

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

***«КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В ДОШКОЛЬНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»***

Сборник научных статей

Чебоксары

2023

УДК [373+376](082)

ББК 74.10я431+88.413я431+74.50я431

К 906

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ : ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ : сборник научных статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Е. И. Викторова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 510 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол № 9 от 26.05.2023 г.)

В сборнике научных статей представлены материалы II Всероссийской студенческой с международным участием научно-практической конференции «Культурологический подход в дошкольном и специальном образовании: психолого-педагогический аспект», посвященной памяти Галины Павловны Захаровой, состоявшейся 25 апреля 2023 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

© Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2023

мышления как механизм умственной деятельности и сознания человека. Она может быть выражена в виде семантических компонентов, фрагментов слов, фраз или менее развернуто. Внутренняя речь является производной по отношению к внешней, к которой человек прибегает выполняя в уме мыслительные операции. Она также может быть рассмотрена и как начальный момент порождения речевого высказывания.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 N 26-ФЗ).
2. Бойков Д. И., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С, Надежда Александровна Шумская Н. А., Матасов Ю. Т. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. – М. :Юрайт, 2023. - 211 с.
3. Основы дошкольной логопедии : [учеб.пособие] / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова [и др.]. – Москва : Эксмо, 2015, 2017. – 318 с.
4. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 – 320 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Подкуйко Е.А.

Науч. рук. –ст. преп. О.В. Замиралова

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также отмечены особенности использования ТРИЗ-технологий для качественного формирования временных представлений у детей.

Ключевые слова: задержка психического развития, временное представление, формирование, ТРИЗ-технологии.

Необходимость ориентироваться во времени для каждого человека является жизненной необходимостью. Поэтому, уже начиная с дошкольного возраста, детям важно научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (отражая правильно в речи), чувствовать его длительность (регулировать и планировать свою деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени [4].

Понятие «задержка психического развития» относится к детям, у которых наблюдается недостаточное функционирование центральной нервной системы – органической или функциональной. Вопросом развития и коррекции детей с задержкой психического развития занимались такие ученые как: К.С. Лебединская, Л.С. Марков, Е.А. Стребелева, Г.В. Фаина. В своих работах они описывали не только особенности развития детей данной категории, но и этиология появления этой особенности.

При задержке психического развития временные представления не только отличаются качественно, но и формируются позже, чем у нормально развивающихся детей, в процессе длительных наблюдений и накопления жизненного опыта. Знание эталонов времени, умение устанавливать временные отношения, последовательность происходящих событий, причинно-следственных связей между ними, для данной категории детей затруднительно, а порой и невозможно [2].

Для определения уровня развития временного представления у детей осуществлялось с помощью следующих методик: «Беседа по вопросам» (Е.И. Щербакова); «Части суток» (Р.Ф. Галлямова); «Сделай вовремя» (Т.Д. Рихтерман); «Времена и месяцы года» (Т.А. Тарабарина); «Часы» (В.П. Новикова).

Результаты проведения эксперимента показали, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития преобладает средний и низкий уровня развития временных представлений. Данные представления

сформированы у детей с ЗПР частично, поверхностно и фрагментарно, порой дошкольники запоминают лишь термины, но не понимают суть этого слова, явления. Названия времен года и их последовательность дети запоминают формально, в основном благодаря постоянному обращению к этому вопросу на занятиях дефектолога. Признаки времен года, жизнь растений и животных, природные явления в разные времена года дети знают лишь очень узком диапазоне и в основном соотносят их с конкретными ситуациями и событиями, к примеру, дети часто ассоциируют то или иное время года с праздником. Это связано с узким кругозором детей, пониженной наблюдательностью, неумением обобщать и связывать воедино различные явления, вычленять главное из множества фактов.

Для формирования временных представлений можно выделить основные направления работы: уточнять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; уточнять названия частей суток и их последовательность; учить детей правильно называть времена года, их последовательность; учить называть отличительные признаки времен года; знакомить с понятием «неделя», учить называть дни недели, закреплять их последовательность; знакомить с названием текущего месяца.

При развитии временных представлений можно использовать теорию решения изобразительных задач (ТРИЗ-технологии). С помощью ТРИЗ-технологии у детей появляется все больше интересных ассоциаций с определенным явлением природы. Также активно развивается фантазия, что в дальнейшем помогает лучше и качественнее представить причинно-следственную связь изменений погоды, времен года, времени, которое отражается на человеке. Так же, развивается мышление и классификация, дети должны сами находить сходные свойства в природе, явлении и времени [1].

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста. Для развития временных представлений можно выделить следующие методы:

Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Метод «Системный анализ». Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.

Мышление по аналогии. Так как аналогия - это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать.

Типовые приёмы фантазирования (ТПФ). Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников – изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.

На занятиях по формированию у детей временных представлений можно использовать задачи – шутки, загадки, которые способствуют развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

Таким образом, знакомство детей с ЗПР единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности в процессе коррекционно-развивающих занятий с дефектологом. Важно, как можно чаще побуждать детей к установлению временных отношений. ТРИЗ-технология благополучно влияет на всестороннее развитие ребенка, стимулирует умственную деятельность и активизирует у детей поиск своеобразного решения ситуации. Данная технология в детском саду не просто развивают у детей

фантазию, а учат воспитанников системно мыслить, понимать происходящее и осознанно решать задачи.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Т.2 Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач [Текст] / Г.С. Альтшуллер. М.: Альпина Бизнес Букс, 2014. – 202 с.
2. Выготский Л.С. Специальная психология /Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. – 379 с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Г.В. Фаина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.
4. Лебедеко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников / Е.Н. Лебедеко. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 80 с.

НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Прокопьева И.Г.

Науч. рук. – ст. преп. Е.И. Викторова

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи

Ключевые слова: навыки; сотрудничество; младшие школьники; нарушения речи

ФГОС НОО в качестве результатов начального общего образования, наравне с успешным решением учебно-познавательных и учебно-практических задач, выделяет достижение учеником прогресса в эмоциональной сфере, личностного роста, развитие способностей к самоорганизации, саморегуляции и коммуникации [5].

О КОРРЕКЦИИ РИНОЛАЛИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Миранович Е.Э.

*Науч.рук. – к. мед.н., доцент О.М. Петруня,
ГОУ ВО ЛНР «ДГПУ» г.Луганск*

364

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Михатайкина Е. В., Кожанова Т. М.

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

368

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Михатайкина Ю.Э.

Науч. рук. – ст. преп. Е.И. Викторова

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

374

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Николаева О.Ю.

Науч. рук. – ст. преп. Е.И. Викторова

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

377

ОБЗОР МЕТОДИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Овчар Н.Б.

Науч. рук. – канд. пед. наук, доцент Т.С. Гусева

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г.Чебоксары

381

СТАНОВЛЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Платонова Д.С.

Науч. рук. – канд. пед. наук, доцент Т.С. Гусева

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

385

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Подкуйко Е.А.

Науч. рук. –ст. преп. О.В. Замиралова

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск

389