

ISSN: 2713-1041

ЧНС

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№4 (8), 2021

ЛУГАНСК, 2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4(8) 2021

Луганск 2021

УДК 364. 442. 2(6)

ISSN: 2713-1041

ББК 60. 9 я 54

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ. №4(8) 2021 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ОСНОВАН В 2020 ГОДУ ОСНОВАТЕЛЬ: Луганский государственный педагогический университет Журнал зарегистрирован в Министерстве связи и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики (свидетельство от 09 декабря 2021 года № Эл 000139)	HUMAN. SCIENCE. SOCIUM. №4(8) 2021 SCIENTIFIC AND METHODOICAL JOURNAL FOUNDED IN 2020 FOUNDER: Luhansk state pedagogical University The journal is registered in the Ministry of communications and mass communications of the Luhansk people's Republic (certificate dated 09 december 2021 № Эл 000139)
--	---

Журнал зарегистрирован в базе РИНЦ, № договора 522-12/2020 дата: 23.12.2020

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК ЛНР

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Главный редактор:

Васюк Андрей Григорьевич, кандидат психологических наук, доцент, действительный член Луганской академии технических наук, член-корреспондент международной академии акмеологических наук (г. Москва), заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Заместители главного редактора:

Мальцева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск);

Абрамова Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Ответственный секретарь:

Брель Яков Михайлович, член-корреспондент Луганской академии технических наук, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры социальной работы Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск)

Статьи одобрены и прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рукописи авторам не возвращаются.

Ответственность за содержание публикуемых статей, их грамотность и корректность несут авторы. Члены редакционной коллегии могут быть не согласны с мнением автора.

© Луганский государственный педагогический университет, 2021

© Luhansk state pedagogical University, 2021

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Агапов Евгений Петрович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры «Социальная работа» Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, (г. Калуга, Россия).

Ахаян Андрей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Барышева Елена Ивановна, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Белых Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии педагогического образования, профессор кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой воспитания и социализации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия).

Георгиев Марин Петров, кандидат экономических наук университетская больница им. Канев (Руссе, Болгария)

Дитковская Светлана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Дятлова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (учебная), (г. Луганск).

Маленова Арина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии, Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского (г. Омск, Россия).

Марфина Жанна Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, ректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Дальневосточного юридического института МВД (г. Владивосток, Россия).

Ротерс Татьяна Тихоновна, доктор педагогических наук, профессор проректор по научно-педагогической работе Луганского государственного педагогического университета (научная), (г. Луганск).

Рудь Мария Валентиновна, кандидат педагогических наук доцент, директор Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Терзиев Венелин, професор, доктор технических наук, доктор военных наук, доктор социальных наук, профессор, Действительный член РАЕ Военная академия им. Георгия Раковского (София, Болгария), Руссенский университет им. Ангела Кънчева (Руссе, Болгария), Университетская Больница им. Канев (Руссе, Болгария)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, зав. ЛаСС СГСПУ, Почетный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара, Россия).

Турянская Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Циткилов Петр Яковлевич, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Южного федерального университета Ростова-на-Дону (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Чеботарева Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Чернопятов Александр Михайлович, доктор экономических наук МОАН, профессор, заслуженный работник науки и образования РАН (Российской академии естествознания); АНО ВО Российская академия предпринимательства (г. Москва, Россия).

Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии Луганского государственного педагогического университета, (г. Луганск).

Филиппов Юрий Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Луганского государственного педагогического университета (г. Луганск).

Фирсов Михаил Васильевич, доктор исторических наук, профессор, заместитель декана по научной работе психологического факультета РГСУ, Российский государственный социальный университет, (г. Москва, Россия).

Шевурдин Константин Николаевич, заслуженный художник Украины, почетный доцент Луганского государственного университета имени В. Даля, старший преподаватель кафедры туризма и гостиничного дела Института управления и государственной службы Луганского государственного университета имени Владимира Даля» (г. Луганск, ЛНР).

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ИНГУ им. Н.И. Лобачевского (г. Арзамас, Россия).

10. Evolyuciya mirovyh energeticheskikh rynkov i ee posledstviya dlya Rossii / pod red. A.A. Makarova, L.M. Grigor'eva, T.A. Mitrovoj. – M. : INEI RAN-AC pri Pravitel'stve RF, 2015. – 400 s.

УДК 378.011.3-051:005.336.5

Скляр Максим Сергеевич,

кандидат педагогических наук, доцент,

и.о. заведующего кафедрой

олимпийского и профессионального спорта

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный

педагогический университет», г. Луганск

ПРОФЕССИОГЕНЕЗ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ, ФАКТОРЫ И ЭТАПЫ

***Аннотация.** В статье анализируются различные подходы к определению и характеристике профессиогенеза. Раскрывается сущность, этапы и факторы профессионального развития специалиста в области физической культуры и спорта. Отмечается взаимосвязь и взаимообусловленность динамики компонентов профессиональной культуры и профессиогенеза личности.*

***Ключевые слова:** профессиональная культура, профессиогенез, специалисты в области физической культуры и спорта.*

Sklyar Maksim Sergeevich,

Candidate of Pedagogics, Docent,

Head of Olympic and Professional Sport Department

SEI HE LPR Lugansk State Pedagogical University,

Lugansk

THE OCCUPATIONAL GENESIS OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS: DEFINITION APPROACHES, FACTORS AND STAGES

***Abstract.** The article analyzes various approaches to the definition and characterization of occupational genesis. The essence, stages and factors of professional development of a specialist in the field of physical culture and sports have been revealed. The interrelation and interdependence of components' dynamics of professional culture and personality occupational genesis have been noted.*

***Keywords:** professional culture, occupational genesis, specialists in the field of physical culture and sports.*

Социальная значимость сферы физической культуры и спорта определяет необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к постоянному обогащению общих и профессиональных компетенций, мотивационной и ценностной сферы, системы профессионально значимых качеств, способностей к самообразованию и самосовершенствованию. Решение этих задач возможно только при условии обеспечения системой высшего образования возможностей для продуктивной реализации профессионального развития личности, направленного как на активизацию профессионального функционирования индивида, так и на его общую социализацию.

Результатом профессиональной подготовки является компетентный специалист, готовый к осуществлению профессиональной деятельности и включению в профессиональную среду. Профессиональная компетентность,

определяясь единством теоретической и практической готовности личности к эффективному осуществлению и качественному преобразованию профессиональной деятельности, проявляется в способности индивида к решению профессиональных задач и характеризует уровень его профессионализма – интегральной характеристики специалиста, «включающей в себя его сформированность как субъекта профессиональной деятельности и профессионального общения» [2].

Профессиональная деятельность приобретает статус таковой, в том случае, если специалист активно реализует способность выполнять ведущие функции профессии, как в стандартных, так и в проблемных условиях деятельности, что возможно при наличии знаний, умений и опыта их реализации, сформированных в системе высшего образования. Усвоение и интериоризация систематизированных компетенций, правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде, профессионально значимых качеств, ценностей и ценностных ориентаций профессиональной группы и общества в целом (компонентов профессиональной культуры личности) является процессом и результатом освоения определенного вида профессиональной деятельности, в ходе которого осуществляется профессиональное развитие личности.

В психолого-педагогической литературе профессиональная деятельность определяется как «социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности» [9, с. 30],

все перечисленные составляющие выступают компонентами профессиональной культуры специалиста, что подчеркивает взаимосвязь и взаимообусловленность рассматриваемых категорий. С одной стороны, сформированность компонентов профессиональной культуры обеспечивает эффективность профессиональной деятельности и развития в ней личностных конструктов индивида, с другой, реализация профессиональных задач обуславливает совершенствование структурных составляющих профессиональной культуры – качественные изменения личности, развитие ее профессионализма, то есть профессиогенез специалиста.

Понятие «профессиогенеза» рассматривается в науке с позиций:

а) феноменологического подхода, определяющего данную категорию как исторически развивающийся процесс профессионализации общества, характеризующийся совершенствованием качества и эффективности профессиональной деятельности, общественным признанием статуса профессионала, утверждением профессии как социального института [3];

б) антропологического подхода, раскрывающего систему внутренних закономерностей развития личности в процессе освоения ею профессии на социальном, личностном и индивидуальном уровнях [4, с. 21].

В психолого-педагогической литературе профессиогенез личности определяется как процесс:

- социализации индивида, направленный на присвоение им профессиональных ролей, профессиональной

мотивации, профессиональных знаний и навыков, основанный на стремлении личности к интеграции в социальный контекст на основе идентификации профессиональной группы [10];

- вхождения человека в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества [11];
- постоянного обогащения направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования [9, с. 20];
- гармонизации реализуемых сущностных возможностей человека и требований его профессии [16];
- становления профессионала в течение всей его жизни, способ самореализации человека, развития его субъектности [5, с. 48].

Опираясь на концептуальную идею о зависимости уровня сформированности готовности человека к деятельности от субъекта деятельности и его стремления к развитию, К.К. Платонов моделями, определяющими генезис индивида в профессии, называет: а) нормативную, основу которой составляют положения государственных стандартов, инструкций и др. документов; б) экспертивную модель, представляющую проективный, созданный на основании собственного опыта экспертами в данной области, результат развития специалиста в профессиональной деятельности; в) эмпирическую модель – среднестатистический образ

специалиста, эффективно реализующего профессиональные задачи [13, с. 83 – 85]. При этом развитие личности в профессии, по мнению ученого, определяют социально и профессионально обусловленные способности и качества специалиста, а также индивидуальные особенности функционирования познавательных процессов субъекта профессиональной деятельности.

С.А. Дружилов вводит понятие «индивидуальный ресурс профессионального развития человека», описывая его как системное качество, характеризующее не только субъекта профессиональной деятельности и его индивидуальность, но и параметры профессиональной среды, в которой осуществляется решение профессиональных задач, и определяет индивидуальный потенциал профессионального развития (реальные профессиональные возможности, готовность к профессиональной деятельности, внутренние резервы индивида) как необходимое условие успешности профессиогенеза [7, с. 38]. Представляя профессиогенез как процесс развития специалиста в виде последовательности периодов его жизнедеятельности, ученый разделяет его на процессы совершенствования профессионализации – индивидуальной (приобретение индивидом профессиональной квалификации, опыта профессиональной деятельности, развитие личности профессионала) и групповой (рост мастерства членов профессиональной группы, приобретение целеустремленности, сплоченности, коллективного стиля деятельности) [Там же, с. 37].

Н.В. Горбунова среди основных характеристик профессиогенеза – «процесса формирования личности, осуществляемого в саморазвитии личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях» [6, с. 31] – называет совершенствование качества профессиональной деятельности, накопление знаний, сохранение морально-нравственных ценностей труда, систематизацию практического опыта, усвоение и распространение профессиональных приемов и инновационных технологий, общественное признание статуса профессионала, высокие профессиональные достижения.

Характеризуя профессиональное развитие как прогрессивное изменение психики (созревание, формирование, саморазвитие и самосовершенствование) в процессе освоения и выполнения профессиональной деятельности, Э.Ф. Зеер основой этого процесса определяет саморазвитие личности, детерминирующее самореализацию специалиста [8, с. 122]. Отводя решающую роль в профессиогенезе личности профессиональному образованию, ученый подчеркивает его значение в индивидуальности и вариативности сценариев развития специалиста в профессии [Там же, с. 127].

Отмечая, что профессиогенез выражается динамикой личностных, субъектных качеств, формированием индивидуального стиля действий и взаимодействий, З.И. Рябикина акцентирует внимание на зависимость изменения содержания профессиональных эталонов, степени самоидентификации в профессии от стажа работы, этапа профессионального развития и степени взаимовлияния личностных и профессиональных качеств [15, с. 37].

По мнению Е.И. Рогова, профессиогенез предполагает постоянную динамику таких конструктов личности, как: представления о профессиональной деятельности и возможностях реализации в ней своих способностей; профессионально значимые качества специалиста и его отношение к ним; понимание места профессии в окружающем мире, профессиональной среде, особенностей профессиональных взаимоотношений и своего статуса в сообществе профессионалов [Рогов].

Обращаясь к проблеме профессиогенеза в контексте динамики креативности личности, К.С. Айбатыров определяет данный феномен как постоянное, качественное преобразование внутреннего мира специалиста, обуславливающее творческую самореализацию индивида в профессии. Среди основных характеристик профессиогенеза, исследователь выделяет: понимание профессиональной действительности и ее объектов, поиск новых профессиональных знаний и способов их обработки, умения своевременно скорректировать свои действия, повышение профессиональной квалификации, открытость новым ценностям, готовность к преобразующей деятельности, развитие креативности [1].

В.В. Логинов процесс развития будущего специалиста в области физической культуры и спорта подразделяет на следующие составляющие: предмет развития (опыт профессиональной деятельности, преобразующей все структуры личности); процесс развития (реализация цели, характеризующаяся определением задач на каждом этапе; готовность и способность к разработке новых норм и целей, способов деятельности);

условия развития (внутренние – мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности; профессиональная рефлексия; внешние – методологическая, методическая и практическая подготовка); продукт развития (профессиональный опыт; повышение уровня квалификации; самореализация) [12, с. 29 – 32].

Определение профессиогенеза как процесса становления и развития профессионала, изменения его личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности, динамики компонентов профессиональной культуры и собственной активности, направленной на самосовершенствование в профессии, позволяет сделать вывод о многоплановости этого процесса в аспекте его объективного и субъективного содержания.

Проведенный анализ показал наличие различных подходов к определению и характеристике профессиогенеза. Объединяющим началом в исследовании данной категории является положение о стадийности и гетерохронности этого процесса, в разные периоды которого взаимодействие факторов – социальных (изменения социально-экономических условий жизнедеятельности, динамика способов выполнения профессиональной деятельности, необходимость вступления в новую должность, повышение требований при аттестации специалиста, случайные события и обстоятельства и др.) и личностных (базовое образование, рост социально-профессиональной активности индивида, жизненная стратегия специалиста, повышение квалификации, возрастные психофизиологические изменения, полная поглощенность

профессиональной деятельностью, осознание недостаточного уровня своей компетентности и др.) – обуславливает значительные достижения и спады профессионального развития, наиболее ярко проявляющиеся при переходе от одной стадии профессиогенеза к другой.

Теоретическое обобщение исследований, посвященных феноменологии профессионализации (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Марков, Г.С. Никифоров, Л.К. Серова и др.) позволили выделить следующие стадии профессионального развития специалиста в области физической культуры и спорта:

1) оптация – самоопределение индивида и выбор им профессиональной деятельности;

2) профессиональная подготовка – усвоение обучающимся системы компетенций, необходимых для успешной реализации профессиональных задач;

3) адаптация в профессии – приспособление специалиста к условиям профессиональной деятельности, гармонизация его отношений с профессиональным сообществом;

4) самоактуализация в профессии – успешная реализация высококвалифицированной профессиональной деятельности, проявление специалистом в области физической культуры и спорта профессиональной активности и социально-профессиональной мобильности;

5) профессиональное мастерство – высокий уровень социальной и профессиональной активности, эффективная реализация способностей к творческому выполнению задач

профессии и проектированию векторов собственного профессионального развития.

Теория профессиогенеза описывает характер, особенности и содержание процессов трансформации базовых компетенций, ценностей, их операциональных характеристик, профессионально-значимых качеств личности, которые понимаются нами, как грани профессиональной культуры специалиста в области физкультуры и спорта. Данный феномен определяется нами как интегративное качество личности, представленное единством взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов – профессиональных знаний, умений, норм, ценностей, ценностных ориентаций, профессионально значимых качеств – выступающее условием эффективности различных видов профессиональной деятельности, показателем профессиональной компетентности и фактором профессиогенеза [17, с. 114].

Профессиональная культура, как основа профессионального развития, является сложным интериоризированным конструктом личности специалиста, находящимся под влиянием внешних условий и регламентаций, с одной стороны, определяясь социальными ожиданиями и конкретными нормативными документами, с другой, индивидуальными стратегиями развития личности.

В зависимости от содержания и уровня сформированности компонентов профессиональной культуры специалист в области физической культуры и спорта осмысливает свои возможности в контексте реализации профессиональной деятельности и построения индивидуальной траектории профессионального

развития. В этом контексте профессиональная культура рассматривается как социальный феномен, который возникает в результате целенаправленных, научно обоснованных и специально организованных педагогических воздействий, становясь элементом профессиональной подготовки, параметром профессиональной идентичности специалиста и значимым фактором его профессиогенеза.

Подводя итоги, отметим, что профессиогенез личности как психолого-педагогическая проблема находится в зоне внимания исследователей и рассматривается с позиции феноменологического подхода как социальное явление, характеризующееся совершенствованием качества профессиональной деятельности и генезисом профессии как социального института, а с позиции антропологического подхода как процесс развития специалиста в профессиональной деятельности, достижение им высоких профессиональных и личностных результатов в соответствии с эталонами профессии и потребностями общества.

При всем разнообразии подходов к анализу профессиогенеза, исследователи, так или иначе, связывают успешность профессионального развития с правильностью выбора профессии; особенностями содержания и структуры индивидуального личностного ресурса; осознанием себя как субъекта профессиональной деятельности и профессионального общения; потребностью и способностью специалиста реализовать в профессии внутренние и внешние потенции. Однако, проведенный анализ базы источников показал, что декларирование в трудах многих авторов профессиогенеза как

важнейшего методологического принципа развития личности не раскрывает его связь с динамикой компонентов профессиональной культуры.

Различие методологических позиций и теоретических подходов к характеристике профессиогенеза, его взаимосвязи с развитием составляющих профессиональной культуры личности, определению целей, форм и содержания педагогического сопровождения профессионального совершенствования обучающихся в системе высшего образования, определяет необходимость создания концепции формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта и исследования содержания и организационно-педагогических условий эффективности данного процесса.

Литература:

1. Айбатыров, К.С. Динамика креативности преподавателя вуза в профессиогенезе [Электронный ресурс] / К.С. Айбатыров, М.А. Айбатырова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-kreativnosti-prepodavatelya-vuza-v-professiogeneze> (дата обращения 01.12.2021).

2. Акмеологический словарь [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2004. – 161 с.– Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/professionalizm.html> (дата обращения 29. 11. 2021).

3. Вавилов, В.А. Психологическая проблематика субъекта в теории профессиогенеза [Электронный ресурс] / В.А. Вавилов, В.В. Вавилов. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru/conf/vavil.htm> (дата обращения 29.11.2021).

4. Волкова, О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи : учебно-метод. пособ. / О.А. Волкова ; под ред. Т.П. Дурасановой – Балашов : Николаев, 2002. – 68 с.
5. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. – 2-е изд., доп. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 261 с
6. Горбунова, Н.В. От выбора профессии к профессиональной карьере и успеху в жизни / Н.В. Горбунова // Гуманитарные науки. – 2016. – №2. – С. 28 – 33.
7. Дружилов, С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания [Электронный ресурс] / С.А. Дружилов. – Режим доступа: http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp_discipl/psihologiya-professionalizma-subekta-truda-kontseptualn-e-osnovaniya.pdf (дата обращения 06.12.2021).
8. Зеер, Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. – 2012. – С. 122 – 129.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособ. для студентов вузо / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
10. Кондаков, И.М. Психология. Иллюстрированный словарь : Более 600 ил. и 1700 ст. [Электронный ресурс] / И.М. Кондаков. – СПб.; М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 (М. : ПФ Красный пролетарий). – 508 с. : ил., портр. – (Психологическая энциклопедия) – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/st/315300.htm> (дата обращения 29.11.2021).
11. Левицкая И.А. Концепция профессионализации: социальные и личностные факторы [Электронный ресурс] / И.А. Левицкая // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – №1 – 2. – Режим доступа: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/ru/--gn14-01/1109> (дата обращения 29.11.2021).
12. Логинов, В.В. Профессиональная компетентность педагога физической культуры: основы развития : учеб. пособ. / В.В. Логинов. – Челябинск : Уральская академия, 2013. – 135 с.

13. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов; отв. ред.: Глоточкин А.Д. – М. : Наука, 1986. – 256 с.
14. Рогов, Е.И. Профессиональные представления – ведущий фактор формирования самосознания профессионала [Электронный ресурс] / Е.И. Рогов // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №4. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN418.pdf> (дата обращения 01.12.2021).
15. Рябикина, З.И. Личность. Личностное развитие. Профессиональный рост / З.И. Рябикина. – Краснодар, 1995. – 169 с.
16. Сидоров, П.И. Адаптивный профессиогенез преподавательского корпуса [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров, Е.И. Васильева – Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/35874185> (дата обращения 29.11.2021).
17. Скляр М.С. Основные понятия концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования / М.С. Скляр // Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 апреля 2021 г., г. Уфа). – Уфа : Аэтерна, 2021. – С. 113 – 115.

Literatura:

1. Ajbaty`rov, K.S. Dinamika kreativnosti prepodavatelya vuza v professiogeneze [E`lektronny`j resurs] / K.S. Ajbaty`rov, M.A. Ajbaty`rova // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo texnologicheskogo universiteta. – 2014. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-kreativnosti-prepodavatelya-vuza-v-professiogeneze> (data obrashheniya 01.12.2021).
2. Akmeologicheskij slovar` [E`lektronny`j resurs] / Pod red. A.A. Derkacha. – M. : RAGS, 2004. – 161 s.– Rezhim dostupa: <https://didacts.ru/termin/professionalizm.html> (data obrashheniya 29. 11. 2021).
3. Vavilov, V.A. Psixologicheskaya problematika sub`ekta v teorii professiogeneza [E`lektronny`j resurs] / V.A. Vavilov, V.V. Vavilov. – Rezhim dostupa: <http://www.ipras.ru/conf/vavil.htm> (data obrashheniya 29.11.2021).
4. Volkova, O.A. Osnovy` professional`noj orientacii molodezhi : uchebno-metod. posob. / O.A. Volkova ; pod red. T.P. Durasanovoj – Balashov : Nikolaev, 2002. – 68 s.
5. Gluxanyuk, N.S. Psixologiya professionalizacii pedagoga / N.S. Gluxanyuk. – 2-e izd., dop. – Ekaterinburg : Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2005. – 261 s

6. Gorbunova, N.V. Ot vy`bora professii k professional`noj kar`ere i uspehu v zhizni / N.V. Gorbunova // Gumanitarny`e nauki. – 2016. – №2. – S. 28 – 33.

7. Druzhilov, S.A. Psixologiya professionalizma sub`ekta truda: konceptual`ny`e osnovaniya [E`lektronny`j resurs] / S.A. Druzhilov. – Rezhim dostupa: http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp_discipl/psihologiya-professionalizma-subekta-truda-kontseptualn-e-osnovaniya.pdf (data obrashheniya 06.12.2021).

8. Zeer, E`.F. Konceptiya professional`nogo razvitiya cheloveka v sisteme neprery`vnogo obrazovaniya / E`.F. Zeer // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2012. – S. 122 – 129.

9. Zeer, E`.F. Psixologiya professij : ucheb. posob. dlya studentov vuzov / E`.F. Zeer. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : Akademicheskij proekt; Ekaterinburg : Delovaya kniga, 2003. – 336 s.

10. Kondakov, I.M. Psixologiya. Illyustrirovanny`j slovar` : Bolee 600 il. i 1700 st. [E`lektronny`j resurs] / I.M. Kondakov. – SPb.; M. : Prajm-EVROZNAK, 2003 (M. : PF Krasny`j proletarij). – 508 s. : il., portr. – (Psixologicheskaya e`nciklopediya) – Rezhim dostupa: <http://psi.webzone.ru/st/315300.htm> (data obrashheniya 29. 11.2021).

11. Leviczskaya I.A. Konceptiya professionalizacii: social`ny`e i lichnostny`e faktory` [E`lektronny`j resurs] / I.A. Leviczskaya // Sovremennaya nauka: Aktual`ny`e problemy` teorii i praktiki. Seriya «Gumanitarny`e nauki». – 2014. – № 1 – 2. – Rezhim dostupa: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/ru/--gn14-01/1109> (data obrashheniya 29.11.2021).

12. Loginov, V.V. Professional`naya kompetentnost` pedagoga fizicheskoj kul`tury`: osnovy` razvitiya : ucheb. posob. / V.V. Loginov. – Chelyabinsk : Ural`skaya akademiya, 2013. – 135 s.

13. Platonov, K.K. Struktura i razvitie lichnosti / K.K. Platonov; otv. red.: Glotchkin A.D. – M. : Nauka, 1986. – 256 c.

14. Rogov, E.I. Professional`ny`e predstavleniya – vedushhij faktor formirovaniya samosoznaniya professionala [E`lektronny`j resurs] / E.I. Rogov // Internet-zhurnal «Mir nauki». – 2018. – №4. – Rezhim dostupa: <https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN418.pdf> (data obrashheniya 01.12.2021).

15. Ryabikina, Z.I. Lichnostnoe razvitie. Professional`ny`j rost / Z.I. Ryabikina. – Krasnodar, 1995. – 169 s.

16. Sidorov, P.I. Adaptivny`j professiogenez prepodavatel`skogo korpusa [E`lektronny`j resurs] / P.I. Sidorov, E.I. Vasil`eva – Rezhim dostupa: <http://biblioteka.ru/browse/doc/35874185> (data obrashheniya 29.11.2021).

17. Sklyar M.S. Osnovny`e ponyatiya koncepcii formirovaniya professional`noj kul`tury` specialistov v oblasti fizkul`tury` i sporta v sisteme vy`sshego obrazovaniya / M.S. Sklyar // Psixologiya i pedagogika: metodologicheskie i metodicheskie problemy` i puti ix resheniya: sbornik statej

Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (15 aprelya 2021 g., g. Ufa). – Ufa : Ae`terna, 2021. – S. 113 – 115.

УДК [378.011.3-051:796.071]:[378.017:316.444]

Слукина Юлия Юрьевна,

преподаватель кафедры

олимпийского и профессионального спорта

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный

педагогический университет», г. Луганск

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы формирования социально-профессиональной мобильности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Представлена характеристика функций исследуемого феномена. Охарактеризованы основные компоненты структуры социально-профессиональной мобильности будущих специалистов в области физической культуры и спорта – мотивационный, компетентностный, личностный, ценностный.*

***Ключевые слова:** социально-профессиональная мобильность, специалисты в области физической культуры и спорта, сущность, функции, компоненты.*

Slukina Yuliya Yurievna,

lecturer of Olympic and Professional Sport Department

SEI HE LPR Lugansk State Pedagogical University,

Lugansk

СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

Ротерс Т. Т. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....7

Roters T. T. HEALTH CARE AS THE MAIN STATE TASK OF THE EDUCATION SYSTEM.....7

Васюк А.Г. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....28

Vasyuk A. G. TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKERS IN MODERN CONDITIONS OF SOCIETY DEVELOPMENT.....28

Абрамова С. В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ50

Abramova S. V. FEATURES OF SOCIAL DESIGN IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL WORK.....50

Антыкова Е. В. РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА КАК ПРАКТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....75

Antykova E. V. THE ROLE OF VOLUNTEERING AS A

PRACTICAL COMPONENT IN THE FORMATION OF SOCIO-PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF STUDENTS.....75

Богданова Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....90

Bogdanova E. V. FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL COMPONENT OF INCLUSIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY.....90

Бугакова Т. А. АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ.....107

Bugakova T. A. ANALYSIS OF THE PHENOMENON OF FAMILY TRADITIONS IN THE SOCIAL SCIENCES.....107

Васюк А. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....129

Vasyuk A. A. IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF FORMATION OF CIVIC CULTURE IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS.....129

Клименко И. В., Штольц Ю. М. IMPLEMENTATION OF

THE PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION ON THE ORGANIZATION OF HEALTH-SAVING ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION.....146

Klimenko I. V., Stolts Yu. M. IMPLEMENTATION OF THE PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION ON THE ORGANIZATION OF HEALTH-SAVING ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION146

Кожушко А. В. НЕПОКОРНЫЙ ХОРЕЗМ-ШАХ И СПРАВЕДЛИВЫЙ СУЛТАН: ИЗ ИСТОРИИ БОРЬБЫ ЗА ВОЗВЫШЕНИЕ ХОРЕЗМА В СЕРЕДИНЕ XII В.....160

Kozhushko A. V. THE REBELLIOUS KHOREZM SHAH AND THE JUST SULTAN: FROM THE HISTORY OF THE STRUGGLE FOR THE RISE OF KHOREZM IN THE MIDDLE OF THE XII CENTU.....160

Мальцева Т. Е. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В СПЕКТРЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ.....176

Maltseva T. E. INCLUSIVE PROFESSIONALIZATION IN THE SPECTRUM OF MODERN TASKS.....176

Мамаев Д. Ю., Мамаева Е. В. ГЕМБЛИНГ И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ВИД АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ЛИЧНОСТИ.....	200
<i>Матаев D. Yu., Матаева E. V.</i> GAMBLING AND INTERNET DEPENDENCE AS A TYPE OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF A PERSONALITY.....	200
<i>Писаный Д. М.</i> ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	214
<i>Pisani D. M.</i> THE PROBLEM OF INCREASING COGNITIVE INTEREST OF PUPILS TO STUDY SOCIAL AND HUMANITARIAN SUBJECTS IN THE CONTEXT OF COMPONENTS OF THE TEACHER'S EDUCATIONAL CULTURE (FROM EXPERIENCE OF THE WORK.....	214
<i>Плякина В. В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ (СЕРЕДИНА XX НАЧАЛО XXI ВЕКА).....	236
<i>Plyakina V. V.</i> THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF RUSSIA (MID- XX - EARLY XXI CENTURY).....	236
<i>Саидов З. А., Чорный Е. А.</i> ВЛИЯНИЕ НЕФТЯНОГО	

ФАКТОРА НА ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.....246

Saidov Z. A., Chornyj E. A. INFLUENCE OF PETROLEUM FACTOR ON MILITARY-POLITICAL CONFLICTS ON THE MIDDLE EAST IN THE END OF THE XX – BEGINNING OF THE XXI CENTURIES.....246

Скляр М. С. ПРОФЕССИОГЕНЕЗ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ, ФАКТОРЫ И ЭТАПЫ.....267

Sklyar M. S. THE OCCUPATIONAL GENESIS OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS: DEFINITION APPROACHES, FACTORS AND STAGES.....267

Слукина Ю. Ю. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....283

Slukina Yu. Yu. THE ESSENCE, STRUCTURE AND FUNCTIONS OF SOCIAL AND PROFESSIONAL MOBILITY OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS.....283

Черкашин О. А. РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ КАК

МЕТАКОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.....**300**

Cherkashin O. A. RESILIENCE AS A META-COMPETENCE
OF FUTURE SOCIAL WORK
SPECIALISTS.....**300**

Чернопятов А. М. СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ГОСУДАРСТВА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ И РОСТА
БЕЗРАБОТИЦЫ.....**312**

Chernopyatov A. M. SOCIAL ORIENTATION OF THE STATE
DURING THE PANDEMIC PERIOD AND
UNEMPLOYMENT.....**312**

Щелина Т. Т. ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ.....**321**

Shchelina T. T. PROBLEMS OF CIVIC EDUCATION IN THE
CONDITIONS OF DISTANCE
LEARNING.....**321**

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№4 (8) 2021 г.

Ответственная за выпуск – Т.Е. Мальцева

*Дизайн и художественное
оформление обложки – К.Н. Швердин*

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.
научный журнал

ЧНС

№4(8)