



Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№4(53)
2020



Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки

Образование

№ 4(53) • 2020

Сборник научных трудов



Луганск
2020

УДК 37(06)
ББК 74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Волошенко О.И. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е.В. – кандидат педагогических наук,

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д.В. – доктор педагогических наук, профессор

Горашук В.П. – доктор педагогических наук, профессор

Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор

Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор

Зинченко В.О. – доктор педагогических наук, доцент

Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор

Роман С.В. – доктор педагогических наук, доцент

Сергеев Н.К. – доктор педагогических наук, профессор;

Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, доцент

Стефаненко П.В. – доктор педагогических наук, профессор

Харченко Л.Н. – доктор педагогических наук, профессор;

Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор;

Чеботарева И.В. – доктор педагогических наук, доцент;

Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор.

Вестник Луганского педагогического университета : сб. науч. тр. /
В38 гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. О.И. Волошенко; ред. сер. Е.В. Чепурченко. –
Луганск : Книта, 2020. – № 4(53) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 116 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 5 от 27.11.2020 г.)

УДК 37(06)
ББК 74я5

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Дятлова Е.Н. Методологические основания современной парадигмы социально-гуманитарного образования.....4
Давыскиба О.В. Некоторые подходы к определению понятия «адаптивность» в контексте управления образовательными системами.....11

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

- Гончарова В.С. Роль и значение искусства в процессе формирования духовных потребностей и интересов будущего педагога.....16
Жадан Р.В. Проблема формирования педагогического артистизма будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки.....21
Карпов В.В. Некоторые технологические аспекты формирования профессиональной готовности будущего бакалавра техносферной безопасности.....26
Приходченко Е.И. Целостный индивидуально-креативный потенциал становления будущего специалиста инженерно-педагогической направленности.....31
Чеботарева И.В. Духовно-нравственные основы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.....38
Чевычалова С.В. Литература как эффективный подход в обучении иностранному языку (на примере английского языка).....45
Чепурченко Е.В. Развитие профессионализма школьных библиотекарей как научная проблема.....49

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Понасенко А.В. Формирование системы профессиональной подготовки архивистов в Советской России.....57
Скляр М.С. Развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1950 – 1980-е годы.....62
Студеникина В.П., Шило А.А. Перспективы развития высшего профессионального образования Луганской Народной Республики на современном этапе.....68
Тищенко Е.В. Периодизация процесса управления качеством отечественного образования в средних профессиональных учреждениях в XX веке.....76

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Полтавская Н.Е. Профессионально значимые качества педагога начального образования: экспектационные представления обучающихся младших классов.....82
Якименко Л.Н. Развитие читательского интереса у школьников средствами детской литературы (на примере творчества А. Жвалевского и Е. Пастернак).....88

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

- Дмитриенко А.В. Сущность лидерства, его основные признаки и формы.....94
Золотова А.Д. Вторичная профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях территориальной общины.....104

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ109

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ111

Скляр Максим Сергеевич,
канд. пед. наук,
доцент кафедры олимпийского и
профессионального спорта
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
olimpian_max@mail.ru

Развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1950 – 1980-е годы

В статье анализируется процесс развития высшего образования в области физической культуры и спорта в 1950 – 1980-е годы. Отмечено, что на этом этапе высшее физкультурно-спортивное образование формируется как особая система учебных заведений, развиваются новые организационные формы, содержание и структура профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Кратко освещаются основные направления развития научных исследований в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: *развитие, единая система физкультурно-спортивного образования, высшее образование в области физической культуры и спорта.*

Модернизация высшего образования в области физической культуры и спорта на современном этапе функционирования общества невозможна без изучения процессов развития теории и практики использования отечественной высшей школой гуманистической направленности физкультурно-спортивной деятельности и потенциала профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Реализация историко-педагогического подхода поможет не только понять историческую обусловленность данных процессов, но и оценить современное состояние высшего физкультурно-спортивного образования, а также выявить перспективы его дальнейшего совершенствования.

Предпосылки и тенденции развития высшего физкультурно-спортивного образования на различных этапах генезиса отечественной образовательной системы раскрываются в работах В.В. Гайла, Е.В. Конеевой, И.Л. Левиной, В.К. Пельменева, Ю.П. Симакова, В.В. Столбова, Р.А. Хужина и др.

Цель данной статьи – выявить особенности развития высшего образования в области физической культуры и спорта в 1950 – 1980-е годы.

В послевоенное время развитие физкультурного образования и спортивной подготовки значительно активизируется. Неоднократно изменяется программа по физической культуре для образовательных учреждений разного уровня подготовки: в 1954 году вводится новая программа для начальных, семилетних и средних школ, в 1960 году обновляется содержание физической подготовки школьников 1–8-х классов, новые изменения в программы по физической культуре для школьников вносят в 1975, 1977, 1983 и 1985 годах [1, с. 59–61; 2, с. 145].

Изменяются и вузовские учебные программы. С 1947 года предмет «Физическое воспитание» не только восстанавливается в высших учебных заведениях как самостоятельная дисциплина, но и наряду с оздоровительными, воспитательными, прикладными задачами приобретает ярко выраженную спортивную направленность [5; 8]. Физическая и спортивная подготовка студенческой молодежи становится одним из важнейших ресурсов выучки спортсменов, что находит свое отражение в объеме учебной программы. Так, например, курс общей физической подготовки для студентов первого и второго годов обучения был рассчитан на 172 часа, а факультатив спортивного совершенствования – на 560 часов [3, с. 77]. С 1963 года в физическое образование обучающейся молодежи активно вводится дифференциация по уровню физического развития, обеспечиваемая путем выделения учебных отделений – подготовительного, специального и спортивного совершенствования, для которых программа и учебные занятия были рассчитаны на определенную физическую подготовку.

Изменения содержания программ физического образования связаны с попытками педагогов и органов власти улучшить и оптимизировать процесс обучения, сформировать у обучающейся молодежи устойчивую мотивацию к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Динамика содержания программ физического образования привела к активизации педагогической общественности в поиске новых организационных форм и методов учебной и самостоятельной работы по физическому воспитанию и спортивной подготовке подрастающего поколения.

С 1951 года начинается проведение Всесоюзных студенческих спартакиад. Повсеместно активно работают вузовские коллективы физической культуры (КФК), на базе которых с 1961 года под эгидой территориальных профсоюзов начинают создаваться спортивные клубы (СК) [1, с. 59], признанные единой самостоятельной формой массовой физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности с обучающейся молодежью. В 1959 году создается Союз спортивных обществ и организаций СССР, функционирующий под руководством партийных органов, профсоюзов и комсомола с целью массового развития физической культуры и спорта как значимого средства воспитания и развития обучающейся молодежи, укрепления здоровья и подготовки населения страны к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Столь глобальные задачи, обозначенные руководством страны, не могли решаться только на основе творческой инициативы и самостоятельности широких масс физкультурников без специально подготовленных, высококвалифицированных кадров. В принятом в 1959 году Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О руководстве физической культурой и спортом в стране» среди основных путей обеспечения «подлинно массового развития физической культуры и спорта» [7] подчеркнута необходимость: повышения качества подготовки физкультурных кадров в средних и высших учебных заведениях; расширения системы подготовки кадров путем заочного и вечернего образования; организации при физкультурных учебных заведениях вечерних школ тренеров, курсов по подготовке общественных инструкторов и судей по видам спорта для коллективов физической культуры без отрыва от производства; улучшения физической подготовки студентов и учащихся в пединститутах.

тах и педучилищах; систематического повышения квалификации кадров педагогов по физической культуре в школе; выпуска учебников и методических пособий по вопросам физического воспитания обучающихся [там же].

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию физкультуры и спорта», принятом в 1966 году в рамках решения задачи придания физической культуре всенародного характера, были определены задачи, направленные на: создание научно обоснованной системы физического образования и воспитания; повышение эффективности профессиональной подготовки и уровня квалификации учителей, преподавателей, тренеров; усиление внимания научных учреждений на изучение педагогических, психологических и медико-биологических проблем физкультурного образования и спортивной подготовки; создание специализированных детских и юношеских спортивных школ, школ высшего спортивного мастерства; укрепление материально-технической базы и др. [6, с. 132].

Открываются новые высшие учебные заведения по подготовке специалистов в области физкультуры и спорта. Так, в 1946 году начинает свою работу Львовский институт физической культуры, в 1949 году создается факультет физического воспитания при педагогическом институте в Томске, в 1950 году начинает подготовку специалистов институт физической культуры в Омске, в этом же году на базе Смоленского техникума физической культуры создается Смоленский государственный институт физической культуры. В 1960 году на базе Московского областного техникума физической культуры открывается Центральная школа тренеров РСФСР, таким образом в Малаховке создается уникальный учебно-научно-спортивный комплекс (Республиканская тренировочная спортивная база и Центральная школа тренеров), на базе которого будущие специалисты не только осваивают теоретические основы тренировки, но и участвуют в учебно-тренировочном процессе сборных команд страны.

В эти годы повсеместно на территории страны открываются факультеты физического воспитания при педагогических институтах и педучилищах, работают техникумы физической культуры, получают широкое распространение институты повышения квалификации учителей, функционируют базы круглогодичной подготовки и переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта для сельских работников.

К началу 1970-х годов. в стране сложилась единая система физкультурного образования, обеспечивающая подготовку и повышение квалификации физкультурных кадров в стране, представленная высшими и средними физкультурными учебными заведениями, курсами повышения квалификации и переподготовки. Основными центрами организации физического образования, воспитания и спортивной тренировки в стране выступают институты физической культуры, реализующие учебную, методическую и научную работу, среди них: Государственный Центральный ордена Ленина институт физической культуры, г. Москва; Государственный ордена Ленина и ордена Красного Знамени институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, г. Ленинград; Азербайджанский государственный институт физической культуры им. С.М. Кирова, г. Баку; Армянский государственный институт физической культуры, г. Ереван; Белорусский государственный ордена Трудового Красного Знамени институт

физической культуры, г. Минск; Грузинский государственный институт физической культуры, г. Тбилиси; Казахский государственный институт физической культуры, г. Алма-Ата; Киевский государственный институт физической культуры, г. Киев; Киргизский государственный институт физической культуры, г. Фрунзе; Латвийский государственный институт физической культуры, г. Рига; Литовский государственный институт физической культуры, г. Каунас; Львовский государственный институт физической культуры, г. Львов; Омский государственный институт физической культуры, г. Омск; Смоленский государственный институт физической культуры, г. Смоленск; Волгоградский государственный институт физической культуры, г. Волгоград; Узбекский государственный институт физической культуры, г. Ташкент; Институт физического воспитания им. Г.С. Сковороды, г. Харьков [9]. В 1969 году начинает свое функционирование Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, в 1979 – Харьковский филиал Киевского института физической культуры (с 1989 года – отдельное учебное заведение по подготовке специалистов в области физкультуры и спорта, с 2001 – Харьковская государственная академия физической культуры) и другие учебные заведения.

В вузах страны расширяются кафедры физического воспитания, идет активное строительство университетских спортивных сооружений, что становится значимым фактором эффективного развития институтов физической культуры, спортивных клубов и отдельных видов спорта. При ряде институтов физической культуры функционируют аспирантуры.

Изучение содержания специализированных учебных программ 60 – 80-х годов XX века позволяет отметить, что в системе высшего физкультурного образования много основного учебного времени (около 70%) приходилось на практические занятия и учебно-тренировочный процесс. За время обучения студенты должны были сдать нормы комплекса ГТО II ступени, выполнить или подтвердить II спортивный разряд по избранному виду спорта (на спортивном факультете I разряд), III разряд по двум другим видам спорта и получить звание судьи III категории по трем видам спорта (на спортивном факультете – звание судьи II категории по избранному виду спорта) [9]. Выпускникам институтов физической культуры и спорта присваивалась квалификация преподавателя-тренера по отдельным видам спорта с правом преподавания спортивных дисциплин (спортивные факультеты), преподавателя физической культуры и спорта (педагогические факультеты).

Деятельность высших учебных заведений в области физической культуры и спорта была тесно связана с работой Центрального научно-исследовательского института физической культуры (г. Москва), Ленинградского научно-исследовательского института физической культуры (г. Ленинград) и Грузинского научно-исследовательского института физической культуры (г. Тбилиси), Института физического воспитания и школьной гигиены Академии педагогических наук РСФСР, Академии медицинских наук СССР и др. Задачи развития массовой физкультурно-оздоровительной работы и повышения спортивного мастерства предъявляли серьезные требования к педагогической науке в развитии проблематики профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта. Основными направлениями развития научных исследований в

области физической культуры в 1950 – 1980-е годы стали: разработка и формулирование программно-нормативных основ развития физической культуры обучающейся молодежи и профессионального образования в области физкультуры и спорта (И.Н. Игнатов, В.А. Кабачков, Р.Т. Раевский, Г.А. Ялатлетдинова и др.); педагогическое, психологическое и медико-биологическое обоснование влияния средств физической культуры и спорта на развитие личности и пути их эффективного применения (В.И. Баландин, Н.А. Ерштейн, П.К. Благущ, Г.Д. Горбунов, М.Ф. Иваницкий, А.Н.Крестовников, А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, Д.А. Семенов, М.И. Станкин, В.И. Шапошникова и др.); поиск путей оптимизации методики обучения в образовательных учреждениях разного уровня подготовки, самодеятельных коллективах физкультуры (В.В. Гориневский, В.А. Кабачков, А.И. Никифоров, Л.А. Нечитайло, С.А. Полиевский, К.Н. Смерчинский, В.В. Столбов и др.); научное обоснование и совершенствование методики общекондиционной, спортивной тренировки, профессионально-прикладной физической подготовки, ориентированной на достижение мастерства в различных видах спорта (М.К. Годик, В.М. Дьячков, В.В. Иванов, Л.П. Матвеев, Н.Г. Озолин, В.Д. Палыга, В.Н. Платонов, Ю.В. Полухин, Р.Т. Раевский, Е.В. Свирид, В.П. Филин, Н.А. Фомин, М.М. Щербаков и др.); значение и задачи направленного использования физической культуры в системе научной организации труда (М.Ф. Гринченко, Н.И. Косилина, Л.Н. Нифонтов, В.Г. Панаев, Г.Г. Саноян, С.П. Сидоров и др.) и пр. На научные исследования и методические разработки институтов физической культуры и спорта опираются в своей работе советы Союза спортивных обществ и организаций СССР, добровольные спортивные общества и различные физкультурные организации.

Развитие науки обусловило формирование учебных курсов, составляющих основу профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта: теория физического воспитания, теория и методика спортивной подготовки, история и организация физической культуры, лечебная физическая культура, спортивная медицина, физиология спорта, гигиена физических упражнений, гигиена спорта и спортивные сооружения, основные дисциплины спортивно-педагогического цикла – спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, водное поло), гимнастика, плавание, прыжки в воду, легкая атлетика, тяжелая атлетика, борьба, бокс, лыжный спорт, конькобежный спорт и др., что нашло свое отражение в создании учебников, учебных пособий, методических руководств для преподавателей физкультурно-спортивных учебных заведений.

Таким образом, развитие высшего образования в области физической культуры и спорта в 1950 – 1980-е годы формируется как особая система учебных заведений, развиваются новые организационные формы, структура и методические подходы профессиональной подготовки специалистов в области физкультуры и спорта. В содержании учебного процесса высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в области физкультуры и спорта, четко выделяются социально-гуманитарное, медико-биологическое, общетеоретическое и спортивно-педагогическое направления, что отражает многосторонность и основательность базового физкультурно-спортивного образования. В работе вузов прослеживается сочетание учебной, исследовательской и прак-

тической деятельности как основа стабильности высшего профессионального образования и гарантия высокого качества подготовки специалистов.

Список литературы

1. **Гайл В.В.** Краткая история развития физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособ. / В.В. Гайл. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 72 с.
2. **Голощапов Б.Р.** История физической культуры и спорта : учеб. пособ. для студ-в высш. пед. учеб заведений / Б.Р. Голощапов. – М. : Академия 2002. – 312 с.
3. **Курамшин Ю.Ф.** Становление и развитие программно-нормативных основ вузовского физического воспитания в 20 – 40 годы XX века / Ю.Ф. Курамшин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 4(110). – С. 67–71.
4. **Маслов В.Н.** Формирование программы по физическому воспитанию для студентов вуза / В.Н. Маслов, А.Л. Кравчук // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50–2. – С. 97– 103.
5. **Пельменев В.К.** История физической культуры : учеб. пособ. / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. – Калининград, 2000. – 186 с.
6. **Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О руководстве физической культурой и спортом в стране»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=23000#015739875473955545> – Загл. с экрана.
7. **Хомичев Я.Ю.** История становления физической культуры в системе высшего образования России / Я.Ю. Хомичев, А.А. Артемьев, И.Л. Левина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №9(139). – С. 201–206.
8. **Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту** [Электронный ресурс] – гл. ред. Г. И. Кукушкин. – М. : Физкультура и спорт, 1961. – Том 1. – 368 с. – Режим доступа: <http://sport-history.ru/physicalculture/item/f00/s00/e0000969/index.shtml>

Sklyar M.S.

Development of higher education in the field of physical culture and sports in the 1950s-1980s

The article analyzes the process of development of higher education in the field of physical culture and sports in the 1950s-1980s. It has been noted that at this stage higher sports education was formed as a special system of educational institutions, new organizational forms, content, and structure of professional training of specialists in the field of physical education and sports were developed. The main directions of the development of scientific research in the field of physical culture and sports have been briefly covered.

Key words: development, unified system of physical culture and sports education, higher education in the field of physical culture and sports.

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Т.Т. Ротерс*
Выпускающий редактор – *О.И. Волошенко*
Редактор серии – *Е.В. Чепурченко*
Корректор – *О.И. Письменская*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 11.12.2020. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 9.43.
Тираж 100 экз. Заказ № 115.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000165 от 19 октября 2020 г.*