

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный областной педагогический университет»**

**Духовно-нравственное воспитание:  
исторические вызовы  
и выбор человека**

*Материалы  
VIII Международной научно-образовательной конференции  
«Несторовские чтения»*

**Москва  
МГОПУ  
2023**

УДК 378.017.92 (082.1)  
ББК 74.005.1+74.480(я43)  
Д85

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОПУ

**Ответственный редактор:**

**О. В. Розина** – кандидат исторических наук, доцент  
Московского государственного областного педагогического университета.

**Рецензенты:**

**А. С. Черножуков** – кандидат исторических наук,  
учитель истории ГБОУ города Москвы «Школа №1367»;  
**Е. А. Куренкова** – кандидат исторических наук, доцент  
Московского государственного областного педагогического университета.

**Д85** **Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека :** материалы VIII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (9,26 Мб). – Москва : МГОПУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).  
ISBN 978-5-7017-3386-0.

Материалы конференции сгруппированы в несколько разделов, в которых рассмотрены проблемы духовного выбора личности в условиях исторических изломов, различные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания в свете современных глобальных вызовов, формирование в современном обществе православного мировоззрения и духовного иммунитета в условиях противодействия деструктивным явлениям.

Издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, учителей и научных работников, а также специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 378.017.92 (082.1)  
ББК 74.005.1+74.480(я43)

Все материалы публикуются в авторской редакции.  
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использованы изображения, находящиеся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3386-0

© МГОПУ, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Исторические изломы и духовный выбор личности

<b>Гальперина П.А., Тулянов В.А.</b> Либеральные и традиционные ценности в условиях глобальных вызовов современности .....	6
<b>Ермаков В.А.</b> Духовные и гражданские ценности философии И. Ильина и их потенциал в формировании идентичности современной молодежи .....	14
<b>Забегайлова И.В.</b> Проблемы духовно-нравственного становления личности ребенка в трудах российских священномучеников .....	22
<b>Зими́на А.А.</b> Репрессивная политика советской власти в отношении гуслицких старообрядцев (1930-е гг.).....	29
<b>Иванов А.А.</b> Святитель Игнатий (Брянчанинов) о труде и служении иконописца .....	33
<b>Красикова С.Т., Евдокимов Р.Н.</b> Духовное состояние советского Человека в период «большого террора» (1937-1938): нравственное восприятие политических процессов.....	38
<b>Крылова С.В.</b> Трагедия и духовный смысл братоубийственной войны в цикле стихотворений Александра Проханова «Алеюший восток» (2022).....	47
<b>Мир М.М., Федосенко М.Р., Розина О.В.</b> Культурно-нравственные ценности в эпоху постмодерна .....	56
<b>Музыченко О.А.</b> Старообрядцы Стародубья: сохранение идентичности в контексте исторических вызовов (конец XVIII – середина XIX вв.).....	63
<b>Новичкова Д.А.</b> Духовно-нравственное воспитание обучающихся учреждений среднего профессионального образования на примере изучения темы «Отечественная война 1812 г.» .....	71
<b>Рахновский И.А., Тулянов В.А.</b> Общество потребления и человек: ценностные ориентиры и нравственность в условиях «потребительского капитализма».....	77
<b>Реснянский С.И.</b> Ценностные основы русской духовной культуры в контексте актуальных духовных вызовов .....	85
<b>Розина О.В.</b> Мистический материализм и духовный выбор личности ....	99
<b>Сорокин Е.Э.</b> Духовно-нравственное восприятие наполеоновского нашествия русским народом через призму творчества Ф.Н. Глинки.....	105
<b>Сотникова Е.Ю., Поташова К.О.</b> Идея духовного подвига русского народа в «Собрании стихотворений, относящихся к незабвенному 1812 году» .....	111
<b>Ткач В.А., Ивашина Р.А.</b> Привлечение молодежи к исследованиям истории святынь родного края на примере истории формирования православного прихода в селе Богатое Ивнянского района Белгородской области в период конца XVII–XVIII вв.....	119

<b>Черемных О.А.</b> Духовно-нравственные искания в переписке святителей Филарета и Иннокентия .....	125
<b>Шиянова К.А., Розина О.В.</b> Проблема личного выбора в годы Великой Отечественной войны (на примере героев литературных произведений) .....	131

### **Проблемы воспитания в свете современных глобальных вызовов**

<b>Дьяченко Б.А.</b> Создание антропологического пространства воспитания младших школьников в условиях современных глобальных вызовов .....	141
<b>Зубовская Н.И.</b> Сила слова в образовательном процессе .....	149
<b>Кирмач Г.А.</b> Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда .....	152
<b>Киселев А.В.</b> Воспитательное и образовательное значение метода изобразительной наглядности при преподавании истории .....	160
<b>Климов Ф.П., Тучин В.А.</b> Роль школьного музея в формировании духовно-нравственных ценностей молодёжи .....	166
<b>Кондратенко А.П.</b> Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях современных глобальных преобразований .....	178
<b>Малькова М.А.</b> Аутопсихологическая компетентность педагога высшей школы как фактор успешной самореализации .....	188
<b>Муратова И.М.</b> Доминирующие ценности современной студенческой молодежи .....	195
<b>Никулина А.Д.</b> Воспитание у будущего учителя начальной школы гуманной любви к детям как духовно-нравственной ценности .....	203
<b>Рабочая Г.И.</b> Система работы по формированию мировоззрения и национальной идентичности в условиях работы в педагогическом классе средней школы .....	211
<b>Романов А.А.</b> Представления о базовых убеждениях у студентов-психологов .....	218
<b>Смирнова Е.В.</b> Метод кейс-технологии как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся (на материале прозы А.П. Чехова) .....	224
<b>Толкачева А.С., Розина О.В.</b> Ценностные ориентации современных школьников .....	231
<b>Тучин В.А.</b> Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у современной молодежи .....	237
<b>Тыщук Д.С.</b> Художественная литература как средство формирования духовных качеств личности будущих педагогов начальных классов (на материале повести В.П. Крапивина «Ковер-самолет») .....	245

<b>Хорошевская И.В.</b> Педагогические условия формирования бесконфликтной личности обучающегося общеобразовательной организации.....	251
<b>Якименко Л.Н.</b> Аксиологический потенциал современной художественной мидл-литературы как средства воспитания педагогической любви к детям у будущих учителей начальной школы .....	259

### **Православное мировоззрение в современном обществе**

<b>Бахмач А.С.</b> Актуализация православной педагогической мысли в учебном процессе педагогического вуза .....	272
<b>Борзых Э.В.</b> Роль православного мировоззрения в развитии современного общества.....	277
<b>Васильченко Т.И., Тулянов В.А.</b> Образ Александра Невского в духовно-просветительской деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.....	283
<b>Горюнова Т.Н.</b> Влияние церковно-славянского языка на процесс сохранения духовно-нравственной идентичности.....	290
<b>Заридзе Г.В., протоиерей.</b> Влияние отсутствия традиционных ценностей на воспитательный процесс .....	294
<b>Матвиенко В.А.</b> Религия в контексте развития национально-государственной идентичности российской молодежи ..	302
<b>Тулянов В.А.</b> Русская Православная Церковь и «политика памяти» в современной России.....	310
<b>Чеботарева И.В.</b> Использование ценностного потенциала народной педагогики в нравственной подготовке студенческой молодежи к семейной жизни .....	318

### **Формирование духовно-нравственного иммунитета в условиях противодействия деструктивным явлениям**

<b>Баранова М.А.</b> Влияние пагубных привычек на духовно-нравственный облик и психоневрологическое состояние личности в молодежной среде.....	329
<b>Розина В.А.</b> Вызовы современной информационной войны и методы борьбы с ее угрозами .....	336
<b>Селихов Е.А.</b> Тоталитарные секты и противодействие им с помощью традиционных для России конфессий .....	341
<b>Шоколова Ю.С.</b> Духовные причины алкоголизма и наркомании .....	348

## ПРАВОСЛАВНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

УДК 378.091.2:271.2-752-043.84

*А.С. Бахмач,  
ассистент,*

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»*

### АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА<sup>2</sup>

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности актуализации православной педагогической мысли в учебном процессе педагогического вуза. Отмечена необходимость формирования надпрофессиональных умений и качеств личности студентов в ходе приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям в образовательном пространстве вуза.

**Ключевые слова:** надпрофессиональные умения и качества личности, духовно-нравственные ценности, православные традиции.

*A. Bakhmach,*

*State educational institution higher education of the Luhansk People's Republic  
«Luhansk State Pedagogical University»*

### ACTUALIZATION OF ORTHODOX PEDAGOGICAL THOUGHT IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Abstract.** The article reviews the features of the actualization of Orthodox pedagogical thought in the educational process of a pedagogical university. Marked the need for the formation of soft skills and personal qualities of students in the course of exposure to traditional spiritual and moral values in the educational space of the university.

**Keywords:** soft skills, spiritual and moral values, Orthodox traditions.

В XXI веке стремительные изменения происходят во всех отраслях науки и производства. Сегодня невозможно точно предсказать события ближайшего будущего или остановить свой выбор на одном роде трудовой деятельности. Любая современная должность ориентирует человека на самоорганизацию и саморазвитие, требует не только высокого уровня

---

<sup>2</sup> Публикация отражает содержание доклада IX научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура в высшей школе. Церковь, государство, личность – история и современность», проходившей 25.05.2022 г. в Российском университете дружбы народов (Москва) в рамках XXX Международных Рождественских образовательных чтений

© Бахмач А.С., 2023.

профессиональных знаний, соответствующих умений и навыков, но и способности к внепрофессиональной коммуникации, умение определить и осуществить свою роль в команде, умение управлять при необходимости этой командой и процессами, стрессоустойчивость и многое другое.

Указанное выше относится к внепрофессиональной «области», скорее к надпрофессиональной. Последние десятилетия в научной и практико-ориентированной литературе освещается вопрос формирования универсальных компетенций, метакомпетенций, метанавыков, навыков XXI века, гибких, они же – мягких, навыков (англ. soft skills). По сути, осуществляется поиск и внедрение методов и технологий формирования надпрофессиональных умений, которые особо связаны с личностными качествами. Ведь «универсальные учебные действия призваны стать фундаментом организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания, а также обеспечить преемственность всех ступеней образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей и способностей учащегося» [3, с. 27].

Под «надпрофессиональными умениями» будем понимать готовность личности сознательно и самостоятельно выполнять неспециализированные (не связанные с конкретным родом трудовой деятельности) действия на основе усвоенных знаний и приобретенных навыков для эффективной реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Под «качествами личности», согласно энциклопедическим словарям, понимаем совокупность биологически и социально обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде.

В соответствии с требованиями современного рынка труда считаем актуальным формирование надпрофессиональных умений и качеств личности студентов вообще, и у студентов педагогического вуза в частности, как важной и неотъемлемой составляющей характеристики любого рода деятельности. Качество процесса в вузе (формирования надпрофессиональных умений и качеств личности студентов) прямо пропорционально влияет на эффективность выбранной и любой другой, осуществляемой впоследствии, профессиональной деятельности. За период обучения в вузе студентам необходимо помочь не только осознать эту зависимость, но и качественно повлиять на указанный процесс формирования.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который применяется работодателями при разработке должностных инструкций, аттестации педагогических работников и в других целях, во всех трудовых

функциях (общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность) прописаны такие «другие характеристики», как «соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики» [2].

Одно из условий формирования надпрофессиональных умений и качеств личности студентов – это приобщение их к традиционным духовно-нравственным ценностям в образовательном пространстве вуза.

Перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей приведен в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 [4]. Они упоминаются и в других нормативно-правовых документах.

Например, в тексте опубликованного в начале 2022 года и обсуждаемого проекта Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности обозначены, как «формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

В процессе формирования надпрофессиональных умений и качеств личности студентов в образовательном пространстве вуза считаем необходимым:

во-первых, учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности студентов и их интересы при создании индивидуальных образовательных маршрутов;

во-вторых, в образовательной деятельности со студентами нужно оптимально использовать православный компонент с учетом национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

в-третьих, нужно своевременно осуществлять системный мониторинг формирования надпрофессиональных умений и качеств личности студентов в ходе приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям;

в-четвертых, нужно создавать условия развития и самосовершенствования всех участников педагогического процесса при активном использовании современной электронной информационно-образовательной среды.

Процесс требует консультативной и иной помощи психологов. Работа в вузе многоаспектна и согласована. Трудности возникают при



оказании студентам психологической помощи психологами «вне учреждения». Тренинги, вебинары, мастер-классы различных форм проведения, проводимые специалистами по формированию надпрофессиональных умений и качеств личности без учета педагогического потенциала православной культуры, в которых студенты участвуют спонтанно по собственной инициативе, часто оказывают на них прямо противоположное желаемому воздействие. Негативным итогом взаимодействия с такими специалистами становится проявление у некоторых из студентов признаков самолюбования, высокомерия, нетерпеливости, склонности к спорам и другого.

Некоторые позиционируют себя как православные психологи. И только в процессе консультирования становится ясно: это – особая жизненная позиция человека или же дань моде, в связи с тем, что вопрос духовно-нравственного воспитания личности является одним из приоритетных в образовании.

Осуществить воспитательную работу по приобщению студентов к традиционным духовно-нравственным ценностям в образовательном пространстве вуза значительно легче, чем актуализировать православную педагогическую мысль в учебном процессе.

Особо отметим, что в процессе обучения при этом не ставится цель «воцерковить» студентов. Учебная деятельность выстраивается с учетом основ православной культуры, историко-культурного своеобразия региона, что дает возможность сонаправить профессиональное, надпрофессиональное и личностное развитие в проекции на «духовно-нравственное поле». Например, в качестве дополнительной литературы в преподавании цикла педагогических дисциплин используются учебники и пособия по православной педагогике; изучаются идеи и работы, анализируются поступки педагогов, которые осуществляли свою деятельность на основе представлений о нормах христианской этики; активно используется фонд православной медиатеки во внеаудиторной работе со студентами для ознакомления с исторически сложившимися православными традициями и другое.

Например, формирование таких ценностей, как «патриотизм», «гражданственность», «созидательный труд», формируют такие надпрофессиональные умения и качества личности, как креативное и стратегическое мышление, трудолюбие, осознанность и ответственность, работу с внутренним конфликтом, стрессоустойчивость, тайм-менеджмент. Ценности «милосердие», «справедливость», «взаимопомощь и взаимоуважение» – эмоциональный интеллект, эмпатию, стресс-менеджмент, критическое мышление. Ценность «семья» – личную эффективность, интуицию, умение планировать и принимать решения, работу с прокрастинацией и другое.

Студент в процессе саморазвития на основе традиционных духовно-нравственных ценностей научится убеждать мягко, решать конфликтные ситуации и понимать мотивации людей, разовьет навыки активного слушания, вовлечения команды в работу, управления этой командой с учетом конкретной мировоззренческой и культурной традиции.

Каждому этапу формирования системы государственного образования соответствует определенная педагогическая мысль, отвечающая «современным» запросам общества. Считаем, что не нужно увеличивать количество учебных курсов в вузе для реализации приоритетных образовательных задач. Необходимо наполнить смыслом хотя бы часть уже имеющихся, актуализировав при этом православную педагогическую мысль в учебном процессе.

В этом мы видим современную педагогическую задачу, а именно: формирование надпрофессиональных умений и качеств личности студентов в ходе приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям в образовательном пространстве вуза. Считаем необходимым решать задачу для оказания помощи студентам, будущим педагогам, в личностном, профессиональном и надпрофессиональном развитии; в подготовке специалистов с надпрофессиональными умениями, востребованных на современном рынке труда, для эффективной реализации профессиональных компетенций.

### **Источники и литература**

1. Проект Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. Стратегия 24. URL: <https://strategy24.ru/rf/projects/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-po-sokhraneniyu-i-ukrepleniyu-traditsionnykh-rossiyskikh-duxovnonravstvennykh-tsennostey> (дата обращения 24.05.2022).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 [Электронный ресурс] / Реестр профессиональных стандартов. URL: [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?ELEMENT\\_ID=56367](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?ELEMENT_ID=56367) (дата обращения 24.05.2022).
3. Розина О.В. Подготовка учителя к формированию личностных универсальных учебных действий у учащихся на основе православных традиций и ценностей // Вестник Православного Свято-

Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2013, № 4 (31). С. 26–39

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 [Электронный ресурс] / Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/QZw6hSk5z9gWq0plD1ZzmR5cER0g5tZC.pdf> (дата обращения 24.05.2022).

УДК 271.2–584:316.324.8:316.42

**В.Э. Борзых,**  
*заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОРКСЭ  
ГБОУ ЛНР ССШ № 1 им. И.Х. Михайличенко*

## **РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Аннотация.** В данной работе рассмотрена роль и значение Русской Православной Церкви в современном российском обществе. Православная церковь остаётся единственной нравственно устойчивой силой, сохранившей непосредственную связь с народом, имеющей политическую волю и способной говорить с людьми на понятном языке. Затронуты вопросы семейной нравственности. Автор выделяет ряд функций православия: функцию этического воспитания поколения и другие.

В наше время данная тема очень актуальна, так как религия продолжает влиять на чувства и умы людей и целых человеческих масс.

**Ключевые слова:** православное мировоззрение, вера, русская Православная церковь, религия, православие.

**V. Borzykh,**  
*Deputy Director for Educational Work, ORKSE teacher  
GO LNR SSSH № 1 named after I.H. Mikhailichenko*

## **THE ROLE OF THE ORTHODOX WORLDVIEW IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY**

**Abstract.** This paper examines the role and significance of the Russian Orthodox Church in modern Russian society. The Orthodox Church remains the only morally stable force that has maintained a direct connection with the people, has the political will and is able to speak to people in an understandable language. The issues of family morality are touched upon. The author identifies a number of functions of Orthodoxy, the function of ethical education of the generation and others. Nowadays, this topic is very relevant, as religion

*Научное электронное издание*

# **Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека**

*Материалы  
Международной научно-образовательной конференции  
«Несторовские чтения»*

Компьютерная вёрстка – *Д. А. Заботина*

---

Подписано к использованию: 26.03.2023 г.

Объём 9,26 Мб.

Тираж 500 экз. (1-й з-д 1–12). Заказ № 2022/01-04.

---

Изготовлено в МГОПУ  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2  
+7 (495) 780-09-42 (доб.6101)