

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Факультет истории и филологии
Кафедра общей педагогики



Педагогическая диагностика: история, теория, современность

Материалы

II Международной научно-практической конференции
28 октября 2022, Таганрог

**Ответственный редактор –
заведующий кафедрой общей педагогики
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)
«РГЭУ (РИНХ)»,
кандидат педагогических наук, доцент
Ольга Александровна Кочергина**

**Ростов-на-Дону
2022**

УДК37.091.3(075.8)
ББК74.202.4я73
П24

Редакционная коллегия:

- О.А. Кочергина – зав. кафедрой общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент;
- Е.А. Михайлычев – д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- М.Е. Солнышков – канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
- О.Н. Кирюшина – канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

П24 Педагогическая диагностика: история, теория, современность: материалы II Международной научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; память 512 Мб. –
ISBN 978-5-7972-3050-2

В сборнике публикуются научные статьи и материалы, представленные на II Международную научно-практическую конференцию «Педагогическая диагностика: история, теория, современность».

Адресован преподавателям вузов, колледжей, педагогам школ, магистрантам, студентам.

УДК37.091.3(075.8)
ББК74.202.4я73

*Утверждена в качестве материалов конференции
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN 978-5-7972-3050-2

© Коллектив авторов, 2022
© РГЭУ (РИНХ), 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авершина Е.В., Чернецова Н.В. Артемёнок Е.Н.</i>	Диагностика нарушение связной монологической речи у дошкольников.....	6
	Визуализация диагностических данных как педагогическая задача.....	10
<i>Атаманова Ю.С.</i>	Педагогическая диагностика как метод управления эффек- тивностью дидактического процесса.....	14
<i>Богуславская Е.А., Иньков М.Е.</i>	Фонды оценочных средств как инструмент мониторинга эффективности образовательного процесса среднего про- фессионального образования.....	19
<i>Быкасова Л.В.</i>	Профессиональное становление педагогического коллекти- ва: компонентный анализ.....	24
<i>Быкасова Л.В.</i>	Определение уровня толерантности руководителя образо- вательной организации.....	28
<i>Быкасова Л.В., Зейдан В.А.</i>	Анализ развития педагогического коллектива.....	32
<i>Виневская А.В.</i>	К вопросу о модели организации образовательной деятель- ности обучающихся с рас на основе диагностики откло- няющегося поведения (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).....	37
<i>Гаврилова Е.В.</i>	Приемы диагностики развития критического мышления учащихся младшего школьного возраста.....	41
<i>Гиденко А.О., Грязнова Н.Г.</i>	Анализ концепций эстетического воспитания в России...	46
<i>Гиденко А.О., Грязнова Н.Г.</i>	Анализ проблем коммуникации в командной работе.....	50
<i>Гуржий Ю.В., Крюков Р.А.</i>	Педагогическая диагностика в работе с детьми с задержкой психологического развития в дошкольном образовательном учреждении.....	53
<i>Зейдан В.А.</i>	Анализ вовлеченности подростков в профориентационную работу.....	58
<i>Землина Е.М.</i>	Педагогическая диагностика как средство совершенствова- ния процесса формирования готовности обучающихся к ре- ализации предпринимательской деятельности в образователь- ном пространстве университета.....	61
<i>Иванова Ж.Б.</i>	Межвузовские интерактивные игры как форма применения современного диагностического инструментария.....	64
<i>Калабекова С.В., Курбанова С.Ф., Науменко И.С.</i>	Некоторые аспекты историографии педагогической диагностики.....	68
<i>Качанова К.Н.</i>	Научное обоснование необходимости повышения финансо- вой грамотности учащихся средней школы Республики Бе- ларусь.....	72

<i>Квасова Н.М., Семендяев А.А., Семендяева Е.С. Кирюшина О.Н.</i>	Тесты как вид педагогической диагностики и их классификация.....	75
<i>Коклевский А.В.</i>	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.....	78
<i>Кочергина О.А., Прокофьев Р.П. Кочергина О.А., Солнышков М.Е.</i>	Эффективные средства диагностики сформированности креативности будущих учителей для модели «Университет 4.0».....	82
<i>Кочергина О.А., Прокофьев Р.П. Кочергина О.А., Солнышков М.Е.</i>	Анализ роли руководителя образовательной организации в разрешении конфликтов.....	87
<i>Крус-Касерес С., Мотола- Роффе Д. Лебедько С.П.</i>	Опыт педагогической деятельности будущих учителей в детских оздоровительных лагерях: диагностический аспект.....	93
<i>Крус-Касерес С., Мотола- Роффе Д. Лебедько С.П.</i>	Проект диагностики произносительных трудностей у кубинских студентов при обучении русскому произношению.....	98
<i>Лейбовский М.А.</i>	Диагностический инструментарий исследования уровней нравственной воспитанности младших школьников.....	102
<i>Лейбовский М.А.</i>	Педагогическая диагностика в условиях здоровьесберегающих технологий.....	106
<i>Марусенко Е.А., Алиев Ш.А.</i>	Ценностные и духовные приоритеты современных старшеклассников – активных пользователей интернет-технологий в рамках диагностических мероприятий.....	109
<i>Мерхелевич Г.В., Харченко Л.И.</i>	Иноязычная подготовка специалиста: анкетирование как ресурс диагностирования качества и его непрерывного повышения.....	111
<i>Механцев Б.Е.</i>	Формирование микрогрупп по результатам тестов: проблемы эффективности алгоритмизации.....	119
<i>Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е.</i>	Проблемы методологии дидактической тестологии.....	122
<i>Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е. Оганян Т.Б.</i>	Опасности для качества теста при его конструктивной валидации и средства их профилактики.....	128
<i>Оганян Т.Б.</i>	Перспективы диагностики готовности аспирантов к выполнению педагогического исследования.....	133
<i>Пуйлова М.А.</i>	К вопросу о критериальных показателях готовности будущих учителей к использованию психологической информации в практической деятельности.....	137
<i>Рудинский И.Д., Пугачева Н.С.</i>	Педагогическая диагностика сформированности компетенции будущего преподавателя по разработке учебно-методической документации.....	142
<i>Скуднова Т.Д., Иларионов А.А.</i>	История, современное состояние и перспективы развития психодиагностики в России.....	145
<i>Станченкова Е.Г.</i>	Теория педагогической диагностики.....	151

<i>Стеценко И.А., Шевченко О.В.</i>	Рефлексивный анализ результатов исследовательской работы по развитию воспитательного потенциала современной семьи (на примере МБОУ Апаринская средняя общеобразовательная школа Усть-Донецкого района Ростовской области).....	153
<i>Тарасова Н.В.</i>	Становление педагогической диагностики как самостоятельного направления исследований.....	158
<i>Тисленко О.Н.</i>	Диагностика уровня владения информационно-коммуникационными технологиями у младших школьников.....	160
<i>Тишина Т.В., Мялкина Е.Г., Топилина И.И.</i>	Роль педагогической диагностики в МБОУ Новобессергеновской СОШ в целях повышения качества образования	164
<i>Топилина И.И.</i>	Диагностика формирования чувства успешности в образовательной среде урока музыки в начальной школе.....	168
<i>Топилина Н.В.</i>	Формы диагностики процессов трансформации современного образовательного пространства в векторе цифровизации.....	173
<i>Филиппова О.Н., Кульба Л.А.</i>	Исследование проблемы заикания у детей младшего школьного возраста.....	178
<i>Целых М.П., Тисленко О.Н.</i>	Педагогическая диагностика в дистанционном обучении младших школьников.....	188
<i>Чубова И.И.</i>	Диагностика эмоциональных состояний детей и подростков с применением символдраматического подхода.....	193
<i>Чуприкова А.Д.</i>	Педагогическая диагностика в современной школе.....	196
<i>Шеверева Ю.И., Бадя К.Б.</i>	Игра «Историческая математика» как средство диагностики знаний обучающихся.....	199

7. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: избр. психол. тр. – Воронеж: Институт практической психологии; Москва: Изд-во НПО 'МОДЭК', 1998. – 448 с.
8. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. – М.: Народное образование. 2001. – 432 с.
9. Нейман Ю.М. Об оценивании уровня подготовленности учащихся по результатам единого государственного экзамена. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 32 с.
10. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский, И.И. Прокопьев и др. / под ред. А.И. Кочетова. – Мн.: Народная асвета, 1987. – 223 с.
11. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2014. – 398 с.
12. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
13. <https://zakonobobrazovanii.ru/>

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИМВОЛДРАМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Чубова Ирина Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент,
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
chubova_irina@internet.ru

Современный мир характеризуется высокой степенью напряженности и неопределенности. Пандемия короновирусной инфекции, агрессивность средств массовой информации, боевые действия на территории Донбасса, террористические акты создают высокое психоэмоциональное напряжение в обществе.

Дети включены в эмоциональное поле своих семей и испытывают стресс и напряжение. В таких условиях целесообразен мониторинг эмоционального состояния детей – наиболее уязвимой к стрессу категории нашего общества.

Педагогам необходимы инструменты, позволяющие эффективно справиться с задачами скрининговой диагностики для своевременного выявления детей и подростков, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.

Эмоциональное состояние – это психическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности субъекта, выражающееся в переживании им своего отношения к окружающей действительности и себе в данный момент времени, относительно типичные для данного человека.

В научной литературе неоднократно исследователи пытались выделить базовые эмоции. В фундаментальном труде «Психология эмоций» К.Э. Изард описал интерес, удовольствие, печаль, гнев, отвращение, страх, стыд, их взаимовлияние на человека [2].

В процессе развития и обучения ребенку важно испытывать интерес, радость и удовольствие. Страх и гнев человек переживает в ситуации фрустрации, когда у него нет возможности удовлетворения своих потребностей.

Потребность в безопасности является такой же фундаментальной, как и физиологические потребности и до тех пор, пока не удовлетворены данные потребности, не актуализируются потребности высшего порядка, в частности, потребность в познании.

Современные психотерапевтические подходы позволяют внедрять в практику образования инструменты, позволяющие системно, четко, а главное – эффективно использовать их для диагностики и коррекции психологических проблем детей и подростков.

Рассмотрим возможность применения в педагогической диагностике символдраматического психотерапевтического подхода.

Создатель кататимно-имагинативной терапии (символдрамы), немецкий психотерапевт, доктор медицинских наук Х.К. Лейнер, сформулировал основные положения своего подхода во второй половине прошлого столетия.

Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия) – это метод глубинно-психологически ориентированной психотерапии, который оказался клинически высокоэффективным при лечении неврозов, психосоматических заболеваний, депрессивных состояний [1; 3].

В качестве метафоры можно охарактеризовать кататимно-имагинативную психотерапию как «психоанализ при помощи образов».

В кататимно-имагинативной психотерапии (символдраме) характерным средством диагностики является представление образа на заданную тему и рисунок к образу.

Мотивы или темы, используемые в символдраме, были выработаны в ходе длительной экспериментальной работы. С диагностической точки зрения, наиболее релевантно отражают внутреннее психодинамическое состояние детей и подростков мотивы: «Цветок», «Дерево», «Дом», «Луг», «Три дерева».

Рисунок позволяет определять уровень интеллектуального развития, психомоторный статус, диагностировать особенности развития личности.

Рассмотрим процедуру проведения скрининговой диагностики в образовательном учреждении.

Диагностику можно провести в группе до 35 человек.

Первый этап. Предлагаем участникам диагностики выбрать листы и средства для рисования.

Второй этап. Дается речевая инструкция. Сейчас мы будем рисовать. Вам нужно нарисовать (образ, который исследователь собирается изучить в соответствии с целью диагностики), который вы когда-то видели или который появится в воображении.

Педагогу не рекомендуется давать установок, подсказок, помогать с рисованием.

В символдраме разработан ряд диагностических критериев, которые позволяют исследовать особенности эмоциональных состояний и личности детей и подростков.

Для проведения диагностики необходимо, чтобы у испытуемых был выбор средств для рисования: различного формата листы бумаги, материалы для рисунка.

При анализе рисунков учитывается ряд критериев.

1. Выбор формата листа для рисования.

Обычно испытуемые выбирают для рисунка лист формата А-4. Маленький лист привлекает людей с депрессивными тенденциями, сниженным психомоторным тонусом, сниженной самооценкой. Людей с завышенными притязаниями, нарциссической структурой личности, истероидными реакциями привлекают листы более формата А-4.

2. Выбор средств для рисования.

Важно обеспечить в процедуре диагностики возможность выбора средств для рисования. Нужно предложить простые и цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь, восковые мелки, тушь, шариковые ручки.

Раскрепощенные, радостные, активные дети и подростки выбирают для своих рисунков краски, акварель, пастельные мелки.

Тревожные, неуверенные, наполненные страхами испытуемые в процессе рисования склоняются к выбору фломастеров.

Рисунки испытуемых, переживающих депрессию, зачастую выполнены простым карандашом или шариковой ручкой. Метафора «жизнь утратила свои краски» в данном случае имеет конкретный, прямой смысл.

Выбор для рисования туши или шариковой ручки может соответствовать высокому состоянию агрессивности, осознаваемой, или нет.

3. Выбор цвета рисунка.

Аналізу подлежит основной цветовой фон рисунка, цвета изображений и отдельных элементов. В психоанализе важный принцип анализа цвета – принцип амбивалентности и только серый цвет, однозначно, признан цветом депрессии.

Специалист, рассматривающий рисунки, определяет в группу риска тех, у кого рисунки выполнены простым карандашом и шариковой ручкой. Рисунки, на которых изображены настораживающие в диагностическом плане элементы – кресты, могилы, фантастические изображения.

Выбранные в результате скрининговой диагностики дети и подростки, должны быть далее обследованы дифференциально, с целью прояснения их состояний.

Таким образом, инструментарий кататимно-имагинативного подхода может быть использован в групповой скрининговой диагностике в работе с детьми и подростками. Он не требует высокзатратных по времени процедур и позволяет диагностировать большие группы респондентов.

Выявление негативных эмоциональных состояний среди детей и молодежи с помощью кататимно-имагинативного психотерапевтического подхода позволяет эффективнее осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в системе образования.

Библиографический список

1. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. – Харьков: Регион-информ, 1999. – 231 с.
2. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
3. Ульман Х. Кататимно-имагинативная психотерапия. – М., Когито-Центр, 2022. – 186 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Чуприкова Анна Дмитриевна,
учитель истории и обществознания,
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 23 им. В.А. Шиболдаева,
г. Гуково, Россия,
магистрант 1 курса программы «Инклюзивное образование и
педагогическая реабилитология» АПП ЮФУ,
г. Ростов-на-Дону, Россия
chuprikova.2020@inbox.ru*

В настоящее время педагогическая диагностика остается в некотором смысле неопределенной категорией педагогической науки, ее активно пытаются оспорить, рассмотреть в возможных контекстах. Однозначно нельзя отвергать тот факт, что педагогическая диагностика является эффективным способом анализа образовательного процесса, изучения индивидуальных особенностей личности. В современной школе учителю необходимо иметь четкое представление о тех причинах, которые способствуют или препятствуют достижению намеченных образовательных результатов.

Впервые понятие «педагогическая диагностика» было введено в 1968 году ученым К. Ингенкампом, который определил ее как средство, направленное на выявление условий педагогического процесса с целью его дальнейшей оптимизации. Современному учителю педагогическая диагностика представляется в виде использования традиционных форм контроля, оценки знаний, умений и навыков в сочетании с выявлением динамики и прогнозирования учебной деятельности.

Актуальное значение для педагогической диагностики в современных условиях имеют научные труды советского педагога А.С. Макаренко. Из них можно выделить наиболее важные теоретические положения. Во-первых, диаг-