

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

77 (2)

Сборник научных трудов

**Ялта
2022**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 30 ноября 2022 года (протокол № 11)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 77. – Ч. 2. – 481 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта (г. Ялта)

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта (г. Ялта)

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Овчинникова Т.С., доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2022 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2022 г.

Все права защищены.

2. Астафурова, Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактический аспекты): дис. ... д-ра пед. наук / Татьяна Николаевна Астафурова. – Москва, 1997. – 355 с.
3. Жуков, Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. – М.: Гардарики, 2003. – 223 с.
4. Зотова, И.В. Формирование коммуникативных умений у студентов в образовательном процессе / И.В. Зотова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Т. 1. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 202-204
5. Климов, Е.А. Основы психологии / Е.А. Климов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 158 с.
6. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник / В.Я. Платов. – М.: Профиздат, 2010. – 156 с.
7. Спирин, Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя: спец.курс / Л.Ф. Спирин. – Кострома: КГУ, 1994. – 82 с.
8. Станиславский, К.С. Моя жизнь в искусстве / К.С. Станиславский. – М.: Искусство, 1980. – 431 с.
9. Фридман, Л.И. Психопедагогика общего образования: пособие для студентов и учителей / Л.И. Фридман. – М.: Ин-т практ. психологии, 1997. – 287 с.

Педагогика

УДК 378.14.015.62

старший преподаватель кафедры педагогики Будник Нина Владимировна

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской народной республики «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Профессиональная подготовка предполагает овладение магистрами глубокими фундаментальными и специальными знаниями и развитие способности работать творчески и самостоятельно. Их готовность к инновационной профессиональной деятельности рассматривается как цель и результат непрерывной профессиональной подготовки. Цель исследования – раскрыть содержание готовности магистрантов гуманитарных специальностей к инновационной профессиональной деятельности. Исследуемая готовность является предпосылкой формирования их профессионализма. Содержание исследуемой готовности представлено мотивационно-ценностным, когнитивно-деятельностным, коммуникативным и творческо-рефлексивным компонентами. Каждый компонент предусматривает определенный уровень сформированности знаний, умений, навыков и личностных качеств. Мотивационно-ценностный компонент описывает мотивационный процесс, который характеризуется цикличностью и многостепенностью, а также взаимосвязью потребностей, мотивов и целей. В структуре компонента постоянно формируемые профессиональные ценностные ориентации определяют моральное сознание и поведение магистрантов. Когнитивно-деятельностный компонент является результатом познавательной деятельности; его характеризуют объем знаний, стиль мышления, сформированность умений и навыков. Методологической основой выделения данного компонента является компетентный подход, согласно которому предусматривается обеспечение формирования у магистранта профессиональных и ключевых компетентностей как фундамента обновления его содержания. В структуре данного компонента выделяются теоретические, прикладные и конкретно-профессиональные знания. В основе содержания коммуникативного компонента акцентируется человеческое общение как гарант эффективной коммуникации. Развитие навыков прямого и непрямого делового общения создает благоприятный микроклимат для продуктивных коммуникаций. Рефлексия в содержании творческо-рефлексивного компонента проявляется как осознание своего собственного практического опыта, достигаемое в ходе изучения и анализа развития учебно-воспитательного процесса. Каждый компонент готовности к инновационной профессиональной деятельности позволяет приблизиться к познанию сущности, закономерностей процесса подготовки магистров в условиях многоуровневого образования. В совокупности компоненты взаимосвязаны между собой и только в своей взаимообусловленности и взаимодействии обеспечивают целостность профессиональной подготовки и инновационную направленность.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, гуманитарные специальности, магистратура, инновационная деятельность, готовность, структура.

Annotation. Professional training involves graduate students acquiring deep fundamental and specific knowledge, and developing ability to work creatively and independently. Their readiness for innovation professional activity refers to the aim and outcome of ongoing professional training. The research aims to reveal the content of humanities graduate students' readiness for innovation professional activity. This readiness is a prerequisite for developing their professionalism. The content of this readiness includes motivational and value, cognitive and activity, communicative, and creative and reflective components. Each component involves a specific level of developing knowledge, skills, abilities, and personal qualities. The motivational and value component describes a motivational process, which is of a cyclic and multistage character, and has interconnected needs, motives, and purposes. Within this component, permanently developed value orientations determine graduate students' moral consciousness and conduct. The cognitive and activity component results from a cognitive activity; the amount of knowledge, thinking style, and skills and abilities formation characterize it. The methodological base of this component is a competence-based approach, which involves graduate students developing professional and key competencies as a framework for updating its content. Theoretical, practical, and specific professional knowledge comprises the structure of this component. Human communication, which guarantees effective communication, constitutes the communicative component. Development of direct and indirect business communication skills creates a favorable microclimate for productive communication. Within the creative and reflective component, reflexion relates to awareness of one's own practical experience achieved after studying and analyzing development of the educational process. Each component of the readiness for innovation professional activity allows approaching the nature, patterns of graduate students' professional training in multi-tiered education. Overall, the components are interconnected and ensure the integrity of professional training and innovative orientation due to interdependence and interaction.

Key words: professional training, humanities majors, graduate school, innovation activity, readiness, structure.

Введение. Социокультурные изменения, направленность в мировое пространство обусловили необходимость подготовки магистров новой генерации, которые владеют глубокими фундаментальными и специальными знаниями и способными работать творчески и самостоятельно. Самым важным элементом профессиональной подготовки магистров

является их готовность к научно-исследовательской, педагогической и управленческой деятельности инновационного характера. Выпускники магистратуры должны быть подготовлены к инновационной профессиональной деятельности, овладеть педагогической инноватикой, которая становится сферой научного знания, характеризующегося определенным содержанием, принципами и закономерностями развития.

В текущей статье внимание сосредоточено на подготовке магистров гуманитарных специальностей к инновационной профессиональной деятельности, организация которой осуществляется в соответствии с международными тенденциями по таким направлениям: реструктуризация учебного процесса с рациональным использованием учебного времени, создание новых научно-методических и учебно-дидактических ресурсов, интенсификация учебного процесса на основании активных методов обучения с использованием знаний иностранного языка, вливание в информационное мировое пространство с использованием компьютерных технологий, внедрение современных инновационных дидактических систем.

Проблема формирования готовности магистрантов к инновационной профессиональной деятельности еще в процессе профессиональной подготовки приобретает особую приоритетность. Инновационная профессиональная деятельность рассматривается как цель и результат профессиональной подготовки, которая имеет непрерывный характер ввиду необходимости структурно-содержательного анализа ее сущности. Цель исследования – раскрыть содержание готовности магистрантов гуманитарных специальностей к инновационной профессиональной деятельности.

Изложение основного материала статьи Результатом профессиональной подготовки магистров является готовность к профессиональной деятельности. Готовность – это психическое, активно-действенное состояние личности, сложное ее качество, система интегрированных свойств. Интегрированный характер готовности магистрантов к инновационной профессиональной деятельности как новообразование раскрывается через связь профессионализма личности и деятельности. Важными компонентами готовности магистрантов гуманитарных специальностей к инновационной профессиональной деятельности выступают мотивы, интересы, потребности будущих специалистов, знания и умения, способность к рефлексивной деятельности, которые обеспечивают всестороннее развитие личности и способствуют ее становлению как профессионала.

Готовность магистрантов гуманитарных специальностей к инновационной профессиональной деятельности толкуем как интегративное целостное новообразование, что определяется мерой инновационно обусловленного продуктивного опредмечивания профессионализма магистров, имеет компонентное строение и включает направленность на инновационную деятельность (потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации), профессионально-операционную подструктуру (наличие профессиональных инновационно обусловленных знаний, умений, навыков), самосознание (способность к самоконтролю, самоусовершенствованию и саморефлексии), комплекс индивидуально-типологических особенностей и качеств, обеспечивающих высокую результативность и инновационный характер профессиональной деятельности.

Готовность магистрантов гуманитарных специальностей к инновационной профессиональной деятельности считаем предпосылкой формирования их профессионализма, который зависит от уровня сформированности и меры актуализации личностной готовности к обновлению и преобразованию учебно-воспитательного процесса согласно инновационным тенденциям. Готовность к инновационной профессиональной деятельности продиктована способностью адекватно воспринимать обновления и изменения, характерные для содержания и специфики указанной деятельности. Среди причин дезадаптации субъектов к инновационной профессиональной деятельности выделяется недостаточная осведомленность будущих специалистов относительно содержания и специфики инновационной профессиональной деятельности, нехватка времени на самоподготовку или нежелание продолжать самообразование, моральная неготовность к изменениям и внутреннее сопротивление нововведениям.

Структурный анализ готовности к инновационной профессиональной деятельности дает возможность выделить следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, коммуникативный, творческо-рефлексивный. Каждый из компонентов предусматривает определенный уровень сформированности знаний, умений, навыков и личностных качеств. Рассмотрим их в контексте профессиональной подготовки магистров гуманитарных специальностей.

Мотивационно-ценностный компонент содержит описание мотивационного процесса, который характеризуется цикличностью и многогранностью, а также взаимосвязью потребностей, мотивов и целей: потребность (недостаток чего-либо) – побуждение или мотивы – поведение (действия) – цель – результат (удовлетворение потребностей, частичное удовлетворение потребностей, неудовлетворение потребностей) [4]. Данный процесс завершается выработкой комплекса мотивов (личностных, профессиональных, социальных), который направлен на создание условий для саморазвития, самоусовершенствования, самореализации своей индивидуальности, на овладение будущими специалистами системой профессионально необходимых знаний, умений и навыков, стойкого познавательного интереса к решению профессиональных задач, на овладение информационной и инновационной культурой.

Ценностная составляющая данного компонента по своему содержанию включает осознание значимости инновационной профессиональной деятельности; осознание необходимости инноваций и инновационной деятельности в системе образования и внедрения их в учебно-воспитательный процесс; принятие и соблюдение общепринятых гуманистических ценностей, идеалов, норм, правил, этических норм поведения в сфере научной коммуникации, сотрудничества и сотворчества. Значимость профессиональных ценностных ориентаций определяется их взаимосвязью с моральным контекстом поведения человека, который позволяет регулировать отношения человека с обществом и определять его действия в соответствии с трудовыми обязанностями. Профессиональные ценностные ориентации являются необходимым фактором для развития готовности магистрантов к инновационной профессиональной деятельности, поскольку они являются обязательным элементом структуры морального сознания и поведения [1]. Мы склоняемся к мнению, что профессиональные ценностные ориентации не возникают внезапно, они формируются постепенно, на протяжении обучения в вузе и в процессе непосредственной профессиональной деятельности.

Когнитивно-деятельностный компонент является результатом познавательной деятельности. Его характеризуют объем знаний (ширина, глубина, системность), стиль мышления, сформированность умений и навыков [3]. Методологической основой выделения когнитивно-деятельностного компонента готовности магистрантов к инновационной профессиональной деятельности является компетентностный подход. Предусматривается обеспечение формирования у человека профессиональных и ключевых (жизненных) компетентностей как фундамента обновления его содержания. Этот компонент охватывает знания психологических и индивидуальных особенностей магистрантов, знания законов, закономерностей, принципов учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении; основ психологии творческой деятельности; сущности и специфики инновационной профессиональной деятельности; современных моделей образования; передового опыта, введения инновационных и личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания; функций, видов и методов контроля и самоконтроля в традиционной и инновационной системах обучения.

В содержании данного компонента выделяются теоретические (концептуальные), прикладные и конкретно-профессиональные знания [6]. Теоретические знания являются обобщенными знаниями, помогающими магистранту определиться, что надо делать в той или иной ситуации, прогнозировать возможный ход и результат деятельности. Прикладные знания отображают описание способов действий, формы профессиональной деятельности, способы и приемы работы. Конкретные профессиональные знания лежат в основе решения конкретных профессиональных задач и отображают то, что не входит в теоретическое обобщение. Кроме того, магистранты должны владеть умениями: конструктивными (подбор конкретных технологий, форм и методов обучения, моделирования инновационной образовательной среды, взаимодействия участников учебного процесса); организационными (включение студентов в разные виды деятельности для формирования у них готовности к инновационной профессиональной деятельности, внедрение эффективных инновационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, организация научно-исследовательской деятельности); коммуникативными (умение взаимодействия между людьми, деловые отношения между коллегами научной общественности, развитие коммуникативной культуры); творческими (применение нетрадиционных методов обучения на практике, моделирование ситуаций для самореализации личности).

Коммуникативный компонент готовности магистрантов гуманитарных специальностей к инновационной профессиональной деятельности включает владение основами риторики, культуры общения и речевого поведения; способность отстаивать собственный взгляд и умение убеждать других; способность к самоорганизации, сформированность чувства долга и ответственности; направленность на взаимодействие, сотрудничество, сотворчество; владение иностранным языком для открытости в международном общении, обмене ведущими идеями в заграничных публикациях и конференциях, пользовании электронными библиотеками и электронными источниками. В системе коммуникации ведущими мы выделяем человеческое общение, поскольку информационные системы эффективны в технологическом обеспечении, но не гарантируют эффективной коммуникации. Тогда как открытость, уровень свободы, наличие обратной связи, дружеская атмосфера создают благоприятный микроклимат для продуктивных коммуникаций.

Навыки прямого делового общения: презентационные навыки, умения увлечь слушателей доносимой до них информацией, способность адекватно воспринимать и оценивать конструктивную критику, умения работать в коллективе – должны приобретаться магистрантами в процессе прохождения научно-исследовательской и ассистентских практик, активного участия в научных и научно-методических конференциях, семинарах, а также посредством организации занятий по текущим дисциплинам в форме «круглого стола», деловых игр, ситуационного анализа, дискуссии, коллективного тренинга и т. д. Для развития навыков непрямого делового общения необходимо привлекать магистрантов к участию в конкурсах, грантах, дистанционному общению с коллегами, грантодателями, научными руководителями с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей, работе на телеконференциях и телемостах. Особое значение в этом процессе приобретает умение магистрантов использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии [5].

Творчески-рефлексивный компонент предусматривает наличие способности личности к аналитической деятельности и критическому мышлению; самоуправлению (планирование, постановка целей); самореализации, самоконтролю, самооценке; всестороннему анализу и оценке педагогических инновационных процессов и их корректировке, прогнозированию развития, умению предвидеть возможные потребности и проблемы инновационной профессиональной деятельности, анализу личности воспитанника, его поступков и поведения; анализу и оценке различных педагогических концепций, технологий, форм, методов обучения; самоанализу и самооценке собственной педагогической деятельности; самоанализу и самооценке собственной индивидуальности; анализу и оценке инновационного педагогического опыта.

В профессиональной деятельности рефлексия проявляется как склонность специалиста к анализу [2] уже выполненной работы, событий, которые произошли, а в инновационной профессиональной деятельности – как осознание своего собственного практического опыта, достигаемое в ходе изучения и анализа развития учебно-воспитательного процесса с целью приобретения высоких результатов и получения нового знания. Предметом рефлексии в данном случае выступают причины того, что произошло, содержание прошлого поведения, его результативность, допущенные ошибки [7].

Каждый компонент готовности к инновационной профессиональной деятельности предлагает варианты продуктивного планирования, организации и руководства процессом профессиональной подготовки магистров, возможности поиска оптимального способа познания деятельности – следовательно, позволяет приблизиться к познанию сущности, закономерностей процесса подготовки магистров в условиях многоуровневого образования.

Выводы. На основании проведенного структурно-содержательного анализа готовности магистрантов гуманитарных специальностей к инновационной профессиональной деятельности можно заключить, что все ее компоненты имеют специфическое смысловое значение, системно взаимосвязаны между собой и только в своей взаимообусловленности и взаимодействии обеспечивают ее целостность и инновационную направленность.

Для эффективного исследования проблемы подготовки магистров гуманитарных специальностей считаем целесообразным определить фактический уровень сформированности их готовности к инновационной профессиональной деятельности до и после проведения эксперимента. Без этих данных невозможно сформулировать и представить подходы к усовершенствованию учебной системы магистерской подготовки, повышения их готовности к выполнению инновационной профессиональной деятельности. Для реализации этой задачи считаем необходимым определить критерии, показатели и уровни готовности магистрантов гуманитарных специальностей к инновационной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Бояк, Т.Н. Содержание понятия «Духовно-нравственные ценности» / Т.Н. Бояк // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2015. – Вып. 14А. – С. 42-45
2. Голубева, Н.М. Рефлексия как адаптивный ресурс личности / Н.М. Голубева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 14. – С. 145-147
3. Капунова, М.И. Критерии и уровни готовности будущих дизайнеров к инновационной профессиональной деятельности / М.И. Капунова // Гуманитарные науки. – 2015. – № 1 (29). – С. 117-122
4. Коноваленко, А.В. Проблемы первичной мотивации соискателей в условиях современного кризиса рынка трудовых ресурсов / А.В. Коноваленко // Акмеология. – 2009. – № 4 (32). – С. 110-114
5. Осина, С.В. Методика формирования готовности магистров техники и технологии к инновационной деятельности: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Осина Светлана Валериевна. – Тамбов, 2007. – 222 с.
6. Пеняева, С. Рефлексия как условие становление компетентного специалиста / С. Пеняева // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 31-34
7. Троянская, А.И. Профессиональная рефлексия личности в мире этнической культуры / А.И. Троянская. – Ижевск, 2011. – 119 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Аббасова Левиза Иловиевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	4
Аббасова Левиза Иловиевна	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	6
Абиева Эльмира Гаджибалаевна Хаджиалиев Курбан Идрисович	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ	8
Авайсов Шамиль Ризванович Магомеддибирова Зулпат Абдулгалимовна	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА	11
Авдеева Татьяна Ивановна Высокос Мария Ивановна	ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	14
Агапова Екатерина Геннадиевна	ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЭСТРАДНЫХ ВОКАЛИСТОВ	17
Алиева Бика Шапиевна Азизова Лейла Магомедовна	НАСЛЕДИЕ В КОНТЕКСТЕ ДАГЕСТАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПОИСК ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	21
Алижанова Хаписат Алижановна Дубовицкий Игорь Николаевич Бенев Александр Константинович	ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ КИБЕРГУГРОЗ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	26
Алиханова Бика Абдулманановна Багамаева Индира Омаровна	ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	29
Амет-Уста Зарема Ремзиевна	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ	31
Ахмедов Мурад Абидович Попова Елена Юрьевна	СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	34
Аушева Лейла Хасановна Саутиева Фатима Белановна	ИДЕИ И ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА	37
Бабинский Дмитрий Олегович	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-МОТИВИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	40
Бабинский Дмитрий Олегович	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	42
Базаева Фатима Умаровна	ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	45
Батаева Яха Данилсултановна	МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ	47
Бекиров Сервер Нариманович	СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИСКУССТВЕННОЙ ЖИЗНИ	49
Бекирова Эльмира Шевкетовна	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ	53

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 77. Часть 2.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 30.11.2022. Сдано в набор 09.12.2022. Дата выхода 21.12.2022
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 55,56.
Тираж 500 экз.