

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева**

**Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка**

**Научно-образовательный инновационный центр
педагогики и психологии детства**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

**Сборник научно-методических статей, посвященный
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского**

**Чебоксары – Минск
2023**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 1061 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 22 марта 2023 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное мероприятие состоялось в рамках многолетнего сотрудничества Чувашского государственного педагогического университета и Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, а также в контексте реализации плана-графика мероприятий федеральной инновационной площадки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2023

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. – М., 2002г. 125-131с.

3. Институт возрастной физиологии РАО «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» Под редакцией академика РАО М. М. Безруких., г. Москва, 2006 г.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Замиралова О.В., Шмелева В.А.

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск, olya.zamiralova@mail.ru

Аннотация. Оптико-пространственные представления у старших дошкольников со стертой дизартрией рассматривались как вторичные проявления речевого нарушения, которые имеют многоуровневую иерархию строения, в котором оптико-пространственные и речевые компоненты тесно связаны друг с другом, и могут быть скорректированы с помощью специально организованного обучения.

Ключевые слова: оптико-пространственные представления, стертая дизартрия, старший дошкольный возраст.

Одним из важнейших показателей функционального развития дошкольника является уровень зрительно-пространственных функций, определяющий успешность будущего освоения базовых навыков письма и чтения в начальной школе.

Теоретически и экспериментально установлено, что специфические особенности развития речевой сферы у детей со стертой дизартрией обуславливают и специфику формирования когнитивной сферы, включающей оптико-пространственные представления (В.К. Воробьева, Г.С. Гуменная, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.С. Цветкова, и др.) [3].

Стертая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина) [2].

Развитие оптико-пространственных функций у детей со стертой дизартрией подчиняется тем же закономерностям, что и при нормальном развитии, однако этот процесс осуществляется медленнее, в более поздние сроки и с отклонениями из-за особенностей психического развития данной категории детей [1].

Пространственные понятия и представления у детей со стертой дизартрией либо не сформированы, либо не обобщены в той степени, которая позволяла бы детям самостоятельно пользоваться ими в различных видах бытовой и учебной деятельности. Для детей с дизартрией характерна нестабильность графических форм. Они с трудом осваивают конфигурацию объектов при рисовании, не могут понять соотношение частей, их расположение на листе. Искривленность предметно-пространственных представлений проявляется в сглаживании представлений, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов. Наблюдается уподобление образов одних объектов образам других предметов [3].

Дети с дизартрией неточно понимают и употребляют в активной речи предлоги, что свидетельствует о неполном осознании пространственных отношений предметов, неумении эти понятия обобщать и адекватно обозначать. Дефектное развитие словесно-логического мышления не обеспечивает базы для полноценного осмысливания пространственной ситуации.

Ориентировка в пространстве это сложный полифункциональный процесс, включающий в себя такие составляющие, как целостность поля зрения, острота зрения, глазомер.

В ходе анализа литературных источников по проблеме исследования у детей с дизартрией были выявлены следующие особенности зрительного восприятия: трудности в узнавании фигур, их величины, соотношении частей, дифференциации зеркальных или близких по конфигурациям элементов и т.д. Часто используют элементарные формами ориентировки, т.е. примеривание к эталону. Наблюдается инертность и непрочность зрительных следов, а также отсутствие прочной связи слова со зрительными представлениями о предмете.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Недостатки развития оптико-пространственных представлений носят, как правило, вторичный характер, а, следовательно, могут быть скорректированы с помощью специально организованного обучения.

Целенаправленная коррекционная работа по развитию оптико-пространственного восприятия в структуре у детей со стертой дизартрией позволяет научить узнавать, называть, различать реальные предметы и их изображения, развивать грамматический строй речи, связную речь, активизировать функции анализа, синтеза, обобщения, сравнения, развивать психологическую базу речи.

В формировании оптико-пространственной ориентировки выделяются несколько этапов:

1. Развитие психических функций. Развитие зрительного восприятия, гнозиса, мнезиса и представлений (анализ карточек с контурными изображениями предметов; угадывание предметов, нарисованных на карточках в виде перечеркнутых контурных изображений; анализ карточек с изображением наложенными друг на друга предметами).

2. Развитие и расширение объема оптических представлений. Развитие буквенного гнозиса и мнезиса (сравнение геометрических фигур, похожих по форме; логопед просит ученика понаблюдать, из каких фигур составлены предметы).

3. Развитие конструктивной деятельности (логопед предлагает собрать разные модели из конструкторского набора по заданным рисункам и схемам).

4. Развитие представлений о связи звука и буквы (логопед произносит звук и просит ученика поднять карточку с соответствующей буквой; использование компьютерного тренажера «Учим буквы и звуки»).

5. Развитие пространственных представлений. Развитие «квазипространственных» речевых конструкций (показ правой/левой руки/ноги; упражнение «Веселая зарядка»; «Графический диктант»; «Зрительный диктант»).

6. Развитие функций стереогноза (игра «Волшебный сундучок» с фигурами и буквами; игра «Лабиринт»; логопед сажает ученика лицом к зеркалу и просит прикоснуться к глазам, носу, лбу.)

Таким образом, формирование оптико-пространственных представлений имеет исключительную важность для подготовки ребенка с дизартрией к обучению в школе, поэтому целесообразно начинать проводить коррекционную работу по коррекции нарушений оптико-пространственных представлений именно в дошкольном периоде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова – Москва: АСТ: Астрель, 2007 – 344 с.
2. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у школьников (коррекция стертой дизартрии): Учеб. пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова.– СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2001.– 100 с.
3. Мертвищева, К.З. Формирование оптико-пространственной ориентировки у детей со стертой формой дизартрии / К.З. Мертвищева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 42. – С. 65-67.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зайцева Е. Н.

МБДОУ «Детский сад №42, г. Чебоксары, elena-zaitceva@mail.ru

Аннотация. Детей всегда привлекает что-то новое и необычное. И современному педагогу необходимо подстраиваться под интересы воспитанников и строить свою работу, используя современные технологии, таким образом увлекая их в мир музыки.

Ключевые слова: инновационные технологии, элементарное музицирование.

Инновационные технологии — это требование времени. Современный мир не такой, как раньше. С появлением современных технических устройств изменилось общество, общественные отношения, общение перешло в социальные сети. Все больше внимания взрослые уделяют смартфонам и меньше общаются с детьми. С самого раннего детства дети знакомятся с телефонами, телевизорами, компьютерами, игровыми приставками, планшетами. Яркий экран, частая сменяемость движущихся картинок, динамичность, звучность - всё это очень привлекает детей. В таких условиях обычные занятия кажутся детям скучными и однообразными и педагогу детского сада необходимо применять нестандартные подходы к воспитанию детей, чтобы заинтересовать его, увлечь и вызвать интерес к музыке.

<p>Зайцева Н.В. МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» п. Вурнары, Чувашской Республики, nata79.02@mail.ru ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ</p>	363
<p>Замиралова О.В., Шмелева В.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск, olya.zamiralova@mail.ru ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ</p>	366
<p>Зайцева Е. Н. МБДОУ «Детский сад №42, г. Чебоксары, elena-zaitceva@mail.ru ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>	369
<p>Захарова Н. М. МБДОУ «Детский сад №13» г. Чебоксары, cheb-detsad13@rchuv.ru ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ</p>	372
<p>Зорина Е.В. БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии, г. Чебоксары, zrilena@gmail.com Ешмейкина С.В. МАОУ «СОШ №59» г. Чебоксары, svetlanaka-e@bk.ru Ярабаева Н.Ю. БОУ «Чувашский кадетский корпус ПФО имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова», г. Чебоксары, tatali22@mail.ru СВЯЗ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА</p>	376
<p>Илларионова И. В., Гридасова А. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, inna.iiv@gmail.com К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>	380
<p>Ильина И.А. МБОУ «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики. Irisha27.10.99@gmail.com К ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</p>	383

<p>обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии, п. Ибреси malczewa.galina1@yandex.ru «ЭБРУ-ТЕРАПИЯ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ</p>	
<p>Мясникова М. Н. МБДОУ «Детский сад № 113 «Золотой ключик» г. Чебоксары marina.myasnikova.1981@mail.ru РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ</p>	539
<p>Мартынова С. В., Иванова Н. В. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</p>	542
<p>Малова М. С. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>	544
<p>Маймасова С.С., Никоноров В.Т. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>	547
<p>Максимова О.А. МБДОУ «Детский сад № 143», г. Чебоксары, ksanka0202@mail.ru Колесникова А.В. МБДОУ «Детский сад № 6 «Малахит», г. Чебоксары, anutsa7676@mail.ru РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LEGO-ТЕХНОЛОГИИ</p>	550
<p>Моисеева С. А. ГКУ СО «Клявлинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (обособленное структурное подразделение в пос. Сокский м.р. Исаклинский) Самарская область, a.z.0.9@mail.ru ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</p>	553
<p>Матвеева Н.В. МБДОУ «Детский сад № 188» г. Чебоксары nmetodist@mail.ru Михейкина Д.И. МБДОУ «Детский сад № 108 «Сказка» г. Чебоксары dilyaramiheikina@mail.ru ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ:</p>	556