

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 АВГУСТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ6

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ6

**НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА:**  
сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС  
«Наука и Просвещение». – 2023. – 252 с.

ISBN 978-5-00173-986-9

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА»**, состоявшейся 30 августа 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-986-9

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА БАСКАКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ЛИТОВКИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ФОМИНА ЕЛЕНА ИВАНОВНА .....	140
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	143
МЕХАНИЗМ ОСОБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ В ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ ДУБОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА .....	144
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	147
ПЕСНИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИШКОВА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА.....	148
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЛАСТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ШАДЧИН ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	151
ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЦВЕТА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ И ДИЗАЙНЕРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В КОЛЛЕДЖАХ И ВУЗАХ ЮЙ ГАН .....	154
ИНТОНАЦИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО УЧИЛИЩА АБАЯН АННА ЛУСЕГЕНОВНА .....	157
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ИВАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА .....	162
ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С 90-Х ГОДОВ XX В. ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ РАЛЬКО АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	166
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЗДАНИЯ «МОДЕЛИ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАРИМОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА.....	169
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СО СЛАБОВИДЕНИЕМ И СЛЕПОТОЙ ПРИЕМАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПЕТРУНЯ ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА, СУВОРОВА-ГРИГОРОВИЧ АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	174
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ВЗНАНИЯ» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШИПАРЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА .....	177

УДК 373.091.31-044.332-056.262

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СО СЛАБОВИДЕНИЕМ И СЛЕПОТОЙ ПРИЕМАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

**ПЕТРУНЯ ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

**СУВОРОВА-ГРИГОРОВИЧ АННА АЛЕКСАНДРОВНА**кандидат медицинских наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в статье описывается проблема сенсорных нарушений у детей со слабовидением и слепотой. Рассматриваются варианты использования приемов сенсорной интеграции в коррекционном процессе для детей с нарушениями зрения как реализация процесса адаптивного образования.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция, коррекционная работа, слабовидение, слепота, дети с нарушением зрения, адаптивное образование.

## IMPLEMENTATION OF ADAPTIVE EDUCATION IN CHILDREN WITH LOW VISION AND BLINDNESS SENSORY INTEGRATION TECHNIQUES

**Petrunya Olga M.,  
Suvorova-Grigorovich Anna**

**Abstract:** The article describes the problem of sensory disorders in children with visual impairment and blindness. The options of using sensory integration techniques in the correctional process for children with visual impairments in an implementation of adaptive education.

**Keywords:** sensory integration, corrective work, low vision, blindness, children with visual impairment, adaptive education.

Дети, имеющие нарушения зрения, нуждаются в специальных технологиях обучения, построенных на индивидуальных траекториях с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик. Лучшее решение – это адаптация его под нужды конкретного ученика. Важным в образовательном процессе детей с нарушением зрения является повышение роли сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция – это одна из главных составляющих полноценного развития детей [1].

Сенсорная интеграция – это сложное взаимодействие всех анализаторов человека с формированием красочной, трехмерной (или четырехмерной?) картины окружающего мира, насыщенной запахами, звуками и вкусом. Но спонтанно это происходит только у нормотипичных детей. При дефицитном развитии (полное или неполное поражение какого-либо анализатора) сенсорная интеграция – это огромный труд окружающих специалистов и близких людей.

Познание окружающего мира обеспечивается пятью основными анализаторами. Каждый анализатор обеспечивает распознавание стимулов определенной модальности. Но только распознавание не

обеспечивает полноценность выполнения функции. В каждом анализаторе существует специфическое (зрительное, слуховое, кожно-кинестетическое, обонятельное, вкусовое) внимание, обеспечивающее удержание определенного количества объектов в течение определенного времени. А также специфическая (зрительная, слуховая, кожно-кинестетическая, обонятельная, вкусовая) память, обеспечивающая фиксацию, хранение, воспроизведение, забывание стимулов определенной модальности [2].

Поражение зрительного анализатора перекладывает функцию познания внешнего мира на другие анализаторы. У слепых и слабовидящих детей ведущим анализатором может стать слуховой, тактильный (кожно-кинестетический), обонятельный либо вкусовой.

Для формирования максимально объективной картины внешнего мира необходимо развивать функции всех сохранных анализаторов. Если работа с ними начинается рано, ведется систематически, то происходит определенная компенсация функции зрительного анализатора.

К функциям слухового анализатора относится фонематический и неречевой слух, слуховая фонематическая и неречевая память. Фонематический слух отвечает за распознавание фонем родного языка и, соответственно, распознавание устной речи родного языка. Фонематическая память – это способность запечатления, хранения, воспроизведения, забывания устной речи. Неречевой слух обеспечивает распознавание шумов, музыкальных мелодий. Нефонематическая слуховая память обеспечивает запечатление, хранение, воспроизведение, забывание шумов и музыкальных мелодий.

Кожно-кинестетический анализатор является сложным по своей структуре и состоит из двух частей. Первая часть – тактильная, позволяет оценивать окружающий мир по тактильным признакам. К ним относится тактильное чувство (прикосновение), болевая чувствительность, температурная чувствительность. Соответственно, тактильный анализатор способен распознать предмет наощупь в целом, определить текстуру объекта, температуру объекта и его опасность для организма (болевая чувствительность). Кинестетическая часть анализатора распознает мышечное и суставное чувство, обеспечивая ориентировку в пространстве [3].

Обонятельный анализатор позволяет распознавать окружающий мир по запаху, а вкусовой – по вкусу. Как правило, обонятельный и вкусовой анализатор играют вспомогательную роль в целостном восприятии окружающего мира.

Существует большое количество разнообразных игр, направленных на развитие неречевого и фонематического слуха. Начинают работу с развития неречевого слуха. Детям предлагают производить различные шумы с помощью бытовых предметов. Например, медленно закрывать двери – производить скрип, быстро закрывать двери – производить хлопок, сильно открывать водопроводный кран и слушать шум бьющей воды, немного открывать кран и слушать падение капель. Слушать шумы природы в естественных условиях: шум листьев, ветра и дождя за окном, шум прибоя и прилива. Распознавать техногенные шумы (шум машины и трамвая, звонок телефона и дверного звонка, свист чайника, шум кухонной вытяжки). На первом этапе работы (знакомство) необходимо включение в работу остальных анализаторов, как дополнительных (ощупывать двери, водопроводный кран, трогать качающиеся ветви деревьев, ловить руками капли дождя, нюхать цветы, листья и дождь). На этапе закрепления неречевых звуков можно использовать звуки, записанные на электронные носители.

Развитие фонематического восприятия направлено на различение фонем родного языка. В последующем работа направлена на расширение словарного запаса ребенка с нарушенным зрением, увеличения его общей осведомленности и предотвращения развития вербализма.

При работе, направленной на развитие кожно-кинестетического анализатора, детям предъявляются разнообразные предметы. Это могут быть звучащие игрушки (лающая собака, кричащая утка, барабан, свисток). В этом случае вспомогательным анализатором выступает слуховой. Детей учат тактильно различать предметы наощупь по признакам: маленький – большой, по форме, твердый-мягкий, гладкий-шероховатый. Таким образом, у слепых и слабовидящих детей формируется тактильная компенсация зрительного дефекта [4].

Специальные занятия по развитию зрительного восприятия у детей с резидуальными нарушениями (с потерей зрения вплоть до светоощущения) могут научить их правильно использовать даже самые минимальные остатки зрения, которые ребенок может применять в процессе компенсаторного

развития других анализаторов, в учебной, трудовой и социально-бытовой деятельности.

На занятиях по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения рекомендуется использовать:

- 1) Зрительную гимнастику. Ее суть заключается в том, что на доску крепят специальное изображение с фигурами и просят детей обвести глазами контур определенной фигуры;
- 2) Упражнения на подбор предметов по контуру, силуэту;
- 3) Упражнения на подбор предметов по цвету;
- 4) Упражнения на соотношение (большой-маленький, узкий-широкий, высокий-низкий, длинный-короткий)[5].

Кратко обобщив все вышесказанное, можно отметить, что понимание механизмов развития и структуры дефекта при слабовидении и слепоте позволяет проводить эффективную коррекционную работу с использованием приемов сенсорной интеграции в процессе адаптивного образования.

#### Список источников

1. Денискина В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушением зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 3–12.
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] / под ред. Л. М. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – М. : Логос, 2005 – 267 с.
3. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие [Текст] / А. Г. Литвак. – СПб. : РГПУ, 1998 – 271 с.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. – 9-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2017. – 476 с.– ISBN 978-5-98563-502-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114803> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Петруня О. М., Белоусова А. Ю. Роль сенсорной интеграции в коррекционной работе со слепыми и слабовидящими детьми / О. М. Петруня, А. Ю. Белоусова. – Сборн. статей Международной н-пр. конф. Современные научные знания. – Пенза.– 17 апр. 2023 г. – С. 142–146.

16+

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 августа 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 31.08.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 15,6

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)