



Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

Інститут кібернетики
імені В. М. Глушкова НАН України

Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка
Східноукраїнський національний університет
імені Володимира Даля
Донецький національний технічний університет
Донецький національний університет

МАТЕРІАЛИ

VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
31 травня - 1 червня 2012 р.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАУЦІ, ОСВІТІ ТА ЕКОНОМІЦІ

м.Луганськ, ЛНУ ім. Т.Шевченка

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України
Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка
Східноукраїнський національний університет
імені Володимира Даля
Донецький національний технічний університет
Донецький національний університет

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В НАУЦІ, ОСВІТІ ТА ЕКОНОМІЦІ

*Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
31 травня – 1 червня 2012 р., м. Луганськ*

Луганськ – 2012

Жукова В. М. Розробка навчально-методичного комплексу з дисципліни „Основи програмної інженерії” для майбутніх інженерів	149
Гризун Л. Е. Дидактичний потенціал мобільного навчання	151
Зінюк В. В., Кудіна Т. М., Кудін А. П. Інтерактивні діалоги з української мови для іноземців в PRODUCER MS	154
Іщенко М. Проблема готовності викладачів до використання інформаційних технологій навчання у ВНЗ	155
Караванський А. М., Логінов А. В. Використання LAN TWEAKER для адміністрування комп’ютерних класів навчальних закладів.....	159
Кархут В. Я., Кудін А. П. Самонавчаючий розв’язник задач з теоретичної механіки для студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів	160
Карчевська Н. В. Особливості індивідуалізації підготовки студентів інженерно-педагогічного фаху	163
Коваленко О. С. Дидактичні засади розробки електронного засобу формування вмінь з комп’ютерних технологій управління проектами	165
Колесник О. О. Інтернет-спілкування підлітків.....	168
Кравцов Г. М. Службы управления качеством электронных ресурсов обучения в высшем учебном заведении	171
Кравцова Л. В., Каминская Н. Г., Пуляева А. В. Разработка и использование мультимедийного программно-методического комплекса в Херсонской морской академии	173

УДК 004.4

**РОЗРОБКА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ
З ДИСЦИПЛІНИ „ОСНОВИ ПРОГРАМНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ”
ДЛЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ**

Жукова В. М.

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

Сучасний освітній процес не можливо уявити собі без інформаційно-комунікаційних освітніх технологій, одними з яких є навчально-методичні комплекси з дисциплін професійної спрямованості.

Навчально-методичний комплекс дисципліни (НМК) є частиною основної освітньої програми спеціальності або напрямку, виступає обов'язковим елементом документального забезпечення освітнього процесу.

Розробка навчально-методичного комплексу (НМК) з дисципліни „Основи програмної інженерії” має на меті систематизувати і структурувати навчальний матеріал, визначити вимоги до рівня знань, умінь і навичок студентів, якими вони повинні оволодіти в процесі вивчення курсу. Особливу актуальність і значимість в системі професійної освіти набула проблема засобів і методів навчання, які сприяють, насамперед, професійному розвитку студента.

За допомогою навчально-методичного комплексу можливо прогнозування рівнів навчання на різних етапах вивчення предмета; поетапне вивчення навчально-методичного комплексу навчального предмета повинно трансформуватися у відповідності з конкретними умовами викладання (особистістю викладача, віковим цензом навчальної групи, кількістю навчальних годин і годин, відведених на самостійну роботу, наявністю засобів навчання і т.д.).

Ретельно складений навчально-методичний комплекс дає можливість підвищити ефективність викладання навчального предмета.

НМК можна визначити як сукупність різних дидактичних засобів навчання, в тому числі, друкованих посібників, технічних засобів навчання (ТЗН), навчальних програм та засобів телекомунікації, покликаних керувати самостійною роботою студента в процесі вивчення навчального курсу.

НМК складається, як правило, з декількох навчальних модулів (НМ), що відповідають основним розділам конкретного предметного курсу.

Логіка виділення навчальних модулів відповідає логіці викладання навчального курсу. При цьому враховуються тимчасові витрати студента на опрацювання й засвоєння розділу [1].

Головною метою курсу „Основи програмної інженерії” є надання студенту уявлення про основи програмної інженерії, основні принципи створення програмного забезпечення (ПЗ), основні процеси життєвого циклу ПЗ, основні стандарти в області розробки ПЗ. Особлива увага в курсі приділяється питанням якості процесу розробки ПЗ. Розглядаються провідні стандарти в цій області.

Аналіз вимог до розробки навчально-методичного комплексу показав, що оптимальний склад такого комплексу за курсом можна визначити наступний:

- робоча програма;
- керівництво з вивчення дисципліни (методичні вказівки для самостійної роботи);
- теоретична частина (навчальний посібник);
- практикум;
- довідник (глосарій);
- електронна бібліотека курсу;
- система тренінгу та контролю.

Відповідно до цих вимог був складений НМК, який містить у собі навчальний матеріал з дисципліни „Основи програмної інженерії”.

Отже, навчально-методичний комплекс з дисципліни – це структуроване зібрання усіх необхідних матеріалів для її викладання. В паперовому варіанті НМК являє собою досить велику за обсягом папку, іноді навіть не одну. А необхідність звертатися до матеріалів у викладача виникає постійно.

З поширенням комп’ютерної техніки і можливістю перевести НМК в електронний варіант, викладач завжди може мати його при собі. Ефективна організація навчально-пізнавальної діяльності повинна враховувати взаємозв’язок і взаємовплив усіх його компонентів.

Для розробки електронної оболонки до навчально-методичного комплексу був застосований візуальний редактор гіпертекстових документів Adobe Dreamweaver.

Таким чином, за допомогою електронної оболонки матеріали лекцій та лабораторних робіт відображаються у вигляді Web-сторінок, також НМК містить у собі контролюючий блок (тестування), за допомогою якого перевіряється рівень засвоєння матеріалу студентами.

Література

1. Алтайцев А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Мн. : Прописи, 2002. – 288 с.
2. Кассер Д. Использование Macromedia Dreamweaver / Д. Кассер. – М., СПб., К. : Изд. дом „Вильямс“, 2005. – 720 с.
3. Липаев В. В. Программная инженерия. Методологические основы / В. В. Липаев. – М. : Изд-во „Теис“, 2006. – 608 с.

УДК 378.147 : 004

ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Гризиу Л. Е.

*Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди*

Мобільне навчання є частиною нової картини освіти, створеної завдяки технологіям, що підтримують гнучке, доступне, індивідуальне навчання. Повсякденне використання учнями та студентами мобільних телефонів та інших пристроїв є сьогодні основним стимулом масового розповсюдження мобільного навчання в усьому світі. Важливо відзначити, що мобільні технології можуть допомогти в наданні якісної освіти для розвитку дітей, молоді та дорослих, про що зазначено, зокрема, в завданнях Програми ЮНЕСКО «Освіта для всіх».

Сучасний мобільний телефон має потужну функціональність, що не поступається комп'ютерам початкового рівня, а в деяких випадках — і середньої потужності. У зв'язку зі стрімким поширенням мобільних інтернет-технологій у сфері освіти останнім часом з'явилася гостра потреба створення дидактичної та методичної бази, зокрема з'ясування поняття