



НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ВОПРОСЫ ЖУРНАЛИСТИКИ, ПЕДАГОГИКИ, ЯЗЫКОЗНАНИЯ

SCIENTIFIC JOURNAL

ISSUES IN JOURNALISM, EDUCATION, LINGUISTICS

16+

2022. Том 41, № 3

ВОПРОСЫ ЖУРНАЛИСТИКИ, ПЕДАГОГИКИ, ЯЗЫКОЗНАНИЯ

2022. Том 41, № 3

До 2020 г. журнал издавался под названием «Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки».

Основан в 1995 г. Журнал включен в Перечень ВАК рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (10.01.00 – литературоведение, 10.02.00 – языкознание, 13.00.00 – педагогические науки). Журнал зарегистрирован в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Издатель: НИУ «БелГУ», Издательский дом «БелГУ». Адрес редакции, издателя: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Главный редактор

Прохорова О.Н., доктор филологических наук, профессор, директор института межкультурной коммуникации и международных отношений НИУ «БелГУ» (г. Белгород, Россия)

Ведущий редактор

Ерошенкова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ» (г. Белгород, Россия)

Заместители главного редактора:

Короченко А.П., доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики института общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ» (г. Белгород, Россия)

Ирхин В.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры педагогического института НИУ «БелГУ» (г. Белгород, Россия)

Багана Ж., доктор филологических наук, профессор кафедры романо-германской филологии и межкультурной коммуникации института межкультурной коммуникации и международных

Ответственный секретарь

Тарасова С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ» (г. Белгород, Россия)

Члены редколлегии:

Александрова О.В., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языкознания филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия)

Асташова Н.А., профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой художественного воспитания Брянского государственного университета им. И.Г. Петровского (г. Брянск, Россия) отношений НИУ «БелГУ» (г. Белгород, Россия)

Белозерцев Е.П., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета (г. Воронеж, Россия)

Дускаева Л.Р., профессор, доктор филологических наук, заведующий кафедрой медиалингвистики Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций Санкт-Петербургского государственного университета, руководитель комиссии медиалингвистики при Международном комитете славистики (г. Санкт-Петербург, Россия)

Ермаков С.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания Харьковской государственной академии дизайна и искусств (г. Харьков, Украина)

Жиро К., доктор философии, профессор Барселонского Автономного университета, директор Департамента средств массовой информации, коммуникации и культуры (г. Барселона, Испания)

Исаев И.Ф., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия)

Людвиг Х., доктор философии, профессор института педагогики Вестфальского университета им. Вильгельма (г. Мюнстер, Германия)

Нагорный И.А., доктор филологических наук, профессор института иностранных языков Цзилиньского университета, профессор (г. Чанчунь, Китай)

Перси У., доктор филологии, профессор Университета Бергамо (г. Бергамо, Италия)

Подымова Л.С., профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой психологии образования Московского педагогического государственного университета (г. Москва, Россия)

Полонский А.В., профессор, доктор филологических наук, заведующий кафедрой журналистики НИУ «БелГУ» (г. Белгород, Россия)

Порхомовский В.Я., профессор, доктор филологических наук, главный научный сотрудник Института языкознания РАН, (г. Москва, Россия)

Пстыга А., профессор, доктор филологии, заведующий кафедрой русского языка и переводоведения Гданьского университета (г. Гданьск, Польша)

Риё Ж., доктор филологических наук, профессор кафедры французского языка и литературы Университета София Антиполис, (г. Ницца, Франция)

Стоянова Е.В., профессор, доктор филологии, заведующий кафедрой русского языка Шуменского университета им. Епископа Константина Преславского, (г. Шумен, Болгария)

ISSN 2712-7451

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-77958 от 19.02.2020.

Выходит 4 раза в год.

Выпускающий редактор Ю.В. Ивахненко. Редактура, компьютерная верстка и оригинал-макет О.Г. Томусяк. Гарнитуры Times New Roman, Arial, Iprast. Уч.-изд. л. 21,2. Дата выхода 30.09.2022. Оригинал-макет подготовлен отделом объединенной редакции научных журналов НИУ «БелГУ». Адрес: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85.

СОДЕРЖАНИЕ

ЖУРНАЛИСТИКА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

- 419 **Аргылов Н.А., Попиль В.А.**
Национальные рейтинги как индикаторы конкурентоспособности сетевых коммуникационных агентств
Дальневосточного федерального округа
- 432 **Гаврилов В.В.**
Виды контроля в формировании целостной медиаличности студента-журналиста в российских вузах
- 443 **Киричѐк П.Н.**
Социальные риски либеральной модели информационного рынка в России
- 454 **Латышева Ж.В.**
Социально-институциональные детерминанты журналистики
- 463 **Онуприенко К.А.**
Семиотические аспекты новых медиаформатов

ПЕДАГОГИКА

- 473 **Данилова Л.Н.**
Педагогическое образование в Сингапуре: компетентностно-ценностный подход
- 485 **Данько Ю.В.**
Организация педагогической команды «Школа под ключ» в форме продуктовой магистратуры непрерывного педагогического образования
- 496 **Ирхина И.В., Кравец А.О.**
Анализ современных моделей дополнительного профессионального образования научно-педагогических кадров в университетах
- 509 **Провоторова Н.В.**
Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности
- 521 **Скляр М.С.**
Обеспечение контекстного характера обучения как организационно-педагогическое условие формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта
- 532 **Шаховалова Е.Г., Шаховалов Н.Н., Кутькина О.П.**
Цифровая грамотность преподавателей вузов творческой направленности: проблемы, перспективы

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

- 543 **Гладко М.А.**
Модели взаимодействия автора и адресата в коммуникативном пространстве развлекательного телевидения
- 554 **Казютина Е.С., Озерова Е.Г., Покручина М.Ю.**
Этнокультурные константы в художественных текстах Б.Л. Васильева и В.Н. Крупина
- 562 **Ковальцова Е.В., Майданский М.А.**
Влияние апартеида на англоязычный дискурс в Южной Африке
- 569 **Коренецкая И.Н.**
Метафорические модели концептуальной диады «свой – чужой» в разных типах дискурса (на материале английского языка)
- 578 **Позднякова Е.Ю.**
Исконная и заимствованная лексика в наименованиях коммерческих объектов городского пространства
- 590 **Польщикова О.Н.**
Становление и формирование терминологии компьютерной лингвистики
- 608 **Ромашина О.Ю., Трендевска С.**
Дифференциальные характеристики и семантические признаки англоязычных заимствованных терминов из области косметологии в русском и македонском языках

ISSUES IN JOURNALISM, EDUCATION, LINGUISTICS 2022. Volume 41, No. 3

Until 2020, the journal was published with the name "Belgorod State University Scientific bulletin. Humanities series".

Founded in 1995

The journal is included into the List of Higher Attestation Commission of peer-reviewed scientific publications where the main scientific results of dissertations for obtaining scientific degrees of a candidate and doctor of science should be published (10.01.00 – literary criticism, 10.02.00 – linguistics, 13.00.00 – pedagogical sciences). The journal is introduced in Russian Science Citation Index (РИНЦ).

Founder: Federal state autonomous educational establishment of higher education «Belgorod National Research University».

Publisher: Belgorod National Research University «BelSU» Publishing House.

Address of editorial office, publisher: 85 Pobeda St, Belgorod, 308015, Russia.

EDITORIAL BOARD OF JOURNAL

Chief Editor

Prokhorova, O.N., Doctor of Philology, Professor, Director of the Institute of Intercultural Communication and International Relations (Belgorod, Russia)

Commissioning editor

Eroshenkova, E.I., Associated Professor of the Department of Pedagogy, Belgorod National Research University (Belgorod, Russia)

Deputies of chief editor:

Prohorova, O.N., Director of Institute of Intercultural Communication and International Relations, Doctor of Philological Sciences, Professor, Belgorod National Research University (Belgorod, Russia)

Korochensky, A.P., Doctor of Philological Sciences, Professor, Belgorod National Research University (Belgorod, Russia)

Irkhin, V.N., Professor of Department of Pedagogy, Doctor of Pedagogical Sciences, Belgorod National Research University (Belgorod, Russia)

Baghana, J., Professor of the Department of Romance and Germanic Philology and Intercultural Communication of the Institute of Intercultural Communication and International Relations, Doctor of Philology, Professor of National University "BelSU" (Belgorod, Russia)

Executive secretary

Tarasova, S.I., Associated Professor of the Department of Pedagogy, Belgorod National Research University (Belgorod, Russia)

Members of Editorial Board:

Aleksandrova, O.V., Head of the Department of English linguistics of the philological faculty of Lomonosov Moscow state University, doctor of philological Sciences, Professor (Moscow, Russia)

Astashova, N.A., Head of the Department of Art Education of the Bryansk State University named after I.G. Petrovsky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Bryansk, Russia)

Belozertsev, E.P., Honored Scientist of the Russian Federation, Professor of the Department of General and Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Voronezh, Russia)

Duskaeva, L.R., Professor, doctor of Philology, head of the Department of media linguistics of the Higher school of journalism and mass communications of Saint Petersburg state University (Saint Petersburg, Russia), head of the Commission of media linguistics under the International Committee of Slavistics

Ermakov, S.S., Professor of the Department of Physical Education of Kharkov State Academy of Design and Arts, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kharkov, Ukraine)

Giro, X., Ph. D., Professor of the Barcelona Autonomous University, Director of the Department of Media, Communication and Culture (Barcelona, Spain)

Isaev, I.F., Head of Department of Pedagogics Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Belgorod National Research University (Belgorod, Russia)

Ludwig, H., professor of The University of Münster, doctor of philosophy (Muenster, Germany)

Nagorny, I.A., professor of the Institute of Foreign Languages of Jilin University, Doctor of Philology, Professor (Changchun, China)

Persi U., Doctor of Philology, Professor University of Bergamo (Bergamo, Italy)

Podymova, L.S., Head of the Department of Psychology of Education, Moscow State Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Moscow, Russia)

Polonskiy, A.V., Head of the Department of Journalism of Belgorod National Research University, Doctor of Philology, Professor (Belgorod, Russia)

Porkhomovsky, V.Y., Chief Researcher of the Institute of Linguistics of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Philology, Professor (Moscow, Russia)

Pstyga, A., Professor, doctor of Philology, head of the Department of Russian language and translation studies at the University of Gdansk (Gdansk, Poland)

Rieu, J., Professor of the Department of French Language and Literature, University of Sofia Antipolis, Professor, Doctor of Philology (Nice, France)

Stoyanova, E.V., Head of the Department of Russian Language of Shumen University, named after bishop Konstantin Preslavsky, Doctor of Philology, Professor (Shumen, Bulgaria)

ISSN 2712-7451

The journal is registered in Federal service of control over law compliance in the sphere of mass media and protection of cultural heritage. Certificate of registration of mass media ЭП № ФС 77-77958 от 19.02.2020. Publication frequency: 4 /year

Commissioning Editor YU.V. Ivakhnenko. Editing, computer imposition O.G. Tomusyak. Page layout by P.V. Goleusov. Typefaces Times New Roman, Arial, Impact. Publisher's signature 21,2. Date of publishing 30.09.2022. The layout was pre-pared by the Department of the joint editorial Board of scientific journals of NRU "BelSU". Address: 85 Pobeda St, Belgorod, 308015, Russia

CONTENTS

JOURNALISM AND PUBLIC RELATIONS

- 419 **Argylov N.A., Popil V.A.**
National Ratings as Indicators of Network Communication Agencies Competitiveness in Russian Far East
- 432 **Gavrilov V.V.**
Types of Control in the Formation of a Holistic Media Personality of a Student-Journalist in Russian Universities
- 443 **Kirichyok P.N.**
Social Risks of the Liberal Model of the Information Market in Russia
- 454 **Latysheva J.V.**
Socio-institutional Determinants of Journalism
- 463 **Onuprienko K.A.**
Semiotic Aspects of New Media Formats

PEDAGOGICS

- 473 **Daniilova L.N.**
Teacher Training in Singapore: Competence and Value-Based Approach
- 485 **Danko Yu.V.**
Organization of the Pedagogical Team "School on a Turnkey Basis" in the form of a Product Master's Program of Continuous Pedagogical Education
- 496 **Irkhina I.V., Kravets A.O.**
Analysis of Modern Models of Additional Professional Education of Scientific and Pedagogical Personnel at Universities
- 509 **Provotorova N.V.**
The Model of Formation of Professional Readiness of Future Specialists of the Sphere of State and Municipal Administration for Innovation Activity
- 521 **Sklyar M.S.**
Contextual Nature of Education as an Organizational and Pedagogical Condition for Professional Culture Formation of Specialists in the Field of Sports
- 532 **Shakhovalova E.G., Shakhovalov N.N., Kutkina O.P.**
Digital Literacy of University Teachers of Creative Orientation: Problems, Prospects

LINGUISTICS

- 543 **Gladko M.A.**
Interaction Models of Author and Addressee in Entertainment TV Discourse
- 554 **Kazyutina E.S., Ozerova E.G., Pokruchina M.Yu.**
Ethnocultural Constants in Literary Texts B.L. Vasiliev and V.N. Krupin
- 562 **Kovaltsova E.V., Maidansky M.A.**
The Impact of Apartheid on English Discourse in South Africa
- 569 **Korenetskaya I.N.**
Metaphorical Models of the Conceptual Opposition "Us – They" in Different Types of Discourse (By the Material of the English Language)
- 578 **Pozdnyakova E.U.**
Native and Borrowed Vocabulary in the Proper Names of Commercial Objects of the City Space
- 590 **Polshchikova O.N.**
Formation of Computational Linguistics Terminology
- 608 **Romashina O.Y., Trendevska S.**
Differential Characteristics and Semantic Features of English Borrowed Terms from the Field of Cosmetology in Russian and Macedonian Language



УДК 378.091.31:[378.015.31:174]:796.07
DOI 10.52575/2712-7451-2022-41-3-521-531

Обеспечение контекстного характера обучения как организационно-педагогическое условие формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта

Скляр М.С.

Луганский государственный педагогический университет,
Луганская Народная Республика, 91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2
E-mail:olimpian_max@mail.ru

Аннотация. Активное реформирование системы высшего образования Луганской Народной Республики в современных политических и социально-экономических реалиях, ее переход на новые образовательные стандарты актуализируют научное обоснование и учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта, ориентированного на реализацию инновационных разработок в сфере педагогического сопровождения профессионального развития личности. Решение этой проблемы обусловило проведение опытно-экспериментальной работы по апробации возможностей контекстного обучения как организационно-педагогического условия формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования. В статье представлена, разработанная в ходе исследования типологизация профессионально ориентированных заданий и моделируемых ситуаций профессиональной деятельности, обеспечивающих контекстный характер обучения и используемых в учебном процессе с целью формирования различных компонентов профессиональной культуры. Результаты показали, что дидактически преобразованное в профессионально ориентированных заданиях и моделируемых ситуациях содержание профессиональной деятельности обеспечивает не только наследование социального опыта, признание будущей профессии как социально и нравственно значимой, а и становление направленной активности будущих специалистов в области спорта на развитие профессиональной культуры.

Ключевые слова: профессиональная культура, специалисты в области спорта, контекстный характер обучения, система высшего образования

Для цитирования: Скляр М.С. 2022 Обеспечение контекстного характера обучения как организационно-педагогическое условие формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта. Вопросы журналистики, педагогики и языкознания, 41(3): 521–531. DOI: 10.52575/2712-7451-2022-41-3-521-531

Contextual Nature of Education as an Organizational and Pedagogical Condition for Professional Culture Formation of Specialists in the Field of Sports

Maksim S. Sklyar

Luhansk State Pedagogical University
4/14 Defense St, Luhansk 91011 Luhansk People's Republic
E-mail:olimpian_max@mail.ru

Abstract. One of the main factors in the professional rise and development of future specialists in the field of sports is the formation of their professional culture in the system of higher education. Professional culture as an integrative systemic personal quality is an indicator of the professional competence of a university graduate and sets the basis for the formation and modification of professionally significant



constructs. The discrepancy between the traditional targets for the training of specialists in the field of physical culture and sports and modern concepts of professional development of the individual, the lack of full-scale completed studies on the professional culture formation of the specialists in the field of sports, provides a rationale for scientific substantiation and experimental implementation of organizational and pedagogical conditions for ensuring this process. One of the organizational and pedagogical conditions for the professional culture formation of specialists in the field of sports in the system of higher education is to ensure the contextual nature of education. The article presents the typology of professionally oriented tasks and simulated situations of professional activity developed in the course of the study, which provide the contextual nature of learning and is used in the educational process to form various components of professional culture. As a result of the study, a typology of professionally oriented tasks and simulated situations of professional activity used in the educational process has been carried out by the authoring order to form various components of professional culture. The use of professionally oriented tasks and situations ensures the inheritance of social experience and recognition of the importance of the future profession. The systematic use of professionally oriented tasks and situations ensures the continuity and consistency of the professional culture formation of future specialists in the field of sports in the system of higher education. The emphasized organizational and pedagogical condition, provided by the design and application of elements of the educational content, methods, and organizational forms of professional training of future specialists in the field of sports for the formation of their professional culture, is focused on the transition of students to a higher level of maturity of its components.

Keywords: professional culture, specialists in the field of sports, contextual nature of education, higher education system

For citation: Sklyar M.S. 2022. Contextual Nature of Education as an Organizational and Pedagogical Condition for Professional Culture Formation of Specialists in the Field of Sports. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 41(3): 521–531 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2022-41-3-521-531

Введение

На современном этапе развития Луганской Народной Республики обществом предъявляются высокие требования к уровню профессионализма людей, специальности которых связаны со сферами образования и науки, физической культуры и спорта, что объясняется направленностью профессиональной деятельности этих специалистов на удовлетворение государственных потребностей в формировании культуры здорового образа жизни граждан, развитии массового спортивного движения, реализации физического воспитания населения различных возрастных групп. Решение этих задач обуславливает обновление функций, содержания и характера профессионального обучения специалистов в области спорта, актуализируя направленную, научно обоснованную и методически обеспеченную реализацию процесса формирования профессиональной культуры обучающихся в системе высшего образования.

Формирование профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта как составляющей ценностно-смысловой сферы личности – это сложная многоуровневая педагогическая система, предназначенная оказывать воздействие на профессиональное развитие обучающихся посредством совокупности форм, методов, средств, технологий, отражающих контекст профессиональной деятельности. Сложность, динамичность профессиональной культуры определяет многообразие используемого педагогического инструментария и подходов, формирующих в итоге механизм управления ее становления и развития. Интегральными ориентирами для деятельности педагогов выступают компоненты профессиональной культуры.

Приоритетными целями формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта являются развитие умений и навыков профессиональной деятельности, моделей профессионального поведения и реализация осознанности их применения. В профессиональной самореализации выпускника вуза наличие деятельностных компе-

тенций и осознанность владения имеет особое значение, так как реализация и продуцирование новых профессиональных действий и идей создают перспективы преобразования и переноса знаний в контексте решения задач профессии: «Целью становится «выращивание» личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели» [Вербицкий и др., 2011, с.66–67]. При этом формирование профессиональной культуры специалистов в области спорта как опыта профессиональной деятельности, имеющего «своего рода духовно-деятельностные корни, которые питают и взращивают личность деятеля, обеспечивают его методами и способами социокультурных действий» [Дмитриев, 2007, с. 42], обеспечивается контекстом эффективных действий по реализации поставленных задач в профессиональной среде.

В «Большом психологическом словаре» понятие «контекст» используется для обозначения окружающей человека социальной среды, при этом авторами отмечено, что «понимание поведения и самой личности невозможно вне учета актуального и прошлого»¹. По определению А.А. Вербицкого, «контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [Вербицкий, Ермакова, 2009, с. 19].

В качестве методологической основы формирования профессиональной культуры контекстный подход к организации обучения [Вербицкий, 1991; Johnson, 2002; Вербицкий, 2004; Дубовицкая, 2004; Вербицкий, Жукова и др., 2007; Вербицкий, Ермакова, 2009; Жукова, 2009; Вербицкий, Ларионова, 2011; Вербицкий, Курылев и др., 2011; Ларионова, 2011; Щербаква, 2011; Verbitsky, Kalashnikov, 2012; Linkov, 2014; Rybakina, 2015; Вербицкий, 2017; Калашников, 2019] создает предпосылки совершенствования всех ее компонентов и способствует освоению инструментальной области профессиональной деятельности специалиста в области спорта. Составляя контекст профессионального труда, интегрируя в себе систему представлений о совокупности необходимых компетенций, моделей поведения, профессионально-этических норм, ценностей, ценностных ориентаций, комбинации профессионально значимых качеств личности, профессиональная культура обеспечивает учет социальных, межличностных и предметных особенностей профессиональной группы и выступает основой профессионального развития. В этом случае обеспечивается пространственно-временной контекст – связь прошлого (образцы теоретического и практического опыта) – настоящее (выполняемые виды деятельности в процессе обучения) – будущее (моделируемая профессиональная деятельность и образ профессионала) [Вербицкий, Ларионова, 2011, с. 130].

Несмотря на широкий спектр работ по проблемам профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в вузе, в современных исследованиях практически не разработаны аспекты формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта и мало изучена роль контекстного обучения в обеспечении эффективности этого процесса. В связи с этим авторами была поставлена цель теоретической разработки, научного обоснования и экспериментальной проверки возможностей контекстного характера обучения как организационно-педагогического условия формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта. Для ее реализации на базе Луганского государственного педагогического университета (2017–2021 гг.) в ходе апробации авторской концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования [Скляр, 2021] и ее элементов – структурно-содержательной модели [Скляр, 2020] и организационно-педагогических условий обеспечения эффективности исследуемого процесса была проведена работа по

¹ Большой психологический словарь. 2006. СПб., ПраймЕврознак, 672 с.



экспериментальной проверке объективного потенциала контекстного обучения в формировании профессиональной культуры обучающихся.

В статье представлена разработанная в ходе исследования и конкретизированная примерами типологизация профессионально ориентированных заданий и моделируемых ситуаций профессиональной деятельности, обеспечивающих контекстный характер обучения и используемых в процессе профессиональной подготовки специалистов в области спорта с целью формирования их профессиональной культуры.

Пути реализации контекстного характера обучения

Опираясь на ключевую идею контекстного обучения как основу подготовки студентов к успешной реализации профессиональной деятельности и отмечая смыслообразующее влияние предметного и социального контекстов профессиональной культуры на педагогический процесс и его результаты, одним из организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта следует определить обеспечение контекстного характера их обучения. Реализация данного условия в ходе формирующего эксперимента обеспечивалась путем включения в образовательную деятельность студентов профессионально ориентированных заданий, развивающих структурные элементы профессиональной культуры.

Профессиональная деятельность специалиста в области спорта не является замкнутой, а реализуется в определенной среде и имеет свои характерные черты и свойства (профессиональные, социальные), обеспечивающие индивидуальную картину решения поставленных задач. Использование профессионально ориентированных заданий, соответствующих характерным особенностям различных типов профессиональной деятельности специалистов в области спорта и содержащих необходимые и достаточные данные для разрешения профессиональных задач на учебном занятии, способствует не только усвоению обучающимися представлений о предметно-технологических и социальных составляющих профессионального труда (предметный и социальный контексты), а и трансформации компонентов профессиональной культуры личности, необходимых для достижения поставленных целей.

В основу авторской типологизации профессионально ориентированных заданий заложены общие требования, отражающие основные представления о профессиональной культуре и ее компонентах, раскрывающие способности специалиста социализироваться в обществе и профессиональном сообществе, интериоризировать профессионально-этические нормы, ценности и ценностные ориентации (универсальные компетенции); профессиональные требования, определяющие готовность и способность специалиста в области спорта успешно выполнять профессиональную деятельность, решать профессиональные задачи в соответствии с заданными стандартами (общепрофессиональные компетенции).

Исследование компонентов профессиональной культуры специалистов в области спорта и специфики различных типов их профессиональной деятельности позволили конкретизировать типы профессионально ориентированных заданий:

1. Задания на выявление основных характеристик профессиональной деятельности и рассмотрение частных случаев ее реализации. Например: «Заполните таблицу соответствия трудовых действий и необходимых знаний для реализации тренером-преподавателем функции организации участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях со следующими колонками: "Трудовые действия", "Необходимые знания"». Практическое содержание заданий данного типа требует от обучающихся применения необходимых содержательных и деятельностных компетенций, навыков принятия решения, способностей к самоорганизации для оптимального решения поставленных задач. Характер выполняемых заданий не только обуславливает анализ текущего состояния профессиональной действительности, но и обеспечивает трансформацию

компонентов профессиональной культуры – системы знаний и умений профессиональной деятельности, индивидуальных способов их применения в решении профессиональных задач, новое системное видение профессиональной среды и собственного развития в ней.

2. Задания, связанные с проведением классификации, систематизации, обобщения общепрофессиональных и профессиональных знаний, графической интерпретацией представлений о профессиональной деятельности, профессиональной культуре и ее компонентах, профессионогенезе специалистов в области спорта. Например: «Графически интерпретируйте методически правильную последовательность комплекса упражнений для круговой тренировки по развитию силовых способностей с указанием названий упражнений». Эвристический характер заданий данного типа обеспечивает не только применение в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности, компонентов профессиональной культуры специалистов в области спорта и др., но и позволяет путем графической интерпретации знаний наглядно представить основные характеристики и свойства указанных категорий, оценить взаимосвязь и взаимозависимость их составляющих, на ассоциативном уровне воспринять уровень принимаемых профессиональных решений, раскрыть дополнительные грани деятельности по оптимизации процессов саморазвития.

3. Задания, связанные с определением современных тенденций и закономерностей развития сфер профессиональной деятельности. Например: «На конкретных примерах раскройте основные проблемы сферы физической культуры и спорта Луганской Народной Республики. Предложите пути их решения». Использование подобных заданий обеспечивает расширение системы представлений обучающихся о дифференциации практики профессиональной деятельности, зоне профессионального полномочий, границах профессиональной компетентности, что способствует актуализации, развитию и саморазвитию профессионально значимых качеств личности, потребностей будущих специалистов в самореализации и профессиональном развитии.

4. Задания на выявление несоответствия между имеющейся системой знаний и умений и новыми обстоятельствами (требованиями, условиями), возникшими в ходе решения профессиональной проблемы. Например: «Приведите примеры зависимости эффективности процесса и результатов профессиональной деятельности специалистов в области спорта от воздействия личностно детерминированных и социально детерминированных факторов». В ходе выполнения заданий данного типа обучающимися осуществляется поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для реализации поставленных задач, выбор оптимального решения сложившейся проблемы, что способствует развитию компонентов профессиональной культуры будущих специалистов – профессиональной направленности, универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов, их способностей к самооценке и самообразованию, что оказывает значительное влияние на формирование целевой структуры будущей профессиональной деятельности и характера учебной мотивации, в которой ведущую роль занимают ценности самоактуализации.

5. Задания, представляющие различные условия применения знаний и умений в решении задач профессиональной деятельности. Например: «Составьте перечень конкретных правил тренерской деятельности, соблюдение которых будет способствовать максимальной эффективности педагогического воздействия тренера на личность спортсмена». Выполнение заданий данного типа дает возможность обучающимся установить взаимосвязь между трудовыми функциями, интегрируемыми в профессиональной деятельности, и конкретными профессиональными задачами, а также способствует не только практическому применению сформированных знаний и умений, характеризующих квалификацию специалистов в области спорта, переносу теоретического багажа в реальные условия решения профессиональных задач, но и развитию готовности обучающихся к



продуктивной деятельности в профессиональной среде, их стремления к актуализации собственного потенциала, самосовершенствованию и саморазвитию в профессии.

В целом решение профессионально ориентированных заданий с заложенным в их основу контекстом профессиональной деятельности способствует формированию компонентов профессиональной культуры, составляющих значимую часть профессионального опыта и выступающих основой профессиоогенеза. Взаимосвязь различных типов профессионально ориентированных заданий обеспечивает преемственность и системность формирования профессиональной культуры обучающихся.

Реализация контекстного характера обучения будущих специалистов в области спорта в практике профессиональной подготовки в ходе опытно-экспериментальной работы также обеспечивалась разрешением моделируемых ситуаций профессиональной деятельности, в основе которых лежит принцип соответствия задачам профессии. По мнению А.А. Вербицкого, «моделирование предметного и социального (социокультурного) контекстов предстоящей студенту профессиональной деятельности в формах его познавательной деятельности придает учению личностный смысл, порождает интерес к «присвоению» содержания профессионального образования» [Вербицкий, 2004, с. 44].

Моделирование ситуаций профессиональной деятельности осуществляется с учетом соответствующих профессиональных функций специалиста в области спорта, выполняемых им в ходе решения задач профессии. На основе типологизации профессиональной деятельности и, соответственно, профессиональных задач специалистов в области спорта нами определены основные типы ситуаций, моделируемых в процессе обучения и обуславливающих формирование «типологизирующей активности» [Завалишина, 2000, с. 9] будущих специалистов в области спорта, позволяющей воспринимать данные ситуации в контексте профессиональной деятельности и оценки собственных действий по достижению успешного результата.

Выделим основные типы ситуаций (ситуации сформулированы автором исследования на основе типологизации профессиональной деятельности и профессиональных задач, апробированы в ходе эксперимента) моделируемых в процессе обучения с целью формирования компонентов профессиональной культуры:

1. Ситуации, развивающие способность обучающихся подбирать адекватные поставленным задачам (планирование, спортивный отбор, физическая и технико-тактическая подготовка, руководство соревновательной деятельностью, воспитание, обеспечение безопасности, профилактика допинга, контроль и анализ, профессиональное взаимодействие, научные исследования, организационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение) методы, приемы, средства профессиональной деятельности. Например: «При первичной тренировочной нагрузке, далекой от максимального объема и эффективности, у спортсмена наблюдаются симптомы психического перенапряжения. Какие факторы могли стать причиной данного состояния спортсмена? Предложите комплекс мероприятий, корректирующих это состояние и поведение спортсмена». Входя разрешения ситуаций данного типа обучающиеся осуществляют выбор и последовательность действий по решению конкретных профессиональных задач. Анализируя смоделированную ситуацию, будущий специалист в области спорта соотносит поставленную цель с условиями ее выполнения, причинами события, имеющимися ресурсами и средствами для его разрешения. Качество решения поставленных задач напрямую зависит как от сформированных знаний, уровня владения умениями профессиональной деятельности, так и способностей к самооценке, принятию ответственности за свое решение, что актуализирует последующее самосовершенствование компонентов профессиональной культуры специалиста в области спорта.

2. Ситуации, обуславливающие необходимость определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из заданных условий, существующих профессионально-этических норм, ценностей и ценностных ориента-

ций профессионального сообщества. Например: «У одного из тренеров спортивной школы олимпийского резерва часто возникали конфликты в учебно-тренировочной деятельности по поводу выполнения некоторыми учениками тренировочных заданий. В замечаниях по отношению к воспитанникам тренер использовал выражения, отражавшие негативную оценку личности не только спортсменов, но и социального статуса и жизненных достижений их родителей. Поведение тренера служило постоянным источником конфликтов отношений, возникающих на эмоциональном уровне в сфере спортивно-педагогического взаимодействия с отдельными учениками. Какие профессионально-этические нормы были нарушены тренером? Какие отрицательные последствия могут иметь описанные действия тренера для взаимоотношений и общей атмосферы в команде? Какие организационные меры должны быть предприняты для разрешения конфликта и нормализации взаимоотношений между спортсменами и тренером?». Участвуя в разрешении представленной для примера ситуации (и ей подобных), будущие специалисты в области спорта учатся осуществлять свою профессиональную деятельность в пределах правил и моделей профессионального поведения, соотносить свои действия с ценностями профессиональной группы, соблюдать нормы профессиональной этики, формировать собственную позицию (как систему нравственных убеждений) в системе отношений, развивающихся в профессиональной среде. Необходимость определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из заданных условий, существующих профессионально-этических норм, ценностей и ценностных ориентаций профессионального сообщества обеспечивает формирование и развитие составляющих профессиональной культуры как системы продуктивного профессионального функционирования и развития.

3. Ситуации, ориентированные на развитие системного и критического мышления, выявление причинно-следственных связей, установление преемственности обстоятельств, условий выполнения профессиональных задач. Например: «К руководителю спортивного комплекса обратились спонсоры с предложением помощи в закупке специализированных технических средств для повышения эффективности тренировочного процесса детской футбольной команды. Учитывая специфику спортивных упражнений, составьте список специализированных технических средств, рекомендованных к приобретению». Анализ представленной ситуации, обеспечивается осознанием будущими специалистами в области спорта возникшего противоречия, условий и причин обозначенной проблемы в решении задач профессиональной деятельности; проектированием способов и средств достижения поставленных целей. Изучение исходных данных, определение значения проблемы в реализации профессиональной деятельности, выбор наиболее целесообразных путей разрешения ситуации требуют от обучающихся активизации профессиональной направленности и мышления, наличия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умений видеть проблему, осознавать значение и ответственность собственных действий по ее разрешению. Включение студентов в деятельность по разрешению ситуаций данного типа способствует пониманию ими значимости компонентов профессиональной культуры, ее интерпретации не как формальной суммы свойств и качеств, а как интеллектуального и социального капитала специалиста в области спорта, основы его мировоззренческих ориентаций и профессионального роста.

4. Ситуации, направленные на развитие способностей осуществлять профессиональное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Например: «Молодой тренер, недавний выпускник университета, не может найти рабочий контакт с тренером, работающим уже несколько десятилетий. Старший, более опытный тренер не принимает новых средств и методов спортивной подготовки с учетом современных положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов, считая все новое быстро проходящим. Разыграйте в паре возможный ход аргументированной беседы спортивных



педагогов. Предложите наиболее целесообразную стратегию профессионального взаимодействия молодого тренера по отношению к коллеге с целью установления эмоционального контакта и его привлечения к использованию в работе инновационных техник, средств, методов и приемов спортивной подготовки». Решение представленной в качестве примера ситуации связано с проектированием способов и средств профессионального взаимодействия, активизацией рефлексии профессионального общения в специализированной деятельности. Использование в учебном процессе ситуаций данного типа вносит существенные изменения в конфигурацию представлений будущих специалистов в области спорта о взаимоотношениях в профессиональной среде, способствует развитию профессионально значимых коммуникативных качеств личности, обеспечивающих контакт с субъектами профессиональной деятельности (спортсменами, учениками, коллегами, родителями воспитанников). Ситуации, направленные на развитие способностей осуществлять профессиональное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, предназначены для развития активности межличностного взаимодействия будущих специалистов в области спорта в решении профессиональных задач; формирования их умений определять стратегии и тактики профессионального поведения в различных условиях и обстоятельствах в соответствии с нормами и ценностями профессии, поиска и выбора оптимального решения в регулировании отношений с конкретными людьми, преодоления последствий разногласий, конфликтных ситуаций; снижения зависимости личности от влияния чужого мнения, функций и статусов членов профессионального сообщества; совершенствования комплекса профессионально значимых личностных качеств, регулирующих систему межличностных отношений индивида с профессиональным сообществом.

Заключение

Обеспечение контекстного характера обучения специалистов в области спорта в системе высшего образования ориентировано на переход обучающихся к более высокому уровню сформированности компонентов профессиональной культуры. Основываясь на моделировании целостного содержания различных типов профессиональной деятельности, контекстный характер обучения способствует динамическому движению обучающихся от познания к реальному решению профессиональных задач.

Использование в процессе обучения системы профессионально ориентированных заданий и моделируемых ситуаций профессиональной деятельности обеспечивает преемственность и системность формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта в системе высшего образования. Значимые изменения условий, обстоятельств, форм поведения субъектов и других элементов реализации профессиональной деятельности в различных типах предлагаемых для разрешения заданий и ситуаций обуславливают актуализацию будущими специалистами в области спорта всех компонентов профессиональной культуры – сформированных компетенций, моделей профессионального поведения, мыслительных процессов, интериоризированных ценностей и профессионально-этических норм.

Обеспечение контекстного характера обучения специалистов в области спорта, реализуемое за счет использования в учебном процессе профессионально ориентированных заданий и моделируемых ситуаций профессиональной деятельности, обуславливает как накопление профессионального опыта, так и обогащение профессионального потенциала будущего специалиста в области спорта за счет совершенствования компонентов его профессиональной культуры.

Сделанные выводы подтверждаются результатами исследований по индикаторам достижений обучающихся. Анализ и интерпретация итогов экспериментальной работы показали, что апробированное организационно-педагогическое условие обеспечило специалистам в области спорта в составе экспериментальной группы более высокие личностные среднегрупповые показатели по выделенным критериям формирования профессиональной культуры.

Список литературы

- Вербицкий А.А. 1991. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., Высшая школа, 207 с.
- Вербицкий А.А. 2004. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М., ИЦПКПС, 84 с.
- Вербицкий А.А., Жукова Н.В., Жукова Н.Ю. 2007. Кросс-культурные контексты образования. Вестник Московского государственного лингвистического университета, 531: 73–90.
- Вербицкий А.А., Ермакова О.Б. 2009. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании. Инновационные проекты и программы в образовании, 4: 18–22.
- Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. 2011. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., Логос, 336 с.
- Вербицкий А.А., Курьлев А.С., Ильязова М.Д. 2011. Основная образовательная программа в контекстно-компетентностном формате. Высшее образование в России, 6: 66–71.
- Вербицкий А.А. 2017. Теория и технологии контекстного образования. М. Московский педагогический государственный университет, 268 с.
- Дмитриев С.В. 2007. Презумпция культуры в антропных технологиях вузовского образования. Проблемно-ориентированный дискурс предметной области. Педагогические технологии, 3: 41–55.
- Дубовицкая Т.Д. 2004. Развитие самоактуализирующейся личности учителя: контекстный подход. Дис. ... докт. психол. наук. Москва, 350 с.
- Жукова Н.В. 2009. Роль внутреннего кросскультурного контекста в становлении личной культуры субъекта. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т, 212 с.
- Завалишина Д.Н. 2000. О типологизирующей активности опытного специалиста. Ярославский психологический вестник, 3: 8–18.
- Калашников В.Г. 2017. Развитие личности в психологическом и духовном контекстах. Развитие личности, 2: 47–69.
- Калашников В.Г. 2019. Контекстный подход как методология психологического исследования. СПб, Нестор-История, 384 с.
- Скляр М.С. 2021. Концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования. Известия Волгоградского педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки, 5(158): 67–73.
- Скляр М.С. 2020. Структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Гуманитарно-педагогическое образование, 3 – 4: 110 – 117.
- Щербачева О.И. 2011. Психология конфликтологической культуры личности специалиста: формирование в контекстной образовательной среде. Дис. ... докт. психол. наук. Москва, 395 с.
- Johnson E.B. 2002. Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here To Stay. Corwin Press, INC. A Sage Publications Company. Thousand Oaks, California, 196 p.
- Linkov A.Y. 2014. Constructivism in the Field of Pedagogical Knowledge (when Interpreting Learning Styles). European science review, 5-6: 81–85.
- Rybakina N.A. 2015. The competence-contextual model of education and training in the context of continuous education. В кн.: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 13-й международной конференции, 29-31 мая 2015, Санкт-Петербург. Ч.1. Санкт-Петербург, ЛГУ им. А.С. Пушкина: 369–373.
- Verbitsky A.A., Kalashnikov V.G. 2012. Category of «Context» and contextual approach in Psychology. Psychology in Russia: State of the Art, 5: 117–130. Available at: <http://psychologyinrussia.com/volumes/pdf/2012/verbitsky.pdf> (accessed: 21.07.2022). DOI: 10.11621/pir.2012.0007

References

- Verbitskiy A.A. 1991. Aktivnoebuchenie v vyssheyshkole: kontekstnyy podkhod [Active learning in higher education: A contextual approach]. M., Publ. Vysshayashkola, 207 p.



- Verbitskiy A.A. 2004. Kompetentnostny podkhod i teoriya kontekst nogo obucheniya [Competence-Based Approach and Contextual Learning Theory]. M., Publ. ITs PKPS, 84 p.
- Verbitskiy A.A., Zhukova N.V., Zhukova N.Yu. 2007. Kross-kul'turnye konteksty obrazovaniya [Cross-Cultural Contexts of Education]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*, 531: 73–90.
- Verbitskiy A.A., Ermakova O.B. 2009. Shkola kontekstnogo obucheniya kak model' realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obshchem obrazovanii [School of contextual learning as a model for the implementation of a competency-based approach in general education]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii*, 4: 18 – 22.
- Verbitskiy A.A., Larionova O.G. 2011. Lichnostnyy i kompetentnostny podkhody v obrazovanii: problem integratsii [Personality and competency-based approaches in education: problems of integration]. M., Publ. Logos, 336 p.
- Verbitskiy A.A., Kurylev A.S., Il'yazova M.D. 2011. The invariant structure of the contextual-competence curriculum. *Higher Education in Russia*, 6: 66–71 (in Russian).
- Verbitskiy A.A. 2017. Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya [Theory and technologies of contextual education]. M., Publ. Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet, 268 p.
- Dmitriev S.V. 2007. Prezumpsiya kul'tury v antropnykh tekhnologiyakh vuzovskogo obrazovaniya. Problemno-orientirovannyi diskurs predmetnoy oblasti [Presumption of culture in anthropic technologies of higher education. Problem-oriented discourse of the subject area]. *Pedagogicheskie tekhnologii*, 3: 41–55.
- Dubovitskaya T.D. 2004. Razvitiye samoaktualiziruyushcheysoy lichnosti uchitelya: kontekstnyy podkhod [Development of the teacher's self-actualizing personality: a contextual approach]. Dis. ... doc. psychol. Sciences. M., 350 p.
- Zhukova N.V. 2009. Rol' vnutrennego krosskul'turnogo konteksta v stanovlenii lichnoy kul'tury sub'ekta [The role of the internal cross-cultural context in the formation of the subject's personal culture]. Ekaterinburg, Publ. Ural. gos. ped. un-t, 212 p.
- Zavalishina D.N. 2000. O tipologiziruyushchey aktivnosti opyt'nogo spetsialista [On the typological activity of an experienced specialist]. *Yaroslavskiy psikhologicheskii vestnik*, 3: 8 – 18.
- Kalashnikov V.G. 2017. Development of personality in psychological and spiritual contexts. *Development of personality*, 2: 47–69 (in Russian).
- Kalashnikov V.G. 2019. Kontekstnyy podkhod kak metodologiya psikhologicheskogo issledovaniya [Contextual approach as a methodology for psychological research]. SPb, Publ. Nestor-Istoriya, 384 p.
- Sklyar M.S. 2021. Kontseptsiya formirovaniya professional'noy kul'tury spetsialistov v oblasti fizkul'tury i sporta v sisteme vysshego obrazovaniya [The concept of formation of professional culture of specialists in the field of physical culture and sports in the system of higher education]. *Izvestiya Volgogradskogo pedagogicheskogo universiteta. Pedagogicheskiye nauki. Filologicheskiye nauki*, 5(158): 67–73.
- Sklyar M.S. 2020. Strukturno-soderzhatel'naya model' formirovaniya professional'noy kul'tury budushchikh spetsialistov v oblasti fizkul'tury i sporta [The structural and conceptual model of future specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports]. *Gumanitarno-pedagogicheskoye obrazovaniye*, 3- 4: 110–117.
- Shcherbakova O.I. 2011. Psikhologiya konfliktologicheskoy kul'tury lichnosti spetsialista: formirovanie v kontekstnoy obrazovatel'noy srede [Psychology of conflictology culture of a specialist's personality: formation in a contextual educational environment]. Dis. ... doc. psychol. Sciences. M., 395 p.
- Johnson E.B. 2002. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here To Stay*. Corwin Press, INC. A Sage Publications Company. Thousand Oaks, California, 196 p.
- Linkov A.Y. 2014. Constructivism in the Field of Pedagogical Knowledge (when Interpreting Learning Styles). *European science review*, 5-6: 81 – 85.
- Rybakina N.A. 2015. The competence-contextual model of education and training in the context of continuous education. In: *Obrazovaniecherezvysyuzhizn': nepreryvnoeobrazovanie v interesakhustoychivogorazvitiya* [Lifelong Education: Lifelong Education for Sustainable



- Development]. Proceedings of the 13th international conference, May 29–31, 2015, St. Petersburg. Part 1. Sankt-Peterburg, Publ. LGU im. A.S. Pushkina: 369 – 373.
- Verbitsky A.A. Kalashnikov V.G. 2012. Category of «Context» and contextual approach in Psychology. Psychology in Russia: State of the Art, 5: 117–130. Available at: <http://psychologyinrussia.com/volumes/pdf/2012/verbitsky.pdf>(accessed: 21.07.2022). DOI: 10.11621/pir.2012.0007

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest related to this article was reported.

Поступила в редакцию 07.07.2022

Received July 07, 2022

Поступила после рецензирования 01.08.2022

Revised August 01, 2022

Принята к публикации 10.09.2022

Accepted September 10, 2022

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Скляр Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта, Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Луганская Народная Республика

Maksim S. Sklyar, Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Acting Head of the Department of Olympic and Professional Sports, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Lugansk People's Republic