

# МАТЕРИАЛЫ VIII ОТКРЫТОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ:  
ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ  
В XXI ВЕКЕ



г. ЛУГАНСК, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

# **НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ В XXI ВЕКЕ**

**Материалы VIII Открытой научно-практической конференции**

**06 апреля 2023 года**



**Луганск  
2023**

<b>Лобанова А.Н.</b>	
К.Д. Ушинский как основоположник звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению младших школьников	111
<b>Лошакова М.С.</b>	
Профилактика и устранение моббинга в инклюзивном образовании	115
<b>Мосийчук Л.А.</b>	
Психологические особенности информационной безопасности	118
<b>Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р., Гонсалес Мадаряга Джульет</b>	
Совершенствование коммуникативной и коммуникативно- межкультурной компетенции студентов и преподавателей Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс для их устойчивого развития	121
<b>Полупан Ю.В.</b>	
Особенности профессионального стресса педагогов	124
<b>Попова Г.В.</b>	
Исследование системы ценностных ориентаций современных подростков и юношей	127
<b>Приходченко Е.И., Засидко А.В.</b>	
Педагогические условия использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего школьного возраста	130
<b>Приходченко Е.И., Коротя Н.С.</b>	
Арт-технологии в современном образовании	134
<b>Приходченко Е.И., Кравченко О.А.</b>	
Искусственный интеллект в формировании речевых компетенций обучаемых на уроках английского языка	138
<b>Приходченко Е.И., Позднякова Т.Ю.</b>	
Технологии обучения младших школьников грамотному письму как средство формирования орфографического навыка	141
<b>Резник А.В.</b>	
Потенциал театральной педагогики в духовно-нравственном развитии будущих педагогов дошкольного образования	145
<b>Соловьева Н.В.</b>	
Использование нетрадиционных методов активизации органов артикуляции в работе с детьми дошкольного возраста	148
<b>Тыщук Д.С.</b>	
Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования	152
<b>Якименко Л.Н., Борохвостова Л.И.</b>	156
Буллинг среди младших школьников как психолого-педагогическая проблема	
<b>Якименко Л.Н., Волковская А.А.</b>	
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во время проведения предметной недели по русскому языку	160

**Якименко Л.Н., Доценко Е.А.**

Методические основы обучения младших школьников словосочетанию и предложению на уроках русского языка 165

**Якименко Л.Н., Яценко-Погорелова Н.А.**

Особенности развития фантазии младших школьников при изучении волшебных сказок на уроках литературного чтения 169

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Бунеева И.Н.**

Взаимодействие семьи и школы при формировании этнокультурных ценностей у учащихся общеобразовательных организаций 175

**Дубоделов С.И., Петков А.С., Шапошников А.И.**

Применение деятельностного подхода в обучении путем визуализации на тригонометрическом круге разложения косинуса суммы 178

**Дудик А.А., Тищенко А.А.**

Развитие творческих способностей учащихся посредством решения олимпиадных задач по математике 181

**Жуева А.Г.**

Контекстное обучение как средство развития педагогического такта педагогов профессионального обучения 185

**Кутняков К.С.**

Актуальные вопросы обучения младших школьников компьютерной грамотности 188

**Кухарева Н.А.**

Анализ дефиниции «творческий потенциал педагога профессионального обучения» 191

**Молчанова Е.С.**

Квантовые компьютеры 197

**Сухотинова А.С. Гуторов А.П.**

Активные методы обучения математики 5 – 6 классов 200

**Техтелев Ю.В.**

Комплексный метод решения обратной задачи эллипсометрии 203

**Титова Е.А.**

Мотивационно-ценностный компонент в структуре готовности к организационно-технологической деятельности будущих педагогов профессионального обучения 208

**Ткачева А.О., Горбенко Е.Е.**

Получение температурной зависимости удельной теплоемкости ГЦК-Ксенона при различных давлениях в модели Толпыго 211

### Список литературы

1. Берковец, Л.М. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л.М. Берковец. – М., 2001. – 512 с.
2. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т.10. – № 3. – С. 149–159.
3. Екимова, В.И. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? / В.И. Екимова, А.М. Залалдинова // Современная зарубежная психология. – 2015. – Том 4. – №4. – С. 5 – 10.
4. Моисеева, А.И. О международном опыте преодоления буллинга / А.И. Моисеева // Обзор.НЦПТИ. – 2018. – № 5. – С. 90 – 110.

УДК [373.3.015.31 : 316.77] : [373.3.016 : 811.161.1]

**Л.Н. Якименко,**

*кандидат филологических наук, доцент кафедры начального образования,  
Луганский государственный педагогический университет,*

*г. Луганск*

*yakimenkol@list.ru*

**А.А. Волковская,**

*учитель начальных классов Государственного общеобразовательного  
учреждения Луганской Народной Республики*

*«Веселотарасовская средняя школа Лутугинского района»,*

*с. Веселая Тарасовка*

*alina.volkonskaya@mail.ru*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье дано определение коммуникативным универсальным учебным действиям, выявлен дидактический потенциал в их формировании у младших школьников средствами предметной недели по русскому языку, предложен перечень мероприятий, которые могут быть использованы с этой целью.

**Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия, младшие школьники, предметная неделя по русскому языку.

Основной задачей современной системы начального общего образования является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих приобретение учеником умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта в совокупности с усвоением ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках изучения конкретных дисциплин.

Напомним, что, согласно Г.А. Асмолову, универсальные учебные действия – личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные – это обобщенные действия, совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающая его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самой деятельности [1].

Остановимся более подробно на группе коммуникативных универсальных учебных действий (коммуникативные УУД), способствующих приобретению младшими школьниками социальной компетентности и учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности. Именно коммуникативные УУД обеспечивают умение ребенка слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; внедряться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителями.

Кроме того, коммуникативные УУД дают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать собеседника, согласовывать и планировать совместную деятельность, контролировать друг друга, уметь договариваться, вести диалог, грамотно излагать свои мысли, уважительно относиться к партнеру и себе.

Формирование коммуникативных УУД в условиях образовательного процесса осуществляется за счет нормативно-возрастного развития обучающихся. Проанализировав различные источники информации – психолого-педагогические, дидактические, методические по вопросу совершенствования коммуникативных УУД, можно сделать вывод, что этот процесс начинается у детей дошкольного возраста и активно осуществляется именно в младшем школьном возрасте. Психологи убеждают, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для этого, так как дети легко воспринимают новую информацию, пытаются максимально адаптировать ее под себя, легко поддаются коррективке поведения и мышления. Более того, младшие школьники попадают в новую социальную ситуацию и должны приспособиваться, социализироваться, применяя коммуникативные знания, умения и навыки. Кроме того, успешное обучение в начальной школе не возможно без общения между участниками образовательного процесса. Не случайно основные компоненты коммуникативных УУД, которыми ученики должны овладеть к концу младшего школьного возраста, является умение передавать информацию так, чтобы ее понял собеседник, умение выражать свои мысли и аргументировать свою позицию, умение учитывать позицию собеседника, умение согласовывать действия в процессе совместной деятельности [1, с. 45].

Как результат, педагоги направляют свои усилия на формирования коммуникативных УУД младших школьников путем использования различных методов и технологий в урочной и внеурочной деятельности, которая является обязательной частью образовательного процесса в начальной школе. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра



занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения этого вида деятельности конкретным содержанием.

Таким образом, формирование и развитие коммуникативных УУД младших школьников осуществляется в урочной и во внеурочной деятельности, во время обучения, игры, в условиях неформального общения. Мы предложили использовать с этой целью дидактический потенциал предметных недель в целом и предметной недели по русскому языку – в частности.

Под предметной неделей мы понимаем совокупную форму методической, учебной и внеклассной работы в начальной школе, представляющей собой многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только педагогам, но и учащимся, и подчиненной решению учебных и воспитательных задач путем организации и проведения публичной системы предметных/тематических конкурсов, дидактических игр, олимпиад, викторин и др.

Предметная неделя является увлекательным ученическим соревнованием; позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам и потребностям каждого ребенка; решает проблему обучения и развития младших школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности, развития осознанных мотивов учения. Предметная неделя всегда связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования обучающихся, расширяет их кругозор, способствует повышению мотивации, развивает психолого-эмоциональную сферу. Кроме того, предметная неделя является той формой учебной деятельности, средствами которой формируются все виды УУД. Также проведение предметных недель в начальной школе содействует повышению методического мастерства педагогов [3, с. 26].

Мероприятия, проводимые в рамках предметных дней, должны соответствовать определенным целям и тематике. При составлении плана проведения предметных недель учитываются: занятость всех учителей методического объединения; разнообразные формы проведения мероприятий; оформление стендов и кабинетов; четкое расписание мероприятий с указанием даты, времени и ответственного за проведение. Также определяются задачи предметной недели, а именно: привлечь всех учащихся для организации и проведения недели; провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся; развивать интерес учащихся к изучаемому предмету; способствовать повышению образовательного уровня; обучать детей самостоятельности и творчеству; повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

Во время проведения предметной недели каждый ребенок должен являться активным участником всех событий. Он может попробовать себя в

разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральные постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами на уроках.

Цели проведения предметной недели по русскому языку в начальной школе состоят в том, чтобы повысить интерес детей к этому предмету; воспитывать у учащихся бережное отношение к родному слову; развивать интеллектуальный и творческий потенциал младших школьников; совершенствовать лингвистическую, коммуникативную и речевую компетенцию младших школьников; способствовать гармоничному развитию личности обучающихся; формировать все виды УУД, в том числе – коммуникативные. В конечном результате речь идет о том, чтобы создать условия для творческого, познавательно-развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное, интеллектуальное, эмоциональное оздоровление детей [3, с. 55].

Принципы организации предметной недели по русскому языку следующие: 1. Принцип массовости – работа должна строиться таким образом, чтобы в созидательную активную деятельность вовлекалось как можно больше учащихся. 2. Принцип доступности – подбираются дифференцированные задания различной степени сложности. 3. Принцип заинтересованности – подбор заданий должен формироваться по содержанию и по визуальной подаче. 4. Принцип соревновательности – ученикам предоставляется возможность сравнивать свои результаты с достижениями учащихся других классов и параллелей [3, с. 61].

При подборе заданий к мероприятиям предметной недели по русскому языку учителя должны учитывать следующее: 1. Сущность предлагаемых заданий должна соответствовать программному материалу, но их сложность в некоторой степени выходить за его пределы. 2. Набор отобранных заданий, их содержательная часть должны быть такими, чтобы по результатам их выполнения можно было судить о том, как усвоен программный материал, и определять уровень интеллектуальных способностей учащихся. 3. Подборка материала должна требовать от учащихся не просто воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их применения в нестандартных ситуациях. 4. В результате того, что предметная неделя нацелена не только на проверку качества усвоенных знаний и умений, но и на выяснение уровня мышления, творческого воображения и других способностей, то в число заданий надо включать и творческие / креативные задания. 5. Необходимо стремиться к тому, чтобы предлагаемые задания допускали их решение несколькими способами. Это позволит младшим школьникам проявить свои творческие способности, а жюри – определить степень их развития. 6. Задача с практическим содержанием требует времени для решения, поэтому это задание можно предложить как домашнее [2, с. 82].



В целом, выбор форм, методов работы с учащимися при проведении предметной недели по русскому языку достаточно широк и разнообразен, что дает возможность активно формировать у детей-участников коммуникативные УУД. Наиболее интересными, кроме перечисленных, считаем: аукцион книг русских писателей, алфавитную экскурсию, инсценировки художественных произведений, конкурс мультимедийных презентаций, посвящённых знаменитым писателям и поэтам родного края; конкурс рисунков, посвящённый книгам-юбилярам; конкурс стенгазет, посвященный письменности («Чем и на чём писали?», «Первые памятники письменности», «Самый древний алфавит», «Основатели славянской письменности», «Первые печатные книги» и другие); конкурс чтецов «Живая классика», конкурс «Эрудит» (в социальной сети создается группа, где будут выложены задания для каждой возрастной категории. Там же в группе прописаны условия участия. Указан адрес электронной почты, на которую участники в определённый срок должны прислать ответы на задания викторины); дидактическая игра «Своя игра» (ученики 2 – 4 классов делятся на команды, выбирают определённую категорию вопросов и при правильном ответе получают баллы. Примерные разделы игры: «Загадки фразеологизмов», «Секреты этимологии», «Играем со словами», «Знакомые незнакомцы», «Искусство слова»), игру-путешествие по станциям «Содружество наук». Так, в последнем конкурсе принимают участие команды учащихся 3 – 4-ых классов в количестве 3 человек. Каждая команда получает маршрутный лист, в котором обозначен порядок прохождения станций игры-путешествия. Названия и тематика станций: 1) Связь времён 2) Стихотворная 3) Угадай-ка 4) По разделам русского языка 5) Творческая. На каждой станции командам предлагается несколько мини-заданий или вопросов, за правильное выполнение которых в итоге начисляется 5 баллов. Победителем конкурса считается команда, набравшая максимальное количество баллов [2, с. 93].

Итак, на формирование коммуникативных УУД младших школьников направлены усилия учителя в условиях урочной и внеурочной деятельности, но именно во время проведения предметной недели по русскому языку создаются наиболее благоприятные для этого психолого-педагогические условия, так как ученики, принимающие участие в ряде мероприятий, должны слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками, четко излагать и аргументировать свою позицию, вступать в устную и письменную коммуникацию, что и является показателем сформированности этого вида универсальных учебных действий.

### **Список литературы**

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Предметная неделя в школе (методика проведения и сценарии конкурсов, викторины, презентации проектов, школьные олимпиады, разработки уроков)/ авт.-сост.: Г.И. Григорьева. – М.: Глобус, 2008. – 198 с.

3. Предметные недели в школе / составитель Л.В. Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 133 с.

УДК 373.3.016 : 811.161.1 '367

**Л.Н. Якименко,**

*кандидат филологических наук, доцент кафедры начального образования,  
Луганский государственный педагогический университет,*

*г. Луганск*

*yakimenkol@list.ru*

**Е.А. Доценко,**

*учитель начальных классов Государственного общеобразовательного  
учреждения Луганской Народной Республики*

*«Первозвановская средняя школа Лутугинского района»,*

*с. Первозвановка*

*docenkoL@list.ru*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЛОВСОЧЕТАНИЮ И ПРЕДЛОЖЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье осуществлен анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы в контексте изучения синтаксиса, представлены результаты исследования уровня усвоения младшими школьниками понятий «словосочетание» и «предложение», предложен перечень методов, позволяющих улучшить знания обучающимися синтаксических единиц.

**Ключевые слова:** русский язык, синтаксис, словосочетание, предложение, младшие школьники.

Синтаксис как раздел языкознания традиционно изучается в школьном курсе грамматики на уроках русского языка. Методисты, среди которых А.В. Текучев, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов и другие, отмечают необходимость изучения синтаксиса во взаимосвязи с другими разделами науки о языке – с фонетикой, орфоэпией, морфологией, пунктуацией, лексикой. Это связано с тем, что на синтаксической основе происходит усвоение обучающимися норм произношения, процессов словоизменения, формирование речевых и языковых умений, орфографических навыков [2 – 3].

Основу содержания школьного курса синтаксиса составляет система синтаксических понятий. Что касается курса русского языка в начальной школе, то здесь изучаются словосочетание и предложение.