

Редакционно-издательская коллегия:

Главный редактор

Гелла Т.Н., д-р ист. наук, проф. (Россия)

Заместитель главного редактора

Пузанкова Е.Н., д-р пед. наук, проф. (Россия)

Члены редколлегии:

Дудина Е.Ф., канд. филол. наук (Россия)

Абакумова О.Б., д-р филол. наук (Россия)

Айзенштадт М.П., д-р ист. наук, проф. (Россия)

Александрова А.П., канд. филол. наук, доц. (Россия)

Антонова М.В., д-р филол. наук, проф. (Россия)

Арзакания М.Ц., д-р ист. наук, проф. (Россия)

Беляева И.А., д-р филол. наук, проф. (Россия)

Горбунова Г.А., д-р пед. наук, доц. (Россия)

Иванов А.Е., д-р ист. наук, проф. (Россия)

Изотов В.П., д-р филол. наук, проф. (Россия)

Калашникова Л.В., д-р филол. наук, проф. (Россия)

Ковалева Т.В., д-р филол. наук, проф. (Россия)

Ларникова Л.Г., д-р пед. наук, проф. (Россия)

Львова С.И., д-р пед. наук, проф. (Россия)

Минаков С.Т., д-р ист. наук, проф. (Россия)

Михальченко С.И., д-р ист. наук, проф. (Россия)

Михенчева Е.А., д-р филол. наук, проф. (Россия)

Николаев В.А., д-р пед. наук, проф. (Россия)

Новиков С.Н., д-р пед. наук, проф. (Россия)

Новикова В.Г., д-р филол. наук, проф. (Россия)

Образцов П.И., д-р пед. наук, проф. (Россия)

Погосян В.А., д-р ист. наук, проф. (Армения)

Ретинская Т.И., д-р филол. наук, проф. (Россия)

Степанова Н.С., д-р филол. наук, доц. (Россия)

Струкова Т.В., д-р филол. наук (Россия)

Тарасова О.В., д-р пед. наук, проф. (Россия)

Хворостов Д.А., д-р пед. наук, проф. (Россия)

Черепанова Л.В. д-р пед. наук, проф. (Россия)

Чикалова И.Р. д-р ист. наук, проф. (Белорусь)

И.о. ответственного редактора

Дудина Е.Ф. канд. филол. наук

Адрес редакции:

302026, Орловская обл., г. Орёл, ул. Комсомольская, 95.

Тел.: +7 9050460601

www.oreluniver.ru E-mail: utchen-zap@univ-orel.ru

Зарег. в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство ПИ № ФС 77-80826 от 07.04.2021

Подписной индекс 43366

по объединённому каталогу «Пресса России»
на сайтах www.pressa-rg.ru и www.akc.ru

© Коллектив авторов, 2023

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023

Содержание

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Войт И.А.

ПРИДНЕСТРОВСКОЕ ПОГРАНИЧЬЕ В ДРЕВНОСТИ: ОТ КИММЕРИЙЦЕВ

ДО СЛАВЯНСКОГО ЗАСЕЛЕНИЯ 7

Гуларян А.Б., Филонов В.И.

УЧАСТИЕ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ (1870–1910 гг.) 12

Дрожжаков Р.А.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ РККА В 20-е ГОДЫ

..... 18

Ерофеева Г.И.

ИМЕНИЕ ОСТРОВЫ ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА КАК ПРИМЕР

ОБРАЗЦОВОГО ЧАСТНОВАЛАДЕЛЬЧЕСКОГО ПОМЕСТЬЯ КОНЦА XIX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX вв.

ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРОИЗВОДСТВА 21

Журавская А.В.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

В БРЯНСКОЙ ГУБЕРНИИ. 1920-е гг. 30

Зеленская Ю.Н., Климентьев Н.Д.

РЕЭВАКУАЦИЯ КАРЕЛО-ФИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА 35

Красов А.В.

ПОЛОЖЕНИЕ И СТАТУС ПРАВОСЛАВНОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ К НАЧАЛУ XX ВЕКА 40

Красов А.В.

ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

К НАЧАЛУ XX ВЕКА 48

Малай В.В.

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ИСПАНИИ 1936–1939 гг. В КОНТЕКСТЕ

ИТАЛО-СОВЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ 58

Михальченко С.И., Ткаченко Е.В.

Е.В. СПЕКТОРСКИЙ О РОЛИ ХРИСТИАНСТВА В ИСТОРИИ. 65

Пажевак С.Б.

НАЧАЛО ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ГРЕЦИИ (1946–1949 гг.)

ГЛАЗАМИ БРИТАНСКОЙ ГАЗЕТЫ "ДЕЙЛИ ГЕРАЛЬД" 68

Первушина Л.В., Сергеев В.А., Первушин В.В.

СЛУЖЕНИЕ СВОЕМУ НАРОДУ (ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СЕЛА ДРОСКОВО) 73

Потворов А.И.

«ДИСЦИПЛИНИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТРОЮ И ГИМНАСТИКЕ» В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ

КАК ПРЕДМЕТ ОБСУЖДЕНИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 77

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алешина Л.В.

АППОЗИТИВНЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ КАК СРЕДСТВО НОМИНАЦИИ ЛИЦ МУЖСКОГО ПОЛА

В ИДИОСТИЛЕ Н.С. ЛЕСКОВА 82

Антонова М.В., Алешина Л.В., Криволапов В.Н.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО В СКАЗКАХ А.С. ПУШКИНА И БРАТЬЕВ ГРИММ 91

Антонова М.В., Попова В.И.

ЧУДО ИСЦЕЛЕНИЯ ТАЙДУЛЫ В ЦЕРКОВНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ

П.А. РОССИЕВА «СВЯТИТЕЛЬ АЛЕКСИЙ» 94

Бельская А.А., Алешина Л.В., Криволапов В.Н.

МИФОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДТЕКСТ ЖЕНСКИХ ИМЁН В РОМАНЕ И.С. ТУРГЕНЕВА «НОВЬ» 97

Дорохина Т.Ю., Антонова М.В., Алешина Л.В., Изотов В.П.

«НОВЫЕ ЗОЛУШКИ» ТАТЬЯНЫ УСТИНОВОЙ. 104

Изотов В.П.

«ХРОМАЯ СУДЬБА» БРАТЬЕВ СТРУГАЦКИХ И «ДВЕ СУДЬБЫ» ВЫСОЦКОГО

..... 108

Караханян Н.Ж.

СМЫСЛОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНЦЕПТА «ГОРЕ» В ПОВЕСТИ

М. ГОРЬКОГО «ГОРЕМЫКА ПАВЕЛ» 111

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (входит в Перечень ВАК) список ВАК от 01.02.2022 г.: 5.6.1 – Отечественная история (исторические науки), 5.6.2 – Всеобщая история (соответствующего периода) (исторические науки), 5.9.1 – Русская литература и литература народов Российской Федерации (филологические науки), 5.9.2 – Литературы народов мира (филологические науки), 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки), 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)..

Коньшев Е.М., Белова Т.В., Криволапов В.Н. ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РОМАНАХ И.С. ТУРГЕНЕВА	115
Лымарь Н.В., Степанова Н.С., Михеичева Е.А., Изотов В.П. КОНЦЕПТ «СВОБОДА» В АВТОБИОГРАФИЧЕСКОМ ПОВЕСТВОВАНИИ М.А. ОСОРГИНА «ВРЕМЕНА»: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА	119
Попова В.И. ИСТОЧНИКИ СЮЖЕТА ЦЕРКОВНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ П.А. РОССИЕВА «НА СЕВЕРЕ ДИКОМ»	125
Пушкарева И.А. СЛОВО-ОБРАЗ «СЧАСТЬЕ» В ЛИРИКЕ М. И. ЦВЕТАЕВОЙ	128
Старцева И.Л., Шаравин А.В., Антюхов А.В., Михеичева Е.А. РОМАН «ГЛУБОКИЕ РАНЬ» П. ПРОСКУРИНА: ИДЕОЛОГИЯ, ВЫПРАВЛЕННАЯ БИОГРАФИЕЙ. СТАТЬЯ ПЕРВАЯ	135
Старцева И.Л., Шаравин А.В., Антюхов А.В., Михеичева Е.А. РОМАН «ГЛУБОКИЕ РАНЬ» П. ПРОСКУРИНА: ИДЕОЛОГИЯ, ВЫПРАВЛЕННАЯ БИОГРАФИЕЙ. СТАТЬЯ ВТОРАЯ	144
Струкова Т.В., Дудина Е.Ф., Антюхов А.В. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ СТИХОТВОРНЫХ ЗАГАДОК ЖУРНАЛА «ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ СОЧИНЕНИЯ, К ПОЛЬЗЕ И УВЕСЕЛЕНИЮ СЛУЖАЩИЕ»	151
Сунь Е. ИДЕЯ «ЛИТЕРАТУРНОСТИ» В РАБОТАХ ЦЯНЬ ЧЖУНШУ: В СОПОСТАВЛЕНИИ С Ю. Н. ТЫНЯНОВЫМ	156
Честаев А.А. ОДИССЕЙ В МИФОПОЭТИКЕ М. ЗЕНКЕВИЧА (О СЮЖЕТЕ И СИМВОЛИКЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «ТЕНИ»)	161
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алексеева Е.Н. ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	168
Амелина О.Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ТВОРЧЕСКИ МОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЮ: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ	173
Амеличкин А.В. ОБУЧЕНИЕ PR-ПРОЕКТИРОВАНИЮ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	178
Бархатов М.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ	181
Бельгай Н.В. КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	187
Бубнова С.Ю., Карякина С.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОПИНГ-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ	190
Бычкова Н.В., Волков В.В., Лапыко Т.П. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	194
Ван Мэй, Зубрилин К. М. ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ХУДОЖНИКОВ КИТАЯ И РОССИИ	197
Власов В.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЛУЖБЫ В ОВД. СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ» У СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОВД	201
Гедулянов М.Т. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	207
Гедулянов М.Т., Гедулянова Н.С. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	211
Горбачева О.А., Горлова Ю.И., Журавская Н.В. ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	216
Горлова Ю.И., Горбачева О.А., Молчанов А.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ОГУ ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА	222
Грибков Д.Н. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЗДАНИЯ САЙТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 51.03.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	228
Державина Н.М. ВАЖНОСТЬ СЕЗОННОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 060301 БИОЛОГИЯ	230
Ефанова О.А. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	233
Жукова М.И., Звонарева Е.А. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	240
Карева Н.В., Дулепова Ю.В. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННОГО ВУЗА	244
Кашина С.В., Архипенко М.А. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ СРЕДНЕАЗИАТСКОГО РЕГИОНА В РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	247
Кошкина Е.Н., Орлова Е.Р. О ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ	251
Кудинова Т.А. ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПЕЦИФИКЕ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ТРЕХКОМПОНЕНТНЫХ СУБСТАНТИВНЫХ ТЕРМИНОВ	258
Кулагина Т.И. ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	261
Лидинфа Е.П., Баранова С.В., Чернухина Г.Н. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО РЕСУРСА	266

Литвиненко И.Л. ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА	275
Макарова В.Н., Чурюкина О.А. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОИСХОЖДЕНИЕМ СЛОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА	279
Махонин Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ»	284
Михалёва И.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА	287
Мурашова С.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	291
Напсо М.Д. ИНТЕРАКТИВНОСТЬ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРИНЦИП	296
Николаев В.А., Селиверстов С.Н., Шошин М.А., Алексахина С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	300
Образцов П.И., Образцов И.П. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	304
Оськина С.В. СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ (МЕДИАЦИИ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	309
Переведенцева Е.В., Дугина С.Ю., Губарева Л.И., Кузнецова Е.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	314
Писаный Д.М. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ИХ УКРЕПЛЕНИЮ	320
Писклова М.В., Бекоева М.И. ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	326
Поседько С.В. ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ)	331
Рыманова Т.Е., Тарасов К.Е., Тарасова О.В., Черноусова Н.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАЛЕКТИКИ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИКИ)	336
Сальникова О.С., Селяничев О.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	341
Свиридкина Е.О., Зубрилин К.М., Раздобарина Л.А. ОБУЧЕНИЯ ГРАФОМОТОРНЫМ НАВЫКАМ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	345
Силаева Ж.Г., Коренькова Е.А., Тяпкина А.П., Тяпкин А.С. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ – ЛАНДШАФТНЫХ АРХИТЕКТОРОВ	350
СТРУКОВА Т.В. ПОЭТИЧЕСКАЯ ЗАГАДКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	354
Тихий В.И., Кудинова А.Ю. ТИПОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	360
Торгачев Д.Н., Торгачев В.Д. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	364
Черникова С.М., Ягунова Т.А., Очилов Ф.Э. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ	367
Чеченихина О.С., Смирнова Е.С., Синько В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	371
Щачкова Э.В. ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ХУДОЖНИКОВ-ЖИВОПИСЦЕВ	377
Шульдешова Н.В., Алексеенко А.А. О ПОДХОДАХ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ	381
Яковлева Е.В., Бельх А.С. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	385
Яковлева Е.В., Бельх А.С. ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИХ ПОДГОТОВКИ	391
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ КОЛЛЕГИЯ	395
ПРАВИЛА НАПРАВЛЕНИЯ, РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ И ОПУБЛИКОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ	396
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ	396
РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ	397

ЯКОВЛЕВА Е.В.

кандидат биологических наук, доцент кафедры физической реабилитации, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
E-mail: yakatyav@gmail.com

БЕЛЫХ А.С.

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
E-mail: belta5@yandex.ua

YAKOVLEVA YE.V.

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of Physical Rehabilitation Department, State Educational Establishment of Higher Professional Education «Lugansk Vladimir Dahl University»
E-mail: yakatyav@gmail.com

BELYKH A.S.

Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Luhansk State Pedagogical University
E-mail: belta5@yandex.ua

**ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

**THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-REGULATION
OF FUTURE SPECIALISTS IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AND ITS PERFORMANCE INDICATORS**

В статье рассматривается внедрение и реализация концептуальной модели формирования готовности к профессионально-личностной саморегуляции будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Автором приведена разработанная программа саморегуляции профессиональной деятельности студентов, будущих специалистов в сфере адаптивной физкультуры. В статье приведены результаты исследования организованного обучения с учетом показателей, характеризующих определенные выделенные критерии саморегуляции.

В результате экспериментального исследования автором доказано, что участие студентов в факультативном обучении позволяет контролировать процесс формирования готовности к профессионально-личностной саморегуляции, повышая ее уровень и развивая общий уровень профессионализма будущих специалистов в сфере адаптивной физкультуры.

Ключевые слова: саморегуляция, профессия, адаптация, формирование, готовность, критерии, показатели.

The article discusses the introduction and implementation of a conceptual model of formation of readiness for professional and personal self-regulation of future specialists in adaptive physical culture. The author presents the developed program of self-regulation of professional activity of students, future specialists in the field of adaptive physical education. The article presents the results of a study of organized learning, taking into account indicators that characterize certain identified criteria for self-regulation.

As a result of an experimental study, the author proved that the participation of students in optional training allows you to control the process of formation of readiness for professional and personal self-regulation, raising its level and developing the general level of professionalism of future specialists in the field of adaptive physical education.

Keywords: self-regulation, profession, adaptation, formation, readiness, criteria, indicators.

Правильное понимание своей профессиональной деятельности в будущем имеет большое значение для успешной адаптации, и, наоборот, несовпадение представлений будущего специалиста с реальной действительностью в процессе его деятельности приводит к психологической неподготовленности в результате возникающих трудностей. Как показывает практика, большая часть молодых специалистов имеют некоторые разочарования, поскольку их ожидания не совпадают с той реальностью, с которой они сталкиваются после окончания ВУЗа [4, 5, 6]. Таким образом, главной проблемой в подготовке специалистов, является их адаптация к своей будущей профессиональной деятельности, соответствующей условиям их компетенций и деятельностных ожиданий, в чем важную роль играет подготовка к поведенческой саморегуляции в профессиональной деятельности.

К вопросам, касающимся профессионально-

личностной саморегуляции, обращались многие исследователи.

Однако, практические аспекты внедрения в педагогический процесс методик формирования готовности будущих специалистов адаптивной физической культуры к саморегуляции профессионального поведения требуют дальнейшего раскрытия.

Таким образом, целью данной статьи описание процесса формирования профессионально-личностной саморегуляции будущих специалистов по адаптивной физической культуре с точки зрения эффективности и результативности предлагаемых педагогических решений.

Изложение основного материала. В задачи подготовки будущих специалистов любой сферы деятельности входит привитие любви к своей профессии, стремление усовершенствоваться и развиваться в своей области, развивать свои профессиональные качества,

самооценку и пр.

Правильная самооценка позволяет людям понимать свои желания, оценивать собственные способности и поступки, предпринимать определенные шаги и принимать правильные решения.

В качестве комплексного систематического психического образования человека уровень и характер самооценки являются важным межличностным параметром, влияющим на адаптационный процесс. Самооценка может быть высокой, средней и низкой, а также она может быть и завышенной, и данный показатель является индикатором уровня развития личности. От уровня самооценки человека зависит направленность его деятельности, инициативность, определенный стиль взаимодействия с окружающей средой, уверенность в себе. [1, 7].

Саморегуляция О.А. Конопкиным понимается как системообразующий процесс внутренней психической деятельности личности в плане инициирования, построения, управления различными видами произвольной деятельности, непосредственно реализующими достижение принятых ею целей [2].

Данные феномены человеческого естества (саморегуляция) являются важнейшими предпосылками личностного роста в сфере повседневно – бытовой и профессиональной, позволяя человеку реализоваться в окружающем социуме и в профессиональной сфере. При этом данные феномены являются взаимосвязанными, поскольку самооценка позволяет профессионалу «вникнуть в себя», выявить те проблемные моменты, которые нуждаются в совершенствовании и дальнейшем развитии, саморегуляция дает возможность специалисту соответствующим образом «настроить» свой физический и психологический потенциал, дающий возможность исправить имеющиеся недостатки.

Иными словами, речь идет о том, что самооценка и саморегуляции являются важнейшими элементами профессиональной адаптации, под которой понимается процесс и личности к условиям профессиональной деятельности, который может быть успешным, либо со-

провождаться существенными трудностями, в результате чего жизненный путь человека определяется двумя важнейшими векторами – восхождения в личностном и профессиональном плане; деградация и утрата интереса к профессии и, как правило, дальнейшая социальная деградация.

При этом следует согласиться с тем, что положительная (а скорее «успешная» профессиональная адаптация) всегда основана на внутренних ресурсах личностного физического развития, на способности личности к самовоспитанию и самоорганизации, адаптация невозможна без постоянного самообразования и самовоспитания специалиста, а «несформированность саморегулирования поведения и деятельности, которая вызвана недостаточной подготовленностью, слабостью воли, неумением самоорганизовываться, управлять собой, своим поведением, неумением составить и выполнить правильный режим дня, организовать личный быт и досуг» [8].

Следует сказать, что по своей природе адаптация является социальным феноменом и различные личности имеют относительно индивидуальные способности к адаптации, в связи с чем интерес представляет типология социогенов личности, которую разработал М.Е. Литвак [9], и в которой выделено четыре сферы поведенческих особенностей человека, определяющих его общие способности к социальной коммуникации (рис. 1).

Связь и полнота различных личностных характеристик определяют типологию социогена личности, её психологический тип, в результате которого формируются поведенческие стереотипы, в широком плане личности, а в узком значении – личности профессионала, специалиста.

В данном контексте следует сказать, что адаптация личности к трудовой деятельности является многоуровневым феноменом, в связи с чем, социогенные способности личности в плане эмоциональной устойчивости, коммуникабельности, волевого усилия требуют развития с тем, чтобы личность имела возможность вос-

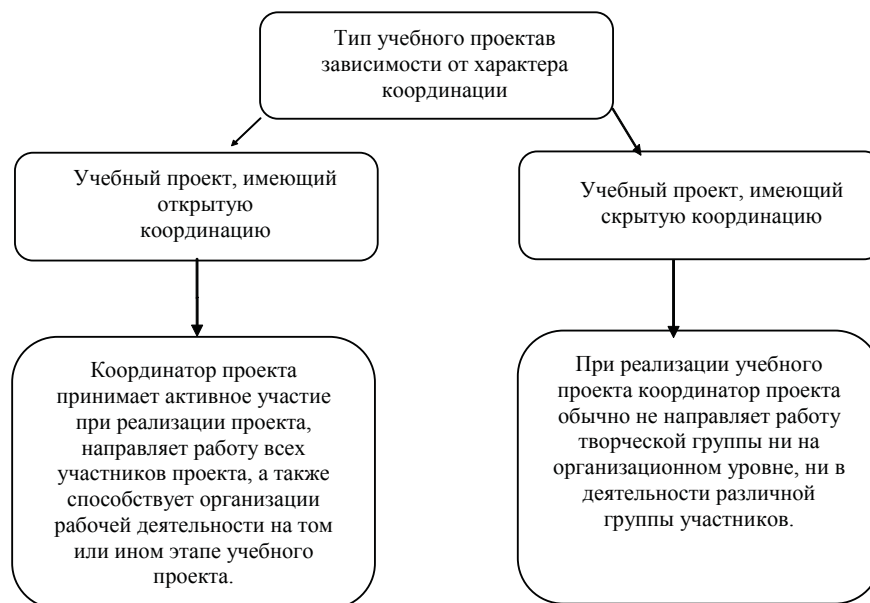


Рис. 1. Типологические черты личностных социогенов.

ходить с низших ступеней профессионального развития до наивысших уровней профессионального мастерства.

Вновь обратим внимание на то, что саморегуляция является той базой, на которой формируются все иные социогенные качества личности, а также регуляторные способности, определяющие способности специалиста к регулированию профессионального поведения, что, в конечном итоге ведет к успешной профессиональной адаптации.

Следует обратить внимание на то, что, наилучшие показатели адаптации человека как субъекта труда к деятельности в организационной системе разных уровней, связаны с полнотой представления им различных «логик», методов, элементов взаимодействия различных процессов («субъект-объект», «субъект-субъект» и пр.) и связанная с ними активность человека как личности, как субъекта.

Сама же адаптация определяется как особый вид приспособления человека к определенной среде. Такое определение позволяет охарактеризовать профессиональную адаптацию как процесс, подготавливающий работника к эффективной работе на данной должности. Профессиональная адаптация может включать в себя адаптацию работника к профессиональной деятельности, а также его трудового коллектива. Сотрудник учится выполнять свои профессиональные, а также социальные обязанности на новом рабочем месте. Профессиональная адаптация является одной из составляющих управления политикой занятости, от которой зависит эффективность функционирования системы здравоохранения. Среди факторов, влияющих на ход профессиональной адаптации, в ранее проведенных исследованиях были названы: адаптационная программа, выбор адаптационного наставника, организация рабочего процесса и распределение задач при адаптации, отношения в группе, оснащение подразделений [10].

Понимание аспектов рабочей среды сотрудников, нуждающихся в улучшении, и вовлечение персонала в процесс внесения и оценки изменений (саморегуляция) поддерживает основанную на фактических данных среду для привлечения и удержания квалифицированного персонала [11].

Саморегуляция в образовании обеспечивает успешность и результативность деятельности, способствует развитию познавательных процессов (мышление, внимание, свобода, наблюдательность), создает возможности для нахождения причин недостатков в работе и путей их преодоления, повышает уровень самоорганизации деятельности.

Целью исследования явилось изучение методов по формированию у будущих специалистов позиции активного субъекта, самостоятельно осуществляющего регуляцию профессионального поведения в процессе выполнения профессиональных задач.

Задачами явилось:

1. Проанализировать состояние системы формирования подготовки будущих специалистов в области технологий адаптивной физической культуры к саморегуляции на основе опроса студентов и преподавателей вузов ЛНР и ДНР, а также работников оздоровительно-реабилитационных учреждений.

2. Определение исходного уровня сформированности готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессионально-личностной

саморегуляции.

3. Используя эксперимент, внедрить концептуальную модель формирования готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессионально-личностной саморегуляции.

4. Определение конечного уровня сформированности готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессионально-личностной саморегуляции.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 280 студентов из трех вузов ЛНР и ДНР: 134 студента – контрольная группа; 146 студентов – экспериментальная группы. В эксперименте участвовали студенты III – IV курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата).

У студентов контрольной группы применялась стандартная схема учебно-воспитательного процесса; в процесс обучения экспериментальной группы была внедрена концептуальная модель формирования готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессионально-личностной саморегуляции.

В процессе экспериментального внедрения концептуальной модели особое внимание было уделено практической реализации ранее сформулированных методических подходов, направленных на формирование готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессионально-личностной саморегуляции.

Формирование готовности в условиях динамичного функционирования концептуальной модели предусматривало практическую реализацию трех последовательных этапов:

- мотивационно-целевого,
- активно-деятельностного,
- оценочно-аналитического.

Применялись такие формы и методы работы: проблемные и мультимедийные лекции, дискуссии, деловые игры, тренинги, метод мозгового штурма, метод case-study, метод проектов, различные формы самостоятельной и индивидуальной работы студентов, электронное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, интернет-консультирование, тренинги поведения, студенческая научно-исследовательская работа.

Для определения уровней общей готовности студентов-выпускников к саморегуляции профессиональной деятельности была создана картотека, в которой фиксировались результаты работы экспертов. Для удобства их работы была предложена следующая шкала оценки степени сформированности компонентов готовности к саморегуляции профессиональной деятельности (по интенсивности проявления их признаков):

балл «3» – соответствующий яркому выявлению признака;

балл «2» – соответствующий достаточно убедительному выявлению признака;

балл «1» – соответствующий слабому выявлению признака;

балл «0» – если признак не обнаружен.

На основе анализа результатов определен уровень сформированности готовности студентов к саморегуля-

ции профессиональной деятельности в соответствии с обоснованными критериями и показателями.

Количественный показатель каждого из критериев готовности к саморегуляции профессиональной деятельности рассчитывался по формуле 1.

$$k_{\text{крит}} = \frac{\sum_{i=1}^n (k_{\text{эксперт}})_i + k_{\text{самооценка}}}{n + 1} \quad (1)$$

где $k_{\text{крит}}$ – количественный показатель критерия;
 $k_{\text{эксперт}}$ – количественный показатель оценки готовности студента преподавателем;
 $k_{\text{самооценка}}$ – количественный показатель самооценки готовности;
 n – количество экспертов, вовлеченных в процесс оценки.

Исходя из этого, количественный показатель общего уровня готовности студентов к саморегуляции профессиональной деятельности определялся по формуле 2:

$$k_{\text{общ}} = \frac{\sum_{i=1}^m (k_{\text{крит}})_i}{m} \quad (2)$$

где $k_{\text{общ}}$ – количественный показатель общего уровня готовности к саморегуляции профессиональной деятельности;
 m – количество критериев.

Определен уровень развития каждого из показателей и общий уровень готовности к саморегуляции профессиональной деятельности.

Результаты и обсуждение. Проведенный анализ результатов анкетирования, собеседований, учебной и педагогической деятельности, программ самоанализа и саморегуляции при прохождении педагогических практик, выявление степени заинтересованности педагогической работой обеспечили возможность распределить студентов на три группы по уровням развития мотивационного компонента, степенью учебной активности, отношением к саморегуляционной деятельности.

Условно выделены три уровня сформированности мотивационного компонента (высокий, средний, низкий).

В I группу (15–21 %) (положительное отношение к саморегуляции профессиональной деятельности) вошли студенты с высоким уровнем способности к усвоению теоретических знаний и способов деятельности, положительным отношением к профессиональному саморазвитию на перспективу, заинтересованностью в овладении необходимыми для этого знаниями и умениями, наличием потребности в самопознании, проявлением интереса к самоанализу и саморегуляции профессиональной деятельности, осознание необходимости их осуществления. У студентов этой группы сформирован устойчивый интерес к своей профессии, рефлексивное педагогическое мышление, эмоционально-ценностное отношение к содержанию и результатам собственной деятельности, профессиональным ролям и позициям. Они активны не только на нормативно-ролевом, но и личностно-смысловом уровнях, испытывают моральное удовлетворение от самоаналитической и саморегуляционной работы, интеллектуальную потребность в самопознании и изучении педагогического процесса, осознают свои индивидуально-психологические особенности.

Ко II группе (46–52 %) (нейтральное отношение к саморегуляции профессиональной деятельности) принадлежали студенты с выраженными способностями к усвоению новых знаний и способов деятельности, но занимавшие нейтральную позицию в отношении изучаемой деятельности. У студентов данной группы отсутствует необходимый интерес к самодиагностической и саморегуляционной работе, поэтому они не нуждаются в совершенствовании собственной педагогической деятельности. Обладая достаточными для саморегуляционной деятельности знаниями и умениями, студенты формально выполняют задачи по самоанализу и саморегуляции профессиональной деятельности. У студентов этой группы функционирует репродуктивное мышление в логике индуктивного пути познания, отсутствует эмоционально-ценностное отношение к содержанию и результатам собственной деятельности.

В III группу (26–40 %) (негативное отношение к саморегуляции профессиональной деятельности) вошли студенты с низкими способностями к усвоению новых знаний и способов деятельности и занимавшие в основном негативную позицию по исследуемому виду деятельности. Знания и умения, нужные для самоанализа и саморегуляции педагогической деятельности, не сформированы. У студентов данной группы отсутствует необходимый интерес к самосовершенствованию и потребность в осуществлении самоанализа.

Результаты анализа состояния сформированности мотивационного компонента готовности к саморегуляции профессиональной деятельности в практике обучения в высшей школе свидетельствуют, что подготовка студентов ограничивается формированием знаний, умений и навыков, совершенствованием умственной деятельности. Таковой подход не обеспечивает развитие психических и профессиональных свойств личности, принципиальных черт характера, творческого мышления. Но обучение в вузе может обеспечить формирование системы саморегуляции педагогической деятельности через целенаправленную, организованную и сознательную деятельность субъектов этого процесса, детерминруемую закономерностями дидактического процесса усвоения знаний, через научное обоснование условий и технологий формирования этого феномена во время профессиональной подготовки студентов.

С целью повышения эффективности обучения были разработаны этапы практической реализации данной концептуальной модели.

Мотивационно-целевой этап предусматривал формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к профессионально-личностной саморегуляции, трансформацию убеждений и идеалов относительно будущего профессионального статуса, понимание профессионального успеха и на этой основе стимулирования и побуждения мотивации будущего специалиста по адаптивной физической культуре к формированию профессионально-личностной саморегуляции,

На этом этапе планировалась подготовка педагогических коллективов Луганского государственного педагогического университета, Луганского государственного университета имени Владимира Даля и Донецкого национального университета в практической реализации эффективных форм и методов формирования готовности будущих специалистов по адаптивной физической

культуре к профессионально-личностной саморегуляции, посредством проведения методических семинаров.

Конечный результат мотивационно-целевого этапа – надлежащий уровень готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессионально – личностной саморегуляции.

Активно-деятельностный этап по своей сути является системообразующим, и его задачей было вовлечение студента – будущего специалиста в процесс собственного профессионального роста.

Важное место отводилось развитию методов управления действиями, поведением и общением, расширению отдельных способов самовыражения в учебном процессе за счет интеграции и сочетания различных приемов и методов обучения, форм внутриаудиторной и внешней деятельности.

С целью определения эффективности внедрения предложенной технологии подготовки студентов к саморегуляции профессиональной деятельности был проведен анализ результатов исследования в начале обучения и по его завершении с учетом показателей, характеризующих определенные нами критерии развития вышеупомянутого процесса, а именно: понимание целей и задач учебно-профессиональной деятельности; потребность в знаниях, умениях и навыках саморегуляционной деятельности; направленность на самоорганизацию, самоанализ и саморегуляцию будущей профессиональной деятельности; становление самосознания, волевой саморегуляции; качество знаний; усвоение категориально-понятийного аппарата теории саморегуляции; уровень усвоения знаний; навык самостоятельного обращения к информационным источникам, способность находить причины отклонений в реализации программы деятельности и вносить в нее коррективы; освоение организации и контроля реабилитационного процесса; способность определять уровень собственной готовности к саморегуляции профессиональной деятельности; способность обосновать планы на будущее в плане собственной профессиональной деятельности; общий уровень готовности к саморегуляции профессиональной деятельности.

Данные о сформированности готовности к саморегуляции профессиональной деятельности свидетельствуют, что по всем показателям студенты экспериментальной группы превзошли контрольную группу. Данные студенты руководствуются профессио-

нальными мотивами, являющимися одним из признаков сформированности мотивационного, теоретического и практического компонентов готовности к саморегуляции в профессиональной сфере. Наиболее выраженную динамику продемонстрировали показатели, характеризующие уровень сформированности мотивационного и практического компонентов готовности.

Так, показатель развития внутренней потребности в овладении знаниями, умениями и навыками саморегуляционной деятельности в контрольных группах вырос на 0,2, в экспериментальных – на 0,5 балла ($p < 0,05$).

Показатель сформированности умения выяснять причины отклонений в реализации программы деятельности и вносить в нее коррективы в контрольных группах вырос на 0,3, в экспериментальных – на 0,6 баллов ($p < 0,05$).

Заключение. Таким образом, формирование профессиональной саморегуляции у студентов, будущих специалистов в области адаптивной физической культуры, следует рассматривать, учитывая цели учебной и профессиональной деятельности, требования к ней, положения теории познания (единство теории и практики), объективной внутренней связи между целью, процессом и результатом учебной деятельности.

Следует помнить, что обучение в вузе – это процесс приобретения знаний и информации, их усвоение и применение этих знаний в практической деятельности, что подтверждается использованием комплекса методов обучения, в том числе: организация и самоорганизация учебной и познавательной деятельности (обсуждение, объяснение, решение профессиональных задач, выполнение ИНДЗ, самостоятельная работа, моделирование методов обучения, написание отчетов и т.д.); поощрение и содействие обучению (создание условий для успеха в работе, продвижение по службе, поощрение самостоятельной интеллектуальной работы и т. д.); кредитно-модульный контроль.

Проведенное исследование выявило эффективность методов по внедрению системы подготовки специалиста в сфере адаптивной физической культуры.

Таким образом, полученные данные о сформированности готовности к саморегуляции профессиональной деятельности, полученные в экспериментальных группах, наглядно показывают преимущество предложенного метода повышения подготовки специалиста в сфере адаптивной физической культуры.

Библиографический список

1. *Кравченко А.И.* Социология. Учебное пособие. Москва: Академия, 2002. 312 с.
2. *Мудрик А.В.* Социализация личности: учебное пособие. М.: Юнити-дана, 2003. 672 с.
3. *Рубчевский К.В.* Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация // *Общественные науки и современность.* 2003. № 3. С. 89–93.
4. Большая Советская Энциклопедия (БЭС). М.: Сов. энцикл., 1969–1978.
5. *Голованова Е., Болотова Е.В.* Адаптация персонала. // *Провиант.* 2002. № 2. С. 18–24.
6. *Кибанов А.Я., Дятлов В.А., Пихало В.Т.* Управление персоналом. / Под ред. А.Я. Кибанова. М.: «Издательство ПРИОР». 2006. 512 с.
7. *Смелсер Н.Д.* Социология. Гл. 4: Социализация (продолжение) // *Социологические исследования.* 1991. № 5. С. 109–116.
8. *Просецкий П.А.* Психологические особенности адаптации студентов нового приема к условиям обучения в вузе / П.А. Просецкий // *Комплексная проблема профориентации, адаптации и повышения квалификации.* Минск, 2006. С. 124–128.
9. *Логика и жизнь: учебное пособие / М. Литвак, Н. Елифанцева, Т. Шафранова.* Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 120 с.
10. Professional adaptation of nurses as a factor influencing the efficiency of medical care for hospitalised patients]. *Wiad Lek.* 2002; 55 Suppl 1: 422-7.
11. *Kotzer AM, Arellana K.* Defining an evidence-based work environment for nursing in the USA. *J Clin Nurs.* 2008 Jun; 17(12):1652-9.
12. *Caldwell, C., Peters, R.,* 2018. New employee onboarding-psychological contracts and ethical perspectives, *Journal of Management Development,* 37(1), Pp. 27–39.

References

1. *Kravchenko A.I.* Sociology. Tutorial. Moscow: Academy, 2002. 312 p.
 2. *Mudrik A.V.* Personality socialization: textbook. M.: Unity-dana, 2003. 672 p.
 3. *Rubchevsky K.V.* Personality socialization: internalization and social adaptation // Public sciences and modernity. 2003. No. 3. Pp. 89–93.
 4. Great Soviet Encyclopedia (BES). M.: Sov. Encycl., 1969–1978.
 5. *Golovanova E., Bolotova E.V.* Staff adaptation. // Provision. 2002. No. 2. Pp. –24.
 6. *Kibanov A.Ya., Dyatlov V.A., Pikhalo V.T.* Personnel management./ Ed. AND I. Kibanova. – M.: PRIOR Publishing House. 2006. 512 p.
 7. *Smelser N.D.* Sociology. Ch. 4: Socialization (continued)// Sociological research. 1991. No. 5. Pp. 109–116.
 8. *Prosetsky P.A.* Psychological features of the adaptation of students of a new admission to the conditions of study at the university. // Complex problem of vocational guidance, adaptation and advanced training. Minsk, 2006. Pp. 124–128.
 9. Logic and life: textbook / M. Litvak, N. Epifantseva, T. Shafranova. Rostov-on-Don: Phoenix, 2014. 120 p.
 10. Professional adaptation of nurses as a factor influencing the efficiency of medical care for hospitalised patients]. *Wiad Lek.* 2002;55 Suppl 1: 422-7.
 11. *Kotzer AM, Arellana K.* Defining an evidence-based work environment for nursing in the USA. *J Clin Nurs.* 2008 Jun; 17(12):1652-9.
 12. *Caldwell, C., Peters, R.,* 2018. New employee onboarding-psychological contracts and ethical perspectives, *Journal of Management Development*, 37(1), Pp. 27–39.
-

ЯКОВЛЕВА Е.В.

Кандидат биологических наук, доцент кафедры физической реабилитации, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
E-mail: yakatyav@gmail.com

БЕЛЫХ А.С.

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
E-mail: belta5@yandex.ua

YAKOVLEVA YE.V.

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of Physical Rehabilitation Department, State Educational Establishment of Higher Professional Education «Lugansk Vladimir Dahl University»

E-mail: yakatyav@gmail.com

BELYKH A.S.

Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Luhansk State Pedagogical University

E-mail: belta5@yandex.ua

**ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИХ ПОДГОТОВКИ**

**THE READINESS OF FUTURE SPECIALISTS IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE
FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IS THE RESULT OF THEIR TRAINING**

В статье рассматривается профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре, которая раскрыта как динамический процесс, в котором реализуются цели образования и формирования компетенций, применения полученного социального опыта. В этом аспекте образование предполагает создание целостной системы непрерывного обучения, развития и воспитания человека, обеспечивающей подготовку в различных сферах учебной деятельности в соответствии с образовательными потребностями субъектов педагогического процесса. Подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре имеет и свои особенности в зависимости от выбранной специальности. В структуре готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре можно выделить мотивационный и теоретический компоненты, каждый из которых имеет специфические целевые функции и в этом смысле – относительно самостоятельные.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, адаптация, формирование, готовность, подготовка, мотивационный компонент, теоретический компонент.

The article discusses the professional training of future specialists in adaptive physical culture, which is revealed as a dynamic process in which the goals of education and the formation of competencies, the application of the social experience gained are realized. In this aspect, education involves the creation of an integral system of continuous learning, development and education of a person, providing training in various fields of educational activity in accordance with the educational needs of the subjects of the pedagogical process. The training of future specialists in adaptive physical culture has its own peculiarities, depending on the chosen specialty. In the structure of readiness for professional activity of future specialists in adaptive physical culture, we distinguish motivational and theoretical components, each of which has specific target functions and in this sense are relatively independent.

Keywords: professional activity, adaptation, formation, readiness, preparation, motivational component, theoretical component.

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в настоящее время является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Данному вопросу уделяется внимание большим количеством педагогов, психологов, социологов и это обусловлено тем, что в последние годы значительно возросло количество людей, имеющих низкую физическую подготовку и отклонение состояния здоровья.

Положительный опыт организации спортивно-массовой и оздоровительной деятельности в теории и практике отечественной и зарубежной сферы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре широко используется на теоретико-методологическом и практическом уровнях системы физкультурного образования.

Изучая данные проблемы, ученые обращают вни-

мание на те формы знаний, которые способствуют формированию именно практических умений и навыков. В частности: проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре; практическую готовность специалиста, ученые Н. Кузьмина, В. Сластенин, А. Щербаков, в своих трудах рассматривали через функции учителя (конструктивные, организаторские, коммуникативные, информационные, развивающие, исследовательские). В свою очередь, формирование готовности будущих специалистов физической культуры к профессиональному саморазвитию С. Переверзева, В. Марчик рассматривали в процессе внеаудиторной работы [1].

Основной проблемой подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессиональной деятельности с людьми различных возрастных категорий является уровень профессио-

нальных знаний и умений по направлению деятельности инструктора, тренера, педагога; умение побудить личность к систематическим занятиям физическими упражнениями; способность обеспечивать формирование физической культуры личности, организации оздоровительно-рекреационной двигательной активности различных групп населения. Таким образом, актуальность проблемы, ее значимость и недостаточная разработанность обусловили выбор темы исследования.

Целью данной статьи является описание процесса формирования готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к профессиональной деятельности как результата их подготовки.

Изложение основного материала. Развитие технического прогресса, политические, экономические преобразования, постоянно ухудшающееся состояние экологии особым образом влияют на здоровье каждого человека, детей и молодежи. Особое положительное влияние на здоровье современного человека оказывают занятия по физическому воспитанию, массовому спорту, оздоровительной тренировке. Все эти направления деятельности составляют профессиональную подготовку будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Поэтому подготовка специалистов этого направления, способных решать сложные специализированные задачи и практические проблемы в процессе профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, предусматривает применение соответствующих теоретических и методических подходов, которые характеризуются комплексностью и неопределенностью условий физкультурного образования, что очень важно в современном промышленном обществе.

Историко-педагогический анализ рассматриваемого вопроса дает понимание того, что необходимо формировать личностные требования у будущих специалистов, которые после окончания обучения будут востребованы в их профессиональной деятельности.

Прежде всего, будущий специалист по адаптивной физической культуре должен уметь организовывать и проводить спортивные тренировки, а в дальнейшем сопровождать спортсменов для участия в соревнованиях; организовывать оздоровительно-рекреационную двигательную активность разных групп населения; укреплять здоровье человека путем использования двигательной активности, рационального питания и других факторов здорового образа жизни; быть способным к пониманию ретроспективы формирования сферы физической культуры и спорта; проводить биомеханический анализ двигательных действий человека; использовать спортивные сооружения, специальное оборудование и инвентарь; применять знания о строении и функционировании организма человека; оказывать доврачебную помощь в случае возникновения неотложных состояний [6].

Рассматривая профессиональную деятельность будущих специалистов через понятие «готовность», можно определить ее как [5; 7; 10]:

- установку на конкретно определенную деятельность;
- многоуровневое образование, элементы которого имеют крепкую связь и взаимообусловлены (А. Войченко, 1980);
- должный уровень познавательной и социальной зрелости, который необходим для результативного

усвоения и овладения программным материалом, что в свою очередь способствует гармоничному развитию личности (В. Войтко, 1980);

- интеграционное качество личности (Ш. Амонашвили, 1990);

- способность человека ставить определенные цели, выбирать лучшие способы для их достижения, методики улучшения здоровья, а также осуществлять самоконтроль, строить планы и программы деятельности – формирование длительного программируемого процесса сохранения здоровья (Ю. Кулюткин, 1997);

- целостное явление, сопряженное с убеждениями, морально-волевыми качествами человека, способами поведения, знаниями, умениями и навыками определенной профессии (Н. Мацкевич, 2002);

- сложное многоуровневое образование, ведь будущий специалист должен быть специалистом в различных областях (Е. Сингаевский, 1999).

Следует отметить, что профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре будет результативной в том случае, если она базируется на инновационных технологиях научно-педагогического образования [2]. Также можно указывать на необходимость формирования у будущих специалистов профессиональных способностей, которые должны быть у них для успешной их дальнейшей деятельности.

Таким образом, говоря о профессиональной подготовке будущих специалистов, мы имеем в виду довольно сложный процесс, который характеризуется научными основами формирования у студентов профессионализма, благодаря которому они будут конкурентоспособными на рынке труда. Их профессиональная подготовка опирается на научно обоснованную систему субъект-субъектного взаимодействия студентов и профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования [9].

Изучая некоторые аспекты готовности личности к той или иной профессиональной деятельности (в данной статье речь идет об адаптивной физической культуре), ученые определяют ее как:

- наличие определенных способностей (О. Петунин, 1996);

- пригодность к деятельности (Б. Величковский, 1982);

- избирательная активность, которую направляет личность на деятельность (И. Зимняя, 1999);

- регулятор деятельности (А. Асмолов, 2002);

- результат обучения (З. Калмыкова, 1981).

Можем подчеркнуть, что о готовности к деятельности нельзя судить только по мастерству личности, в нашем случае – педагогической, продуктивности ее труда, личным и профессиональным качествам. Можно указать на важность внутренней силы личности, ее потенциала и резерва, которые крайне нужны для эффективной профессиональной деятельности в будущем.

При рассмотрении данного вопроса необходимо отметить такой фактор как культура здоровья. Именно здоровье считается залогом благополучности общества. Занимаясь физическим воспитанием, специалист должен иметь надлежащую культуру здоровья, чтобы личным примером вдохновлять людей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учитывая

приведенные факты необходимо внедрять системный и взвешенный подход к формированию высокого уровня культуры здоровья, что должно происходить целенаправленно и непрерывно [3; 8].

Изучая и анализируя вопрос профессиональной подготовки с точки зрения психологии и педагогики, для того чтобы будущие специалисты были готовы к профессиональной деятельности, им необходимо дать глубокие знания по физической культуре, представить эти знания благодаря квалифицированному профессорско-преподавательскому составу в условиях полного обеспечения материально-технической базы учреждения высшего образования.

Сущность профессиональной подготовки заключается в таких факторах:

1) процесс преподавания (передачи преподавателем соответствующих знаний и формирования умений и навыков);

2) процесс обучения (овладение самим студентом знаниями, умениями, навыками);

3) результат (конечный продукт – готовность к профессиональной деятельности).

Профессиональную подготовку будущего специалиста можно рассматривать как многоаспектный процесс, охватывающий идейно-ценностные установки, сформированную мотивационную сферу, комплекс теоретических знаний, умений и навыков, а также личностные черты и свойства, которые позволяют в будущем квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность без потерь для психического и физического здоровья. То есть в наиболее общем контексте профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре – довольно сложный процесс, который характеризуется обоснованными принципами формирования у студентов профессионализма, благодаря которому они будут конкурентоспособными на рынке труда.

Обобщая выше сказанное, высказываем свое мнение, что подготовка будущих специалистов в профессиональном плане должна быть направлена на получение будущими специалистами глубоких и фундаментальных знаний, формирование умений и навыков выбранной профессии, а также во время обучения студенты должны развить мотивационную сферу и личностные социально значимые качества, которые помогут им квалифицированно выполнять профессиональные обязанности [4].

Заключение. Таким образом, необходимо отметить, что система подготовки современных будущих специалистов по адаптивной физической культуре предпола-

гает не только овладение умениями, непосредственно связанных с учебно-воспитательным процессом (конструктивными, коммуникативными, организаторскими, исследовательскими и др.), но и умениями осуществлять такие виды профессиональной деятельности, важность которых сегодня значительно повысилась, а именно:

– диагностическую деятельность, которая направлена на обеспечение системного изучения уровня физического развития, анализа каждого отдельного субъекта, и на основе полученных данных прогнозировать дальнейшее физическое совершенствование, предвидение возможных последствий;

– реабилитационную деятельность, ориентированную на восстановление сниженных в процессе труда или интенсивных занятий другими видами деятельности физических, психических, интеллектуальных свойств субъектов, на разработку методического обеспечения и осуществления реабилитационных программ для субъектов, имеющих недостатки со здоровьем, лечебное применение физических упражнений с целью восстановления поврежденных подсистем организма субъектов;

– репродуктивную деятельность, которая предусматривает создание социально-культурной среды, направленной на культивирование физической культуры и спорта среди всех субъектов;

– спортивную деятельность, которая обеспечивает раскрытие максимальных возможностей субъектов, их потенциальных резервов, удовлетворение потребности в соревновательной деятельности, достижение определенных спортивных высот;

– просветительно-пропагандистскую деятельность, включающую учебную деятельность, которая направлена на усвоение общественно-исторического опыта человечества в области фундаментальной теории образования и о физическом развитии человека, обеспечении подходящей организации необходимого для каждого специалиста двигательных умений и навыков, необходимых в жизни;

– воспитательную деятельность, которая заключается в использовании специальных физических упражнений для формирования физически и социально зрелой личности;

– профилактическую деятельность (или деятельность по формированию здорового образа жизни), которая связана с развитием оптимального прогресса присущих человеку физических качеств и на их основе совершенствования физического развития, укрепления здоровья субъектов.

Библиографический список

1. *Балашова В.Ф.* Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре. Москва : Физическая культура, 2008. 245 с.
2. *Балашова В.Ф.* Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Москва, 2009. 418 с.
3. *Балашова В.Ф.* Компетенции специалиста по адаптивной физической культуре, формируемые и применяемые в научно-исследовательской деятельности // Вестник ТГПУ. 2009. №2. С. 30–34.
4. *Башавец Н.А.* Принципы формирования культуры здоровьесбережения как мировоззренческой ориентации будущих специалистов в структуре целостного учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2008. № 4. С. 9–15.
5. *Безверхняя Г.В., Гончар Г.И.* Мотивационные приоритеты к успешной деятельности студентов факультета физического воспитания // Физическое воспитание студентов. 2012. № 1. С. 18–23.
6. *Гришанова Н.А.* Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионально-

го образования // Квалиметрия в образовании: методология и практика : материалы X Симпозиума. Кн. 6. Москва : Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2002. 254 с.

7. *Евсеев С. П.* Теория и организация адаптивной физической культуры : примерная программа дисциплины для специальности 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) учебно-методическое объединение по образованию в области физической культуры и спорта. – Москва : РИО РГУФК, 2003. 46 с.

8. *Евсеева О. Э.* Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие. Санкт-Петербург : НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2015. 117 с.

9. *Прихода И. В.* Теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к практической деятельности // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. (Луганск, 17–18 апр. 2019 г.) / ред. кол. : М. С. Складар (гл. ред.), А. И. Федоров (отв. ред.) и др. Луганск, 2019. С. 341–351.

10. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник в 2-х тт. Т. 1 : Введение в специальность. История, организация и общая характеристика АФК / под общей редакцией проф. С. П. Евсеева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Советский спорт, 2005. 296 с.

References

1. *Balashova V. F.* Competence of a specialist in adaptive physical culture. Moscow: Physical culture, 2008. 245 p.
 2. *Balashova V. F.* Scientific and theoretical foundations for the formation of the competence of a specialist in adaptive physical culture: dis. ... Dr. ped. Sciences: 13.00.08. Moscow, 2009. 418 p.
 3. *Balashova V. F.* Competences of a specialist in adaptive physical culture, formed and applied in research activities. Vestnik TSPU. 2009. No. 2. Pp. 30–34.
 4. *Bashavets N. A.* Principles of formation of a culture of health saving as a worldview orientation of future specialists in the structure of an integral educational process of a higher educational institution // Physical education of students of creative specialties. 2008. No. 4. Pp. 9–15.
 5. *Bezverkhnya G. V., Gonchar G. I.* Motivational priorities for successful activity of students of the faculty of physical education // Physical education of students. 2012. No. 1. Pp. 18–23.
 6. *Grishanova N. A.* Development of the competence of specialists as the most important direction of reforming vocational education // Qualimetry in education: methodology and practice: Materials of the X Symposium. Book. 6. Moscow: Publishing House Issled. Center for Quality Problems in Training Specialists, 2002. 254 p.
 7. *Evseev S. P.* Theory and organization of adaptive physical culture: an exemplary discipline program for the specialty 022500 Physical culture for persons with disabilities (adaptive physical culture) educational and methodological association for education in the field of physical culture and sports. - Moscow: RIO RGUFK, 2003. 46 p.
 8. *Evseeva O. E.* Adaptive physical education in educational organizations (special medical groups): textbook. - St. Petersburg: NGU im. P. F. Lesgaft, 2015. 117 p.
 9. *Prikhoda I. V.* Theoretical foundations for the formation of professional readiness of future specialists in adaptive physical culture for practical activities // Olympic sport, physical culture, health of the nation in modern conditions: materials of the XVI Intern. scientific-practical. conf. (Lugansk, April 17-18, 2019) / ed. count : M. S. Sklyar (editor-in-chief), A. I. Fedorov (editor-in-chief) and others - Lugansk, 2019. Pp. 341–351.
 10. Theory and organization of adaptive physical culture: a textbook in 2 vols. T. 1: Introduction to the specialty. History, organization and general characteristics of AFC / under the general editorship of prof. S. P. Evseeva. 2nd ed., Rev. and additional Moscow: Soviet sport, 2005. 296 p..
-

Адрес учредителя:

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская д. 95.
www.oreluniver.ru E-mail: info@oreluniver.ru
тел.(4862)75-13-18

Адрес редакции:

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская д. 95
www.oreluniver.ru E-mail: utchen-zap@oreluniver.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами на основании
п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса Российской Федерации

И.о. ответственного редактора: Дудина Е.Ф.
Перевод: Александрова А.П.
Компьютерная верстка: Корявкина О.С.
Дизайн обложки: Никифоров А.В.

Подписано в печать 14.04.2023 г.
Дата выхода в свет 27.04.2023 г.
Формат 60x84/8 Объём 49,75 усл. п. л.
Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 116

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел ул. Комсомольская, 95