

ISSN: 2713-1041

ЧНС

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 (13), 2023

ЛУГАНСК, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 1(13) 2023

Луганск 2023

- metodicheskie ukazaniya / Avtory` - sostaviteli: Kulikov V. V., Egorov V.F. – М., 2000. – 42 s.
8. Spirkin A.G. Soznanie i samosoznanie /A.G. Spirkin. – М., 2008.
 9. Хайдеггер М. Vremya kartiny` mira // Vremya i by`tie. – М.: Respublika, 1993.
 10. Shkola bez narkotikov : kniga dlya pedagogov i roditelej / Red. L.M. Shipicyna, E.I. Kazakova. – 2-e izd., pererab. i dop. – SPb. : DETSTVO-PRESS, 2001. – 173 s.

УДК: 373.2.091.33–027.22:159.93–056.34

Лабезная Лариса Петровна,

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и

психологической коррекции,

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,

E-mail: psy_assistance@mail.ru

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

***Аннотация.** В статье рассматривается сенсорная интеграция как метод работы с детьми с расстройствами аутистического спектра по формированию социально-коммуникативных навыков. Определены особенности обработки сенсорной информации у детей дошкольного возраста с РАС. Выделены и охарактеризованы направления коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.*

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, дети с аутистическими нарушениями, сенсорная информация, метод сенсорной интеграции, социально-коммуникативные навыки, направления коррекционно-педагогической работы.

Labeznaya Larisa Petrovna,

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
of the Department of Defectology and Psychological Correction*

Luhansk State Pedagogical University,

E-mail: psy_assistance@mail.ru

SENSORY INTEGRATION AS A METHOD OF WORKING WITH CHILDREN WITH ASD TO FORM SOCIAL AND COMMUNICATIVE SKILLS

***Annotation.** The article considers sensory integration as a method of working with children with autism spectrum disorders on the formation of social and communicative skills. The features of sensory information processing in preschool children with ASD are determined. The directions of correctional and pedagogical work on the formation of social and communicative skills in children with autistic disorders are identified and characterized.*

***Keywords:** autistic spectrum disorders, children with autistic disorders, sensory information, sensory integration method, social and communicative skills, areas of correctional and pedagogical work.*

Современное специальное образование направлено на гуманизацию педагогического процесса, поддержку и реализацию инклюзивных тенденций в образовании. Так, в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

говорится, что «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [8]. Этот документ и определяет приоритетность коррекционной деятельности педагогических работников при оказании помощи и поддержки детям с ОВЗ, в том числе, и детям, имеющим аутистические нарушения.

Известно, что для успешной адаптации и социализации детей необходимо своевременное формирование социально-коммуникативных навыков. Сформированность социально-

коммуникативных навыков позволяет личности активно включаться в процесс взаимодействия с окружающим миром и удовлетворять свои основные жизненные потребности. Но, в силу имеющихся особенностей у детей с аутистическими нарушениями, их способность взаимодействовать с окружающей средой нарушена. Этот факт подтвержден многочисленными исследованиями ученых: В.М. Башина, И.В. Ковалец, К.С. Лебединская, Т.Л. Лещинская, О.С. Никольская, Т. Питерс и др. [2; 4; 5; 6; 7].

Так, в своих исследованиях К.С. Лебединская подробно описывает особенности формирования коммуникативных навыков у детей с РДА. Для них характерна специфическая реакция на «нового человека»: тревога, страх, агрессия, игнорирование, а, иногда наоборот, «сверхообщительность с механическим стремлением к физическому контакту, стереотипными вопросами без ожидания ответа». Также у детей с РДА наблюдается нарушение взаимодействия со сверстниками: «игнорирование (пассивность или чрезмерная активность), негативизм, импульсивность в действиях, игра «рядом», амбивалентность, боязнь детей (сопротивление или избегание при вовлечении в игру), агрессия, ограниченность контактов». Дети с аутистическими нарушениями остаются совершенно безразличными на обращения к ним других людей (отсутствуют отклик на имя, жесты утверждения, отрицания, приветствия, прощания) [5].

Так как, одной из наиболее характерных особенностей детей с РАС является специфика восприятия и систематизации сенсорной информации, дети этой категории воспринимают окружающий их мир хаотично, не осознавая, выделяют наиболее значимые для них стимулы и упускают характерные особенности объектов и отношений, необходимые для полного понимания и представления картины окружающей действительности. Эти факты свидетельствует о нарушении взаимодействия всех систем анализаторов и, соответственно, о недостаточной обработке сенсорной информации, поступающей к ребенку.

Дети с аутистическими нарушениями с раннего детства характеризуются отсутствием интереса к познанию окружающего, невозможности целенаправленно сосредоточиться и контролировать свое поведение. Нарушение сенсорной интеграции у детей с аутистическими расстройствами является основным препятствием для формирования основных социально-коммуникативных навыков [9; 10].

Так, в своей работе Э.Дж. Айрес «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития» дает следующее определение: «Сенсорная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Они текут в мозг подобно ручейкам, впадающим в озеро. Каждую миллисекунду в наш мозг поступают бесчисленные кусочки

сенсорной информации – и не только от глаз или ушей, но от всего тела. Мы обладаем также особым чувством, которое фиксирует действие силы тяжести и перемещения нашего тела по отношению к земле» [1, с. 31].

То есть, сенсорная интеграция представляет процесс, во время которого ребенок получает информацию от рецепторов всех анализаторных систем, а затем происходит процесс ее организации и интерпретации так, чтобы она могла быть использована в целенаправленной деятельности.

Исследования Т.В. Вареновой определяют, что метод сенсорной интеграции характеризуется динамичностью, все ощущения и представления (зрительные, слуховые и тактильные) возникают в процессе движения [3].

Наблюдая за детьми, имеющими аутистические нарушения, можно выделить основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных навыков, а именно, формирование инициативности к реализации действия, формирование правильности и самостоятельности выполнения действия.

Так, формирование инициативности к реализации действия можно обосновать тем, что у детей с аутистическими нарушениями существуют особенности восприятия сенсорной информации в связи с недостаточным или избыточным поступлением к ним сенсорных ощущений (гипер- и гипочувствительность к некоторым ощущениям). Эти особенности и влияют на формирование социально-

коммуникативных навыков. Поэтому, в коррекционной работе нужно использовать упражнения, направленные на активизацию тех ощущений, которые у данного ребенка характеризуются гипочувствительностью. Активизация гипочувствительных ощущений является благоприятным для ребенка процессом, что, в свою очередь, ведет к стимуляции предложенных действий и инициативности. Выбор упражнений осуществляется на основании результатов проведенной диагностики особенностей восприятия сенсорной информации у детей с аутистическими расстройствами.

Следующий этап коррекционной работы по формированию правильности выполнения действия обеспечивается тем, что ребенок с аутистическими нарушениями получает от педагога словесную инструкцию правильности выполнения действия. Затем ему демонстрируется образец этого действия, после чего, ребенок по подражанию или совместно с педагогом выполняет предложенное упражнение. Этот этап подразумевает образование связи между результатом, полученным в ходе выполнения упражнения, и возможностью получить желаемый объект. То есть, когда ребенок достигает необходимого в упражнении результата, ему предлагается возможность получить желаемый объект. Далее вначале выполнения упражнения ребенку показывается желаемый объект и тот результат, который должен быть получен в ходе выполнения упражнения. Этот прием создает у ребенка предположение о существующей взаимосвязи между

выполнением упражнения, результатом и получением желаемого объекта. Таким образом, ребенок выполняет действие и получает желаемый объект только в том случае, если действие выполняется верно.

И, наконец, формирование самостоятельности выполнения действия основывается на применении системы поощрений. Если у ребенка не получается выполнить установленную последовательность действий или он не желает подчиниться определенным правилам, то педагог сообщает ему о существующем поощрении, пытаясь тем самым замотивировать ребенка. Педагог может оказать помощь ребенку, если самостоятельное выполнение действия затруднительно.

Наши наблюдения подтверждают, что ребенок с аутистическими нарушениями нуждается в поэтапном поощрении. Поэтому, на начальных этапах организации работы рекомендуется использовать обязательное пошаговое поощрение. Когда ребенок сможет принять систему поощрения и правила выполнения упражнения, тогда можно постепенно переходить к итоговому поощрению за достижение общей цели упражнения. Форма поощрения зависит от способностей и индивидуальных особенностей ребенка. Так, у ребенка с аутистическими нарушениями постепенно формируется самостоятельность в выполнении предлагаемых заданий.

Таким образом, при наличии у ребенка с аутистическими нарушениями гипочувствительности к ощущениям определенной модальности можно выделить основные

направления коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных навыков:

- 1) осуществление действия с реальным предметом;
- 2) соотнесение двух одинаковых реальных предметов;
- 3) соотнесение реального предмета с его изображением;
- 4) соотнесение двух одинаковых изображений;
- 5) соотнесение изображения со словом (реализация данного этапа зависит от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка);
- 6) использование формируемых навыков в реальных жизненных ситуациях.

Соотнесение реальных предметов с изображениями необходимо для возможного последующего использования ребенком изображений с целью коммуникации, так как у большинства детей с аутистическими нарушениями, активная речь не сформирована. Использование представленных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими аутистические нарушения на основе метода сенсорной интеграции позволят сформировать у них социально-коммуникативные навыки и возможность использовать их в процессе взаимодействия с окружающими.

Литература:

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; пер. с англ. Юлии Даре. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2011. – 272 с.

2. Башина, В.М. Аутизм в детстве / В.М. Башина, – М. : Медицина, 1999. – 240 с.
3. Варенова, Т.В. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции / Т.В. Варенова // Сб. трудов ф-та специальной педагогики и специальной психологии. Междунар. межвузовский выпуск. – М. : МГПУ, 2007. – С. 44–51. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/74332497.pdf>
4. Лебединская, К.С. Ранний детский аутизм. Причины аномалий развития у детей / К.С. Лебединская. – М. : Изд-во АПН СССР, 1984. – 95 с.
5. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления / К.С. Лебединская О.С. Никольская // Учебное издание. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с.
6. Лещинская, Т.Л. Модель коррекционно-педагогической помощи детям с аутическими нарушениями / Т.Л. Лещинская, И.В. Ковалец // Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 34–40.
7. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс // Книга для педагогов-дефектологов; пер. с англ. М.М. Щербаковой; под. науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М. : Владос, 2002. – 240 с.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

9. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1–3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
10. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком: установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / Е.А. Янушко. – М. : Теревинф, 2012. – 134 с.

Literature:

1. Ayres, E.J. The child and sensory integration. Understanding the hidden problems of development / E.J. Ayres; translated from English. Julia Dara. - 5th ed. – Moscow : Terevinf, 2011. – 272 p.
2. Bashina, V.M. Autism in childhood / V.M. Bashina, – М. : Medicine, 1999. – 240 p.
3. Varenova, T.V. Creation of correctional and developmental technologies based on the method of sensory integration / T.V. Varenova // Collection of works of the Faculty of Special pedagogy and special psychology. International. Intercollegiate issue. – Moscow : MSPU, 2007. – pp. 44-51. [electronic resource]. – Access mode: <https://core.ac.uk/download/pdf/74332497.pdf>
4. Lebedinskaya, K.S. Early childhood autism. Causes of developmental anomalies in children / K.S. Lebedinskaya. – М. : Publishing House of the USSR Academy of Medical Sciences, 1984. – 95 p.
5. Lebedinskaya, K.S. Diagnostics of early childhood autism: initial manifestations / K.S. Lebedinskaya, O.S. Nikolskaya // Educational edition. – М. : Enlightenment, 1991. – 96 p.

6. Leshchinskaya, T.L. Model of correctional and pedagogical assistance to children with autistic disorders / T.L. Leshchinskaya, I.V. Kovalets // Defectology. - 2007. – No. 5. – pp. 34-40.
7. Peters, T. Autism: from theoretical understanding to pedagogical influence / T. Peters // Book for teachers-defectologists; translated from English by M.M. Shcherbakova; edited by L.M. Shipitsyna; D.N. Isaeva. – М. : Vlado, 2002. – 240 p.
8. Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012 «On Education in the Russian Federation» [Electronic resource]. – Access mode: <https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
9. Yanushko, E.A. Sensory development of young children (1-3 years): methodical manual for educators and parents / E.A. Yanushko. –Moscow : Mosaic-Synthesis, 2011. – 64 p.
10. Yanushko, E.A. Games with an autistic child: establishing contact, ways of interaction, speech development, psychotherapy: a practical guide for psychologists, teachers and parents / E.A. Yanushko. – М. : Terevinf, 2012. – 134 p.

УДК 37.013.42

Левочкина Ольга Викторовна,

*старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии,
заместитель директора Института философии Луганского
государственного университета имени Владимира Даля,
Луганский государственный университет имени Владимира
Даля, г. Луганск, ЛНР, E-mail: filosofia219@yandex.ru*

СОДЕРЖАНИЕ

Ротерс Т. Т., Мальцева Т.Е. СУБЪЕКТЦЕНТРИСТСКАЯ ПАРАДИГМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТИ ПОИСКА И ВОЗМОЖНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ.....	8
Roters T. T., Maltseva T. E. THE SUBJECT IS THE CENTRIST PARADIGM OF HIGHER EDUCATION: THE NEED TO SEARCH AND THE POSSIBILITY OF ACHIEVING.....	8
Дитковская С. А. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (2014–2022 ГОДЫ).....	27
Ditkovskaya S. A. SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE LUHANSK PEOPLE'S REPUBLIC (2014-2022).....	27
Васюк А. Г. СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	58
Vasyuk A. G. THE SYSTEM OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE TRAINING OF SOCIAL WORKERS FOR ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS OF SOCIETY DEVELOPMENT.....	58
Акиншева И. П. СТАНОВЛЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	82

- Akinsheva I. P.* FORMATION OF THE CONCEPT OF POLITICAL SOCIALIZATION.....82
- Абрамова С. В., Лукьянченко В. И.* РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....98
- Abramova S. V., Lukyanchenko V. I.* DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF VOLUNTEER ACTIVITY.....98
- Барышева Е. И.* КАРТИНА МИРА МОЛОДЕЖИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В РАЗНЫХ ВЫБОРКАХ.....115
- Barysheva E. I.* THE WORLD PICTURE OF YOUTH : THE COMPARATIVE ANALYSIS OF TRUCTURE OF DIFFERENT SAMPLES.....115
- Лабезная Л. П.* СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.....143
- Labeznaia L. P.* SENSORY INTEGRATION AS A METHOD OF WORKING WITH CHILDREN WITH ASD TO FORM SOCIAL AND COMMUNICATIVE SKILLS.....143
- Левочкина О. В.* СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ.....154
- Levochkina O. V.* THE ESSENCE OF THE CONCEPT SOCIAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION OF ADOLESCENTS PRONE TO OFFEND.....154
- Лобовикова Е. А.* ФЕНОМЕН ИНДОКТРИНАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ

РЕКЛАМЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ.....	166
<i>Lobovikova E. A.</i> THE PHENOMENON OF INDOCTRINATION IN SOCIAL ADVERTISING: REGIONAL ASPECTS.....	166
<i>Мальцева Т. Е.</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В ВУЗЕ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	180
<i>Maltseva T. E.</i> INCLUSIVE PROFESSIONALIZATION IN HIGHER EDUCATION: ANALYSIS AND PROSPECTS.....	180
<i>Михалкин Н. В.</i> О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	204
<i>Mikhalkin N. V.</i> ON SOME PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS.....	204
<i>Пенькова Н. С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	218
<i>Penkova N. S.</i> ACTUAL PROBLEMS OF FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF VOLUNTEER ACTIVITY.....	218
<i>Прихода И. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	236
<i>Prikhoda I. V.</i> FORMATION OF HEALTH-SAVING COMPETENCE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION.....	236
<i>Ткачева В. А.</i> ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	265

<i>Ткачева В. А.</i> ART AS A MEANS OF PERSONALITY FORMATION.....	265
<i>Харченко С. Я., Золотова А. Д.</i> РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	283
<i>Kharchenko S. Ya., Zolotova A. D.</i> DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN CHILDREN.....	283
<i>Черкашин О. А.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	298
<i>Cherkashin O. A.</i> THE ESSENCE AND STRUCTURE OF SOCIAL WORK RESILIENCE.....	298