

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Луганск
2022

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Алфимов Д. В.** – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор;
- Чеботарева И. В.** – заведующий кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Яковенко Т. В.** – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы науч.-практ. конф. (10–11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 232 с.**

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.011.33:796-021.414"20"

ББК 74.2я43+74.48я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования.....	5
Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.....	9
Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта.....	14
Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века.....	18
Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций.....	23
Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования.....	28
Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения.....	32
Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов.....	38
Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики.....	45
Губина Т. В., Бажугина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам.....	52
Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики.....	56
Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся.....	61
Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021–2022 г.).....	66
Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения.....	76
Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования.....	81
Замиралова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве.....	86
Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны.....	92
Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности.....	97
Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования.....	103
Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр.....	108
Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?.....	113
Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысло-жизненная ориентация личности.....	121
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба.....	127
Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект).....	133

Несторенко С. Н. Реализация практико-ориентированного подхода на уроках биологии в старших классах.....	141
Онопченко С. В. Концептуальная модель развития международного сотрудничества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» с Международной академией наук педагогического образования.....	145
Писаный Д. М. Некоторые аспекты эволюции ценностно-смысловых приоритетов содержания курса «История Отечества» (на материалах VII класса).....	150
Полупаненко Е. Г., Зинченко В. О. Перспективные направления совершенствования химического образования школьников.....	156
Пшечук-Воронина Я. Ю., Дрогин Л. А. Интеграция дисциплины «Физическая культура и спорт» в профессиональную подготовку студентов вузов культуры и искусств.....	164
Рычкова Т. А., Муктасимова В. В. Роль активных и интерактивных методов обучения в практико-ориентированной подготовке студентов-логопедов на современном этапе.....	169
Семенихина А. В. Влияние стилей воспитания в семье на психологическое содержание гендерных стереотипов студенческой молодежи.....	175
Семенова И. И., Дитковская С. А. Структура высшего туристского образования в Турции.....	180
Суворова-Григорович А. А. О необходимости реформирования кадетских классов в Луганской Народной Республике.....	187
Тимохина Т. В. Развитие инклюзивного образования в условиях социально-культурных трансформаций.....	191
Ткачева В. А. Изучение эстетических потребностей студентов: теоретический аспект исследования.....	194
Турянская О. Ф. Проблемы развития высшей школы в образовательном пространстве Луганской Народной Республики.....	200
Цемкало С. А. Профессиональная подготовка будущих педагогов в контексте аксиологической парадигмы образования.....	206
Черникова С. А., Вакулов В. Р. Совершенствование методики проведения профильных дисциплин с использованием аудиовизуальных средств.....	212
Чикина Ю. Ю. Профессиональное воспитание будущих учителей географии в современных условиях.....	220
Чукарина И. Н. Формирование деонтологической готовности педагогов специального образования в высшем учебном заведении.....	224
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	229

Бахмач Анастасия Сергеевна,
ассистент кафедры педагогики
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
asbahmach@mail.ru

Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования

В статье акцентируется внимание на необходимости формирования и развития надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования. В качестве примера приводится начальный этап работы над «саморазвитием» у студентов в рамках преподавания на первом курсе учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность».

Ключевые слова: *надпрофессиональные умения и навыки, саморазвитие, индивидуальная программа саморазвития студента.*

Повседневный труд представителей любой отрасли науки или техники связан с непрерывным совершенствованием всех производственных процессов, что, в свою очередь, требует от каждого специалиста отрасли проведения постоянного самоанализа в процессе и по итогам работы и такого же непрерывного процесса саморазвития.

Общеизвестно, что часть выпускников высшей школы по истечении определенного периода времени и вследствие различных обстоятельств вынуждена работать не по профилю подготовки. «Становление» в выбранной сфере труда осуществляется успешнее у тех работников, у которых на должном уровне сформированы надпрофессиональные умения и навыки.

Под «надпрофессиональными умениями и навыками» будем понимать такой комплекс умений и навыков личности, который позволит сознательно и самостоятельно выполнять неспециализированные (не связанные с конкретным родом трудовой деятельности) действия на основе усвоенных знаний для эффективной реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основываясь на предложенную Е. А. Климовым классификацию профессий в зависимости от предмета труда [1], нами были отобраны для изучения профессиональные стандарты Российской Федерации [5], относящиеся к сфере «человек – человек». Сравнительный анализ содержания профессиональных стандартов позволил выявить общие требования в данных видах профессиональной деятельности, предъявляемые к различным трудовым функциям, и, соответственно, к выполнению трудовых действий, наличию необходимых знаний и умений.

Изучение необходимых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по определенным направлениям подготовки позволило, в свою очередь, выявить

требования к результатам освоения программ по направлениям подготовки в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Вышеуказанное способствовало составлению перечня необходимых, на наш взгляд, надпрофессиональных умений для формирования и развития их у студентов определенного направления подготовки в образовательных организациях высшего образования (в сфере «человек-человек» по классификации профессий Е. А. Климова).

В перечне обозначены «коммуникация», «управление проектами», «саморазвитие», «клиентоориентированность», «эмоциональный интеллект» и другое.

Осознавая необходимость в формировании (процесс становления) и развитии (процесс количественных и качественных изменений) надпрофессиональных умений и навыков у студентов образовательных учреждений высшего образования, рекомендуем профессорско-преподавательскому составу, как одну из возможностей, рассмотреть возможность осуществления указанных процессов в рамках преподавания учебных дисциплин.

В качестве примера рассмотрим начальный этап работы над «саморазвитием» у студентов в рамках преподавания на первом курсе учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность».

Данное умение является основным компонентом обобщенной модели универсальной компетенции «самоорганизация и саморазвитие», которая, например, определена как «УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования – бакалавриат по таким направлениям подготовки, как 44.03.01 «Педагогическое образование» [2], 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) [3], 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) [4].

На лекциях и практических занятиях по учебной дисциплине «Введение в педагогическую специальность» студенты первого курса знакомятся с профессией педагога, ее ролью в современном обществе, особенностями педагогической деятельности. Пишут первые эссе на такие темы, как «Почему я выбрал(а) профессию педагога», «Мой идеал преподавателя», «Педагог будущего», опираясь более на свои предпочтения и небольшой жизненный опыт, чем на первоначально усвоенные на первых лекциях знания о профессии педагога и функциях педагогической профессии.

Постепенно формируются знания о полифункциональности труда педагога и о том, как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие.

Тема «Подготовка и профессиональное становление личности педагога» позволяет рассмотреть современные требования государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов к личности педагога и его профессиональной компетентности; этапы профессионального становления и развития личности педагога; основы самообразования и профессионального самоопределения студентов в образовательной организации высшего образования.

После изучения темы об источниках самообразования студента у последних появляются не только знания, но и предпочтения в выборе источников самообразования, с их точки зрения, наиболее значимых на этапе обучения (периодическая печать, электронные и печатные книги, информация СМИ, прохождение курсов, посещение мастер-классов, участие в вебинарах и др.).

Последнее практическое занятие на тему «Самовоспитание и самообразование будущего педагога» позволяет обозначить самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и саморазвития личности. Еще раз указать на тот факт, что самообразование и саморазвитие студентов находятся в прямо пропорциональной зависимости.

Когда становятся понятными перспективные пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога, можно поставить перед студентами задачу по составлению индивидуальной программы саморазвития на определенный срок, например, на год.

В данной программе могут быть отражены:

- необходимость углубления психолого-педагогических знаний, а также знаний учебных дисциплин по выбранному профилю подготовки;
- необходимость овладения прикладными (не по профилю подготовки) умениями, например, художественными (умение петь, рисовать, играть на музыкальных инструментах);
- работа над теоретической готовностью, а именно формирование и развитие аналитических, прогностических, рефлексивных и др. умений;
- работа над практической готовностью, а именно: формирование и развитие организаторских, коммуникативных и др. умений.

Составление и следование индивидуальной программе саморазвития студента в рамках преподавания на первом курсе учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» позволит преподавателю завершить начальный этап работы над «саморазвитием» студентов.

Раскрыть технологию формирования и развития надпрофессиональных умений и навыков студентов в статье не представляется возможным, и не есть целью. На одном приведенном примере мы хотели показать, что при грамотном планировании образовательного маршрута всей группы и индивидуально каждого члена группы не только возможно, но и необходимо формировать и развивать в образовательных организациях высшего образования надпрофессиональные умения и навыки студентов, для успешной реализации последних в любой выбранной профессии вне зависимости от профиля подготовки.

Список литературы

1. **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А.Климова** [Электронный ресурс] / 5 тестов по профориентации [сайт]. – Режим доступа: <https://test-proforientaciya.ru/test/test-klimova-onlain/> – Загл. с экрана. – Дата обращения 04.09.2022 г.
2. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с

изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_V_3_15062021.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения 04.09.2022 г.

3. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** от 22 февраля 2018 г. № 124 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304_V_3_15062021.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения 04.09.2022 г.
4. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_V_3_15062021.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения 04.09.2022 г.
5. **Профессиональные стандарты Российской Федерации** [Электронный ресурс] / Реестр профессиональных стандартов [сайт]. – Режим доступа: – Загл. с экрана. – Дата обращения 04.09.2022 г.

Bahmach A. S.

Formation and development of supraprofessional skills and abilities of students in educational institutions of higher education

The article focuses on the need for the formation and development of supra-professional skills and abilities of students in educational institutions of higher education. The initial stage of work on «self-development» of students in the framework of teaching in the first year of the academic discipline «Introduction to the pedagogical specialty» is given as an example.

Key words: *transprofessional skills and abilities, self-development, individual student self-development program.*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алонсо Пас Сильвия, профессор кафедры русского языка Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс, доктор педагогических наук, профессор (Куба)

Бажутина Светлана Борисовна, доцент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Бахмач Анастасия Сергеевна, ассистент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Безбородых Светлана Николаевна, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и методик их преподавания Старобельского факультета ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

Белых Александр Сергеевич, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, г. Луганск, ЛНР

Белых Татьяна Васильевна, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Бетильмерзаева Марет Мусламовна, зав. кафедрой философии, политологии и социологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ», профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А. А. Кадырова», доктор философских наук, доцент, г. Грозный Чеченская Республика

Будник Нина Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Булах Ирина Петровна, доцент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат психологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Быстрова Юлия Александровна, ведущий научный сотрудник Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «МГППУ», доктор психологических наук, доцент, г. Москва

Вакулов Вадим Романович, магистрант СИПИМ ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля», г. Стаханов, ЛНР

Воронов Михаил Владимирович, заведующий кафедрой прикладной математики ГБОУ ВО РФ «МГППУ», доктор технических наук, профессор, г. Москва

Губина Татьяна Валерьевна, магистрант ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Дворцова Александра Николаевна, старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Дитковская Светлана Алексеевна, директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Дрогин Леонид Александрович, преподаватель ЦК «Социально-гуманитарные дисциплины» ГОУК ЛНР «ЛГАКИ имени М. Матусовского», г. Луганск, ЛНР

Дюбо Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Енин Алексей Владимирович, главный научный сотрудник ГБУ ДПО «Институт развития образования имени Н. Ф. Бунакова» Воронежской области, доктор педагогических наук, доцент, г. Воронеж

Епихина Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Жуева Александра Геннадиевна, ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Замирлова Ольга Валентиновна, старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, г. Луганск, ЛНР

Кирмач Галина Анатольевна, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Крушельницкая Ольга Борисовна, заведующий кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО «МГППУ», кандидат психологических наук, доцент г. Москва

Лошакова Мария Сергеевна, ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Максименко Анна Анатольевна, и. о. заведующего кафедрой русской и мировой литературы ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Малькова Марина Александровна, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Муктасимова Виктория Викторовна, ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Наваррете Рейес Мария дель Кармен, профессор кафедры русского языка Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс, доктор педагогических наук, профессор (Куба).

Нанаева Борят Балаудиновна, профессор кафедры философии, политологии и социологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», доктор философских наук, доцент г. Грозный, Чеченская Республика

Несторенко Светлана Николаевна, доцент кафедры биологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Онопченко Светлана Владимировна, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ученый секретарь отделения МАНПО ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Орлов Владимир Алексеевич, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО «МГППУ», кандидат психологических наук, доцент, г. Москва

Петруня Ольга Михайловна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Писанный Денис Михайлович, доцент кафедры истории Отечества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Полупаненко Елена Геннадиевна, доцент кафедры химии и биохимии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Пшечук-Воронина Яна Юрьевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГОУК ЛНР «ЛГАКИ имени М. Матусовского», кандидат педагогических наук, г. Луганск, ЛНР

Родригес Гонсалес Роберто, доцент кафедры психологии Центрального университета «Марта Абреу» Лас-Вильяс, магистр психопедагогики, доцент (Куба)

Рычкова Татьяна Аркадьевна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Семенихина Анна Васильевна, старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Семенова Инна Ивановна, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Суворова-Григорович Анна Александровна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, г. Луганск, ЛНР

Тимохина Татьяна Васильевна, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», доктор педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Ткачева Вероника Александровна, ассистент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор, г. Луганск, ЛНР

Цемкало Сергей Александрович, аспирант кафедры дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Черникова София Александровна, заведующий кафедрой технологии производства и охраны труда СИПИМ ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ имени Владимира Даля», кандидат технических наук, доцент, г. Стаханов, ЛНР

Чикина Юлия Юрьевна, заместитель декана по воспитательной и социальной работе факультета естественных наук, и.о. заведующего кафедрой географии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

Чукарина Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

Научное издание

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Редактор – *О. Ф. Турянская, В. О. Зинченко*
Корректор – *И. И. Семенова, И. О. Письменная*
Дизайн обложки – *Н. С. Брюховецкая*
Компьютерная верстка – *И. И. Семенова, Р. В. Жила*

Подписано в печать 28.10.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/8. Усл. печ. л. 26,97.
Тираж 100 экз. Заказ № 120.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru