

**ВЕСТНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**2023, №1**

Подписано к публикации: 09.01.2023

## Главный редактор журнала

*Целковников Борис Михайлович, доктор педагогических наук, профессор*

### Члены редакционной коллегии

*Аманжолов Сейткали Абдикадырович (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Богус Мира Бечмизовна (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Гагаев Павел Александрович (РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Занина Лариса Витольдовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Зарединова Эльвира Рифатовна (РФ, г. Симферополь) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Заславская Ольга Владимировна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Криворотова Эльвира Владимировна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, Р. Дагестан) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Машарова Татьяна Викторовна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Метревели Медея Гивиевна (Грузия, г. Телави) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Михайлов Алексей Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Овчинникова Людмила Павловна (РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Оганян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Писаренко Вероника Игоревна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Родионов Михаил Алексеевич (РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Селиванова Ольга Антиевна (РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Сенюгнеева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Уварова Наталья Львовна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Усманов Виктор Васильевич (РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Чудинский Руслан Михайлович (РФ, г. Воронеж) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Шамов Александр Николаевич (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Шокорова Лариса Владимировна (РФ, г. Барнаул) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Штрекер Нина Юрьевна (РФ, г. Калуга) – доктор педагогических наук, профессор*

**eLIBRARY.RU** «Вестник педагогических наук» включен в перечень ВАК с 1.03.2021г., РИНЦ (Elibrary.ru).

Адрес редакции, издателя: 308024, Белгородская обл., г. Белгород, ул Костюкова 12а-132

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-79406 от 16 октября 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2687-1661 (online)

**E-mail:** info@vpn-journal.ru

**Сайт:** http://vpn-journal.ru

© Вестник педагогических наук, 2023

## Содержание

<b>Зейналбдыева А.В., Бобенко В.И.</b> Формирование ценностных ориентаций в процессе изучения иностранного языка	6-10
<b>Перов А.Г.</b> Развитие «Soft Skills» на занятиях по информатике	11-14
<b>Ван Лидун</b> Условия цифровизации инклюзивного профессионального образования	15-19
<b>Гадаборшева З.И., Гайрабеков Р.Х.</b> Ключевые тенденции и основные направления гражданско-патриотического воспитания школьников	20-24
<b>Ахмедзянова Г.Ф., Маштакова Л.Ю., Гайнуллина Р.П.</b> Интегрированный подход в ходе организации литературного чтения и изобразительной деятельности в начальной школе	25-31
<b>Суховская Д.Н., Ермакова Л.И., Свинторжицкая И.А.</b> Метод обоснованной теории в концептуализации ризоматического обучения	32-39
<b>Будник Н.В.</b> Теоретические основы магистерской подготовки к инновационной педагогической деятельности	40-44
<b>Черноштан О.Н.</b> О некоторых негативных аспектах роли стандартизированного тестирования по европейским иностранным языкам в целостном процессе обучения в национальной системе высшего образования	45-51
<b>Бабошкина С.В., Анисимова О.С.</b> Организация взаимодействия педагогов и родителей при моделировании образовательного процесса детей с ОВЗ	52-56
<b>Носов С.А., Герасимов И.В., Туков Д.Д., Смирнов В.Н., Кельдасов Т.Дж.</b> Досоветский и советский периоды развития секционной работы в органах внутренних дел Российской Федерации	57-62
<b>Рустамова Ю.Ф., Пугачева Е.Ю.</b> Опыт применения модели «Перевернутый класс» в парадигме современного образования	63-68
<b>Казберов П.Н.</b> Значение профессионально-психологической подготовки сотрудников ОВД в формировании характера последствий экстремальной деятельности	69-74
<b>Квашко Л.П., Буркова И.Н., Коляда А.С.</b> Электронные средства обучения при подготовке студентов инженерно-технических специальностей	75-80
<b>Крисковец Т.Н., Загодарчук И.В., Белоновская И.Д.</b> Особенности реализации внутриорганизационной программы профессионального развития преподавателя вуза на современном этапе	81-85

*Будник Н.В., старший преподаватель,  
Луганский государственный педагогический университет*

### **Теоретические основы магистерской подготовки к инновационной педагогической деятельности**

**Аннотация:** в процессе адаптации будущих педагогов к условиям современного мира выделяется их готовность воспринимать изменения, что отражено в содержании профессиональной подготовки. Ключом обеспечения качества их образования является организация магистерской подготовки к инновационной педагогической деятельности. Цель статьи – теоретическое обоснование профессиональной подготовки магистров к инновационной педагогической деятельности. Для реализации цели раскрыты ключевые положения педагогической инноватики, лежащей в основе инновационных процессов в образовании, с позиции педагогических инноваций. Последние рассматриваются как процесс создания, внедрения и распространения нововведений в педагогической практике. Далее определена сущность инновационной педагогической деятельности как составляющей инновационного процесса и ее значимость в профессиональной подготовке магистров. Исследуемая деятельность рассматривается как высшая ступень педагогического творчества, педагогического изобретательства, введение нового в педагогическую практику. При этом в магистерской подготовке данная деятельность интерпретируется как процесс реализации магистрантом инновационных профессиональных компетенций в ходе изучения, апробации, создания и применения педагогических нововведений. После этого описаны особенности содержания магистерской подготовки к инновационной педагогической деятельности. Она предполагает овладение профессиональными компетенциями и реализацию индивидуальной образовательной траектории магистранта; при этом происходит развитие системы личностных, культурных, духовных, профессиональных качеств будущего педагога. В завершение выделены основные направления педагогического сопровождения профессиональной подготовки магистров к инновационной педагогической деятельности, а также описана сущность теоретической, практической и научной видов подготовки. В заключении выделен результат: сформированность готовности магистрантов к инновационной педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** педагогическая инноватика, инновационные процессы, инновационная деятельность, профессиональная подготовка, магистрант, педагогическое сопровождение

**Для цитирования:** Будник Н.В. Теоретические основы магистерской подготовки к инновационной педагогической деятельности // Вестник педагогических наук. 2023. № 1. С. 40 – 44.

#### **Введение**

Динамичность современного мирового общества, процессы глобализации, интеграции, информатизации, которые охватывают все его сферы, глубокие социально-экономические трансформации, произошедшие в нашей стране, требуют от людей проявления качественно новых профессиональных и личностных черт. Сама личность человека превращается сегодня в его профессиональный инструментарий, что характерно и для профессиональной деятельности педагога. Наиболее важными в процессе адаптации педагога к условиям современного мира является его готовность и умение воспринимать изменения, быть готовым меняться самому, постоянно учиться, соотнося свои знания с теми требованиями, которые выдвигает к нему общество.

В условиях качественных изменений в профессиональной подготовке педагогов, стремящихся к осуществлению своей профессиональной деятельности, выделяется педагогическая инноватика. Она определяет сущность протекания инновационных процессов в образовании, которые характеризуют особенности создания педагогических инноваций, то есть нововведений, которые внедряются повсеместно в образовательный процесс, регулярно оцениваются педагогическим сообществом и применяются в педагогической практике после переосмысления их достоинств и недостатков. В этой связи приоритетной является инновационная деятельность педагога, который способен анализировать свою профессиональную деятельность с позиции возможностей разумно использовать педагогические инновации в образовательном процессе, реализовывать свои способности согласно профессионально-личностным потребностям и продвигать свой статус как гуманной личности, способной к саморазвитию на протяжении жизни [3].

Профессиональная подготовка педагогов к инновационной деятельности, осуществляемая по образовательным магистерским программам, является ключом к обеспечению качества их образования. Для этого необходимо сбалансировать достаточный уровень профессиональных компетенций магистрантов и перспективные возможности использования ими педагогических новаций (как определенных средств создания педагогических инноваций) в профессиональной деятельности. Указанное сбалансирование выделяется в качестве основы для теоретической, практической и научной подготовки магистров, служащей педагогическим сопровождением их профессиональной подготовки.

Цель научного исследования заключается в теоретическом обосновании профессиональной подготовки магистров к инновационной педагогической деятельности. Для реализации намеченной цели определены следующие задачи исследования:

- раскрыть ключевые положения педагогической инноватики и инновационных процессов в образовании;
- определить сущность инновационной педагогической деятельности и ее значимость в профессиональной подготовке магистров;
- описать особенности содержания магистерской подготовки к инновационной педагогической деятельности;
- выделить особенности педагогического сопровождения профессиональной подготовки магистров к инновационной педагогической деятельности.

### Основная часть

Становление педагогической инноватики связывают с пятидесятью годами XX столетия. В исследованиях известных американских и английских ученых (Х. Барнетта, Дж. Бассетта, Д. Гамильтона, Н. Гросса, Р. Эдема, Э. Роджерса, Д. Чена) обнаружены закономерности и условия распространения педагогических инноваций, особенности управления инновационными процессами в образовании. Более высокое качество профессиональной деятельности возможно благодаря осмыслению инновационных процессов, характеризующих «тенденцию ускоренного обновления системы образования» [11], и применению основ педагогической инноватики.

В образовательной сфере понятие «инновация» активно начали использовать с середины XX столетия. Тем не менее отмечено отсутствие четкого понимания содержания указанного понятия в связи с разными подходами к его трактовке. С одной стороны, под инновацией понимается только то новое, которое приводит к значительным изменениям в образовательной системе. С другой стороны, к инновации относят и незначительные нововведения, имеющие способность к повышению эффективности образовательной системы.

Педагогические инновации рассматриваются как процесс создания, внедрения и распространения нововведений в педагогической практике, которыми могут выступать новые идеи, средства достижения образовательных результатов, подходы к применению современных образовательных технологий. Данные нововведения в педагогической системе призваны улучшать течение и результаты педагогической практики [6] посредством целенаправленного и управляемого внесения прогрессивных изменений в педагогическую практику путем создания, распространения и освоения нововведений. В итоге происходит совершенствование образовательного процесса, качественное изменение содержания образования.

Педагогические инновации лежат в основе инновационных процессов в образовании, которые характеризуют изменения во взаимодействии участников образовательного процесса и в развитии педагогического творчества на новом уровне. Отмечена тенденция к нивелированию пробелов между процессами создания, восприятия, оценивания, освоения и применения педагогических новаций. Также существенным является осознанный выбор управления инновационными процессами в образовании или предоставления им возможности развиваться стихийно.

Инновационный процесс в образовании, по мнению ученых М. Поташник и Е. Хомерики, характеризуется иерархичностью построения и полиструктурностью и обеспечивается единством таких подструктур: деятельностной, субъектной, уровневой, содержательной, жизненного цикла, управленческой [12]. Соответственно к содержанию указанных подструктур относят совокупность компонентов (от мотивов создания инноваций до результатов их внедрения), характерных для организации инновационного процесса; деятельность всех субъектов инновационного процесса (включая администрацию образовательных учреждений и работников региональных органов управления образованием); организацию инновационного процесса на разных уровнях (от международного до местного); создание, разработку и внедрение в инновационный процесс педагогических нововведений; последовательность реализации этапов педагогического нововведения (от его возникновения до модернизации; взаимодействие видов управленческих действий (от планирования до контроля).

А. Хуторской, разрабатывая теоретические основы инновационных процессов, акцентирует внимание на необходимости надлежащего управления, организации инновационных процессов, а также внедрения, освоения и сопровождения педагогических нововведений [10]. Исследователь предлагает рассматривать инновационный процесс в образовании, относящийся к ключевым понятиям в педагогической инноватике, с позиции социально-экономического, психолого-педагогического и организационно-управленческого аспектов, которые в совокупности влияют на условия протекания инновационных процессов в образовании.

П. Микитюк связывает инновационный процесс и инновационную деятельность, отмечая, что инновационная деятельность, объединяющая науку и технику, является составляющей инновационного процесса. Для инновационной деятельности характерен комплекс практических действий, который направлен на использование научно-технических результатов для получения новых или улучшения существующих технологий, методов управления [7]. Возможность осуществления продуктивных действий в разных сферах жизнедеятельности согласно своим потребностям продиктована особенностями протекания инновационной деятельности.

В педагогической практике инновационная деятельность предусматривает способность субъектов образовательной деятельности генерировать новые идеи, воплощать их в образовательном процессе, анализировать и корректировать их внедрение, обнародовать результаты в педагогическом сообществе, обеспечивать организацию условий для реализации новых идей в системе образования. Инновационная педагогическая деятельность рассматривается как высшая ступень педагогического творчества, педагогического изобретательства, введение нового в педагогическую практику [1]. При этом Л. Даниленко заключает, что для осуществления инновационной педагогической деятельности субъектам образовательного процесса необходимо проявлять больше творческих способностей; их успехи в значительной мере зависят от того, насколько быстро и качественно они готовы воспринимать и реализовывать нововведения в профессиональной деятельности [5].

К современным требованиям к организации профессиональной подготовки педагогов в условиях магистратуры относится развитие потенциала магистранта в образовательном процессе, что достижимо в ходе реализации инновационной педагогической деятельности. В этом контексте исследуемую деятельность интерпретируем как процесс реализации магистрантом инновационных профессиональных компетенций в ходе изучения, апробации, создания и применения педагогических нововведений. При этом построение индивидуальных образовательных траекторий возможно благодаря учету как индивидуальных особенностей будущих педагогов, так и их способности адекватно использовать знания об инновационных процессах в образовании в будущей профессиональной деятельности.

Мы поддерживаем мнение Н. Батечко и С. Сысоевой, которые характеризуют магистров как специалистов, способных продуктивно решать актуальные проблемы современности. Содержание магистерской подготовки должно обеспечить молодым людям способность к глобальному мышлению, целостность мировоззрения, осознание приоритетной роли образовательной сферы в преодолении культурного кризиса цивилизационного измерения, возможность аналитического изучения и сравнения мировых образовательных реалий и тенденций развития [2].

Мы согласны с позицией И. Гавриш, в соответствии с которой профессиональную подготовку магистров к инновационной педагогической деятельности можно рассматривать как систему, среди взаимосвязанных компонентов которой она называет цель, содержание, методы, формы, средства и др. [4]. Данные взаимосвязанные компоненты лежат в основе организации процесса овладения профессиональными компетенциями и проектирования индивидуальной образовательной траектории магистранта.

Содержание исследуемой магистерской подготовки охватывает не только развитие комплекса профессиональных компетенций, но и системы личностно-профессиональных качеств будущего педагога, формируемых с учетом инновационных изменений в обществе. Исследуемая магистерская подготовка трактуется как процесс целенаправленного формирования и актуализации инновационно обусловленных личностных качеств и характеристик, квалификационных знаний, умений, навыков и управленческого мастерства субъектов магистерской подготовки в образовательной среде высшего учебного учреждения как предпосылки их профессионализма и конкурентоспособности.

Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки магистров к инновационной педагогической деятельности должно осуществляться в следующих направлениях:

- от дегуманизации сфер общественной жизни до гуманистично-личностной направленности образовательных сфер;
- от передачи знаний до осознания их личностной значимости в образовательном процессе;
- от пассивного усвоения образовательной информации до ее активного применения в профессиональной деятельности;
- от познавательного-информативного подхода к овладению основами профессиональной деятельности до инновационно-преобразовательного;
- от использования принципов авторитарной педагогики до внедрения в образовательный процесс принципов педагогики равноправного партнерства;

- от стандартизации образовательного процесса до гибкого подхода к его моделированию с учетом индивидуальных особенностей магистрантов;
- от дезинтеграции в мировое образовательное пространство до интеграции с учетом современных тенденций организации образовательного процесса.

Теоретическая подготовка магистров определяется учебным типовым планом направления подготовки, в котором указывается перечень основных учебных дисциплин, к каждой из которых разработаны учебная и рабочая программы. Практическая подготовка включает прохождение магистрантами педагогической практики, которая является завершающим этапом формирования личности педагога и дает оценку готовности магистрантов к выполнению функциональных обязанностей в профессиональной деятельности. Научная подготовка предусматривает организацию самостоятельной исследовательской деятельности магистранта, результатом которой является написание магистерской диссертации. Результатом исследования выступают научно обоснованные теоретические и экспериментальные изыскания, свидетельствующие о способности магистранта самостоятельно проводить, анализировать и оценивать научные достижения в педагогической практике.

Результаты научного исследования свидетельствуют о том, что профессиональная подготовка магистров к инновационной педагогической деятельности является процессуальной педагогической категорией, целостность которой обеспечивается единством структурных элементов, согласующихся с дескрипторами в форме ожидаемого результата, а именно: сформированности готовности магистрантов к инновационной педагогической деятельности.

### Выводы

В результате аналитического осмысления изложенного выше приходим к выводу, что в условиях модернизации системы профессионального образования значительно возросло значение инновационности как методологии педагогической деятельности, требующей раскрытия внутреннего потенциала всех участников образовательного процесса. Успешность и эффективность процесса профессиональной подготовки магистров к инновационной педагогической деятельности обеспечивается синергетическим единством экзистенциальных форм инновационного потенциала. К ним отнесены личностный потенциал будущего педагога, способного гибко и компетентно реагировать на вызовы инновационной образовательной среды; инновационный потенциал содержания профессиональной подготовки магистров и среды высшего учебного учреждения, что реализуется в продуктивных технологиях подготовки магистрантов к изучению, апробации, созданию и использованию педагогических инноваций; инновационный потенциал научно-исследовательской деятельности как сферы рождения и обоснования инновационных технологий обучения, воспитания и развития человека на протяжении жизни.

### Литература

1. Алendarь Н.И. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности // Современное образование Витебщины. 2015. № 2 (8). С. 5 – 8.
2. Батечко Н.Г. Акмесинергетический подход в формировании мотивационной сферы будущих преподавателей высшей школы в условиях магистратуры // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 3 (30). С. 166 – 172.
3. Будник Н.В. Инновационная деятельность как особый вид творческой деятельности // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VI международной научной конференции. Т. 6. Ч. 2. Донецк, 2021. С. 50 – 53.
4. Гавриш И.В. Теоретические основы формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. Харьков, 2006. 57 с.
5. Даниленко Л.И. Управление процессом осуществления инновационной деятельности // Последипломное образование в Украине. 2003. № 3. С. 70 – 74.
6. Кирягина М.Е. Педагогические инновации в образовании // Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 18. С. 282 – 284.
7. Микитюк П.П. Инновационный менеджмент : научное пособие. К.: Центр учебной литературы, 2007. 400 с.
8. Тарасова В.В. Социальный менеджмент. Как покорить рынок труда молодому специалисту сегодня // Modern Economy Success. 2021. № 6. С. 71 – 77.
9. Сорокина Г.П., Широкова Л.В. Современные мотивационные факторы и способы стимулирования труда преподавателей вузов при переходе к модели смешанного обучения в ракурсе научных теорий // Modern Economy Success. 2021. № 3. С. 84 – 90.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. М., 2005. 222 с.
11. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2010. № 4 (14). С. 8 – 17.
12. Ясюкевич М.В. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников колледжа: дис. ... канд. педаг. наук. М., 2010. 189 с.

### References

1. Alendar' N.I. Formirovanie gotovnosti pedagogov k innovacionnoj dejatel'nosti. Sovremennoe obrazovanie Vitebshhiny. 2015. № 2 (8). S. 5 – 8.
2. Batechko N.G. Akmesinergeticheskij podhod v formirovanii motivacionnoj sfery budushhix prepodavatelej vysshej shkoly v usloviyah magistratury. Vestnik TOGIRRO. 2014. № 3 (30). S. 166 – 172.
3. Budnik N.V. Innovacionnaja dejatel'nost' kak osobyj vid tvorcheskoy dejatel'nosti. Doneckie chteniya 2021: obrazovanie, nauka, innovacii, kul'tura i vyzovy sovremennosti: materialy VI mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. T. 6. Ch. 2. Doneck, 2021. S. 50 – 53.
4. Gavrish I.V. Teoreticheskie osnovy formirovanija gotovnosti budushhix uchitelej k innovacionnoj dejatel'nosti: dis. ... d-ra ped. nauk. Har'kov, 2006. 57 s.
5. Danilenko L.I. Upravlenie processom osushhestvlenija innovacionnoj dejatel'nosti. Poslediplomnoe obrazovanie v Ukraine. 2003. № 3. S. 70 – 74.
6. Kirjagina M.E. Pedagogicheskie innovacii v obrazovanii. Vestnik Kazanskogo tehnologicheskogo universiteta. 2012. № 18. S. 282 – 284.
7. Mikitjuk P.P. Innovacionnyj menedzhment : nauchnoe posobie. K.: Centr uchebnoj literatury, 2007. 400 s.
8. Tarasova V.V. Social'nyj menedzhment. Kak pokorit' rynek truda molodomu specialistu segodnya. Modern Economy Success. 2021. № 6. S. 71 – 77.
9. Sorokina G.P., SHirokova L.V. Sovremennye motivacionnye faktory i sposoby stimulirovaniya truda prepodavatelej vuzov pri perekhode k modeli smeshannogo obucheniya v rakurse nauchnyh teorij. Modern Economy Success. 2021. № 3. S. 84 – 90.
10. Hutorskoy A.V. Pedagogicheskaja innovatika: metodologija, teorija, praktika: Nauchnoe izdanie. M., 2005. 222 с.
11. Jusufbekova N.R. Pedagogicheskaja innovatika: vzniknovenie i stanovlenie. Vestnik MGPU. Serija: Pedagogika i psihologija. 2010. № 4 (14). S. 8 – 17.
12. Jasjukevich M.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie innovacionnoj dejatel'nosti pedagogicheskikh rabotnikov kolledzha: dis. ... kand. pedag. nauk. M., 2010. 189 s.

*Budnik N.V., Senior Lecturer,  
Lugansk State Pedagogical university*

### Theoretical foundations of master student training programmes for innovative teaching activity

**Abstract:** future teachers' adaptation to modern conditions involves their readiness for accepting changes reflected in the content of teacher training programmes. The key to the quality of their education is organising master student training programmes for innovative teaching activity. The article aims to provide theoretical foundations of master students' training for innovative teaching activity. To achieve the aim, the author reveals key provisions of educational innovation studies as the basis of innovative processes, with educational innovations involved. The latter refers to the process of creating, implementing and diffusing innovations in teaching. Then the article determines the nature of innovative teaching activity constituting an innovative process and its role in master students' training. This activity is marked as the highest stage of educational creativity, educational inventiveness, introducing new ideas to teaching activity. In master student training, this activity relates to the process of a master student implementing innovative professional competences while studying, testing, creating and applying educational innovations. Afterwards the author describes the specific content of master student training for innovative teaching activity. It means acquiring competences and implementing a graduate student's individual educational trajectories; the system of a future teacher's individual, cultural, spiritual, professional qualities is developed. Finally, the article highlights the main trends of educational support of graduate students' training for innovative teaching activity and describes the nature of theoretical, practical and scientific kinds of training. The author concludes about the outcome: master students' readiness for innovative teaching activity.

**Keywords:** educational innovation studies, innovative processes, innovative activity, training, master students, educational support

**For citation:** Budnik N.V. Theoretical foundations of master student training programmes for innovative teaching activity. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2023. 1. P. 40 – 44.