

**Министерство просвещения  
Российской Федерации**

**Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева**

**Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка**

**Научно-образовательный инновационный центр  
педагогики и психологии детства**

**Федеральная инновационная площадка  
«Комплексное научно-методическое сопровождение  
профессионально-личностного развития молодых педагогов  
системы дошкольного образования  
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ  
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

**Сборник научно-методических статей, посвященный  
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского**

**Чебоксары – Минск  
2023**

УДК [373.2.016+376] (081)  
ББК 74.144.3я43;74.544я43  
П 863

**Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции:** сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 1061 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 22 марта 2023 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное мероприятие состоялось в рамках многолетнего сотрудничества Чувашского государственного педагогического университета и Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, а также в контексте реализации плана-графика мероприятий федеральной инновационной площадки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный  
педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева, 2023

2. Могилева, В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Семенова Т.Н. От «цифровых сирот» до «цифровых наследников»: дошкольное образование в эпоху гаджетизации // Современный учитель - взгляд в будущее / Янцер О.В. сборник научных статей. Екатеринбург, 2022. С. 209-212.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

*Атаманова Ю.С.*

*ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, yulia\_atamanova@mail.ru*

**Аннотация.** В статье раскрывается важность и нейрофизиологические механизмы использования кинезиологических упражнений в коррекционной работе учителя-логопеда.

**Ключевые слова:** кинезиологические упражнения, нейрофизиологические механизмы, коррекция.

Важной задачей коррекционной работы учителя-логопеда в дошкольных учреждениях комбинированного и компенсирующего типа является внедрение новых методов и подходов, базирующихся на достижениях нейрофизиологии и нейропсихологии. Это обусловлено изменением структуры речевой патологии и увеличением тяжести ее проявлений. У большинства детей отмечаются нарушения мышечного тонуса, в том числе мышечные дистонии, парезы различной степени выраженности, адиадохокинезии – нарушения правильного чередования попеременных движений: опускания и поднятия языка, нижней челюсти, продвижения пищевого комка и т.д. Кроме того, характерна асинхронность дыхания, фонации и артикуляции, что в конечном итоге приводит к стойким речевым нарушениям, проявляющимся, в частности, выраженными расстройствами звукопроизношения, нечеткой, смазанной, малоинтонированной, затухающей речью.

Дети, имеющие речевые нарушения, отличаются медлительностью при выполнении заданий, нарушают последовательность их выполнения, их «кинетические мелодии» не согласованы, дети быстро истощаются, теряют концентрацию и распределение внимания, что обуславливает поиск новых направлений в коррекционной работе.

Учитывая важность комплексного подхода в коррекционной работе с учетом ведущей деятельности в дошкольном возрасте, на современном этапе необходимо широко внедрять в практическую деятельность кинезиологические упражнения как элемент здоровьесбережения для здоровых детей и как лечебно-коррекционный инструмент для детей с особыми возможностями здоровья, в том числе с речевыми нарушениями.

Известно, что кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, которая позволяет при систематическом использовании специальных двигательных упражнений оказывать мощное стимулирующее и коррекционное влияние на развивающийся мозг. Отечественные специалисты доказали тесную взаимосвязь между тонкими движениями пальцев рук и функциями высшей нервной деятельности, так как проекция человека в коре мозга существенно отличается от анатомической. Огромная площадь проекции кистей рук в двигательной коре прецентральной извилины при выполнении упражнений генерирует мощный поток импульсов, который распространяется на близлежащие зоны и по механизму обратных связей этот поток импульсов из проекции головы устремляется к мышцам периферического речевого аппарата. По словам немецкого философа И. Канта, «рука является вышедшим наружу головным мозгом». Следовательно, коррекционно-развивающая работа может быть направлена от движения к мышлению и речи [2].

В образовательной кинезиологии прослеживаются две линии – теоретико-методологическая и методическая. Началом теоретико-методологической ветви кинезиологии можно считать упоминание о взаимосвязи между гимнастикой, воспитанием и образованностью в трудах Платона, Аристотеля, Сократа, Демокрита. Идея дуализма тела и духа, дополненная декартовским разделением бытия на мыслящую (дух) и протяженную (материя) субстанции, давала возможность рассматривать произвольные движения как результат действия внешней материальной причины, а движения произвольные как обусловленные душой. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и другие великие исследователи и педагогики в своих научных и педагогических трудах заложили теоретические основы физического развития детей. Выдвинутая Песталоцци триада «рука – сердце – голова» до настоящего времени остается неизменной в различных концепциях обучения физической культуре. Кинезиологическая сущность данной идеи заключается в том, что физические упражнения могут иметь инструментальный характер, в соответствии с которым они служат средством для достижения других целей обучения, например для формирования

когнитивных знаний, умений и навыков или стимулирования мотивации к занятиям, в том числе коррекционным [1].

Как показывает опыт, достоинством кинезиологических упражнений являются: их многообразие, относительная легкость выполнения, вызывание интереса, появление соревновательного момента, успешность выполнения поддерживает интерес и заинтересованность участников. Предварительные беседы и разъяснения, дают возможность осознанно выполнять эти упражнения, которые «помогают детям лучше думать, быть внимательными, лучше запоминать». Важен игровой момент, эмоциональность, что для развития всех познавательных процессов, в том числе и речи, дает больше пользы, чем классические методы обучения тем или иным навыкам и умениям.

При использовании кинезиологических упражнений, учитель-логопед разрабатывает программу совместной деятельности с воспитателями логопедических групп, музыкальным работником, так как важно регулярно и многократно выполнять упражнения в определенной последовательности, постепенно их усложняя и увеличивая их количество.

На первом этапе разучивают технику движений при их медленном выполнении: сначала учат выполнять движения правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях предлагают детям помогать себе командами («заяц-коза-вилка» или «ухо-нос» и т.д.), произносимыми вслух или про себя. Очень важно добиваться точности выполнения движений и только потом начинают постепенно наращивать скорость выполнения.

Далее упражнения используют перед занятиями как организующий элемент, настраивающий детский организм на эффективную работу во время занятия, а также применяют их в ходе самих коррекционно-развивающих занятий в качестве динамических пауз.

Важна системность в применении кинезиологических упражнений: их нужно делать ежедневно, начиная с 3 минут, постепенно увеличивая до 5–7 минут, желательно в спокойной обстановке. Главное – движения должны усложняться и частота их выполнения должна оптимально увеличиваться.

Таким образом, грамотное взаимодействие в команде специалистов и четко выстроенная стратегия способствует прочному закреплению всех результатов, появлению новых навыков и восстановлению нарушенных функций, в том числе и речевых.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова, Д.С. Использование инновационных подходов в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников / Д.С. Свиридова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – № 5. – С. 151–152.
2. Дружинина, Е.В. Инновационные приемы проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста [Текст] / Е.В. Дружинина // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС: сб. статей. – Йошкар-Ола, 2013. – С. 13–16.

## ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ К САМОРАЗВИТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Антонов П. И.*

*ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*

**Аннотация.** В статье показаны результаты исследования мотивации к развитию в профессиональной деятельности сотрудников. Установлено, что открытость к преобразованиям, создание условий для динамики личностных качеств, произвольное и целенаправленное саморазвитие обеспечивает более легкую адаптацию к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** мотивация, саморазвитие, профессиональная деятельность.

Вопрос мотивации развития в деятельности сотрудников, оказывается наиболее востребованным в науке. Внимание к обозначенной проблеме обусловлен особой сложностью, нестабильностью и значительной напряженностью профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Противоречия между интрапсихическими факторами (мотивационными детерминантами, внутриличностными целями, прогностическими ожиданиями, потребностями) и действительными условиями профессиональной деятельности могут обуславливать рост профессиональных искажений и девиаций [2], разочарований в личном профессионализме и избранной профессии [1].

Исследования выделенной проблемной области обеспечит прогнозирование и нивелирование негативных профессиональных и мотивационных факторов [3], выстраивание системы интеграции личности сотрудника с незначительным трудовым стажем в профессию, определение своего пространства и миссии в профессиональной группе, личного вклада в сохранение стабильности общества.

## СОДЕРЖАНИЕ

<p><b>Андреева Л.В., Егорова А.Н.</b>  <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>  <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ          ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ          У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b></p>	3
<p><b>Агилар-Валера Х. Алонсо,</b>  <i>Казанский федеральный университет,          г. Казань, <a href="mailto:aguilarvalera.logopediaunmsm@gmail.com">aguilarvalera.logopediaunmsm@gmail.com</a></i>  <b>Яруллина А. В.</b>  <i>ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для          детей с ограниченными возможностями здоровья»</i>  <a href="mailto:rossiasia@mail.ru">rossiasia@mail.ru</a>  <b>КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ,          ПРИМЕНЯЕМЫЕ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ          АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</b></p>	6
<p><b>Александрова Е.И., Мустафина А.Р.</b>  <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>  <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ          У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА          В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ</b></p>	15
<p><b>Антонова М.Ю., Орлова Л.М., Кузьмина Т.В.</b>  <i>Чебоксарская начальная школа для обучающихся с ограниченными          возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашии, г.          Чебоксары, <a href="mailto:Orlova.lyana@mail.ru">Orlova.lyana@mail.ru</a></i>  <b>РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО          ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР</b></p>	18
<p><b>Атаманова Ю.С., ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск,</b>  <a href="mailto:yulia_atamanova@mail.ru">yulia_atamanova@mail.ru</a>  <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ          УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-          ЛОГОПЕДА</b></p>	21
<p><b>Антонов П. И., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</b>  <b>ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ К САМОРАЗВИТИЮ          В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	24
<p><b>Аксёнова М.А., Климентьева Н.А., Кудерге О.А.</b>  <i>МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары,  <a href="mailto:marina.aksenova128.aksenova@mail.ru">marina.aksenova128.aksenova@mail.ru</a>, <a href="mailto:fyfnrfcbyrf@yandex.ru">fyfnrfcbyrf@yandex.ru</a>,  <a href="mailto:oksanka565821@gmail.com">oksanka565821@gmail.com</a></i>  <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ          ДЕЯТЕЛЬНОСТИ          В ДОУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО</b></p>	27

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность  
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных  
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ  
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»  
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 28.04.2023. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 66,3. Электронный вариант.

Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38