

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева**

**Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка**

**Научно-образовательный инновационный центр
педагогики и психологии детства**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

**Сборник научно-методических статей, посвященный
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского**

**Чебоксары – Минск
2023**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 1061 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 22 марта 2023 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное мероприятие состоялось в рамках многолетнего сотрудничества Чувашского государственного педагогического университета и Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, а также в контексте реализации плана-графика мероприятий федеральной инновационной площадки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2023

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

О.М. Петруня, М.С. Лошакова

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, lensop62@gmail.com, lo.mariia@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются гностические процессы, их роль в развитии психики человека. Кроме того, описаны особенности гностических процессов у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени. В работе указываются подходы к формированию этих процессов у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени.

Ключевые слова: гнозис, гностические процессы, умственная отсталость, коррекция.

Гнозис – это сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого и отдельных его характеристик. В общей психологии его называют представлениями, а в нейропсихологии он обозначает психические функции, которые относятся к определенной модальности. Благодаря гнозису человек способен узнавать объекты при помощи чувственных восприятий. Существует несколько видов гнозиса, каждый из которых соответствует анализатору [1].

Зрительный гнозис является более общим понятием. В нем выделяют предметный, цветовой, лицевой, пальцевый, симультанный. Обычно мы используем какой-либо определенный вид зрительного гнозиса, но в особых жизненных ситуациях есть необходимость использования всех его видов. Развитие данного вида гнозиса происходит у ребенка не сразу и требует определенного времени.

Предметный зрительный гнозис – является более важным для ориентировки в окружающей реальности. Именно благодаря ему человек различает предметы по форме, величине и другим свойствам.

Цветовой гнозис постепенен. Первыми происходит освоение ярких цветов (красный, синий, зеленый), а затем – менее яркие – белый, черный, коричневый, оранжевый. Во время освоения цветов дети часто их путают, рисуя траву красной, небо зеленым и т.д. Такое «свободное обращение» с цветом имеет право быть у детей с нормативным развитием. Не стоит указывать ребенку на его ошибки, изменяя взятый им цвет на другой, более правильный.

Лицевой гнозис – значимый вид зрительного гнозиса. Он формируется более или менее изолированно от прочих видов зрительно-гностической деятельности. Первым ребенок усваивает лицо самого близкого человека, в последующем начинает различать и запоминать лица более дальнего окружения. Память на лица человеку крайне важна.

Слуховой гнозис является необходимым для восприятия последовательности стимулов, совершающихся во времени. Такое восприятие обозначают как сукцессивное. Слуховые сигналы нуждаются в последовательности звуковых стимуляторов, что и является отличительной чертой слухового от зрительного гнозиса, а также от тактильного, которые функционируют не во времени, а в пространстве. Последовательные пространственные стимулы не понимаются и являются одномоментными.

Тактильный гнозис – это умение определять при помощи прикосновений к поверхности текстуру материала, узнавать форму предмета, а также воспринимать тепловые и болевые сигналы. Узнавание и распознавание является сложной функцией определенных анализаторов, они продолжают развиваться в процессе индивидуального опыта и имеют условно-рефлекторную природу.

Нарушения гнозиса – агнозии, тяжелые расстройства психики, при которых сохраняются элементарные формы чувствительности, однако страдают сложные формы аналитико-синтетической деятельности в пределах данного анализатора. Различают агнозию в соответствии с видами органов чувств: зрительную, слуховую, сенситивную, обонятельную и вкусовую [1].

Отличительной чертой гностических процессов у детей с умственной отсталостью является то, что даже знакомые, привычные предметы или действия они воспринимают как совершенно новые. Например, разрезная картинка, которую ребенок видел множество раз и «работал» с ней на предыдущих занятиях воспринимается как новое изображение. Аналогичная ситуация сохраняется при восприятии знакомых звуков, действий и даже окружающих людей. Кроме того, часто наблюдаются ситуации, когда школьник с умственной отсталостью может верно назвать заданный цвет, но для него представляется невозможным соотнести этот цвет с картинкой или предметом.

Младшие школьники с умственной отсталостью легкой степени затрудняются в выстраивании межличностных отношений, эти функции у них заторможены и делать выводы об окружающей действительности им довольно трудно, так как познание мира искажено. Их не критичное отношение к самому себе, а также невозможность строить собственное осознанное поведение, способно исказить картину мира и нормально выстраивать различного вида

взаимоотношения. Вот почему коррекция гностических процессов у умственно отсталых младших школьников приобретает особую актуальность и направлена на адаптацию ребенка к имеющемуся у него дефекту, а также делается упор на развитие предметно-практической деятельности.

Формирование гностических процессов у младших школьников с умственной отсталостью должно носить комплексный характер и охватывать все сферы психики. Исходя из этого, психологическая помощь детям с умственной отсталостью легкой степени является комплексным процессом и включает в себя два основных блока: адаптация ребенка к имеющемуся у него дефекту и следующий – обучение родителей адекватному способу взаимодействия с ребенком [2].

Огромную роль в формировании гностических процессов у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени играет предметно-практическая деятельность. Занятия проводятся в рамках того вида деятельности, которая доступна младшему школьнику с психическим недоразвитием в данный момент.

Таким образом, формирование гностических процессов у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени имеет огромное значение в контексте всей коррекционной работы с данной категорией детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р. С. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2020. – 687 с.
2. Шевченко, Ю. С. Коррекция дизонтогенетических расстройств в контексте многоуровневой терапии детей и подростков / Ю. С. Шевченко // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции по психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей: коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании. – М. : МГППУ, 2013. – С. 33–35.

<p>Палладина Е.В., Иванова А.В. МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок», г. Чебоксары, palladina_elena@mail.ru ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ</p>	663
<p>Порфирьева А.В., Н. В. Иванова ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	667
<p>Плямина О.В. ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135», г. Луганск, holanola2@gmail.com МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ</p>	670
<p>Плямина О.В. ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135», г. Луганск, holanola2@gmail.com ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>	673
<p>Петруня О.М., Лошакова М.С. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, lensop62@gmail.com, lo.mariia@mail.ru ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ</p>	677
<p>Петрова И.Н. БОУ ЧР «Ибресинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» п. Ибреси, RINA120683@mail.ru ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ</p>	680
<p>Петрова А. В., Семенова Т.Н. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕНЕВОГО И ПАЛЬЧИКОВОГО ТЕАТРОВ</p>	683
<p>Петрова С.А. БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», п. Ибреси petrowa.sweta3@yandex.ru</p>	688

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 28.04.2023. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 66,3. Электронный вариант.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38