

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
Факультет истории и филологии  
Кафедра общей педагогики



# **Педагогическая диагностика: история, теория, современность**

*Материалы*

*II Международной научно-практической конференции*  
28 октября 2022, Таганрог

**Ответственный редактор –  
заведующий кафедрой общей педагогики  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  
«РГЭУ (РИНХ)»,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Ольга Александровна Кочергина**

**Ростов-на-Дону  
2022**

УДК37.091.3(075.8)  
ББК74.202.4я73  
П24

**Редакционная коллегия:**

- О.А. Кочергина – зав. кафедрой общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент;
- Е.А. Михайлычев – д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- М.Е. Солнышков – канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- О.Н. Кирюшина – канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

**П24 Педагогическая диагностика: история, теория, современность:** материалы II Международной научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; память 512 Мб. – ISBN 978-5-7972-3050-2

В сборнике публикуются научные статьи и материалы, представленные на II Международную научно-практическую конференцию «Педагогическая диагностика: история, теория, современность».

Адресован преподавателям вузов, колледжей, педагогам школ, магистрантам, студентам.

УДК37.091.3(075.8)  
ББК74.202.4я73

*Утверждена в качестве материалов конференции  
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN 978-5-7972-3050-2

© Коллектив авторов, 2022  
© РГЭУ (РИНХ), 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авершина Е.В., Чернецова Н.В. Артемёнок Е.Н.</i>	Диагностика нарушение связной монологической речи у дошкольников.....	6
	Визуализация диагностических данных как педагогическая задача.....	10
<i>Атаманова Ю.С.</i>	Педагогическая диагностика как метод управления эффек- тивностью дидактического процесса.....	14
<i>Богуславская Е.А., Иньков М.Е.</i>	Фонды оценочных средств как инструмент мониторинга эффективности образовательного процесса среднего про- фессионального образования.....	19
<i>Быкасова Л.В.</i>	Профессиональное становление педагогического коллекти- ва: компонентный анализ.....	24
<i>Быкасова Л.В.</i>	Определение уровня толерантности руководителя образо- вательной организации.....	28
<i>Быкасова Л.В., Зейдан В.А.</i>	Анализ развития педагогического коллектива.....	32
<i>Виневская А.В.</i>	К вопросу о модели организации образовательной деятель- ности обучающихся с рас на основе диагностики откло- няющегося поведения (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).....	37
<i>Гаврилова Е.В.</i>	Приемы диагностики развития критического мышления учащихся младшего школьного возраста.....	41
<i>Гиденко А.О., Грязнова Н.Г.</i>	Анализ концепций эстетического воспитания в России...	46
<i>Гиденко А.О., Грязнова Н.Г.</i>	Анализ проблем коммуникации в командной работе.....	50
<i>Гуржий Ю.В., Крюков Р.А.</i>	Педагогическая диагностика в работе с детьми с задержкой психологического развития в дошкольном образовательном учреждении.....	53
<i>Зейдан В.А.</i>	Анализ вовлеченности подростков в профориентационную работу.....	58
<i>Землина Е.М.</i>	Педагогическая диагностика как средство совершенствова- ния процесса формирования готовности обучающихся к ре- ализации предпринимательской деятельности в образователь- ном пространстве университета.....	61
<i>Иванова Ж.Б.</i>	Межвузовские интерактивные игры как форма применения современного диагностического инструментария.....	64
<i>Калабекова С.В., Курбанова С.Ф., Науменко И.С.</i>	Некоторые аспекты историографии педагогической диагностики.....	68
<i>Качанова К.Н.</i>	Научное обоснование необходимости повышения финансо- вой грамотности учащихся средней школы Республики Бе- ларусь.....	72

<i>Квасова Н.М., Семендяев А.А., Семендяева Е.С. Кирюшина О.Н.</i>	Тесты как вид педагогической диагностики и их классификация.....	75
<i>Коклевский А.В.</i>	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.....	78
<i>Кочергина О.А., Прокофьев Р.П. Кочергина О.А., Солнышков М.Е.</i>	Эффективные средства диагностики сформированности креативности будущих учителей для модели «Университет 4.0».....	82
<i>Кочергина О.А., Прокофьев Р.П. Кочергина О.А., Солнышков М.Е.</i>	Анализ роли руководителя образовательной организации в разрешении конфликтов.....	87
<i>Крус-Касерес С., Мотола- Роффе Д. Лебедько С.П.</i>	Опыт педагогической деятельности будущих учителей в детских оздоровительных лагерях: диагностический аспект.....	93
<i>Крус-Касерес С., Мотола- Роффе Д. Лебедько С.П.</i>	Проект диагностики произносительных трудностей у кубинских студентов при обучении русскому произношению.....	98
<i>Лейбовский М.А.</i>	Диагностический инструментарий исследования уровней нравственной воспитанности младших школьников.....	102
<i>Лейбовский М.А.</i>	Педагогическая диагностика в условиях здоровьесберегающих технологий.....	106
<i>Марусенко Е.А., Алиев Ш.А.</i>	Ценностные и духовные приоритеты современных старшеклассников – активных пользователей интернет-технологий в рамках диагностических мероприятий.....	109
<i>Мерхелевич Г.В., Харченко Л.И.</i>	Иноязычная подготовка специалиста: анкетирование как ресурс диагностирования качества и его непрерывного повышения.....	111
<i>Механцев Б.Е.</i>	Формирование микрогрупп по результатам тестов: проблемы эффективности алгоритмизации.....	119
<i>Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е.</i>	Проблемы методологии дидактической тестологии.....	122
<i>Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е. Оганян Т.Б.</i>	Опасности для качества теста при его конструктивной валидации и средства их профилактики.....	128
<i>Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е. Оганян Т.Б.</i>	Перспективы диагностики готовности аспирантов к выполнению педагогического исследования.....	133
<i>Пуйлова М.А.</i>	К вопросу о критериальных показателях готовности будущих учителей к использованию психологической информации в практической деятельности.....	137
<i>Рудинский И.Д., Пугачева Н.С.</i>	Педагогическая диагностика сформированности компетенции будущего преподавателя по разработке учебно-методической документации.....	142
<i>Скуднова Т.Д., Иларионов А.А.</i>	История, современное состояние и перспективы развития психодиагностики в России.....	145
<i>Станченкова Е.Г.</i>	Теория педагогической диагностики.....	151

<i>Стеценко И.А., Шевченко О.В.</i>	Рефлексивный анализ результатов исследовательской работы по развитию воспитательного потенциала современной семьи (на примере МБОУ Апаринская средняя общеобразовательная школа Усть-Донецкого района Ростовской области).....	153
<i>Тарасова Н.В.</i>	Становление педагогической диагностики как самостоятельного направления исследований.....	158
<i>Тисленко О.Н.</i>	Диагностика уровня владения информационно-коммуникационными технологиями у младших школьников.....	160
<i>Тишина Т.В., Мялкина Е.Г., Топилина И.И.</i>	Роль педагогической диагностики в МБОУ Новобессергеновской СОШ в целях повышения качества образования	164
<i>Топилина Н.В.</i>	Диагностика формирования чувства успешности в образовательной среде урока музыки в начальной школе.....	168
<i>Топилина Н.В.</i>	Формы диагностики процессов трансформации современного образовательного пространства в векторе цифровизации.....	173
<i>Филиппова О.Н., Кульба Л.А.</i>	Исследование проблемы заикания у детей младшего школьного возраста.....	178
<i>Целых М.П., Тисленко О.Н.</i>	Педагогическая диагностика в дистанционном обучении младших школьников.....	188
<i>Чубова И.И.</i>	Диагностика эмоциональных состояний детей и подростков с применением символдраматического подхода.....	193
<i>Чуприкова А.Д.</i>	Педагогическая диагностика в современной школе.....	196
<i>Шеверева Ю.И., Бадя К.Б.</i>	Игра «Историческая математика» как средство диагностики знаний обучающихся.....	199

7. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: избр. психол. тр. – Воронеж: Институт практической психологии; Москва: Изд-во НПО 'МОДЭК', 1998. – 448 с.
8. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. – М.: Народное образование. 2001. – 432 с.
9. Нейман Ю.М. Об оценивании уровня подготовленности учащихся по результатам единого государственного экзамена. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 32 с.
10. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский, И.И. Прокопьев и др. / под ред. А.И. Кочетова. – Мн.: Народная асвета, 1987. – 223 с.
11. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2014. – 398 с.
12. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
13. <https://zakonobobrazovani.ru/>

## **ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИМВОЛДРАМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**Чубова Ирина Ивановна,**  
*кандидат психологических наук, доцент,*  
*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,*  
*г. Луганск (Луганская Народная Республика)*  
*chubova\_irina@internet.ru*

Современный мир характеризуется высокой степенью напряженности и неопределенности. Пандемия короновирусной инфекции, агрессивность средств массовой информации, боевые действия на территории Донбасса, террористические акты создают высокое психоэмоциональное напряжение в обществе.

Дети включены в эмоциональное поле своих семей и испытывают стресс и напряжение. В таких условиях целесообразен мониторинг эмоционального состояния детей – наиболее уязвимой к стрессу категории нашего общества.

Педагогам необходимы инструменты, позволяющие эффективно справиться с задачами скрининговой диагностики для своевременного выявления детей и подростков, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.

Эмоциональное состояние – это психическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности субъекта, выражающееся в переживании им своего отношения к окружающей действительности и себе в данный момент времени, относительно типичные для данного человека.

В научной литературе неоднократно исследователи пытались выделить базовые эмоции. В фундаментальном труде «Психология эмоций» К.Э. Изард описал интерес, удовольствие, печаль, гнев, отвращение, страх, стыд, их взаимовлияние на человека [2].

В процессе развития и обучения ребенку важно испытывать интерес, радость и удовольствие. Страх и гнев человек переживает в ситуации фрустрации, когда у него нет возможности удовлетворения своих потребностей.

Потребность в безопасности является такой же фундаментальной, как и физиологические потребности и до тех пор, пока не удовлетворены данные потребности, не актуализируются потребности высшего порядка, в частности, потребность в познании.

Современные психотерапевтические подходы позволяют внедрять в практику образования инструменты, позволяющие системно, четко, а главное – эффективно использовать их для диагностики и коррекции психологических проблем детей и подростков.

Рассмотрим возможность применения в педагогической диагностике символдраматического психотерапевтического подхода.

Создатель кататимно-имагинативной терапии (символдрамы), немецкий психотерапевт, доктор медицинских наук Х.К. Лейнер, сформулировал основные положения своего подхода во второй половине прошлого столетия.

Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия) – это метод глубинно-психологически ориентированной психотерапии, который оказался клинически высокоэффективным при лечении неврозов, психосоматических заболеваний, депрессивных состояний [1; 3].

В качестве метафоры можно охарактеризовать кататимно-имагинативную психотерапию как «психоанализ при помощи образов».

В кататимно-имагинативной психотерапии (символдраме) характерным средством диагностики является представление образа на заданную тему и рисунок к образу.

Мотивы или темы, используемые в символдраме, были выработаны в ходе длительной экспериментальной работы. С диагностической точки зрения, наиболее релевантно отражают внутреннее психодинамическое состояние детей и подростков мотивы: «Цветок», «Дерево», «Дом», «Луг», «Три дерева».

Рисунок позволяет определять уровень интеллектуального развития, психомоторный статус, диагностировать особенности развития личности.

Рассмотрим процедуру проведения скрининговой диагностики в образовательном учреждении.

Диагностику можно провести в группе до 35 человек.

Первый этап. Предлагаем участникам диагностики выбрать листы и средства для рисования.

Второй этап. Дается речевая инструкция. Сейчас мы будем рисовать. Вам нужно нарисовать (образ, который исследователь собирается изучить в соответствии с целью диагностики), который вы когда-то видели или который появится в воображении.

Педагогу не рекомендуется давать установок, подсказок, помогать с рисованием.

В символдраме разработан ряд диагностических критериев, которые позволяют исследовать особенности эмоциональных состояний и личности детей и подростков.

Для проведения диагностики необходимо, чтобы у испытуемых был выбор средств для рисования: различного формата листы бумаги, материалы для рисунка.

При анализе рисунков учитывается ряд критериев.

#### 1. Выбор формата листа для рисования.

Обычно испытуемые выбирают для рисунка лист формата А-4. Маленький лист привлекает людей с депрессивными тенденциями, сниженным психомоторным тонусом, сниженной самооценкой. Людей с завышенными притязаниями, нарциссической структурой личности, истероидными реакциями привлекают листы более формата А-4.

#### 2. Выбор средств для рисования.

Важно обеспечить в процедуре диагностики возможность выбора средств для рисования. Нужно предложить простые и цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь, восковые мелки, тушь, шариковые ручки.

Раскрепощенные, радостные, активные дети и подростки выбирают для своих рисунков краски, акварель, пастельные мелки.

Тревожные, неуверенные, наполненные страхами испытуемые в процессе рисования склоняются к выбору фломастеров.

Рисунки испытуемых, переживающих депрессию, зачастую выполнены простым карандашом или шариковой ручкой. Метафора «жизнь утратила свои краски» в данном случае имеет конкретный, прямой смысл.

Выбор для рисования туши или шариковой ручки может соответствовать высокому состоянию агрессивности, осознаваемой, или нет.

#### 3. Выбор цвета рисунка.

Аналізу подлежит основной цветовой фон рисунка, цвета изображений и отдельных элементов. В психоанализе важный принцип анализа цвета – принцип амбивалентности и только серый цвет, однозначно, признан цветом депрессии.

Специалист, рассматривающий рисунки, определяет в группу риска тех, у кого рисунки выполнены простым карандашом и шариковой ручкой. Рисунки, на которых изображены настораживающие в диагностическом плане элементы – кресты, могилы, фантастические изображения.

Выбранные в результате скрининговой диагностики дети и подростки, должны быть далее обследованы дифференциально, с целью прояснения их состояний.

Таким образом, инструментарий кататимно-имагинативного подхода может быть использован в групповой скрининговой диагностике в работе с детьми и подростками. Он не требует высокзатратных по времени процедур и позволяет диагностировать большие группы респондентов.

Выявление негативных эмоциональных состояний среди детей и молодежи с помощью кататимно-имагинативного психотерапевтического подхода позволяет эффективнее осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в системе образования.

#### *Библиографический список*

1. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. – Харьков: Регион-информ, 1999. – 231 с.
2. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
3. Ульман Х. Кататимно-имагинативная психотерапия. – М., Когито-Центр, 2022. – 186 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Чуприкова Анна Дмитриевна,  
учитель истории и обществознания,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя школа № 23 им. В.А. Шеболдаева,  
г. Гуково, Россия,  
магистрант 1 курса программы «Инклюзивное образование и  
педагогическая реабилитология» АПП ЮФУ,  
г. Ростов-на-Дону, Россия  
chuprikova.2020@inbox.ru*

В настоящее время педагогическая диагностика остается в некотором смысле неопределенной категорией педагогической науки, ее активно пытаются оспорить, рассмотреть в возможных контекстах. Однозначно нельзя отвергать тот факт, что педагогическая диагностика является эффективным способом анализа образовательного процесса, изучения индивидуальных особенностей личности. В современной школе учителю необходимо иметь четкое представление о тех причинах, которые способствуют или препятствуют достижению намеченных образовательных результатов.

Впервые понятие «педагогическая диагностика» было введено в 1968 году ученым К. Ингенкампом, который определил ее как средство, направленное на выявление условий педагогического процесса с целью его дальнейшей оптимизации. Современному учителю педагогическая диагностика представляется в виде использования традиционных форм контроля, оценки знаний, умений и навыков в сочетании с выявлением динамики и прогнозирования учебной деятельности.

Актуальное значение для педагогической диагностики в современных условиях имеют научные труды советского педагога А.С. Макаренко. Из них можно выделить наиболее важные теоретические положения. Во-первых, диаг-