

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева**

**Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка**

**Научно-образовательный инновационный центр
педагогики и психологии детства**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

**Сборник научно-методических статей, посвященный
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского**

**Чебоксары – Минск
2023**

воспитателей; применение педагогического опыта и его систематизация; использования компьютерных технологий воспитанниками; сохранения и укрепления здоровья воспитанников; повышение качество обучения и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ. — М.: Детство-Пресс, 2011. — 112 с.
2. Кудина Я. В. Инновационные технологии, применяемые в ДОУ / Я. В. Кудина // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 131–134.
3. Мазурчук Н. И. Инновационные образовательные теории и технологии / Н. И. Мазурчук // УрГПУ. — Екатеринбург, 2008. — 165 с.
4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. — М.: Академия, 2012.

ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ

Кравчишина Е.А.

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР, elena.kravchyshyna@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыта сущность понятия «тренинг». Выделены ведущие организационно-педагогические условия реализации учебно-профессиональных тренинговых занятий. Рассмотрены основные классификации тренингов и представлены их краткие сущностные характеристики.

Ключевые слова: тренинг, тренинговые занятия, профессиональная подготовка будущих логопедов.

Глобальные проблемы современного мира, новые социокультурные условия развития, интеграция вузов Донецкой и Луганской народных республик в образовательное пространство России, задачи построения демократического, открытого общества обуславливают необходимость модернизации подготовки специалистов педагогической сферы, в частности, логопедов. Удовлетворить указанные требования возможно при условии формирования у будущих специалистов способности гибко адаптироваться в меняющейся

профессиональной среде, компетентно использовать приобретенные умения и навыки для решения разнообразных проблем на практике, быть высокообразованными, мобильными.

Вопросы подготовки логопедов в вузе рассматриваются в работах ряда ведущих исследователей (Л.И. Белякова, 1986, 1998; Л.С. Волкова, 1989, 1998, 2003; Р.Е. Левина, 1968; О.В. Правдина, 1959; В.И. Селиверстов, 1995; Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, 1987, 1989).

Результаты научного анализа проблемы профессиональной подготовки будущих логопедов, изучение образовательной практики вузов доказали эффективность использования тренинговых занятий, обеспечивающих качественную профессиональную подготовку студентов.

Стоит отметить, что эффективность реализации учебно-профессиональных тренинговых занятий обеспечивается рядом организационно-педагогических условий, среди которых ведущими являются: соответствие содержания и методики учебно-профессионального тренинга современным требованиям профессиональной подготовки логопедов; компетентность преподавателя-тренера; инструктивно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение целостного процесса подготовки и проведения тренингового занятия; создание образовательного пространства для субъект-субъектного взаимодействия всех участников учебно-профессионального тренинга.

Тренинги, по мнению И.В. Вачкова, являются одним из эффективных способов получения опыта, формой активного обучения и самопознания его участников, а также выработки и усовершенствования умений общения и взаимодействия. Они проводятся в целях улучшения адаптации будущих педагогов к профессиональной деятельности, предупреждения и разрешения конфликтов, с которыми сталкивается будущий специалист [1, с. 15-85].

Существует большое количество определений понятия «тренинг», позволяющее расширенно его трактовать и обозначать этим термином совокупность различных форм, методов, приемов, способов, средств и технологий, используемых в образовательных практиках. В справочных источниках термин «тренинг» трактуется как «форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного профессионального поведения»; «группа методов, направленных на развитие способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности»; «средство психологического влияния, направленное на развитие знаний, установок, умений и опыта в сфере межличностного общения, а также средство развития коммуникативной компетентности» [3]. С педагогической точки зрения

под тренингом понимается тренинговое занятие как система взаимосвязанных средств педагогического воздействия на студентов с целью выработки у них соответствующих умений и навыков, определенного вида деятельности и поведения при выполнении своих функциональных обязанностей.

Сравнительный анализ научно-методических источников дал основание сделать вывод о разнообразии видов тренинговых занятий с учетом содержательной направленности и ведущего способа (метода, формы, технологии) их проведения. Так, Л.А. Петровская, Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин выделяют социально-педагогический тренинг как форму социально-педагогической деятельности, направленную на приобретение жизненной компетентности путем обогащения как знаниями, так и жизненно-практическим и эмоционально-личностным опытом благодаря использованию интерактивных средств обучения. Исследовательница игрового моделирования А.П. Панфилова выделяет технологии социально-психологического тренинга, особенность которого заключается в формировании педагогических умений и навыков студентов, определяющих их коммуникативную компетентность в будущей профессиональной деятельности и обеспечивающих приобретение положительного опыта продуктивного межличностного взаимодействия педагога и воспитанников [3].

Особенность педагогического тренинга состоит в сочетании наиболее эффективных методов обучения, учете потребностей участников тренинга по содержанию обучения, выработке совместными усилиями правил взаимодействия во время обучения, построению партнерских отношений между педагогом и участниками тренинга, что делает обучение комфортным, а соответственно, успешным и результативным.

В свою очередь, психолого-педагогический тренинг направлен на формирование у будущих логопедов способности решать личностные психологические проблемы и проблемы своих учеников; развитие профессионально-важных качеств тренинговой группы, среди которых: формирование рефлексии, умение распознавать как собственное эмоциональное состояние, мотивы поведения, последствия поступков, так и других, в том числе детей; формирование положительной Я-концепции, асертивного поведения; формирование саногенного мышления; развитие готовности к саморазвитию, самореализации в сфере профессиональной деятельности; формирование стрессоустойчивости.

Достоинствами учебного тренинга являются: возможность имитации конкретных видов профессиональной деятельности педагога; эффективное

овладение профессиональными психолого-педагогическими и дидактико-методическими умениями и навыками; формирование профессионально важных качеств специалиста; возможность апробации разных видов метапредметной деятельности [1].

Следовательно, тренинговые занятия являются эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущих логопедов. В процессе их реализации участникам предоставляется возможность имитации конкретных видов профессиональной деятельности, что способствует эффективному овладению теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками; содействует формированию профессионально важных личностных качеств и ценностных ориентаций, целеустремленности и стремления к реализации своих личных планов и профессиональной карьеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. / И. В. Вачков – М., 2000. – 224 с.
2. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособ. для студ. вузов. / А.П. Панфилова – М., 2006. – 368 с.
3. Социально-педагогический словарь, Бурмистрова М.Н., Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю., Кащеева А.В., Кириленко Н.П., Черняева Г.Н. Саратов: Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2016. С. 44.

ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузьмина О.Н., Николаева В.П., Шакирзянова Г.Р.

МБДОУ «Детский сад №210» г. Чебоксары, kuzmina-kalinina-olga@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается специфика художественного образования детей дошкольного возраста, ее влияние и роль на развитие креативности у детей. Также в статье описываются, какие виды художественного творчества применяются в детском саду с целью развития креативности.

Ключевые слова: креативность, старший дошкольный возраст, художественная культура.

НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
Курсанова О.П. МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары oljacheb@yandex.ru ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	489
Казакова И.В. МБДОУ «Детский сад № 95» г. Чебоксары cazako.i@yandex.ru ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ	492
Кравчишина Е.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР elena.kravchyshyna@mail.ru ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ	495
Кузьмина О.Н., Николаева В.П., Шакирзянова Г.Р. МБДОУ «Детский сад №210» г. Чебоксары, kuzmina-kalinina-olga@mail.ru ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	498
Кузнецова Д.В., Мустафина А. Р. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, aronam@yandex.ru ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАВИТИЯ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	501
Калмыкова Т.Ю. МБДОУ «Детский сад № 163» г. Чебоксары, tatyana.kalmykova.76@mail.ru ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	504
Красильникова Э. В., Егорова О. П. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары; eleonora.krasilnikova@gmail.com МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары ЭБРУ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	508
Костина О.Н. Константинова С.В. Митрофанова А.Р. МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары, olya.kostina.1977@mail.ru ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	510
Лозинская З.В. МБДОУ «Детский сад №180», г. Чебоксары, zoa-	514