

МАТЕРИАЛЫ VIII ОТКРЫТОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ:
ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ
В XXI ВЕКЕ



г. ЛУГАНСК, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ В XXI ВЕКЕ

Материалы VIII Открытой научно-практической конференции

06 апреля 2023 года



**Луганск
2023**

Лобанова А.Н.	
К.Д. Ушинский как основоположник звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению младших школьников	111
Лошакова М.С.	
Профилактика и устранение моббинга в инклюзивном образовании	115
Мосийчук Л.А.	
Психологические особенности информационной безопасности	118
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р., Гонсалес Мадаряга Джульет	
Совершенствование коммуникативной и коммуникативно- межкультурной компетенции студентов и преподавателей Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс для их устойчивого развития	121
Полупан Ю.В.	
Особенности профессионального стресса педагогов	124
Попова Г.В.	
Исследование системы ценностных ориентаций современных подростков и юношей	127
Приходченко Е.И., Засидко А.В.	
Педагогические условия использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего школьного возраста	130
Приходченко Е.И., Коротя Н.С.	
Арт-технологии в современном образовании	134
Приходченко Е.И., Кравченко О.А.	
Искусственный интеллект в формировании речевых компетенций обучаемых на уроках английского языка	138
Приходченко Е.И., Позднякова Т.Ю.	
Технологии обучения младших школьников грамотному письму как средство формирования орфографического навыка	141
Резник А.В.	
Потенциал театральной педагогики в духовно-нравственном развитии будущих педагогов дошкольного образования	145
Соловьева Н.В.	
Использование нетрадиционных методов активизации органов артикуляции в работе с детьми дошкольного возраста	148
Тыщук Д.С.	
Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования	152
Якименко Л.Н., Борохвостова Л.И.	156
Буллинг среди младших школьников как психолого-педагогическая проблема	
Якименко Л.Н., Волковская А.А.	
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во время проведения предметной недели по русскому языку	160

Якименко Л.Н., Доценко Е.А.

Методические основы обучения младших школьников словосочетанию и предложению на уроках русского языка 165

Якименко Л.Н., Яценко-Погорелова Н.А.

Особенности развития фантазии младших школьников при изучении волшебных сказок на уроках литературного чтения 169

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бунеева И.Н.

Взаимодействие семьи и школы при формировании этнокультурных ценностей у учащихся общеобразовательных организаций 175

Дубоделов С.И., Петков А.С., Шапошников А.И.

Применение деятельностного подхода в обучении путем визуализации на тригонометрическом круге разложения косинуса суммы 178

Дудик А.А., Тищенко А.А.

Развитие творческих способностей учащихся посредством решения олимпиадных задач по математике 181

Жуева А.Г.

Контекстное обучение как средство развития педагогического такта педагогов профессионального обучения 185

Кутняков К.С.

Актуальные вопросы обучения младших школьников компьютерной грамотности 188

Кухарева Н.А.

Анализ дефиниции «творческий потенциал педагога профессионального обучения» 191

Молчанова Е.С.

Квантовые компьютеры 197

Сухотинова А.С. Гуторов А.П.

Активные методы обучения математики 5 – 6 классов 200

Техтелев Ю.В.

Комплексный метод решения обратной задачи эллипсометрии 203

Титова Е.А.

Мотивационно-ценностный компонент в структуре готовности к организационно-технологической деятельности будущих педагогов профессионального обучения 208

Ткачева А.О., Горбенко Е.Е.

Получение температурной зависимости удельной теплоемкости ГЦК-Ксенона при различных давлениях в модели Толпыго 211

2. Предметная неделя в школе (методика проведения и сценарии конкурсов, викторины, презентации проектов, школьные олимпиады, разработки уроков)/ авт.-сост.: Г.И. Григорьева. – М.: Глобус, 2008. – 198 с.

3. Предметные недели в школе / составитель Л.В. Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 133 с.

УДК 373.3.016 : 811.161.1 '367

Л.Н. Якименко,

*кандидат филологических наук, доцент кафедры начального образования,
Луганский государственный педагогический университет,*

г. Луганск

yakimenkol@list.ru

Е.А. Доценко,

*учитель начальных классов Государственного общеобразовательного
учреждения Луганской Народной Республики*

«Первозвановская средняя школа Лутугинского района»,

с. Первозвановка

docenkoL@list.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЛОВСОЧЕТАНИЮ И ПРЕДЛОЖЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье осуществлен анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы в контексте изучения синтаксиса, представлены результаты исследования уровня усвоения младшими школьниками понятий «словосочетание» и «предложение», предложен перечень методов, позволяющих улучшить знания обучающимися синтаксических единиц.

Ключевые слова: русский язык, синтаксис, словосочетание, предложение, младшие школьники.

Синтаксис как раздел языкознания традиционно изучается в школьном курсе грамматики на уроках русского языка. Методисты, среди которых А.В. Текучев, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов и другие, отмечают необходимость изучения синтаксиса во взаимосвязи с другими разделами науки о языке – с фонетикой, орфоэпией, морфологией, пунктуацией, лексикой. Это связано с тем, что на синтаксической основе происходит усвоение обучающимися норм произношения, процессов словоизменения, формирование речевых и языковых умений, орфографических навыков [2 – 3].

Основу содержания школьного курса синтаксиса составляет система синтаксических понятий. Что касается курса русского языка в начальной школе, то здесь изучаются словосочетание и предложение.

Напомним, синтаксис (от греч. – «построение, строй») языка – его синтаксический строй, совокупность действующих в языке закономерностей и правил, регулирующих построение речи. Синтаксис как наука – это раздел грамматики, который изучает синтаксический строй языка, строение и значение синтаксических единиц.

Синтаксические единицы – это конструкции, в которых элементы объединены синтаксическими связями и отношениями: имеются в виду словосочетания и предложения. Синтаксис рассматривается как замыкающий ярус языковой системы, который использует единицы всех уровней системы языка для реализации его коммуникативной и познавательной функций.

Методика преподавания синтаксиса – это раздел методики, который изучает принципы, методы и приёмы преподавания синтаксиса в школе.

Цель обучения синтаксису – на основе сознательного усвоения синтаксических понятий – обогащать грамматический строй речи обучающихся, формировать речевые умения. Задачи обучения синтаксису сводятся к следующему: а) знакомить обучающихся с синтаксическими единицами (словосочетанием и предложением); б) формировать умения использовать синтаксические единицы в соответствии с коммуникативной установкой; в) создавать базу для успешного овладения пунктуацией [1, с. 35].

Обязательный минимум содержания обучения синтаксису следующий: 1) Различение слова, словосочетания и предложения. 2) Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. 3) Главные и второстепенные члены предложения. 4) Связь слов в предложении. Простое распространённое и нераспространённое предложения. 5) Однородные члены предложения. 6) Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Объём теоретических понятий, изучаемых в начальной школе, меньше, чем в основной школе, а именно: 1) словосочетание – это лексико-грамматическое единство, которое создает расчленённое обозначение единого понятия. Как известно, словосочетание лишено признаков предложения, т.е. не является единицей общения, не содержит утверждения или отрицания, не оформлено интонационно; 2) предложение – это единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью. Предложение является синтаксической коммуникативной единицей, минимальной единицей общения.

Сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей – умение, которое необходимо формировать уже в начальной школе. Предложение выступает той основной единицей речи, на фундаменте которой младшие школьники осознают роль в русском языке имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений; смысл слова – его лексическое значение – тоже уточняется именно в составе предложения (контекст) [1, с. 65].

Вся система работы учителя над словосочетанием и предложением в начальной школе должна быть направлена на формирование у младших школьников следующих предметных действий: обучающиеся должны различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; определять восклицательную / не восклицательную интонацию предложения; определять главные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами; различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения по количеству синтаксических основ в предложении.

В начальной школе существует определенная система работы при изучении синтаксиса русского языка, которая регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной общей образовательной программой. Темы «Словосочетание», «Предложение» является сквозными – их изучение происходит на уроках русского языка с 1 по 4 класс [2 – 3].

Термин «словосочетание» в практике обучения младших школьников русскому языку вводится в 3 классе (согласно учебнику Т.Г. Рамзаевой, УМК «Классическая начальная школа»). Формирование понятия о предложении происходит уже в период обучения грамоте и проходит ряд ступеней: составление высказываний в объеме одного предложения, определение его темы («О чем идет речь?»), главной мысли – идеи; произнесение предложений с нужной интонацией; членение предложения на слова; постановка вопросов к словам в предложении; определение количества слов в предложении; составление схемы – моделирование; моделирование состава предложения и его границ; составление предложений по их моделям.

В курсе «Русский язык» в 1-ом классе ученики разбирают предложения по смыслу, то есть о чем или о ком говорится в предложении, что именно об этом говорится. Во 2-ом классе ученикам предлагается точное определение предложения, также они изучают состав предложения, его структуру, знакомятся с главными членами предложения. В 3-ем классе обучающиеся продолжают наблюдать за главными членами предложения, учатся находить их, работать с ними. Учеников знакомят с второстепенными членами предложения, их названиями, ролью в предложении. Также в 3-м классе ученики узнают, что предложения подразделяются на несколько типов: а) по интонации: восклицательные; невосклицательные; б) по цели высказывания: повествовательные; побудительные; вопросительные; в) по грамматическому строению: распространенные; нераспространенные. В 4-ом классе ученики

знакомятся с понятием «однородные члены предложения», учатся ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Также нами были проанализированы такие учебно-методические комплекты (УМК), как: «Перспективная начальная школа», «Школа России» и «Начальная школа XXI века». В целом, все три УМК представляют изучение темы соответственно Примерной общей образовательной программе начального общего образования, но есть некоторые различия в подходе к изучению данной темы.

Первое отличие – это то, что среди трех УМК точное определение предложения в учебнике вводится лишь согласно УМК «Школа России». В «Перспективной начальной школе» его не вводят в учебнике вообще (учитель с детьми формулируют определение сами), а в учебнике «Начальной школы 21 века» перечисляются только признаки предложения. Второе отличие – в УМК «Перспективная начальная школа» изучение членов предложения начинается со 2-ого класса в теме «Главные и неглавные слова в предложении». Научные названия вводятся только в 3-ем классе. Третье существенное отличие заключается в том, что только в УМК «Начальная школа 21 века» сложные предложения делят на сложносочиненные и сложноподчиненные.

В целом все три синтаксические единицы – слово, словосочетание, предложение – находят свое отражение во всех УМК по русскому языку в начальной школе. Однако процесс работы над ними может быть представлен по-разному. Например, в начале обучения по всем УМК происходит знакомство обучающихся со словом и предложением, дети учатся отличать эти понятия, приводить примеры, значительная часть работы отводится правилам оформления предложений на письме, работе с типами предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

В отличие от других УМК, понятие словосочетание раньше вводится только в УМК «Перспективная начальная школа». Эта тема изучается на уроках русского языка в начале 2 класса, а в большинстве остальных непосредственная работа происходит только в 4 классе. При изучении темы «Предложение» во всех УМК рассматриваются понятия главных и второстепенных членов предложения, но только в УМК «Перспективная начальная школа» проводится детальная работа над второстепенными членами предложения с введением понятий «дополнение», «обстоятельство», «определение». Младшие школьники учатся определять, подчеркивать и называть их в предложении. В УМК «Школа 2100» обучающиеся раньше знакомятся с понятием однородные члены предложения, простое и сложное предложение. И также узнают о бессоюзной связи в предложении, чего нет в УМК «Перспективная начальная школа».

После анализа лингвистической и методической литературы нами был разработан и проведен эксперимент по выявлению уровня усвоения младшими школьниками знаний по теме «Словосочетание» среди обучающихся 4 класса ГОУ ЛНР «Первозвановская средняя школа Лутугинского района». В итоге, к

высокому уровню сформированности данного понятия было отнесено 12% четвероклассников (3 человека), выше среднего – 8% (2 ученика), к среднему – 32% (8 младших школьников), на низком уровне овладели понятием 40% детей (10 обследованных) и нулевой уровень составил 8% (2 ученика). Вследствие доминирования низкого и наличия нулевого уровня у учеников обследованного 4 класса, нами были предложены методические рекомендации по изучению синтаксических единиц – словосочетания и предложения – в курсе русского языка в начальной школе. Методическую основу такого обучения становятся такие методы и приемы, как синтаксический разбор предложения, синтаксические упражнения, написание младшими школьниками диктантов, изложений, мини-сочинений и др.

Список литературы

1. Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка / Г.Н. Акимов. – М., 1990. – 236 с.
2. Мачулина, М.А. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов / М.А. Мачулина, Н.Д. Суховеева, И.В. Иванченко, Р.И. Пелипенко. – Пятигорск: ООО «РИА-КМВ», 2018. – 116 с.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

УДК [373.3.015.31: 159.954.2] : [373.3.016 : 003 – 028.31]

Л.Н. Якименко,

*кандидат филологических наук, доцент кафедры начального образования,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск
yakimenkol@list.ru*

Н.А. Яценко-Погорелова,

*учитель начальных классов Государственного образовательного учреждения
Луганской Народной Республики «Ясеновская гимназия им. Ю.В. Стеценко»,
пгт. Ясеновский
yatcenkonata@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФАНТАЗИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье дано определение понятию «фантазия», описаны механизмы ее формирования и средства развития у детей младшего школьного возраста, выявлен дидактический потенциал волшебных сказок, изучаемых на уроках литературного чтения, для развития фантазии младших школьников.