфические коммуникативные навыки, необходимые для проведения библиотерапии.

При проведении занятий со студентами специальности «Социальная педагогика» мы используем сказкотерапию, изотерапию, игротерапию, драматерапию, танцевальную терапию, куклотерапию. Мы применяем такие формы, как практические, семинарские занятия, тренинговые упражнения, ролевые игры. Изучение арт-терапевтических методов и приемов в ходе практических занятий требует развития навыков групповой работы. Эффективным является проведение супервизионных сессий, активизация самостоятельной работы студентов, с этой целью им предлагается написание и защита исследовательских проектов. Студенты учатся подбирать модели арт-терапевтического воздействия для коррекционных занятий с детьми [1].

Студенты обучаются методике написания терапевтических сказок, по М. Эриксону. Специфика этих сказок в том, что они направлены на профилактику девиантного поведения детей и подростков, решение некоторых проблем в поведении – конфликтности, неприятия отдельных детей одноклассниками, неумения вести себя в обществе и т.д. Недостатки, отклонения в поведении не названы прямо, а обозначены в этих сказках с помощью метафор. Через эти сказки проходит мысль, что в каждом человеке обязательно есть что-то хорошее, и надо постараться это увидеть, тогда будет меняться и наше отношение к людям, и поступки того, кто имеет какие-то недостатки. Терапевтические сказки помогают детям видеть свои ошибки в поведении, искать выход из жизненных кризисов. Студенты изучают алгоритм построения сказок по методике М. Эриксона, а затем сами сочиняют, причем их сказки регулярно публикуются в республиканском журнале «Планета Семья».

«Арт-терапия в работе социального педагога с учащимися начальных классов». Арт-терапия – метод психотерапии, основным элементом которого является искусство. Арт-терапия основана на способности человека к образному восприятию окружения и упорядочению своих связей с ним в непривычной символической форме. Выделяют три основные функции арт-терапии – компенсирующую, развивающую и обучающую. Арт-терапия используется при решении специфических задач, связанных с психокоррекцией, лечением психосоматических заболеваний, эмоциональным воспитанием детей, разрешением конфликтов. В процессе подготовки студентов мы используем такие виды арт-терапии, как сказкотерапию, изотерапию, куклотерапию, игротерапию, музыкотерапию, библиотерапию, драматерапию. Студенты проявляют повышенную активность на таких занятиях. Эмоциональное

состояние их изменилось в положительную сторону. Можно также констатировать изменение эмоциональной атмосферы в группах. В ходе проведения занятий развивалась саморегуляция поведения студентов, у многих развились навыки самоконтроля. Арт-терапия помогает студентам овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки социального взаимодействия [3].

Как показывает практика, все участники арт-терапевтической группы выходят на новый уровень осознания своих проблем и внутренних ресурсов и находят механизмы преодоления препятствий. Особое внимание уделяется процессу супервизии, анализу сложных случаев из практики групповой работы.

### **Литература**

1. Борецка И. Библиотерапия / И.Борецка. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 98 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика / В.И. Петрушин. – М.: Владос, 1999. – 176 с.

УДК 378.147.091.33-027, 22:37.018.43

*Цыган Нина Валентиновна*  
*Tsigan Nina Valentinovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: cygannina62@mail.ru*

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО  
РЕЖИМА**

**EXPERIENCE OF ORGANIZING STUDENTS  
'EDUCATIONAL PRACTICE IN CONDITIONS OF  
DISTANCE MODE**

*В статье представлен опыт организации практики студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» в условиях дистанционного режима, связанного с распространением пандемии Covid-19. Раскрыта последовательность этапов подготовки и проведения практики, особенности их проведения. Рассмотрены варианты использования современных цифровых образовательных ресурсов для проведения онлайн встреч со студентами в период прохождения практики.*

**Ключевые слова:** *учебная практика, первичные профессиональные умения и навыки, учебный процесс, профилактически-предупредительная работа, дистанционная форма обучения.*

*The article presents the experience of organizing the practice of students of the direction of training "Organization of*

*work with youth" in a remote mode associated with the spread of the Covid-19 pandemic. The sequence of stages of preparation and conduct of practice, the features of their implementation are revealed. The options for the use of modern digital educational resources for online meetings with students during the internship are considered.*

**Key words:** *educational practice, primary professional skills and abilities, studying process, preventive work, distance learning*

Учебный процесс в высшем учебном заведении представляет собой синтез обучения, учебной и производственной практики, а также научно-исследовательской работы студентов. Практический опыт необходим для качественной подготовки бакалавра, так как именно он помогает сделать правильный выбор будущей профессии и способствует профессиональной самореализации студента. Практика позволяет закрепить и углубить полученные в ходе обучения научно-теоретические знания посредством их практического применения, а также «имеет ключевое значение в обеспечении единства теоретической и практической подготовки будущего специалиста»[5, с. 43]. А.А. Вербицкий относит практику к одной из базовых форм контекстного обучения, при котором источником содержания подготовки специалиста выступает его будущая профессиональная деятельность[2, с. 79]

Обязательной составляющей частью системы подготовки студентов по специальности «Организация работы с молодежью» с профилем подготовки «Социальная педагогика» является организация учебных практик. Их целью является обобщение приобретённых теоретических знаний, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, а также приобретение

практического опыта осуществления профессиональной деятельности по выбранной специальности. Практические навыки, полученные во время практики, «определяют как компетентностный подход, так и трудовые действия будущих специалистов, формирование которых возможно только в условиях непрерывной учебной практики» [1, с. 5]. Являясь важной частью учебного процесса, учебная практика способствует тому, что «студент впервые самостоятельно реализует социально-педагогическую деятельность, несет ответственность не только за собственные действия и поступки, но и за жизнедеятельность ребенка» [4, с. 132].

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) появилась в учебном плане бакалавриата одной из последних относительно других видов практики. Важной задачей данной практики является совершенствование социально-педагогических умений и навыков студентов, приобретенных в процессе освоения теоретического материала социально-педагогических дисциплин, развитие у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в учебной и внеучебной деятельности; воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной жизненной позиции. С этой целью программой практики предусмотрено знакомство с работой социально-психологической службы учебного заведения, с функциональными обязанностями социального педагога, с профилактической работой социального учреждения и с задачами сотрудников службы по предупреждению негативных явлений в молодежной среде

Решение обозначенных задач эффективно осуществляется в процессе посещения студентами – будущими организаторами работы с молодежью –

образовательных и социальных учреждений и выполнения заданий практики, среди которых предусмотрено наблюдение за профессиональной деятельностью социальных педагогов в школьном коллективе, а также работа профилактического содержания с обучающимися.

Введение карантина в связи с распространением вируса COVID-19 и переход высших учебных заведений на дистанционную форму обучения внесли коррективы в систему организации и проведения учебных практик.

Дистанционное прохождение учебной практики студентами Луганского государственного педагогического университета активизировало работу преподавателей по освоению современных коммуникационных технологий, способствовало внесению изменений в задания практики, нацелило на поиск инновационных путей освоения практическими профессиональными навыками без посещения учебных заведений и социальных учреждений.

Переход образования на дистанционную форму обучения способствовал широкому использованию современных цифровых образовательных ресурсов. Так, для проведения установочной конференции по подготовке студентов к прохождению учебной практики в дистанционном режиме была задействована платформа «Skype», что позволило обсудить со студентами задания практики, провести инструктаж, ответить на вопросы, касающиеся нюансов выполнения заданий практики. Даная платформа была использована для проведения видеоконференции с сотрудниками социальных служб и социальными педагогами школ, целью которой было знакомство с практическим опытом в сфере профилактической работы с детьми и подростками. Кроме того, для работы со студентами во время практики использовалась информационная образовательная платформа «Moodle», где были размещены задания практики, литература

и нормативно-правовые документы осуществления социально-педагогической работы по направлению практики. Кроме того, руководителем практики были подготовлены рекомендации по выполнению заданий практики с перечнем сайтов учебных заведений и социальных учреждений, которые нужны были для выполнения заданий.

Работа руководителя практики со студентами начиналась в подготовительный период, который является важным этапом в прохождении практики. Н.П. Калущина называет подготовительную работу «доучрежденческим этапом», который включает составление календарного плана прохождения практики, подготовку рекомендаций студентам по выполнению заданий практики, подбор литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста в области организации работы с молодежью. В задачу руководителя практики входило также предоставление первичных знаний о технологиях социально-педагогической работы, о задачах учебных заведений и социальных учреждений по реализации различных направлений профилактически-предупредительной работы, а также психологическая подготовка и мотивация студентов к выполнению практической работы [3, с. 44].

В основной период прохождения учебной практики студенты занимались изучением теоретического материала по направлению практики, рассматривали правовую основу профилактической работы в молодежной среде, изучали практический опыт организации работы профилактического содержания с детьми и подростками. С этой целью студенты проводили анализ социальных программ профилактической направленности, реализуемых учебными заведениями, внешкольными и социальными учреждениями, используя информацию, размещённую на сайтах данных учреждений. Для студентов заочной формы обучения было предложено проанализировать состояние профилактической деятельности



образовательного учреждения по месту основной работы и дать предложения по её актуализации.

Для освоения практических навыков проведения профилактической работы студенты получили задание самостоятельно разработать социальную программу профилактической направленности и подготовить презентацию своей программы.

С целью мониторинга прохождения практики и корректирования выполнения заданий еженедельно проводились он-лайн встречи руководителя практики со студентами на платформе «Skype», где шло обсуждение хода выполнения заданий практики, давались рекомендации со стороны руководителя, вносились коррективы в выполнение заданий практики. Такое общение помогало студентам успешно осваивать предлагаемый материал, выполнять разработку социального проекта. С другой стороны, пользу от встреч получал и руководитель практики. Общение со студентами помогало выявлять проблемы методического характера, осмысливать их и вносить изменения в методы и приёмы проведения практики в дистанционном режиме.

Завершающий этап практики предполагал представление студентами результатов учебной практики, подготовку отчётов и анализ выполнения заданий практики. На заключительной конференции, проходившей на платформе «Skype», студенты представили свои разработки социальных программ профилактической направленности.

Аттестация студентов показала результативность прохождения учебной практики в дистанционном режиме.

Положительным результатом прохождения практики в дистанционном режиме студенты отметили освоение новых web-ресурсов, приобретение навыков работы с интернет-источниками. При разработке социальных программ и подготовке их презентации студенты больше внимания обращали на визуальный аспект предоставляемого материала.

Недостатками в прохождении практики в дистанционном режиме студенты посчитали отсутствие живого общения со специалистами и детьми, а также ограниченность в использовании практического опыта социальных педагогов учебных заведений и социальных учреждений по организации профилактической работы.

Таким образом, организация учебной практики в дистанционном формате способствовала использованию инновационных технологий и приёмов в освоении практических навыков социально-педагогической работы, а также предоставила новый опыт, который может быть использован в дальнейшем как дополнение к очному проведению учебных практик.

### Литература

1. Антонова Н.Н. Опыт организации учебной практики по формированию первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и в научно-исследовательской деятельности будущих учителей // Мир науки, культуры, образования., 2019. № 5 (78). – с. 5–7.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
3. Клушина Н.П. Организация практики студентов по социальной работе: учеб. пособие / Н.П. Клушина, В.С. Ткаченко – М.: ВЛАДОС, 2004. – 151 с.
4. Пашоликов М.С. Организационно-педагогические условия организации учебной практики в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 2. С. 40-53 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=35407](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35407), свободный. (Дата обращения: 25.11.2021).

5. Сутягина Т.В. Место и роль учебной практики в современной профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 1. – с. 132–134.

УДК 378.091.33:364-43-027.22

*Янковская Юлия Викторовна*  
*Yankovskaya Yulia Viktorovna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: ulka22@mail.ru*

## **ПРАКТИКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

## **PRACTICE AS A FACTOR OF SOCIAL FORMATION OF A SOCIAL WORKER**

*В статье рассматривается практика в профессиональном обучении будущих социальных работников как фактор оптимизации их профессионального становления, а также базовые формы учебной деятельности студентов.*

***Ключевые слова:** профессиональное становление, социализация, профессиональная индивидуализация, социальный работник.*

*The article examines the practice in vocational training of future social workers as a factor in optimizing their professional*

*development. And also, the basic forms of educational activities of students are considered.*

**Key words:** *professional formation, socialization, professional individualization, social worker.*

Ключевую роль в профессиональном становлении индивида играет профессиональное обучение как особая форма социального регулирования и сопровождения профессионализации личности. Для профессии «социальный работник» предоставление социальных услуг не является конечной целью профессиональных действий, а скорее есть способом социальной помощи тем индивидам, которым они необходимы. Выполнение социальных ролей и функций, в свою очередь, является взносом в сохранение и развитие общества. Все это требует отдельных исследований становления будущих социальных работников в обучении.

В последние десятилетия особую актуальность приобретают исследования процесса подготовки социальных работников, а именно: особенностей формирования специалиста в системе высшего образования (В. Бочарова, Л. Мищик, А. Капская, И. Козубовская, О. Пчкар, Д. Добрая, В. Сагарда, Р. Куличенко, Ю. Ленина, Е. Холостова, М. Шмелева); многоуровневой подготовки социальных работников (М. Дронь); практических аспектов профессиональной подготовки (В. Симонович); педагогических условий формирования профессионально-нравственной культуры (А. Пономаренко); вопросов готовности к профессиональной деятельности (В. Слостенин). Но эти исследования не исчерпывают всех вопросов об основах подготовки специалистов нового поколения, особенно это касается такого звена, как практика.

Целью статьи является обоснование особого места практики в профессиональном обучении будущих социальных работников как фактора оптимизации их

профессионального становления. Основной формой обучения для студенчества, по утверждению А.А. Вербицкого, является знаково-контекстная, в которой основной единицей содержания профессионального обучения является не порция информации или задача, решаемая по определенному образцу, а проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления студента [2].

При этом «система профессионально-подобных ситуаций позволяет придерживаться моделирования сюжетно-технологической канвы деятельности, развертывать содержание образования в динамике, создавать возможности интеграции знаний всех соответствующих научных дисциплин как средств решения этих ситуаций» [2, с. 58]. А.А. Вербицкий выделяет три базовые формы учебной деятельности студентов: собственно обучающие (например, лекция, семинар); квазипрофессиональные (деловая игра и другие игровые формы); учебно-профессиональные (научно-исследовательская работа студентов, подготовка дипломного проекта, практика и т.п. формы деятельности) [2].

В процессе перехода от одной базовой формы деятельности к другим студенты приобретают опыт, применяя учебную и научную информацию, используя средства осуществления указанных форм деятельности, овладевая реальным профессиональным опытом, получая возможность естественного вхождения в профессию. При этом главное отличие практики от других форм обучения, в том числе и учебно-профессиональной деятельности, которая требует от студента оперировать не идеальными образцами «клиент», «специалист», «социальная ситуация» и т.п., у которых отсутствуют «лишние», «второстепенные» характеристики и которыми легко управлять, потому что, во-первых, объекты профессиональных действий «не одушевлены», то есть не могут осуществлять свое отношение к профессиональным стараниям специалиста и

«сопротивляться им»), мешать реализации профессиональным действиям своей индивидуальности и возможной непредсказуемостью поступков, и, во-вторых, реальные ситуации провоцируют использование типовых подходов к принятию решения.

Практика и содержание деятельности отличается. В учебной деятельности осуществляются главным образом передача и усвоение информации; в квазипрофессиональной – моделируются цельные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание. В практике как учебно-профессиональной форме студент совершает действия и поступки, соответствующие нормам профессиональных и социальных отношений (поступки специалистов в процессе коллективно-распределительного труда) в межличностных взаимодействиях и общении. Именно благодаря практике в силу указанных выше особенностей усвоенные при обучении знания, умения, навыки выступают уже не как предмет учебной деятельности, а как средство профессиональной деятельности. Обобщение психолого-педагогической литературы позволяет выделить в профессиональном становлении личности как системном процессе такой аспект, как профессиональная социализация индивидуализации.

Такое выделение вполне логично, поскольку профессия по существу является нормативно зафиксированной социальной ролью, которая имеет определенный статус и престижность. С точки зрения К.А. Альбухановой-Славской, механизмы социализации-индивидуализации раскрываются через анализ решения субъектом социальных задач, которые к нему выдвигаются, при этом социальная задача трактуется как «форма специфического включения индивида в действительность, это форма организации, ограничения и одновременно актуализации его активности. Задачей является форма

включения личности в социальную деятельность. С одной стороны, содержание задачи включает социально-типичные условия и требования общественно необходимой деятельности, адресованные именно личности, с другой – личность так или иначе относится к задаче, и именно это отношение определяет средство включения в решение задачи, а далее и средство осуществления и регуляции» [1, с. 186].

Начало профессионального обучения ставит студента в ситуацию социальной задачи, но социальная деятельность, в которую он включается, – образовательная. Введение в образовательное пространство практики в реальных условиях профессиональной действительности добавляет еще одну социальную задачу – учебно-профессиональную. Если такое введение происходит уже в начале профессионального обучения, оно носит масштабный и системный характер, сопровождающийся усложнением ситуации и увеличением самостоятельности субъекта деятельности. В то время профессиональная социализация идет сначала параллельно с образовательной, а позже подчиняет ее.

Влияние профессиональной социализации на процесс профессионализации проявляется, во-первых, через выдвижение системы требований к человеку как реальному или потенциальному участнику производства и, во-вторых, через стимулирование активности личности в направлении максимального соответствия этим требованиям. В учебной деятельности студенту приходится определенная профессиограмма как «сведение знаний о профессии и системе требований, предъявляемых к человеку той или иной специальности, профессии или их группы» [4, с. 36]. Эти знания позволяют студенту создать достаточно обобщенные представления о содержании усвояемой профессиональной деятельности в условиях ее реализации, критериях оценки ее эффективности и т.д.

Практика конкретизирует эти знания, углубляет и расширяет их, а главное – олицетворяет благодаря непосредственному участию в профессиональной деятельности, применяет существующие эталонные требования к себе как к будущему специалисту. Требования, предъявляемые к студенту во время практики со стороны академических руководителей, руководства и специалистов учреждения, где проходит практика, способствуют усвоению социальных системных качеств профессионала, к которым следует отнести систему ценностей, установок, потребностей, желаний, убеждений, характерных для этого профессионального сообщества и служащих основой для формирования индивидуальных системных качеств конкретного представителя этого сообщества [1, с. 38]. Проблема социализации связана с вопросом об институтах социализации, под которыми понимают «систему специально созданных или сложившихся в учреждениях и организациях, функционирование которых направлено на развитие индивидов, прежде всего путем образования и воспитания» [4, с. 34].

Практика в профессиональной социализации объединяет усилия двух институтов социализации – высшего учебного заведения и учреждения, выступающего в качестве базы практики, через которые на социализацию индивида влияют институт образования и институт социальной работы, что, безусловно, обогащает профессиональную социализацию студентов. Существующие при этом разногласия требований и механизмов влияния на развитие индивида при правильном их использовании создают противоречие как диалектическую основу для развития субъекта учебно-профессиональной деятельности. Очевидно, что социализация как форма социального регулирования, сопровождение становления профессионала оказывает существенное влияние на этот процесс. Однако это влияние зависит от степени принятия



индивидом профессионализации как задачи, понимания ее роли, наличия у индивида определенных качеств. Здесь мы имеем дело с профессиональной индивидуализацией, которую можно определить как «прямое или опосредованное (регуляторное) влияние индивидуальности личности на процесс ее профессионализации, а также формирование видов активности», основными феноменами которой является индивидуальный способ и индивидуальный стиль деятельности и профессионализации в целом [4, с. 38].

Таким образом, практика как особая форма учебно-профессиональной деятельности отличается условиями реализации и содержанием, характером и направленностью активности личности студентов, обеспечивает системное, качественное ее развитие. Интеграция образовательного и профессионального пространства делает практику наиболее эффективной по сравнению с другими видами учебной, в том числе учебно-профессиональной деятельности. Учебные задания заключаются не в решении искусственно смоделированной проблемной ситуации, а в решении реальных проблем в профессиональной деятельности, что создает потребность и возможность интеграции знаний, умений, навыков и личностно-профессиональных качеств. Это позволяет определить ее место как фактора оптимизации профессионального становления будущих специалистов социальной сферы, неотъемлемого условия, обеспечивающего качественный скачок в развитии индивида, а также выделить такую ее интегративную функцию, как системообразующая. Именно в практике происходит формирование личности профессионала как целостного образования в единстве знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и ценностных установок.

## Литература

1. Альбуханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни / К.А. Альбуханова-Славская. – М.: Высш. шк., 1977. – 180 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 160 с.
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 368 с.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

## **СЕКЦИЯ**

**Инновационные формы работы по организации занятости студенческой молодежи**

УДК 316.642.3-043.83-053.21.6

*Балацкая Ольга Владимировна*  
*Balatskaya Olga Vladimirovna*

*Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета*  
*Stakhanov Pedagogical College, Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: olyabalatskaya@bk.ru*

### **ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКА К БУДУЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

### **PREPARATION OF A GRADUATE FOR FUTURE SPEECH THERAPY PROFESSIONAL ACTIVITY AS A CONDITION OF HIS COMPETITIVENESS**

*В статье обосновывается необходимость подготовки учителей-логопедов в условиях профессионального образования, рассматриваются некоторые содержательные аспекты подготовки студентов к профессиональной деятельности; разбирается понятие конкурентоспособности и факторы, влияющие на нее, а также актуальные проблемы по подготовке конкурентоспособного специалиста в системе образования.*

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, образование, педагог-логопед, профессиональная подготовка, личность.

*The article substantiates the necessity of training speech therapists in the context of vocational education, considers some substantive aspects of preparing students for professional activity; understands the concept of competitiveness and the factors affecting it, as well as topical problems of training a competitive specialist in the education system.*

**Key words:** competitiveness, education, speech therapist, professional training, personality.

Цель статьи – раскрыть специфику подготовки выпускника к будущей логопедической профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности.

В любой современной стране для успешного и стойкого развития необходимым условием является конкурентоспособность.

Конкурентоспособность является основной стратегической задачей профессионального и личностного развития педагога.

Эффективным показателем в конкурентной деятельности педагога будет его осознание собственной готовности к новаторству, стремлению к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.

Конкурентоспособность – это способность быть более востребованным по сравнению с другими объектами, благодаря своим характеристикам и качествам, быть развитым во многих отраслях и специалистом в своей сфере [6, с. 292].

Конкурентоспособность также рассматривается Л.М. Митиной и Г.В. Шавыриной как способ увеличения

собственных возможностей для реализации личностного, профессионального и нравственного развития.

Таким образом, можно сказать, что именно от самого педагога зависит формирование его внутреннего и внешнего стержня.

Фактором развития конкурентоспособности личности являются ее внутренняя среда, активность и потребность в самореализации.

Объектом развития являются интегральные характеристики личности, направленность, компетентность, гибкость, самосознание.

Образование выполняет важную общественную функцию. Оно формирует самосознание человека, качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики, в первую очередь, зависит от уровня образования.

В задачи приоритетного образования входит обеспечение доступности и повышение качества образования, выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Это нашло отражение в определении цели деятельности учреждения, которая заключается в организации работы по комплексному развитию детей через создание единого образовательного пространства, реализацию комплексного подхода в педагогическом процессе.

В дошкольных образовательных учреждениях воспитывается большое количество детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. Такие дети нуждаются в квалифицированной помощи педагога-логопеда, основным направлением которого являются развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

Главной целью педагога-логопеда является обеспечение в образовательном пространстве организационной, методической помощи по устранению имеющихся речевых нарушений, профилактике вторичных

нарушений. Благодаря достижению данной цели решаются и актуальные задачи образования на современном этапе его развития.

При подготовке будущих педагогов-логопедов главной проблемой является формирование у них готовности к предстоящей профессиональной деятельности, которая представляет сложное динамическое образование личности.

В работах Б.Д. Зодбаевой [2, с. 16], Е.А. Колодовской [3, с. 19], С.Н. Шаховской [5, с. 26] указывается на то, что педагогическая деятельность педагога-логопеда складывается из теоретической и практической готовности.

Теоретическая готовность формируется и совершенствуется в период обучения в вузе. Именно там студент осознает цели специального образования, социальную ценность профессии учителя-логопеда не только для общества, но и для конкретной личности как субъекта коррекционно-развивающего процесса, ответственность перед обществом за результат коррекционно-педагогической деятельности, необходимость развития в себе профессионально значимых личностных качеств, освоение специальных психологических знаний, способствующих самореализации педагога, учителя-логопеда как личности.

Практическая готовность взаимосвязана и взаимообусловлена теоретической готовностью, ведь она претерпевает существенные качественные изменения по мере приобретения студентами опыта взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения. Наиболее существенные изменения в тот момент, когда студент, впервые столкнувшись с детьми, осознает необходимость освоения способов и приемов эффективного осуществления коррекционно-педагогической деятельности, необходимость преломления приобретаемого теоретического знания в практической деятельности. К моменту окончания курса обучения у большинства студентов формируются

профессиональные ценности-отношения: к себе, к воспитанникам, к коллегам, к родителям, к профессиональной деятельности.

Зодбаева Б.Д. [2, с. 16] в своем исследовании выделяет следующие основные функции учителя-логопеда, готового к взаимодействию с детьми с нарушением речи:

1. Воспитательно-образовательная функция:

– обеспечение целенаправленного взаимодействия с детьми с нарушением речи и ближайшим окружением (семья, родственники);

– полноценное использование возможностей личности ребенка как субъекта педагогической деятельности;

– расширение кругозора ребенка и оказание помощи в процессе адаптации его в условиях школьного обучения и последующей социализации;

– формирование осознанного отношения детей к нормам социального поведения.

2. Диагностическая функция:

– овладение диагностическим инструментарием с целью его применения в коррекционно-педагогической деятельности;

– установление условий, оказавших неблагоприятное воздействие на ход речевого развития, выявление причин и механизмов нарушений речи;

– изучение влияния семьи на процесс речевого и умственного развития ребенка.

3. Коррекционная функция:

– определение основных направлений коррекционного воздействия;

– планирование целей, задач осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи;

– определение содержания коррекционно-образовательных программ для детей с нарушением речи в условиях различных типов образовательных учреждений;

– осуществление отбора методик и техник коррекционно-развивающей работы с учетом механизмов речевого нарушения, структуры дефекта, степени его выраженности;

– преодоление вторичных отклонений, возникающих на основе первичного дефекта;

– развитие положительных качеств личности;

– осуществление контроля над динамикой коррекционной работы.

4. Организационная функция:

– создание благоприятных условий для общего и речевого развития ребенка;

– устранение неблагоприятных факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;

– установление педагогически целесообразных отношений с детьми с нарушением речи, их родителями;

– оказание оперативной педагогической помощи детям с нарушением речи;

– создание комфортной психологической атмосферы при организации различных видов деятельности.

Профессиональная подготовка студентов осуществляется с учетом овладения данными функциями как основными компетенциями, из которых складывается деятельность педагога-логопеда.

Практическая готовность будущего логопеда – это наличие потребности в помощи детям с проблемами в речевом развитии, совокупности личностных качеств, позволяющих эффективно реализовывать цели коррекционно-педагогической деятельности, владение теорией и методикой коррекционной работы с детьми с дефектами речи, современными технологиями коррекции и



компенсации дизонтогенетического развития. Данная готовность включает мотивационно-личностный, содержательный и коррекционно-диагностический структурные компоненты, которые являются критериями практической готовности будущего педагога-логопеда.

Подготовка студентов к выходу на практику осуществляется в ходе практических и лабораторных занятий, значительная часть которых организуется на базе образовательных учреждений. Студенты знакомятся с организационной и содержательной сторонами коррекционно-педагогического процесса в различных видах образовательных учреждений. Наблюдают за детьми в условиях свободной игровой деятельности и во время учебных занятий, смотрят и анализируют занятия педагогов базовых учреждений, самостоятельно проводят диагностические исследования, разрабатывают и обсуждают конспекты логопедических занятий, а также проводят с детьми дошкольного и младшего школьного возраста индивидуальные и фронтальные логопедические занятия.

Среди качеств личности педагога-логопеда, необходимых для успешной реализации профессиональных задач, следует выделить: гуманистическую направленность, социальную и нравственную зрелость, увлеченность профессией, самообладание, тактичность, искренность, находчивость, наблюдательность, способность к эмоциональному воздействию, чувство юмора и др. Данные качества в дальнейшем гарантируют непосредственную конкурентоспособность.

К организаторским качествам педагога-логопеда относятся следующие: организованность, инициативность, самостоятельность, ответственность, мобильность и адекватность при принятии и реализации решений в профессиональной деятельности, умение организовать игровую и познавательную деятельность детей, и подростков

с нарушениями речи, умение координировать усилия специалистов при осуществлении комплексной коррекции нарушений речи у детей и взрослых и др.

К коммуникативным умениям педагога-логопеда следует отнести такие базовые умения, как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности:

1. Умения межличностной коммуникации: интерес к людям и к работе с ними; наличие потребности и умения общаться; умение адекватно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; умение организовывать и поддерживать диалог; умение использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; умение активно слушать и др.

2. Перцептивные умения (восприятия и понимания друг друга): умение быстро и правильно ориентироваться в коммуникативной ситуации, в меняющихся условиях общения; умение управлять своим восприятием; умение понимать эмоциональное состояние, оценивать и прогнозировать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению; умение понять внутреннее состояние, особенности личности ребенка или подростка с нарушением речи.

3. Умения межличностного взаимодействия: умение занимать адекватную ролевую позицию; умение воздействовать на уровне диалога, межгруппового диалога и т.д.; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение строить конструктивные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, администрацией; умение конструктивно разрешать конфликты и др.

Таким образом, описанные особенности конкурентоспособности педагога-логопеда позволили обозначить специфику понятия конкурентоспособность.

Профессиональная подготовка будущих педагогов-логопедов к самостоятельной профессиональной деятельности позволяет закрепить теоретические знания и осуществить их практическое применение, овладеть профессионально-педагогическими умениями, что в свою очередь обеспечивает качество подготовки логопедов, компетентных в вопросах диагностики и коррекции нарушений речи, для оказания коррекционной помощи в условиях образовательных учреждений, что служит тем показателем, от которого зависит успешность педагога в профессиональной сфере и его востребованность.

Также следует помнить о том, что все личностные особенности и качества проявляются в конкуренции с другими педагогами непосредственно в профессиональной деятельности.

### Литература

1. Гусева А.С. Конкурентоспособность государственного служащего как условие успешной карьеры. Служебная карьера / А.С. Гусева; под ред. Е.В. Охотского.- М.: Экономика, 1998. –304 с.
2. Зодбаева Б.Д. Формирование у студентов-дефектологов практической готовности к взаимодействию с дошкольниками с нарушением интеллекта / Б. Д. Зодбаева // Школьный логопед. – 2005. – № 2. – С. 16–21.
3. Колодовская Е.А. Из опыта работы по подготовке будущих специалистов системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также логопунктов дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений / Е.А. Колодовская // Практическая психология и логопедия. – 2007. – № 3 (26). – С. 19–21.

4. Резник С.Д. Конкуренитоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России: опыт, проблемы, перспективы./ С.Д Резник, Е.С. Коновалова, С.С. Сочилова. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 292 с.
5. Шаховская С.Н. Современные тенденции в вузовской подготовке логопедов / С.Н. Шаховская // Логопед в детском саду. – 2007. – № 8 (23). – С. 26–28.

УДК 316.624.3-043.83-053.21.6

*Бондаренко София Андреевна*  
*Bondarenko Sofia Andreevna*

*Стахановский педагогический колледж Луганского  
государственно педагогического университета*  
*Stakhanov Pedagogical College, Luhansk State Pedagogical  
University*

*E-mail: sonya.bondarenko00@gmail.com*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТОСТИ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**INNOVATIVE FORMS OF SPEECH THERAPY WORK ON  
THE ORGANIZATION OF STUDENT YOUTH  
EMPLOYMENT**

*В статье представлен аналитический обзор инновационных форм логопедической организации досуга студенческой молодёжи как наиболее прогрессивной, интеллектуальной группы современной молодёжи. В широком смысле инновационные формы организации досуга – особая смысловая конструкция, предназначенная для*

*характеристики целенаправленных изменений во внешней структуре досуга, связанных с видоизменённым сочетанием известных форм досуговой деятельности, адаптацией их к современным реалиям, а также с созданием новых, но уже утвердившихся в повседневной практике видов. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу. Логопедическая модель систематики инновационных форм организации студенческого досуга, созданная автором для цельного осмысления особенностей их функционирования, вбирает в себя три блока, базирующихся на принципах социально-культурной деятельности.*

**Ключевые слова:** студенческая молодёжь, инновационные технологии, досуг, инновационные формы, смешанные технологии, организация.

*The article presents an analytical review of innovative forms of speech therapy organization of leisure for students as the most progressive, intellectual group of modern youth. In a broad sense, innovative forms of leisure organization are a special semantic structure designed to characterize purposeful changes in the external structure of leisure associated with a modified combination of well-known forms of leisure activities, their adaptation to modern realities, as well as the creation of new, but already established in everyday practice types. Being on the border of contact between pedagogy, psychology and medicine, speech therapy uses in its practice, adapting to its needs, the most effective methods and techniques of related sciences that are not traditional for it, helping to optimize work. The speech therapy model of the systematics of innovative forms of student leisure organization, created by the author for a complete understanding*

*of the features of their functioning, includes three blocks based on the principles of socio-cultural activity.*

**Key words:** *Student youth, innovative technologies, leisure, innovative forms, mixed technologies, organization.*

Речь является одной из важнейших психических функций человека и сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляцией его поведения.

Цель статьи – раскрыть теоретические основы инновационных форм логопедической работы по организации занятости студенческой молодежи.

Студенческая молодежь – переходная социальная группа, зависящая от окружающей социальной среды и социальных институтов (семьи, образования).

В меняющемся мире система образования должна формировать такие качества выпускника, как инициативность, организованность, ответственное отношение к работе, умение считаться с интересами окружающих, доброжелательность, конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Инновационные технологии – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и

инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога; это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога [3, с. 424].

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

Любая инновация, используемая в логопедической практике, относится к так называемым «микро инновациям», поскольку её использование не меняет базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально модифицирует её методическую составляющую.

Поскольку многие выпускники школы, поступившие в профессиональные учебные заведения, не обладают сформированными в необходимой степени универсальными учебными умениями, решение этой проблемы выступает сегодня в качестве самостоятельной задачи учебных заведений СПО.

В условиях среднего профессионального образования инновационная воспитательная система является собой такой способ организации жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность образовательного и воспитательного процессов их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствованием и изменением характера сложных связей между компонентами системы. Поэтому инновационная воспитательная система – это, с одной стороны, психолого-педагогическая организация деятельности, с другой стороны, социально-педагогическая,

которая влияет на студентов и как педагогический фактор (через преподавателей, лекции, учебники, домашние задания, классные часы), и как социальный (через социальные отношения в макро- и микросоциуме).

Среди методов воспитания выделяют: методы формирования сознания (понятий, суждений, убеждений, оценок), методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений, методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы инновационных технологий (арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика и т.п.); Педагогические технологии с использованием нетрадиционных для дефектологии приёмов: ароматерапия, хромотерапии, библиотерапии и т.д. [5, с. 78].

Смешанные технологии – традиционные логопедические технологии с использованием нововведений: сенсомоторное воспитание детей, элементы методики М. Монтессори и Р. Штайнера, использование навыка чтения при формировании речевой деятельности и др.

Досуговая деятельность – содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать ученикам, а учитель – взрослый, но не сторонний наблюдатель.

Выбор методов воспитания предполагает:

1) применение в единстве методов формирования сознания (понятий, суждений, убеждений, оценок), организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, поручение и пр.), стимулирование деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание);

2) их координацию ввиду воспитания - активом группы, коллективом учащихся;



3) переход методов воспитания в методы самовоспитания (убеждения - в самоубеждения, упражнения - в самоупражнения и др.) [1, с. 279].

Выбор методов воспитания зависит от многих факторов – цели, содержания воспитания, от степени воспитанности обучающихся, уровня межличностных отношений, авторитета и опыта педагога, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Как показал мой опыт, для повышения результативности воспитательного процесса подросткового и юношеского возраста характерно сочетание методов, применяемых, с одной стороны, педагогом, классным руководителем, а с другой – коллективом учащихся, отдельными личностями.

Предлагаемая логопедическая модель систематики инновационных форм организации студенческого досуга, созданная для цельного осмысления особенностей их функционирования, вбирает в себя три основных блока, базирующихся на принципах социально-культурной деятельности.

1-й блок – традиционные обобщённые формы организации досуга (массовые, индивидуальные, групповые, коллективные).

2-й блок – инновационные внешние формы организации досуга.

3-й блок – инновационные латентные формы организации досуга [4, с. 124].

Выбор той или иной инновационной формы организации досуга в значительной степени определяется ценностными приоритетами студенческой молодёжи как наиболее динамичной, интеллектуальной группы молодёжи: стремлением к самоопределению, то есть выражению личностной и профессиональной позиции в социально-культурных ситуациях; утверждением индивидуального стиля жизни через освоение новых социальных ролей.

## Литература

1. Акимова, Л.А. Социология досуга: учебное пособие / Л.А. Акимова. М. : МГУКИ, 2011. – 279 с.
2. Бурмистрова А.С. Организация досуга молодёжи / А.С. Бурмистрова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 6. – С. 35.
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. М. : УЦ Перспектива, 2008. – 78 с.
4. Мосалев Б.Г. Реально-виртуальный мир культуры. - М. : Экслибрис-Пресс, 2008. – 424 с.
5. Шарковская Н.В. Культуротворческие формы организации молодёжного досуга // Вестник Московского государственного института культуры. 2014.– № 6. – С. 124–128.

УДК 316.61:159.923.2:005.523

*Кусургашев Василий Николаевич*  
*Kusurgashev Vasiliy Nickolaevich*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: kusurgashev\_vasya@rambler.ru*

**ДЕФИНИЦИЯ ПОНЯТИЯ «УСПЕХ» В СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕ**

**THE DEFINITION OF «SUCCESS» IN MODERN  
SOCIETY**

*В данной статье анализируется понятие успеха и успешной личности в целом. Рассматриваются основные*

характеристики и критерии данного понятия, а также принципы формирования и специфика успеха и успешной личности в обществе в целом, анализируются критерии успеха в частности в ЛНР.

**Ключевые слова:** успех; успешная личность; феномен успеха; стремление.

*This article analyzes the concept of success and successful personality in general. The main characteristics and criteria of this definition are considered, as well as the principles of formation and specifics of success and successful personality in society as a whole, the criteria of success specifically in the LPR are analyzed.*

**Keywords:** success, successful personality, efficiency, goal achievement, ideal image.

Как известно, о таком феномене, как «успех» и «успешная личность», ведутся рассуждения достаточно давно. Социологический аспект исследования успеха представлен в работах М. Вебера, В. Зомбарта, К. Магнейма. Смыслообразующей компонентой идеи успешности стало слияние духовного и экономического благоденствия. З. Фрейд говорил, что успешность личности определяется гармоничностью преодоления её антагонизма между инстинктами и социальной средой. Э. Фромм, говоря о критериях успеха, определял некий рыночный тип человека, для которого принцип частной инициативы является главенствующим и определяет важность успеха в системе его жизненных ценностей. А. Адлер отмечал, что люди – изначально социальные существа. Понятие успеха тесно связано со стремлением к превосходству [2, с. 141].

В повседневной жизни под успехом большинство людей понимают удачу в достижении чего-либо или общественное признание, а успешность того или иного человека, как правило, выступает в качестве критерия оценки

и самооценки эффективности его жизни и деятельности. Успех невозможен без двух составляющих: активной, деятельной позиции человека и определенного рода мотивации, установки на достижение поставленной цели. Сложно не согласиться с утверждением о том, что жизненный успех любого человека детерминирован, с одной стороны, социальной средой, а с другой – индивидуальными особенностями его личности.

В современной социологии существует множество концепций, так или иначе рассматривающих феномен успеха. Обычно при описании жизненного успеха исследователи выделяют различные объективные и субъективные факторы: материальное благосостояние, достижение профессиональных высот или высокого социального статуса, общественное признание, максимальное раскрытие творческих талантов, хорошие адаптивные способности, так называемую личностную эффективность и пр.

Сама дефиниция понятия «успех», если обратиться к его этимологии, связана со значением «успеть». «Успешный» – значит успевающий, «успевающий», то есть делающий все дела вовремя, умеющий согласовывать свои планы и устремления с реальными координатами жизненного времени, соотносить субъективные программы с объективной реальностью. Успешный человек – это человек, ставящий перед собой перспективные цели и умеющий грамотно их достигать: своевременно, с минимальными затратами энергии, в гармонии с жизнью и обстоятельствами.

Успешные люди – это не люди, «поймавшие удачу за хвост», которым «все само плывет в руки», это люди, умеющие с наименьшими эмоциональными и энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Их успешность связана именно со способностью всегда успевать и осуществлять свои планы вовремя, не опаздывать, с умением чувствовать ситуацию, применять

средства, адекватные поставленной задаче, а не противоречащие ей. Каждая ступень, ведущая к поставленной цели, достигается своевременно, и это приносит чувство глубокого удовлетворения. Успех – это состояние «спелости», зрелости во всех смыслах [1, с. 364].

Успешная деятельность, на наш взгляд, предполагает максимальное соответствие достигнутого результата поставленной цели, что, безусловно, не представляется нам без правильного выбора средств, ведущих к ней. Она подразумевает умение индивида учесть в целеполагании все необходимые условия, препятствия и последствия, с которыми будет сопряжено достижение успеха.

Успешный человек является носителем реальной, «живой» энергии, с помощью которой он притягивает к себе других людей, создавая вокруг себя особое средоточие обстоятельств, возможностей и даже препятствий, но одновременно и способов их разрешения. Успех, на наш взгляд, невозможен без высокой активности человека, без осознанной воли, устремленной к четко поставленной цели, без мастерства в деятельности, предполагающего умение находить наилучшие пути и средства достижения цели.

Трансформация современного общества, его модернизация предполагают усиление динамики общества и социальной мобильности. В свою очередь, динамизация общества второго модерна многократно увеличивает личную свободу и ответственность. Феномен успеха, на наш взгляд, неразрывно связан с проблемой личности, и для этого есть серьезные основания, поскольку достижение успеха (вне зависимости от его понимания) невозможно без ряда условий:

- человек не может достичь успеха в условиях несвободы. Как внешняя – социальная – несвобода, так и внутренняя предполагают невозможность принятия решений, иными словами, ставят под вопрос всю цепочку достижения

успеха: от процесса целеполагания до получения результата, по которому можно судить о качестве деятельности;

- свобода человека связана с ответственностью за результаты своей деятельности. Поэтому успех невозможен также и без наличия ответственности за принятие решений;

- вряд ли возможно считать успешной деятельность, в которой отсутствует творческий процесс. Достижение успеха невозможно без творческого подхода, на основе лишь репродуктивного цикла;

- трудно, на наш взгляд, оценить деятельность человека современного нам общества как успешную, если мы при этом не воспринимаем его как личность. Становление же личности тесно связано с формированием мировоззрения. Поэтому можно сказать, что успех определяется глубиной его мировоззренческих принципов и зависимостью отношения к успеху от этических и религиозных взглядов [1, с. 363].

Безусловно, достижение успеха – дело сложное, но существуют ситуации, превращающие его достижение в большую проблему. Например, Е.В. Караханян считает, что «достижение успеха будет затруднено в том случае, когда человек действует в рамках социальной системы, где понимание успеха или его ценностная значимость будут противоречить его личностному пониманию и значимости [1, с. 363].

Политические и экономические реформы на постсоветском пространстве привели к актуализации совершенно иных качеств, нежели те, что были востребованы, например, в советскую эпоху. В СССР, как известно, понимание успеха в корне отличалось от сегодняшнего. Успешный человек считался «оторвавшимся от коллектива», во многих случаях изгоем. В те годы, если люди концентрировали внимание на личных интересах и целях, они считались карьеристами, что не ценилось. Назвать такого человека успешным вряд ли допустимо, в отличие от

современных реалий, где индивидуализм все набирает обороты.

Поэтому важно акцентировать внимание на том, что не любая деятельность, сопровождающаяся получением максимального результата, может считаться успешной. Если, например, индивид достигает своей чисто эгоистической цели легко и с удовлетворением, используя при этом безнравственные средства, вызывающие страдания других людей, то его успех по большому счету является непрочным и эфемерным. На внутреннем уровне он может привести к мукам совести и состоянию нравственного дискомфорта. Потому более правильным и полным определением успеха следует считать такое определение, которое учитывает связь результатов человеческой деятельности с нравственно-духовными ценностями. Подлинный успех всегда означает взаимный выигрыш, основанный на балансе интересов, соответствии результатов деятельности морально-этическим нормам и духовном развитии.

Таким образом, проблема успеха прямо или косвенно оказывается связанной с массой других фундаментальных проблем социального развития. Обратимся к результатам нашего социологического исследования, которое мы провели с целью выяснить, какой смысл, какие ценности вкладывает современная студенческая молодёжь ЛНР в понятие «успех» и «успешная личность». Изучение идеального образа успешного человека показало, что в качестве наиболее важных компонентов успешности респонденты называют материальную обеспеченность, независимость и удовлетворенность личной (семейной) жизнью.

Проанализировав полученные в ходе нашего опроса данные, в образе успешного в ЛНР человека можно выделить 2 группы характеристик:

1. внешние показатели успеха (или объективные, нормативные для данной культуры);

2. личностные черты, присущие человеку, достигшему в жизни успеха.

Если говорить о внешних показателях, то в тройку лидеров вошли: материальный достаток (41%); удовлетворенность личной жизнью (28%); физическое здоровье (10%). Остальные маркеры были не существенны.

Из характеристик личности респондентами упоминались: целеустремленность (32%); уверенность в себе (11%), компетентность, профессионализм (11%). Честность, к нашему сожалению, отметили лишь 5% респондентов.

Выделение материальных ценностей как решающего и самого весомого фактора, определяющего успешного человека, является, на наш взгляд, серьезной проблемой. Действительно, на сегодняшний день сформировалось представление о том, что деньги – это ценность, к которой надо стремиться, ценность, которая стоит превыше всего. И это не только потому, что современный человек слишком любит деньги, но и потому, что без них он уже не может. Общественное устройство и система повседневности загоняет его в рамки, в которых единственным, к чему остается стремиться человеку, становится богатство.

На второй план, к сожалению, отходит семейное благополучие, здоровье, творчество и многие другие факторы, которые, несомненно, определяют успешного человека. Ведь мы выяснили, что успешность подразумевает слияние духовного и экономического благоденствия. Данный вопрос, безусловно, требует более детального рассмотрения и проведения качественных исследований для выяснения реальной ситуации в современной ЛНР.

Понятие успеха и успешной личности невероятно сложное. Как добиться успеха, что это вообще за феномен, кого считать действительно успешным? Этими и многими другими вопросами издавна интересуются философы, социологи, психологи. В ходе нашего опроса мы смогли



выяснить, что есть определенные характеристики, определяющие успех. Но и они в целом являются достаточно вариативными. И в каждом обществе, в каждой стране в данное понятие вкладываются исключительно свои, специфические ценности. В нашей статье были рассмотрены различные подходы к понятию успешности, а также специфические черты феномена «успех» в рамках нашего общества. Хотелось бы отметить, что, безусловно, данная проблематика требует гораздо более детального рассмотрения и глубокого анализа.

### **Литература**

1. Караханян Е.В. Понятие успеха в Российской культуре / Е.В. Караханян // Вестник Башкирского университета. – 2008. – №2 (Т. 13). – С. 362–365.
2. Сысоенко А.В. Научно практический взгляд на категорию «успех» / А.В. Сысоенко // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – №3. – С. 129–131.

*Мельник Юлия Юрьевна*  
*Melnick Yulia Yurievna*

*Луганский государственный педагогический университет*  
*Luhansk State Pedagogical University*

*E-mail: melnick9292@gmail.com*

## **ОБ ИННОВАЦИЯХ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГОВ ЛГПУ**

## **INNOVATIONS IN THE PROCESS OF SPECIALISTS TRAINING IN LSPU**

*Данная статья рассматривает актуальное взаимодействие будущих педагогов английского языка в процессе профессиональной подготовки в разрезе современного инновационного образования.*

**Ключевые слова:** *подготовка специалистов, инновационные технологии, педагогическое образование, педагогика высшего образования, профессиональная ориентация, методы подготовки специалистов.*

*This article examines the current interaction of future English language teachers in the process of professional training in the context of modern innovative education.*

**Key words:** *training of specialists, innovative technologies, pedagogical education, pedagogy of higher education, vocational guidance, methods of training specialists.*

Профессиональное становление педагога, ведущее к достижению им профессионализма и педагогического

мастерства, – длительный, непрерывный процесс. Существует множество подходов к определению основных этапов профессионального становления. Согласно одному из них, предложенному Е.А. Климовым, можно выделить следующие фазы жизненного пути профессионала: оптант (или фаза оптанта, оптации) – этап выбора профессии, адепт (или фаза адепта) – человек уже осознанно выбрал профессию и осваивает ее в специальном профессиональном учебном заведении (училище, вузе), адаптант (или фаза адаптации, «привыкания» молодого специалиста к работе). В деятельности педагога она связана с вхождением в практическую педагогическую деятельность, с постоянным возникновением нестандартных, подчас неожиданных ситуаций. Считается, что для учителя эта фаза длится от трех до пяти лет [2].

Развитие педагогического образования неразрывно связано с состоянием самой профессии педагога, анализом основных тенденций на рынке труда педагогических кадров и прогнозированием долгосрочных потребностей в подготовке кадров для него. Значимым условием обеспечения модернизации педагогического образования является развитие педагогических университетов как инновационных центров для проведения педагогических и психолого-педагогических научных исследований, подготовки педагогических кадров, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки на основе постоянного сотрудничества с образовательными учреждениями всех типов и органами управления образованием, а также активность самого профессионального сообщества, участвующего в подготовке педагогических кадров [1].

Среди факторов, которые обуславливают необходимость пересмотра национальных приоритетов в системе профессиональной подготовки учителя, можно выделить три группы.

Прежде всего, это системные преобразования в национальном образовании, связанные с внедрением новой образовательной парадигмы, с переходом на новое содержание и структуру общего среднего образования, с введением государственных образовательных стандартов, с переходом старшей школы на профильное обучение. Успех реформирования образования, инициированного на государственном уровне, в значительной мере определяется личным отношением учителя к инновациям, их теоретико-методологической и практической направленности.

Другую группу причин модернизации образования составляют социально-педагогические изменения в системе общего среднего образования, которые происходят в контексте трансформаций, обусловленных новой социотехнологической революцией. Перед современным образованием стоит ряд задач, одна из которых заключается в том, что национальные образовательные системы должны приобрести инновационный характер, а их воспитанники должны быть подготовлены к инновационному стилю жизни. В этих условиях готовность педагогов к принятию прогрессивных инновационных изменений в культуре, социуме и образовании приобретает особое значение.

Только учитель с высоким творческим потенциалом способен воспитать личность, способную к успешной и эффективной жизнедеятельности в динамически развивающемся обществе.

Третья группа факторов отражает наиболее характерные признаки процессов широких инновационных преобразований. В настоящее время многие педагогические коллективы учебных заведений активно апробируют отечественные и зарубежные образовательные технологии, создаются авторские школы, разрабатываются и вводятся в учебно-воспитательный процесс авторские учебные программы, методики, технологии. По этой причине важной

составляющей профессионализма педагога становится готовность к оценке эффективности новых педагогических технологий. Современный учитель должен уметь определить соответствие предлагаемых новых технологий нуждам и возможностям конкретного учебного заведения [3].

Социальная и педагогическая значимость этих задач обусловили поиск путей их решения на нормативно-законодательном, теоретико-методологическом и эмпирическом уровнях.

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью выявления и устранения разногласий между необходимостью усовершенствования подготовки будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности и недостаточным уровнем разработки теоретико-методологического обеспечения указанного процесса. Проблему внедрения инновационных технологий можно решить целенаправленной, специально организованной подготовкой студентов высших педагогических учебных заведений к внедрению и распространению инновационных образовательных технологий [1].

По нашему мнению, повышение эффективности процесса профессионально-педагогической подготовки учителя в современных социокультурных условиях связано, прежде всего, с решением задачи становления студентов педагогических высших учебных заведений как субъектов инновационной профессиональной деятельности. Подготовка будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности (инновационное обучение студентов) должны функционировать как целостная система, которая оптимально включена в учебно-воспитательный процесс педагогического вуза благодаря разработке и реализации соответствующей технологии.

Инновационное обучение будущих учителей должно быть направлено на их становление как субъектов образовательных инноваций и отвечать основным положениям личностно-ориентированного подхода и инновационного педагогического образования. Этого можно достичь благодаря субъект-субъектному характеру взаимодействия преподавателя и студентов, индивидуализации обучения, созданию условий для формирования критичности и креативности профессионального мышления будущих учителей, а также применению интерактивных педагогических технологий [4].

Выступая ведущим звеном системы непрерывного профессионального образования, ЛГПУ определяет основной целью подготовку высококвалифицированных специалистов, научных, педагогических и управленческих кадров, конкурентоспособных на международном рынке труда в соответствии с существующими и перспективными требованиями и потребностями личности, общества и государства. Функционируя в системе личность-вуз-работодатель (получатель услуг), ЛГПУ гарантирует достижение четко обоснованных и поставленных целей, точность и предсказуемость результатов, осознание путей их достижения.

Учитывая основные положения стратегии инновационного развития нашего региона, университет ставит перед собой следующие задачи:

1. Развитие профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ВО и профстандарта педагога к трудовым функциям;

2. Сотрудничество с сетевыми партнерами в контексте создания условий для осознанного выбора педагогической профессии в системе общего образования (допрофессиональная подготовка);

3. Разработка мер профессиональной поддержки молодых педагогов – выпускников ЛГПУ – для их закрепления в образовательных учреждениях республики с целью повышения процентного количества молодых педагогов в общем количества педагогических кадров субъекта республики;

4. Повышение престижа педагогической профессии в современном обществе.

Одним из примеров взаимодействия среднего образовательного учреждения и ЛГПУ является открытие английского клуба «YES – your English Start» (открыт на базе СОШ № 17 имени Валерия Брумеля). Клуб английского языка был утвержден на основании решения Совета школы от 27.04.2021, Приказ №2; также разработано Положение о клубе любителей английского языка «YES – your English Start». Данный клуб создан в целях реализации творческого потенциала учащихся, поддержки и развития способностей и повышения мотивации к изучению иностранного языка. В целях сотрудничества ежемесячно преподаватели филологического факультета вместе с лучшими студентами проводят мастер-классы по английскому языку, что способствует усовершенствованию ЗУН будущего учителя английского языка, а также повышает уровень престижности данной профессии.

Таким образом, при эффективном сотрудничестве, реализуя современную модель непрерывного профессионального педагогического образования, университет осознает, что профессиональное становление педагога, которое ведет к достижению им профессионализма и педагогического мастерства, представляет собой длительный, непрерывный процесс – это путешествие длиною в жизнь.

## Литература

1. Блинов В.И. Развитие концептуальных подходов к стандартизации в профессиональном образовании / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина // Образование и наука. – 2013. – № 7. – С. 17–35.
2. Дорожкин Е.М. Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования) / Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 4–20.
4. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова – Издание 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2018. – 456 с.
5. Салимьянова И.Г. Роль исследовательских университетов в развитии национальной инновационной системы / И.Г. Салимьянова // Общество. Среда. Развитие. – 2011. – № 4. – С. 15–19.



УДК 316.642.3-043.83-053.21.6

*Щетинкина Вероника Сергеевна  
Shchetinkina Veronika Sergeevna*

*Стахановский педагогический колледж Луганского  
государственного педагогического университета  
Stakhanov Pedagogical College, Luhansk State University*

*E-mail: shchetinkina.1997@mail.ru*

**О ПРОБЛЕМАХ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В  
НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ABOUT THE PROBLEMS OF READINESS OF FUTURE  
TEACHERS FOR EDUCATIONAL WORK IN THE NEW  
SOCIO-CULTURAL CONDITIONS OF INCLUSIVE  
EDUCATION**

*В современных условиях реорганизации всей воспитательной работы необходима качественно новая система подготовки учителей. Обществу нужен активный, ищущий, творческий, готовый работать в современных условиях педагог. В статье представлены основные педагогические условия формирования практической подготовки будущего педагога как субъекта учебной деятельности. Рассмотрено инклюзивное образование как инновация, входящая в систему современного образования; проблема готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, основные подходы ученых к интерпретации готовности, а также компоненты*

готовности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** педагогические условия, практическая готовность будущего учителя, воспитательная деятельность, субъект, инклюзивное образование, готовность педагогов, психологическая готовность.

*In modern conditions of reorganization of all educational work, a qualitatively new system of teacher training is needed. Society needs an active, searching, creative, ready to work in modern conditions. The article presents the main pedagogical conditions for the formation of practical training of the future as a subject of educational activity. inclusive education is considered as an innovation included in the system of modern education; the problem of teachers' readiness to work in inclusive education, the main approaches of scientists to the interpretation of readiness, as well as the components of teachers' readiness that ensure the effective implementation of inclusive education.*

**Keywords:** *pedagogical conditions, practical readiness of the future teacher, educational activity, subject, inclusive education, readiness of teachers, psychological readiness.*

Цель статьи заключается в том, что любой человек должен иметь возможность учиться вместе, в независимости от каких-либо барьеров или отличий в получении образования.

В динамичном мире профессия учителя остается стабильной, хотя ее содержание, условия труда, качественный и количественный состав меняются. Педагог выступает как индивидуальный субъект педагогической деятельности и одновременно субъект общества, являясь носителем социальных знаний и ценностей.

Субъектно-субъектные отношения присущи современной образовательной системе. Реальность требует качественно новых моделей высшего профессионального педагогического образования, создающих условия для развития личностного и творческого потенциала будущего учителя и накопления первоначального практического опыта.

Общетеоретические основы изучения проблемы формирования личности учителя и его профессиональной подготовленности представлены в трудах О.А. Абдулина, Н.И. Болдырева, А.А. Деркач, Н.В. Кузьминой, В.Г. Лисовского, В.А. Слостенина, Л.Ф. Спирина, А.И. Щербакова и других. Подготовку будущих педагогов к различным направлениям воспитательной работы изучали Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, С.В. Кульневич, А.И. Мищенко, П.И. Пидкасистый, Н.Е. Щуркова и др. Некоторые исследователи занимались вопросами формирования профессиональных навыков у студентов педагогических вузов. Существенные стали исследования, рассматривающие формирование практической готовности к воспитательной работе как результату целостного процесса (Е.З. Бабаев, Е.А. Леванов). Однако, несмотря на растущий интерес к вопросам профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, процесс формирования практической готовности будущего учителя как объекта образовательной деятельности в системе профессионального образования не являлась предметом аппроксимации обучения.

В настоящее время система образования претерпевает серьезные изменения. Одним из нововведений, прочно входящих в систему образования, является инклюзивное образование. Базовый принцип инклюзивного образования заключается в том, что любой человек должен иметь возможность учиться вместе, в независимости от каких-либо барьеров или отличий в получении образования. С точки зрения идеального канона, как считает С.В. Алехина,

кандидат психологических наук, директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования, инклюзивное образование является процессом развития общего образования, подразумевающего доступность образования и воспитания. На основании этого к педагогам предъявляются принципиально новые требования, расширенные трудовые функции в отношении ребенка с особыми образовательными потребностями, внутренние личностно-профессиональные изменения. Основным нормативно-правовым документом, в структуре которого прописаны компетенции педагога, является профессиональный стандарт. Наряду с традиционными требованиями к учебно-воспитательному процессу в образовательных организациях педагог должен быть готов принимать, обучать и воспитывать всех детей, независимо от психолого-педагогических, физических особенностей, должен уметь определять особые образовательные особенности детей с ОВЗ, строить с учетом этих особенностей предметно-пространственную среду, образовательный процесс, уметь выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особенностями, сотрудничать с субъектами психолого-педагогического сопровождения, владеть технологиями и методиками по организации коррекционно-развивающего процесса и так далее [5, с. 3]

Организация процесса обучения практической готовности учителя к субъективным действиям в воспитании учащихся основывалась на диалогичности взаимоотношений между участниками образовательного процесса, субъектно-субъектном характере этих отношений; ориентации на единство теории и практики; свободе выбора в процессе педагогической практики; принципе самооценки и самоконтроля в процессе формирования образовательной готовности.

По мере того, как высококвалифицированный специалист становится все более важным, все большее место занимает процесс саморазвития личности. Человек в первую очередь полагается на собственных внутренних силах, через которые на него действуют внешние факторы. Специфика саморазвития, самоорганизации субъекта заключается в том, что в процессе становления, развития человека деятельность, возникающая в ответ на влияние окружающей среды, заменяется собственной активностью в поисках которой имеет значение для его жизни и его работы, в том числе и профессиональной. Активность – обязательное условие, внешний признак появления и развития самостоятельности, служащее воплощением деятельности, результатом воспитания.

Один из возможных вариантов реализации этого принципа – самостоятельная педагогическая деятельность, которая в процессе обучения может быть практической (образовательной, производственной, добровольной); это может быть помощь в виде предоставления шефства младшим курсам в обмене опытом и наблюдениями. Это делается для того, чтобы студент действительно почувствовал предмет своего профессионального обучения в условиях личностно-ориентированного педагогического процесса.

Таким образом, «доступность учителя как одно из условий организации инклюзивного образовательного процесса представляет собой определенный уровень развития качеств личности, гарантирующих ее оптимальное функционирование».

В научной литературе выделяют два типа готовности педагогов работать в сфере образования:

- психологический;
- профессиональный.

Психологическая готовность включает: эмоциональное принятие детей с особыми потребностями, готовность вовлечь их в образовательный процесс, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

К профессиональной готовности относятся:

– мотивационно-ценностный компонент, который интерпретируется через ценностное отношение к инклюзивному образованию, принятие детей с особыми образовательными потребностями, направленность на открытое взаимодействие участников инклюзивного процесса, мотивы на разработку коррекционно-развивающей среды, стремление к самообразованию;

– владение организацией различных способов взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образования;

– умения выявлять эффективные и неэффективные способы организации взаимодействия, оценивать свою профессиональную деятельность и результаты инклюзивной образовательной среды [2, с. 56].

Практическая готовность педагога к воспитательной деятельности в образовательном учреждении трактуется нами как целостное личностное образование, соединяющее в себе ценностно-когнитивный, действенно-регулятивный, эмоциональный, технологический, оценочно-прогностический компоненты. Она реализуется на уровне стремления педагога к научному осмыслению действительности, способности к аксиологическому отношению к миру человеческих отношений, потребности к социально значимому действию.

Теория и практика педагогического образования накопили многогранный опыт профессиональной подготовки учителя массовой школы. Однако современная школьная ситуация, меняющийся характер образовательной деятельности требуют пересмотра качества подготовки

специалистов, в том числе с точки зрения подготовки к учебной деятельности.

В конечном итоге будущий педагог в студенческой скамейке является субъектом деятельности по реализации задач социализации подрастающего поколения. Особенностью процесса подготовки учителей к обучению подрастающего поколения является то, что учитель понимает себя и своих будущих учеников во всех сферах жизни человека.

### Литература

1. Алёхина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
2. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О.С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 319 с.
3. Матвеева С.В. К вопросу инклюзивного образования детей дошкольного возраста / С.В. Матвеева, И.А. Букина // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 3 ч. Ч. 2: Педагогика, психология, методика преподавания. – Череповец : ЧГУ. – 2015. – С. 152–154.
4. Рябова Н.В. Подготовка педагогов для инклюзивного образования / Н.В. Рябова, О.И. Карпунина // Высшее образование в России. – 2016. – № 10 (205). – С. 119–124.
5. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : автореф. Дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Н. Хафизуллина – Астрахань, 2008. – 23 с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Акиншева Ирина Петровна**, заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, профессор (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Балацкая Ольга Владимировна**, 5 курс направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедия» обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Бессмертная Виктория Викторовна**, ассистент кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Бондаренко София Андреевна**, 5 курс направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедия» обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Виноградова Марина Васильевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Алчевский колледж №1 имени Христины Алчевской» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).



**Герасимов Алексей Вячеславович**, старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Гончарова Светлана Владимировна**, директор Государственного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Краснолучский учебно-воспитательный комплекс № 6 «Созвездие» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Гончарова Татьяна Викторовна**, старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Гужва Татьяна Михайловна**, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Делянченко Виталий Николаевич**, доцент кафедры политических наук и регионалистики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Емцева Элла Григорьевна**, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Звонок Александр Анатольевич**, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат философских наук (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Золотова Анна Дмитриевна**, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Квитко Аделия Денисовна**, магистрант 1 курса направления подготовки 39.04.01 «Социология», магистерская программа «Социология управления» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Ковалева Наталья Васильевна**, старший преподаватель кафедры документоведения и архивоведения Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Кулинич Татьяна Валерьевна**, магистрант 2 курса направления подготовки 39.04.03 «Организация работы молодежи», магистерская программа «Управление молодежной политики» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Кусургаев Василий Николаевич**, старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Латышев Дмитрий Юрьевич**, магистрант 2 курса направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» магистерская программа «Управление и организация социальной работы» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Лялина Марина Петровна**, магистрант 2 курса направления подготовки 39.04.03 «Организация работы молодежи», магистерская программа «Управление молодежной политики» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Мельник Юлия Юрьевна**, преподаватель кафедры английской и восточной филологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Омельянович Лидия Александровна**, первый проректор Государственного образовательного высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», доктор экономических наук, профессор, председатель Совета по социальному партнерству в образовании при Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики (г. Донецк, Донецкая Народная Республика).

**Позднякова Юлия Евгеньевна**, специалист по работе с молодежью Омского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (г. Омск, Российская Федерация).

**Поletaева Ольга Витальевна**, магистрант 2 курса направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Управление и организация социальной работы» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Рыкова Светлана Юрьевна**, специалист I категории сектора по социальному партнерству и мониторингу трудоустройства выпускников Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Сулименко Михаил Николаевич**, магистрант 2 курса направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» магистерская программа «Управление и организация социальной работы» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Сурнина Татьяна Николаевна**, директор Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Сычева Анна Федоровна**, старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Троцюк Юлия Андреевна**, магистрант 2 курса направления подготовки 39.04.03 «Организация работы молодежи», магистерская программа «Управление молодежной политики» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Филиппов Юрий Николаевич**, первый проректор Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Научной школы «Трудовая социализация молодежи в современных условиях» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Цыган Нина Валентиновна**, ассистент кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Чикина Юлия Юрьевна**, заместитель декана по воспитательной и социальной работе, доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Шабанов Сергей Павлович**, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы молодежи», магистерская программа «Управление молодежной политики» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Шашаиашвили Михаил Вахтангович**, старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Шмалько Мария Павловна**, магистрант 1 курса направления подготовки 39.04.01 «Социология» магистерская программа «Социология управления» Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Щетинкина Вероника Сергеевна**, 5 курс направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедия» обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

**Янковская Юлия Викторовна**, заведующий сектором социального партнерства и мониторинга трудоустройства выпускников Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск, Луганская Народная Республика).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

**Содействие трудоустройству выпускников  
образовательных организаций высшего образования и  
адаптация их к рынку труда**

*Материалы III Открытой научно-практической  
конференции с международным участием*

*(г. Луганск, 15 декабря 2021 г.)*

Тексты даны языкам оригинала

Под общей редакцией  
Ю.Н. Филиппова,  
И.П. Акиншевой

Дизайн обложки – Янковская Ю.В.  
Корректор – Ковалева Н.В.  
Вёрстка – Янковская Ю.В.

Подписано в печать 14.04.2022. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л.15,81.  
Тираж 100 экз. Зак. № 50.

Издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
«Книта»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР 91011  
Т/ф: (0642) 58-03-20.  
e-mail: knitaizd@mail.ru