

МАТЕРИАЛЫ VIII ОТКРЫТОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**НАУЧНАЯ МОЛОДЕЖЬ:
ПРИОРИТЕТЫ МИРОВОЙ НАУКИ
В XXI ВЕКЕ**



г. ЛУГАНСК, 2023

Рысич И.В.	
Методические особенности выполнения автопортрета по живописи в вузе на специальности «Технологии художественной обработки материалов»	55
Ухов А.С.	
Педагогический аспект иконы «Троицы» Андрея Рублева	58

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

Андиева Ю.Р.	
Технологии проектного обучения как средство развития профессионализма педагога	62
Атаманова Ю.С.	
Информационно-коммуникативные технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями	65
Величко Е.А., Приходченко Е.И.	
Воспитание на уроках литературного чтения духовно-нравственной культуры личности школьника	68
Волошина А.С.	74
Критерии и уровни развития познавательного интереса младших школьников	
Гончарюк Д.Д.	
Особенности формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста со сложной дислалией	77
Дзюба Л.В.	
Самопрезентация как элемент профессионального имиджа будущего педагога дошкольного образования	80
Дубаков А.В.	
Типы лекций в условиях лингвометодической подготовки и их проведение	83
Замиралова О.В.	
Формирование психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании	86
Кирсанова Ю.С.	
Типология отношений ребенка к домашним животным	90
Кравченко О.А., Приходченко Е.И.	
Фиджитал-технология на уроках английского языка	95
Кравчишина Е.А.	
Особенности использования медиаобразовательных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих логопедов	99
Лабинская А.В., Приходченко Е.И.	
Состав и структура профориентированной иноязычной коммуникативной компетентности	102
Латышева В.С.	
Видеоматериалы в процессе обучения иностранному языку	107

Е.А. Кравчишина,
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции,
Луганский государственный педагогический университет,
г. Луганск*
elena.kravchyshyna@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности использования медиаобразовательных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих логопедов.

Ключевые слова: медиаобразовательные технологии, профессиональная подготовка будущих логопедов.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется информатизацией всех сфер жизни общества, становлением глобального коммуникационного пространства, интенсивным развитием и модернизацией средств массовой коммуникации, широким включением молодого поколения в процесс потребления продукции масс-медиа, усилением роли медийных средств в организации учебного процесса, который нуждается, в свою очередь, в обновлении содержания высшего педагогического образования, в частности профессиональной подготовки будущих логопедов.

В отечественной науке вопросы медиаобразования и использования элементов медиаобразовательных технологий в учебном процессе высшей школы отражены в работах таких исследователей, как А.В. Федоров, А.В. Шариков, Н.П. Рыжих, И.М. Хижняк, А.В. Спичкин, Т.В. Строганова, Ю.Н. Усов и др.

По мнению ведущего медиапедагога А.В. Федорова, медиаобразовательные технологии – это методически организационные средства учебного процесса с использованием периодических изданий, радио, телевидения, кино, а также программно-аппаратных средств и устройств, обеспечивающих операции сбора, обработки, накопления, хранения и передачи информации [3].

В современной педагогической науке медиаобразовательные технологии рассматриваются в значении средств организации деятельности с применением медиа для достижения педагогических целей. Исходя из понимания понятия технологии в значении совокупности методов и инструментов, необходимых для достижения желаемого результата; способа превращения данного в необходимое, уточним, что данное понятие является одним из основополагающих в методике медиаобразования, поскольку

применение любой технологии оказывает большое влияние на результат образования [2, с. 68].

Следует отметить, что эффективность применения медиаобразовательных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих логопедов обуславливается реализацией таких задач: информатизация образовательного процесса, реализуемая в обеспечении доступности различных источников информации; активизация учебно-познавательной деятельности студентов; повышение уровня мотивации студентов к обучению, развитие критического мышления; интерактивность обучения; мониторинг образовательного процесса; повышение эффективности усвоения студентами учебного материала; активное использование методов взаимообучения (обсуждение обучающих проблем на форумах, в чатах, оперативное получение подсказок); побуждение к творческой деятельности путем подготовки медиа-продукции с использованием мультимедийных технологий; привлечение студентов к участию в видеоконференциях, работе с зарубежными студентами в режиме онлайн и др.

Существуют различные способы применения медиаобразовательных технологий в учебном процессе, среди которых: использование электронных учебников, энциклопедий, словарей; обеспечение дистанционной формы обучения; использование облачных технологий; построение систем контроля и проверки знаний и умений студентов (использование контролирующих программ-тестов); организация медиатек и медиацентров; использование социальных сетей для общения; создание презентаций, видеороликов учебного характера и др.

Преимуществом цифрового варианта книг, электронных учебников, энциклопедий, словарей и статей для обучения или работы является возможность быстрого скачивания и использования на доступных гаджетах. Кроме того, они содержат систематизированный материал, посвященный конкретной теме, группе тем или определенной предметной отрасли и имеют ряд преимуществ, позволяющих их шире использовать. Вместе с этим, современный преподаватель имеет возможность разработать электронный учебник при помощи Teach Book Life. Так, совершенно не владея навыками программирования, используя данную программу, возможно, разрабатывать пособия с мощным интерфейсом и широкими мультимедийными возможностями. Основной особенностью Teach Book Life является доступность в создании интерфейса, педагог может самостоятельно выстроить систему работы с разработанным учебным пособием.

В связи с динамичным развитием медиаобразовательных технологий за последние десятилетия появились возможности использования дистанционной формы обучения в работе учебных заведений. С помощью этого средства студенты имеют возможность получать образование удаленно, используя онлайн-курсы, включая видеоуроки с реальной аудиторией.

Преподаватели могут использовать видеоконференции, интерактивные обучающие программы и материалы, системы тестового контроля и т.д.

Следующей не менее важной медиатеchnологией для всех участников учебного процесса является облачная технология. Доступность информации, хранящейся на удаленных (облачных) серверах, например Google Диск, позволяет открывать обучающие программы и материалы с любого устройства. Кроме простоты доступа и использования, облачные технологии решают проблему хранения данных.

Для реализации принципа наглядности в современном образовательном процессе подача информации осуществляется в формате фото-, аудио- и видеоматериала. В свою очередь, для разработки презентаций, схем, тематических подборок фотографий, обучающих видеофильмов, мультипликации, аудиофайлов, 3D моделей существуют специальные программы. Так, в процессе создания 3D моделей используют специально разработанное приложение Google SketchUp, которое позволяет создавать, изменять и совместно использовать 3D-модели. Например, при изучении строения и функций артикуляционного аппарата у детей с нарушениями звукопроизносительной стороны речи появляется возможность продемонстрировать динамические модели артикуляционного аппарата.

Также в процессе профессиональной подготовки будущих логопедов, целесообразным является создание на базе университетов медиатек. Термин «медиатека» в образовании применяется при обозначении библиотеки учебного заведения, которая из книжного «печатного» варианта была преобразована в электронный. В фонде медиатеки находится весь теоретический материал, который существует на просторах интернета и представлен в различных форматах (текстовый вариант, аудио- и видеофайлы) [1, с. 125].

На основе указанного выше можно сделать вывод, что современные медиаобразовательные технологии являются эффективным средством модернизации высшего образования, поскольку готовят студентов к жизни в условиях информационного общества и существенно насыщают получение различных материалов через использование возможностей интернет-ресурсов в соответствии с ведущими дидактическими принципами наглядности, доступности, научности, связи с жизнью. С помощью современных медиаобразовательных технологий будущие специалисты могут определять собственные ориентиры в условиях большого количества информации, научиться грамотно воспринимать ее, понимать, анализировать, ранжировать; иметь представление о механизмах и последствиях воздействия на общество.

Список литературы

1. Гладкова, М.Н. Использование медиатек, аудио- и видеоматериалов в учебном процессе / М.Н. Гладкова, О.И. Ваганова, А.А. Жидков, Алешугина Елена Анатольевна // АНИ: педагогика и психология. 2021. – №2 (35)– С. 125–127.

2. Горбунова, Н.В. Медиаобразовательные технологии в системе формирования информационной компетентности будущих педагогов / Н.В. Горбунова, Е.В. Везетиу // МНКО. №5 (66), 2017. – С. 66–68.

3. Федоров, А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. / А.В. Федоров – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.

УДК 378.14

А. В. Лабинская,
старший преподаватель
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», г. Макеевка, ДНР
anna.labinskaya@gmail.com

Е. И. Приходченко,
доктор педагогических наук, профессор,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР

СОСТАВ И СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается профориентированная иноязычная коммуникативная компетенция как главная цель обучения иностранному языку в техническом вузе. Даны определения понятий «коммуникативная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция» и «профориентированная иноязычная коммуникативная компетенция». Перечислены и проанализированы компоненты профориентированной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, профориентированная иноязычная коммуникативная компетенция, лингвистический, социолингвистический (речевой), дискурсивный, стратегический (компенсаторный), профессиональный компоненты (субкомпетенции).

Постановка проблемы и ее связь с актуальными научными и практическими исследованиями. В настоящее время система высшего образования ориентирована на подготовку компетентных специалистов, способных вести межкультурное общение в рамках сферы их деятельности и использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии. Одним из важных требований, предъявляемых к выпускникам технических вузов, является владение иностранным языком, поэтому главная цель обучения иностранному языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции. **Целью** статьи является анализ структуры профориентированной иноязычной коммуникативной компетентности для определения ее компонентного состава.