

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**

Кафедра коррекционной педагогики



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под. ред. Т. Н. Семеновой, И.В. Смирновой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 346 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 27 сентября 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Научное событие уже второй год проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №1580 от 25.12.2020 г.)

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

упражнения для коррекции звукопроизношения.

Родители должны понимать, что занятия по логоритмике не дают мгновенного эффекта. Улучшения в речи ребенка будут заметны примерно через шесть месяцев. Но если нарушения были серьезными, то для достижения результата может потребоваться год.

У детей, которые занимаются логопедической ритмикой, можно заметить: четкое произношение; хорошую артикуляцию; правильное речевое дыхание; выразительную мимику; отличную моторику; хорошее чувство времени и ритма; плавные и точные движения и жесты.

Логоритм - хороший способ справиться с нарушениями речи у детей в игровой форме. Логоритмические упражнения не только улучшают произношение звуков, но и учат чувству ритма, правильному дыханию, артикуляции, развивают внимание, слух и память. Детям нужно тренироваться несколько раз в неделю в течение шести месяцев. В этом случае логоритмические упражнения дадут максимальный эффект.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2007.– 143 с.
2. Буренина, А.М. Ритмическая мозаика – М.: Просвещение, 2004. – 74 с.
3. Боромыкова, О.С. Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением. – СПб.: Фаст, 2008. – 92 с.
4. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2005

О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Атаманова Ю.С. , Рычкова Т.А.

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, yulia_atamanova@mail.ru

Аннотация. В статье представлены данные о важности информационно-компьютерной компетентности в профессиональной деятельности учителей-логопедов. Дана характеристика мотивационного компонента при

многоступенчатой информационно-компьютерной подготовке специалистов для работы в условиях сетевого образования.

Ключевые слова: информационно-компьютерная компетентность, учитель-логопед, сетевое образование.

Для успешного выполнения профессиональных обязанностей учитель-логопед должен глубоко владеть большим объемом специальных медико-педагогических знаний, умений и навыков, а также владеть эффективными приемами поиска информации, навыками составления планов, конспектов занятий, мультимедийных презентаций для проведения логопедических занятий, диагностических таблиц в электронном формате и уметь составлять отчеты с использованием компьютерной техники. Учитывая увеличение частоты и сложности речевой патологии у детей на современном этапе, а также необходимость проведения части логопедической работы в дистанционном формате в условиях карантинных мероприятий, проживания в другой стране, в малых населенных пунктах, необходимо наличие у учителей-логопедов высокого уровня информационно-компьютерной компетентности, что на сегодняшний день является залогом успешной профессиональной деятельности.

Анализ литературы по данному вопросу показывает, что информационно-компьютерная компетентность является важной составляющей не только профессиональной подготовки специалиста, но и стимулирует умственный потенциал, расширяет кругозор, способствует личностному росту и развитию.

Информационно-компьютерная подготовка специалистов на сегодняшний день является многоступенчатой. Освоение информационно-компьютерных технологий, начинаясь в средней школе, продолжается в стенах средних и высших учебных заведений.

Касательно профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов в высших учебных заведениях важно помнить, что такая подготовка является целостной системой, главными принципами которой выступают личностно ориентированный и деятельностный подходы, комплексное использование традиционных и компьютерно-ориентированных методов, способов и форм обучения. Подготовка будущих специалистов приобретает целостность и непрерывность при условии, что она опирается на целый ряд дидактических принципов, среди которых системообразующим выступает принцип целостности всех компонентов профессиональной подготовки и принцип комплексности или

взаимодополнения традиционных и компьютерно-ориентированных способов их подготовки на основе целесообразного их использования в учебном процессе. Такая подготовка обеспечивает социальное, личностное, дидактико-когнитивное, культурологическое и поэтапное формирование готовности к профессиональной информационно-компьютерной деятельности в зависимости от способностей, возможностей и учебных достижений каждого обучающегося [2].

На любом этапе образовательного процесса важен мотивационный компонент, который характеризуется системой показателей и включает мотивационные факторы познавательного интереса, постоянного пополнения знаний и формирования умений в данной сфере.

Для достижения высоких результатов в образовательном процессе важно наличие позитивного отношения к выполняемой работе или навыку, который осваивается. Согласно существующим на сегодняшний день взглядам, важна иерархия мотивов, в которой лидирующую позицию занимают смысловые мотивы. Мотивация осуществляет несколько функций: побудительную, смыслоформирующую и организующую.

Смыслоформирующая функция придает обучению личностный смысл и значимость и предопределяет характер проявления двух других функций, что является главенствующим для мотивационной сферы [2].

Структура современного логопедического занятия, проводимого как в очном, так в дистанционном формате, порождает у специалиста стремление к самостоятельному расширению своих знаний и совершенствованию навыков, необходимость систематического изучения новой периодической литературы в электронных библиотечных системах. Для современного учителя-логопеда важна высокая осведомленность в основных профессиональных функциях с использованием данных технологий, интерес к современным способам информационного обмена и поиск новых путей совершенствования коррекционного логопедического процесса, в том числе проводимого в дистанционном режиме.

Сетевое образование подразумевает наличие объективного отношения к оценке своей деятельности и своевременное совершенствование структуры логопедического занятия, индивидуализация наглядного сопровождения, выдачи заданий в электронном виде, этических моментов в ходе проведения дистанционных логопедических занятий, принятие критических замечаний со стороны коллег и пожеланий родителей, как компонентов совершенствования

профессиональных умений и навыков.

Практическое формирование информационно-компьютерной компетентности в условиях высшего учебного заведения осуществляется при изучении дисциплины «Библиография», на занятиях по «Информационным технологиям в специальном образовании», «Основам экспериментальной и научно-исследовательской деятельности студентов».

На кафедре дефектологии и психологической коррекции оценка информационно-компьютерной грамотности осуществляется при проверке знаний самостоятельно освоенных разделов дисциплин. Кроме устного опроса, каждый студент должен написать реферат по определенной теме и оформить его по строго заданным требованиям, что позволяет по качеству представленного материала обнаружить пробелы знаний и умений в оформлении, редактировании текста. В результате, при корректном разборе выявленных ошибок, у обучающихся появляется мотивация усовершенствовать знания, навыки и умения для успешного выполнения данного рода заданий. Кроме этого, начиная с первого курса, студенты осваивают подготовку мультимедийных презентаций, а также получают опыт проведения практических занятий в дистанционном режиме при использовании онлайн платформ Zoom, TeamLink и других.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сидорина, В.А., Зайцева Е.М. Формирование информационной компетентности студентов с использованием современных компьютерных технологий / В.А. Сидорина, Е.М. Зайцева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 7. – С. 184-186.

2. Рычкова, Т.А. О важности формирования информационно-компьютерной компетентности у студентов-логопедов // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – С. 185-188.

СОДЕРЖАНИЕ

Александрова Е. В., Романова Т. В. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	3
Алексеева Т.Г., Степанова К.Ю., Иванова О. А. МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок» г. Чебоксары, «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР 5-6 ЛЕТ	7
Андреева Л.В. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	9
Андреева И.Н., Андреева Н.И., Петрова К.А. МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ДЕТСКОМ САДУ	12
Атаманова Ю.С., Рычкова Т.А. ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
Александрова Н.Н., Ефремова И.А. МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» города Чебоксары, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ С ОНР СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
Алексеева О.В., Е.В. Антонова, З.В. Данилова МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей», г. Чебоксары ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	21
Брагина Ю.Ю. ГУ ЛНР «ЛОУУРЦ № 135» АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	24
Быкова О.Н., Мигачева М.А. ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	27
Большова С. В., Никитина О. А. МБОУ "СОШ №55" г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	31

Научное издание

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

электронный сборник научно-методических статей
по материалам VII Международной научно-практической
конференции «Комплексное сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья»

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных
данных и точность информации личную ответственность
несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью
и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38