

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Факультет истории и филологии
Кафедра общей педагогики



Педагогическая диагностика: история, теория, современность

Материалы

II Международной научно-практической конференции
28 октября 2022, Таганрог

**Ответственный редактор –
заведующий кафедрой общей педагогики
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)
«РГЭУ (РИНХ)»,
кандидат педагогических наук, доцент
Ольга Александровна Кочергина**

**Ростов-на-Дону
2022**

УДК37.091.3(075.8)
ББК74.202.4я73
П24

Редакционная коллегия:

- О.А. Кочергина – зав. кафедрой общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент;
- Е.А. Михайлычев – д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- М.Е. Солнышков – канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- О.Н. Кирюшина – канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

П24 Педагогическая диагностика: история, теория, современность: материалы II Международной научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; память 512 Мб. –
ISBN 978-5-7972-3050-2

В сборнике публикуются научные статьи и материалы, представленные на II Международную научно-практическую конференцию «Педагогическая диагностика: история, теория, современность».

Адресован преподавателям вузов, колледжей, педагогам школ, магистрантам, студентам.

УДК37.091.3(075.8)
ББК74.202.4я73

*Утверждена в качестве материалов конференции
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN 978-5-7972-3050-2

© Коллектив авторов, 2022
© РГЭУ (РИНХ), 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авершина Е.В., Чернецова Н.В. Артемёнок Е.Н.</i>	Диагностика нарушение связной монологической речи у дошкольников.....	6
	Визуализация диагностических данных как педагогическая задача.....	10
<i>Атаманова Ю.С.</i>	Педагогическая диагностика как метод управления эффек- тивностью дидактического процесса.....	14
<i>Богуславская Е.А., Иньков М.Е.</i>	Фонды оценочных средств как инструмент мониторинга эффективности образовательного процесса среднего про- фессионального образования.....	19
<i>Быкасова Л.В.</i>	Профессиональное становление педагогического коллекти- ва: компонентный анализ.....	24
<i>Быкасова Л.В.</i>	Определение уровня толерантности руководителя образо- вательной организации.....	28
<i>Быкасова Л.В., Зейдан В.А.</i>	Анализ развития педагогического коллектива.....	32
<i>Виневская А.В.</i>	К вопросу о модели организации образовательной деятель- ности обучающихся с рас на основе диагностики откло- няющегося поведения (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).....	37
<i>Гаврилова Е.В.</i>	Приемы диагностики развития критического мышления учащихся младшего школьного возраста.....	41
<i>Гиденко А.О., Грязнова Н.Г.</i>	Анализ концепций эстетического воспитания в России...	46
<i>Гиденко А.О., Грязнова Н.Г.</i>	Анализ проблем коммуникации в командной работе.....	50
<i>Гуржий Ю.В., Крюков Р.А.</i>	Педагогическая диагностика в работе с детьми с задержкой психологического развития в дошкольном образовательном учреждении.....	53
<i>Зейдан В.А.</i>	Анализ вовлеченности подростков в профорientационную работу.....	58
<i>Землина Е.М.</i>	Педагогическая диагностика как средство совершенствова- ния процесса формирования готовности обучающихся к ре- ализации предпринимательской деятельности в образователь- ном пространстве университета.....	61
<i>Иванова Ж.Б.</i>	Межвузовские интерактивные игры как форма применения современного диагностического инструментария.....	64
<i>Калабекова С.В., Курбанова С.Ф., Науменко И.С.</i>	Некоторые аспекты историографии педагогической диагностики.....	68
<i>Качанова К.Н.</i>	Научное обоснование необходимости повышения финансо- вой грамотности учащихся средней школы Республики Бе- ларусь.....	72

Библиографический список

1. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1984. - 176 с.
2. Артеменок Е.Н. Педагогическая диагностика как объект изучения в процессе профессиональной подготовки будущего педагога / Е.Н. Артеменок // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки. / Белорус. гос. ун-т; РИВШ. – Минск: Изд-во РИВШ, 2018. – Вып. 18. – Часть 3. – С. 163–170.
3. Кливленд, У.С., Макгилл Р. (1985). Графическое восприятие и графические методы анализа научных данных // Наука. – № 229 (4716). – С. 28–33.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Атаманова Юлия Сергеевна,
ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск, ЛНР, РФ
yulia_atamanova@mail.ru*

Трудно представить актуальный эффективный дидактический процесс без педагогической диагностики, она является фактором обеспечения обратной связи всего педагогического процесса. Тремя функциями образовательного процесса являются: обучающая, воспитывающая и развивающая, педагогическая диагностика в своем предмете соответствует всем трем функциям [3]. Современный этап развития педагогической диагностики можно определить, как этап развития сформировавшейся зрелой прикладной науки.

Само понятие «диагностика» имеет более широкий и глубокий смысл, она заключается не только в проверке знаний, умений и навыков учеников, а комплексно включает в себя контроль, накопление и анализ статистических данных, проверку, оценивание, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса и другое. Проверка знаний, умений и навыков обучаемых производит только констатацию результатов обучения, без анализа и поиска их причин [6].

Свое определение «педагогическая диагностика» официально берет начало в 1968 г., его предложил К. Ингенкамп. Он выделял такие свойства педагогической диагностики, как обеспечение изучения учебно-воспитательного процесса и ее свойство способствовать выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества [12]. Основа педагогической диагностики – изучение результатов педагогического процесса, эта результативность строится относительно изменений уровня не только знаний и воспитанности учеников, но и педагогического мастерства преподавателей.

Педагогическая диагностика определяет результат достижения целей учебно-воспитательного процесса, эффективность дидактических приемов, которые применялись в ходе его реализации. Педагогическая диагностика является особым видом деятельности, которая устанавливает и изучает признаки, связанные с состоянием и результатами процесса обучения, которая предупреждает и прогнозирует возможные отклонения, корректирует процесс образования с целью повышения уровня и качества педагогов, применяемых ими методов и методик [2].

В педагогике как науке выделяются следующие функции, которыми обладает педагогическая диагностика: прогностическая, воспитывающая и контрольно-корректировочная [11]. Прогностическая функция заключается в предсказании, прогнозировании и предвидении изменений в развитии учащихся в будущем. Воспитывающая функция педагогической диагностики состоит в возможности педагога оказывать те воспитательные воздействия на учеников, которые требуются в конкретном педагогическом случае и ситуации. Контрольно-корректировочная функция – одна из основных функций педагогической коррекции, и заключается в получении данных и корректировке процесса воспитания, динамики и дидактических методов [9].

Именно сам педагогический процесс и является специфическим объектом диагностики. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике. Педагогическая диагностика имеет широкий спектр объектов своего изучения, к ним относятся: обучающийся, педагог, результаты процесса образования, содержание образовательной деятельности, формы организации образовательного процесса, дидактические средства и методы [2].

Предмет педагогической диагностики включает в себя области: результатов обучения и воспитания, которые проявляются в моральных установках, социальных, эмоциональных качествах личности, как отдельного ученика, так и группы учеников; академические результаты обучающихся, то есть их реальные достижения и оценки знаний; результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности [1]. Можно сказать, что педагогическая диагностика – это периодическое изучение степени социального и психологического уровня развития учеников, а также их уровня знаний и готовности.

Диагностика включает в себя широкие возможности, она может изучать демографические данные об учащемся, его семье, познавательные способности и физическое развитие учащихся, как эмоционально-волевою, так и мотивационную сферу, поведение, поступки, направленность личности ученика. Педагогическая диагностика направлена также и на изучение межличностных отношений в группе учеников, их сплоченность, мнения, мировоззрения. Используются для диагностики такие методы, как наблюдение, анализ продуктов деятельности и самой деятельности учащихся, анкетирование, выполняемые ими творческие работы [3]. В диагностировании важное место занимает контроль, осуществление контроля – наблюдение за процессом усвоения знаний, навыков,

умений, информации и материала учениками. Проверка является частью контроля, она представляет собой проведение различных операций для оценки усвоения нужных знаний и навыков, необходимых умений.

Педагогу уместней всего осуществлять педагогическую диагностику в начале учебного процесса и в его конце, а также в циклическом порядке окончания полугодий, семестров, триместров и т.д. Именно контроль и обеспечивает обратную связь как одну из важных функций педагогической диагностики. В ходе получения обратной связи через контроль педагог получает сведения о результате учебной деятельности учеников. Педагог выясняет объем и уровень усвоенных знаний учеником, имеет ли он достаточно знаний для перехода на следующий уровень обучения, воспримет ли он новую информацию [7]. Контроль помогает выявить не только уровень усвоенных знаний учениками во время педагогического процесса, но и их общий уровень эффективности работы, включая и самостоятельное изучение необходимых материалов. Он показывает не только педагогу, но и ученику, достиг ли он нужных учебных целей во время осуществления педагогического процесса [12].

Использование контроля в педагогической диагностике имеет множество видов и форм исполнения, осуществляется с помощью различных методов. В педагогическом процессе применяется несколько видов контроля: тематический и предварительный, текущий и отсроченный, периодический и итоговый [5]. Для того чтобы педагогическая диагностика была эффективна для дидактического процесса и соответствовала поставленным задачам, она должна отвечать на вопросы: что и зачем она изучает; какие методы используются; при каких условиях проходит изучение; на какие показатели она опирается [2].

Само понимание диагностики можно охарактеризовать, как особый вид познания, он находится между научным знанием и опознанием единичного феномена, по Б.П. Битинасу и Н.К. Голубеву. Тогда как педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, они направлены, в первую очередь, на оптимизацию процесса образования, дидактической динамики и приемов, внесение в него индивидуализации, совершенствование образовательных программ [8].

Педагогическая диагностика имеет схожие цели с педагогическим мониторингом, понятие мониторинга означает слежение и контроль результатов какой-либо деятельности через сбор, обработку и хранение информации. Педагогический мониторинг А.Н. Майоров определяет как форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, она обеспечивает непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития [5, 94].

Диагностическая деятельность систематична и определяется целями и методами диагностики, кадрами и образовательными учреждениями, способом интерпретации результатов и их гуманным применением в образовательном процессе. Деятельность по педагогической диагностике имеет свой объект, предмет, их несколько они описаны выше, субъект, характер и основания, на

которые педагог опирается при ее выполнении, определяет те или иные оценки, которые он будет использовать в ее процессе [10].

Педагогическая диагностика должна являться частью педагогики, ее практики и теории, но это соотношение в истории педагогических исследований существовало не всегда, что было и остается научной проблемой. Главное затруднение между педагогикой и педагогическими измерениями существовало в соотношении их друг с другом, на этой почве возникали конфликты и факты трудностей. К примеру, можно вспомнить отношения педагогики и педологии в 30-е годы XX века, где педология использовала тесты личности как основной метод измерения результатов [1].

Субъектами педагогической диагностики являются педагоги, которые используют ее методы в образовательном процессе в своей теории и практике. Объекты – это сами обучающиеся, педагогическая диагностика проводится во всех видах образовательных учреждений. Объектам также может быть и сам образовательный процесс, и его состояние, и вся образовательная система. Проводить педагогическую диагностику всей образовательной системы и образовательного процесса более спорно, имеет свои затруднения, чем проведение диагностики результатов учащихся. Разработке и применению диагностических критериев определяющих затруднения и возможные пути решения всего образовательного процесса и системы имеет большую значимость. Эти критерии могут помочь в изменении общих дидактических приемов применяемых в образовательном процессе в пользу их эффективности и качества. Педагогическая диагностика может дополняться психологической диагностикой, что существенно расширяет собранные в ней результаты и данные информацией о личности учеников, а также уровне их развития и познавательных процессов [2].

Дидактика как раздел педагогики так же, как и педагогическая диагностика, изучает проблемы обучения, качественные результаты, полученные при деятельности по педагогической диагностике, могут стать инновационными для дидактики, или же поддерживать ее цели и задачи по изучению проблем обучения в нужном направлении. В начале образовательного процесса, применяя педагогическую диагностику, можно сформировать закономерности, по которым будут усваиваться знания, навыки и умения, определить нужную структуру и объем образования, что и является основой дидактического процесса. Приемы и методы обучения различным дисциплинам и областью знаний, их содержания и формы, оценка и проверка знания опираются на общедидактические принципы, но имеют каждый свою собственную специфику и особенности, увеличивает возможность достижения учебно-воспитательных целей при учете специфики приемов и методов области знаний и предмета именно педагогическая диагностика [4].

Основные вопросы дидактики можно резюмировать, как «Чему учить?» и «Как учить?», рассмотрев основные вопросы педагогической диагностики, среди которых «Что и зачем изучать?», а далее, делая акцент на методах, условиях и показателях изучения, можно сказать, что педагогическая диагностика – основа дидактического процесса и качества его динамики. Дидактика как раздел

педагогике имеет многовековую историю. Ее изучением занимались такие педагоги, как В. Ратке, Я.А. Коменский и другие. Они рассматривали ее, как поиск универсализма в искусстве педагогики [6].

Педагогическая диагностика – это современная отрасль педагогики, ее история еще довольно молодая. Она на стадии формирования, на основе актуальных запросов образования и социокультурных запросов общества. Применение педагогической диагностики – это широкий спектр решения педагогических проблем в пользу не только поиска универсальности всей образовательной системы и дидактических подходов, но и учета индивидуальных возможностей отдельной группы учеников, каждого из учеников [8]. Она регламентирована документацией государственного нормативного образца, занимается хранением, анализом проблем и результатов достижения образовательных целей с учетом специфики отдельных учреждений и индивидуальных образовательных маршрутов.

Библиографический список

1. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – 245 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Загвязинский В.И., Атаханов Р. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
3. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Калинина Р.Р. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
4. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.
5. Копытова Н.Е. Мониторинг в системе образования: основные понятия проблемы, возможности // Гаудеамус. – № 1 (3). – 2003. – С. 91–97.
6. Крившенко Л.П. и др. Педагогика. – М., 2004. – 432 с.
7. Левичев О.Ф. Закон сохранения информации в дидактике // Школьные технологии. – 2009. – № 6. – С. 34–42.
8. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
9. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы / Р.Е. Пономарев. – Москва: МАКС Пресс, 2020 – 204 с.
10. Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 266 с.
11. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
12. Царьков В.Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1999. – 36 с.