



**РАЗВИТИЕ НАУКИ,  
ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ:  
МЕХАНИЗМ ВЫБОРА  
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
17 мая 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Р 17

Р 17

**РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (17 мая 2023 г, г. Калуга). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 274 с.

ISBN 978-5-907712-23-2

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ», состоявшейся 17 мая 2023 г. в г. Калуга. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-23-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023

© Коллектив авторов, 2023

**Ответственный редактор:**  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кальдровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмнтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ ЛНР)

### Аннотация

В статье рассматриваются «технические» характеристики жизненных планов современной молодёжи, их психологическое содержание. Выявлены приоритетные тенденции молодых людей, проживающих на территории военного конфликта (ЛНР), даны поясняющие интерпретации.

### Ключевые слова

жизненные планы, содержательный тип жизненного плана, временная перспектива, молодёжь

Одной из важных ценностей современного мира является время. Технический прогресс способствует ускорению всех социальных, политических, производственных, коммуникационных, экономических и т.д. процессов в современном обществе. Ускорение темпа жизни требует быстрых, но качественных решений относительно большинства сфер жизнедеятельности человека. В период юности и молодости к таким решениям относится построение и начало реализации жизненных планов, достижение жизненных целей. Своевременное и качественное планирование собственной жизни является залогом успеха в определённых сферах жизнедеятельности, самореализации и самоактуализации личности.

Чётко сформулированные жизненные планы позволяют личности выстраивать персональную перспективу посредством целенаправленной саморегуляции поведения и деятельности, прогнозировать события собственной жизни. Реализуемая субъектная жизненная стратегия базируется на стремлении к самореализации, достижении успеха, сопровождается психологическим благополучием и творческим самовыражением. Объектная жизненная стратегия подчиняется внешним образцам, нормам, стереотипам, ущемляя творческий потенциал личности, сопровождается развитием состояний психо-эмоционального неблагополучия.

По Е.В. Максимовой, жизненные планы – это этапы жизненного самоопределения, конкретизированные в жизненных целях предполагаемых жизненных событий. Они отражают как общую, так и профессиональную направленность личности, уровень субъектности [6].

Астафьева И.Н. говорит о жизненных планах, как о совокупности решений личности в отношении организации своей жизнедеятельности в разных сферах. В её исследованиях обозначен содержательный подход к изучению типов жизненных планов на основе двух критериев: преобладание жизненной сферы (основные сферы – деятельность (профессиональная, карьера), семейная и личностная (цели самореализации)) и особенностей характеристик содержания [2].

Жизненные планы предполагают не только цели на будущее, но и способы их достижения, адекватное использование ресурсов, как внутренних, так внешних.

Абульханова - Славская К.А. рассматривает построение жизненных планов как центральное психологическое новообразование юношеского возраста, основанное на существующей в обществе модели «типичного жизненного пути» члена данного общества [1].

На основе теоретического анализа научных работ, нами были выделены основные характеристики жизненных планов, доступные для пилотажного исследования: субъект; объект плана (детализация); возможности и средства реализации плана; перспектива (долгосрочные, краткосрочные); реагирование на отсутствие результата; тип плана (семейный, личностный, деятельный).

Пилотажное исследование жизненных планов молодежи проводилось в январе 2023 года. В исследование приняло участие 79 человек, из них: 70 девушек и 9 юношей. Средний возраст – 20 лет. Общие характеристики выборки: а) работающие - 3 %; б) учащиеся - 45 %; в) совмещают обучение и работу - 45 %; г) не учатся и не работают - 7 %.

Цель исследования заключалась в исследовании психологических характеристик жизненных планов молодых людей.

**Методы исследования:** анкета.

Первый вопрос анкеты «Какие достижения, цели, свершения, события Вы планируете и ожидаете в Вашей жизни? Напишите, пожалуйста, от 1 до 15 пунктов, каждый пункт с новой строки, в следующем виде: № пункта - само достижение / цель / событие / - временной диапазон (примерный срок реализации в будущем, когда наступит это событие или реализуется намеченное...через сколько месяцев, лет)» позволяет собрать следующую информацию:

- 1) наличие плана;
- 2) содержательный тип жизненного плана;
- 3) временная перспектива – временной отрезок, на который личность с уверенностью планирует свою жизнь (краткосрочные или долгосрочные);
- 4) осознанность (по степени детализированности каждого из компонентов).

Второй вопрос «Как Вы считаете, что нужно для их реализации? Дайте, пожалуйста, ответ для каждого из вышеперечисленных Вами пунктов» позволяет исследовать объект плана – средства или ресурсы достижения поставленных целей; косвенное указание на субъект (собственные способности, действия; участие других людей; внешние обстоятельства).

Третий вопрос «Как Вы будете реагировать, если Ваши планы и ожидания не реализуются? Дайте, пожалуйста, ответ для каждого из вышеперечисленных Вами пунктов» позволяет исследовать такие характеристики как гибкость (способность изменять части плана, без ущерба для его реализации или изменение самого плана при объективной невозможности следовать намеченным путём) и субъективную оценку значимости объекта плана, собственную настойчивость.

**Результаты исследования**

По результатам проведённого анкетирования были получены следующие данные.

- 1) План: а) наличие плана – 93,3 %; б) отсутствие плана – 3,7 %.

Наличие плана указывает на позитивное отношение к жизни и будущему, является косвенным указанием на субъектность, как способность планировать и организовывать свою жизнедеятельность. Отсутствие плана указывает на негативное отношение к жизни и

будущему; косвенное указание на недостаточную способность планировать и организовывать свою жизнедеятельность. Таким образом, практически у всех респондентов сформировано позитивное отношение к собственному будущему.

2) Содержательные компоненты жизненного плана: а) доминирование личностного типа – 39 %; б) доминирование семейного типа – 0 %; в) доминирование деятельного типа – 32 %; г) смешанный тип – 29 %.

Результаты указывают на незначительное преобладание личностного типа жизненных планов. Эти планы связаны с реализацией личностью собственных желаний и стремлений, целей самореализации, внутренним ориентиром для изыскания новых возможностей роста личности, возможностью реализации творческого потенциала. К этой категории относятся и цели, имеющие гедонистическую направленность. Примером целей этого плана являются: работа, как способ получения денежных средств; отдельное жильё; собственный автомобиль; путешествия; увлечения, хобби; развлечения и т.д.

Деятельный тип доминирует у 32 % респондентов. Эти планы связаны с обучением (приобретением профессии), реализацией профессиональных планов, стремление к карьерному росту.

Смешанный тип жизненного плана (29 %) означает отсутствие явного доминирования среди обозначенных типов планов. То есть, жизненные цели и планы практически равномерно распределяются по основным сферам жизнедеятельности – личностная, семейная, профессиональная (деятельная).

Выраженность личностного и деятельного типов жизненных планов вполне соотносится с реализацией основных задач психического развития в юношеском возрасте – профессионального и личностного самоопределения. А так же имеет продолжение в молодом возрасте.

При этом семейный жизненный план, касающийся замужества и рождения детей не является доминирующим, показывая динамику жизненных приоритетов современной молодёжи по сравнению с результатами исследований двадцатилетней давности. Так в работах Пенькова А.И. (2000), Омельченко Е.Л. (2002), Горшкова М.К., Тихоновой Н.Е. (2002) преобладание данного типа плана указывало на значимость семейной жизни для реализации доминирующих смыслов и ценностей [4; 7].

Тенденция смещения ценностных приоритетов в построении жизненных планов от семейных к личностным и деловым может иметь неблагоприятные результаты как для отдельного человека, так и для общества в целом. Ещё в конце XX века в масштабных кросскультурных исследованиях А.Б. Холмогоровой и Н.Г. Гарянян были выделены факторы, приводящие к психологическим расстройствам личности, среди которых культ успешности и конкурентности. Доминирующая ценность внешнего благополучия и успеха способна деструктивно влиять на психоэмоциональное здоровье человека и приводить к негативным последствиям как в деловой так и в межличностных сферах. Приоритет ценности семьи позволяет личности развиваться, обретать новые смыслы жизни, реализовывать основные потребности (в любви, принятии, безопасности и т.д.), стремиться и достигать самоактуализации [8;9].

3) Временная перспектива (долгосрочные, краткосрочные): а) краткосрочные – 17 %; б) долгосрочные – 14 %; в) смешанные – 55 %; г) без указания срока – 14 %.

Наличие исключительно краткосрочных планов (или планов без указания срока реализации) может быть связано как с объективными обстоятельствами (окончание обучения, запланированный переезд, нестабильная социально - политическая обстановка (возобновление военных действий)), так и с индивидуально - психологическими особенностями респондентов, например, направленность на проживание жизни «здесь и сейчас», несформированность способности к саморегуляции жизнедеятельности, преобладание экстернального локуса контроля или негативного отношения к собственному будущему и т.д.

Наличие исключительно долгосрочных планов может так же быть связано как с объективными, так и субъективными факторами. Например, объективная невозможность реализовать намеченное в нынешних социально - политических условиях или склонность «жить будущим», пропуская настоящее.

Наличие «смешанных» (и краткосрочные, и долгосрочные) жизненных планов свидетельствует об условно реалистичной жизненной программе и целостной временной перспективе. Обозначенная характеристика встречается у более чем половины выборки.

4) Осознанность (по степени детализированности). Средняя детализация плана составляет 5,3 единицы (пункта), максимальная детализация – 15 единиц, минимальная детализация – 1 единица, оптимальная детализация 3 - 6 единиц или пунктов.

Позитивное отношение к планированию и составление планов определенным образом упорядочивают будущее, которое может быть представлено как последовательность достижения ряда целей. В результате же негативного отношения к планированию и отсутствие планов будущее предстает как фактически непрогнозируемое.

Излишняя детализация (связана с подменой жизненных планов желаниями, намерениями или малозначимыми задачами, или мелкими целями, капризами, мечтами, отсутствием продуманности способов и средств их осуществления) обнаружена у 31 % респондентов.

Д.А.Леонтьев и Е.В.Шелобанова [5] отмечают, что представления человека о желаемом будущем, связанные с ориентацией на отвлеченный от конкретных обстоятельств жизни идеал – это мечты человека, с помощью которых он может пережить процесс самореализации, не прикладывая при этом реальных усилий. Представления человека о будущем, воплощающие сформулированные цели, но не содержащие системы средств достижения этих целей, можно обозначить как намерения.

Примеры ответов (орфография и пунктуация сохранена): «1. купить подарки близким и друзьям на Новый год - 2 недели, 2. сделать татуировку - 1 год, 3. полетать на самолёте - 3 года, 4. рано вставать - 1 - 6 месяцев, 5. заняться спортом (в ближайшем будущем), 6. окунуться в обучение (уже начала), 7. обзавестись недвижимостью / накопить денег / 2 - 3 года, 8. много путешествовать, приют для животных», «1. Пройти курс PROЛюбовь от *(имя автора)* (уже начала), 2. Вырастить крутое денежное дерево (в процессе, мы растём), 3. Красивый пресс (3 месяца)... и т.д».

Оптимальная детализация (указывает на чётко обозначенные жизненные представления о будущем, конкретные цели, продуманность средств и способов их реализации, сопоставление желаемых результатов с реальными возможностями и ресурсами) обнаружена у 41 % респондентов.

Примеры ответов: «1 - закончить бакалавриат - через 1,5 года, 2 - поступить на магистратуру - через 1.5 года, 3 - получить диплом магистра - 2 года обучения, через 2.5 года, 4 - повысить свою квалификацию в области семейной психологии - неограниченное время, 5 - стать психологом - консультантом - через 4 года, 6 - создать семью - через 4 - 5 лет, 7 - стать мамой - через 6 - 7 лет»; «1 Получить высшее образование - 5 лет. 2 Найти достойного человека для реализации своих достижений в будущем (мужчину) - неизвестно. 3 Переехать в другой город для дальнейшей жизни - 5 - 7 лет»; «1. Получить диплом - ближайшие 1.5 года, 2. Устроиться на работу по профессии - ближайшие два года.3. Создать семью - ближайшие 5 лет.4. Отправиться в путешествие по миру - ближайшие 10 лет».

Дефицитарная детализация (указывает на отсутствие развёрнутых жизненных планов, которое, как правило, связано с отсутствием позитивного образа будущего в силу субъективных или объективных обстоятельств [3]) обнаружена у 28 % опрошенных.

Примеры ответов: «1. карьера - от 5 лет и выше; 2. семья - от 2 лет и выше», «1 - жить самостоятельно - 6 мес», «Найти хорошую работу», «Не хочу писать», «Выучиться».

Жизненный план – это не только образ будущих событий жизни, но совокупность желаемых и вероятных конкретных путей и средств осуществления жизненных целей индивида, то есть речь идёт об осознанности построения жизненных планов и ответственности за их реализацию. Рассматривая ответы респондентов о необходимых средствах, ресурсах реализации жизненных планов, мы объединили данные по следующим категориям: а) собственные способности, качества личности – 7 %; б) собственные конкретные действия – 14 %; в) абстрактные действия или понятия (формальные пояснения; понятия «деньги», «время») – 14 %; г) смешанные ресурсы – 65 %, из них у 18 % присутствует категория «внешние условия / обстоятельства».

Таким образом, мы можем констатировать, что у подавляющего большинства респондентов в той или иной степени жизненные планы и цели подкрепляются осознанным выбором средств и ресурсов для их реализации, а так же готовностью брать за это ответственность. То есть, по обозначенным косвенным признакам, мы можем утверждать, что подавляющее большинство молодых людей проявляют качества субъекта собственной жизнедеятельности. Только у 14 % выборки жизненные планы и цели лишены адекватного подхода к выбору способов или средств для их осуществления. У 18 % выборки обнаружены тенденции к разделению или перекладыванию ответственности за результативность воплощения собственных планов и целей на внешние обстоятельства или других людей (экстернальный локус контроля).

При анализе ответов респондентов об их реагировании, если планы не реализуются, мы получили следующие категории: а) настойчивость – 24 %; б) гибкость – 0; в) привычный отказ от планов / нейтральное отношение – 17 %; г) негативные эмоции и переживания – 24 %; д) уверенность в своих силах и реализации планов – 7 %; е) смешанный тип реагирования (в котором присутствуют указанные выше конструктивные реакции) – 28 %.

Итак, около 1 / 3 выборки имеют признаки субъектности (настойчивость, уверенность в своих силах и реализации планов) и декларируют исключительно реакции целеустремленности и / или уверенности в достижении целей, планов. Так же косвенным указанием на субъектность респондентов является смешанный тип конструктивного

реагирования – у 28 %. Таким образом, более половины выборки склонны к продуктивным типам реагирования на успех собственных жизненных планов, целей.

Респонденты с исключительно неконструктивными типами реагирования на успех склонны к отказу от своих замыслов (17 %) или погружению в негативные эмоциональные переживания (24 %) без попыток достижения целей или планов.

Подводя итоги нашего исследования, мы можем заключить, что примерно у 1 / 3 нашей выборки выявлены затруднения в качественном планировании собственной жизни. К объективным причинам полученных результатов можно отнести: 1) чрезвычайную социально - экономическую обстановку в нашем регионе; 2) индивидуальные особенности нормативного психического развития респондентов, указывающие на незавершенность процесса самоопределения – проживание возрастного кризисного периода. Обе причины могут быть тесно взаимосвязаны. Субъективными причинами могут выступать: неразвитость способности к саморегуляции психоэмоциональных состояний, поведения и деятельности; преобладание экстернального локуса контроля; преобладание негативного отношения к собственному будущему; негармоничные ценностные приоритеты.

### **Список использованной литературы:**

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова - Славская. – М., 1991 – 299с.
2. Астафьева И.Н. Критерии типологий жизненных планов [Текст] / И.Н. Астафьева // Северо - Кавказский психологический вестник, 2009. – № 7 / 4. – С. 73 - 76.
3. Головаха Е.И. Психологическое время личности / Е.И.Головаха, А.А.Кроник. – Киев: Наукова думка, 1984. – 208 с.
4. Женщина новой России: Какая она? Как живет? К чему стремится? / Ин - т комплексных соц. исслед. Рос. акад. наук, Рос. независимый ин - т соц. и нац. проблем; Под ред. М.К. Горшкова и Н.Е. Тихоновой. - Москва: РОССПЭН, 2002 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - 163, [3] с.
5. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А.Леонтьев, Е.В.Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001.– № 1.– С. 57 - 65.
6. Максимова Е.В. Формирование жизненных планов будущих сотрудников правоохранительных органов. автореф. ...канд.пед.наук: 13.00.01. – Якутск, 2008 – 25 с.
7. Омельченко Е.Л. Стилевые стратегии занятости и их гендерные особенности / Е.Л. Омельченко // Социологические исследования (СОЦИС): ежемесячный научный и общественно - политический журнал / Российская академия наук –М, 2002 –№11– С. 36 - 47.
8. Ткаченко И.В. Личностно развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология / И.В. Ткаченко. – М.: «КРЕДО», 2008. – 278 с.
9. Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Многофакторная модель депрессивных, тревожных и соматоформных расстройств как основа их интегративной психотерапии / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гараян // Социальная и клиническая психиатрия. – 1988. – N 1. – С.94 - 102.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕДОТРАВЩЕНИЯ**

### **Аннотация:**

В статье рассматривается проблема профессионального выгорания, причины появления, даются рекомендации по предотвращению выгорания, рассматриваются результаты онлайн анкетирования для выявления причин и предложения рекомендаций для предотвращения профессионального выгорания.

### **Ключевые слова:**

Профессиональное выгорание, эмоциональное выгорание, болезнь, сотрудники, работа, проблема.

Проблема эмоционального выгорания довольно значительная в наше время. Эту проблему можно назвать даже болезнью, так как она имеет похожие побочные эффекты. Первое упоминание о выгорании было затронуто 50 лет назад, но в 2019 году в Женеве профессиональное выгорание официально было признано как болезнь эмоционального состояния [1]. Эмоциональное выгорание затрагивает не только самого человека, но и также его профессиональную деятельность. Профессиональное выгорание очень часто встречается по всему миру и нарастает больше с каждым днем. Проблема эмоционального выгорания была актуальна как в прошлом, так и в наши дни. Год за годом в разных странах сотрудники все больше испытывают профессиональное выгорание на работе. Данная проблема затрагивает не только сотрудника, но и целую компанию. Если сотрудник неэффективен, то продуктивность компании снижается и это приносит большие проблемы. Только компаниям, которым важно эмоциональное состояние их сотрудников, предлагают различные решения этой проблемы.

Профессиональное выгорание выделяет различный ряд симптомов, такие как: отсутствие мотивации, физическое истощение, эмоциональная усталость, депрессия и другие. От этих симптомов страдают не только сотрудники различных сфер, но и работодатели, которые теряют ценных сотрудников из-за сильного стресса и усталости. Эмоциональное выгорание может проявляться в:

- а) чувстве изнеможения (работник не отдается работе как раньше);
- б) негативном отношении к своим коллегам;
- в) нехватка чувства профессионального мастерства [2]

Основными причинами выгорания на работе являются: нехватка поддержки и защиты со стороны руководства, большая нагрузка, несправедливое отношение на работе со стороны коллег и руководства, непонимание своей профессиональной деятельности. Сильное

влияние на профессиональное выгорание также послужила и пандемия, которая значительно сократила рабочие места и зарплаты. Зарубежные страны принимают определенные меры решения данной проблемы, но странам СНГ явно не хватает внимательности для ее ликвидации. Так, мировая компания Microsoft придумала программу Perks Plus, цель которой является выдать сотрудникам компании 1200\$ для распоряжения на все, что может сохранить их психологическое и физическое состояние. В свою очередь Google предложил своим сотрудникам оплату кредита для образования и выдачу выходных дней [3].

В 2021 году сотрудники Flexjobs, Mental Health America проводили официальный опрос в ходе которого выяснили, что профессиональное выгорание испытывали до 64 % россиян и до 52 % американцев [4]. Автором статьи было проведено исследование методом анкетирования интернет пользователей и были выявлены факторы, влияющие на профессиональное выгорание. Исходя из анкетирования можно увидеть, что на профессиональное выгорание влияют множество факторов, такие как: мотивация и окружение, излишняя продуктивность, большая нагрузка, однотипность и монотонность, руководство и другие (рис.1).

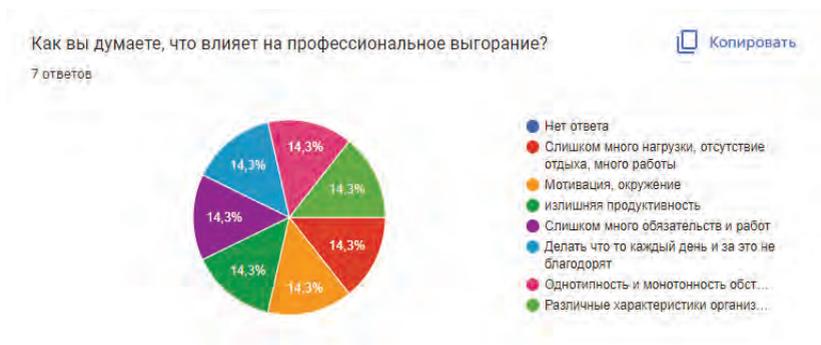


Рисунок 1. Собственное онлайн анкетирование

Существуют различные методы предотвращения профессионального выгорания и восстановления эмоционального состояния. Если посмотреть на результаты анкетирования и исходить из личного опыта, то можно выработать рекомендации решения данной проблемы (рис. 2). Первым шагом естественно является движение. Спорт или любое другое активное действие помогут организму получить определенное количество энергии для реализации будущих планов и поднятия настроения. Следующей рекомендацией является отвлечение от рабочего процесса. Иногда людям нужно просто немного отдыха, либо легкой прогулки на свежем воздухе для восстановления нервов и сил. Также эффективным способом будет найти хобби, которое заинтересует вас и заставит расслабиться забыл про различные проблемы, особенно рабочие. Также нельзя обойтись и без слов. Человеку становится гораздо легче, когда он говорит о своих проблемах с тем, кому доверяет и кто его поддержит. Разговоры – очень важная часть ментального здоровья, которыми можно вылечить серьезные проблемы в жизни. Избегание перегрузок отлично поможет в преодолении профессионального выгорания. Легче всего разделить крупную задачу на

маленькие шаги и постепенно выполнять их, чем взять все дело сразу. Если брать все сразу, то результат не оставит себя долго ждать. Человек начнет нервничать, откладывать работу на потом, пропадет мотивация работать и ухудшится психическое состояние. Самым главным решением будет банальный от работы и занятие простым, любимым делом.



Рисунок 2. Собственное онлайн анкетирование

Сверхурочная работа по собственному желанию также может помочь в решении проблем профессионального выгорания. Данный способ поможет сотрудникам увеличить свои доходы за счет дополнительных часов работы и может быть отличным рычагом для повышения профессионализма и карьерного роста. Хорошим способом мотивации будет запрет сотрудникам оставаться на работе после рабочего дня, что позволит дать работникам больше свободы и энергии на личную жизнь, а также восстановить силы для следующего дня.

Профессиональное выгорание сотрудников – проблема, которая не должна оставаться нерешенной. Безразличие компаний и руководства на решение данной проблемы может оказать очень сильное влияние в будущем. Потеря ценных сотрудников и профессиональный кризис настигнет их в скором времени. Труды работников, должны быть хорошо оценены и награждены. Даже маленькая премия или выходной может поднять настроение работникам и дать им стимул для дальнейшего развития и продвижения свой компании. Решая данную проблему, можно сразу избавиться от ряда других зависимых от нее проблем. Уделяя первоочередное внимание заботе о себе и устранению стресса, связанного с работой, можно снизить риски эмоционального выгорания и улучшить общее самочувствие.

#### Список использованной литературы:

1. Куатова Д.Я. Мотивация труда: выгорание или счастливый сотрудник? // Научные междисциплинарные исследования: сборник статей IX Международной научно - практической конференции. – Саратов: НОО «Цифровая наука». – 2021. – С. 99 - 103.
2. Рытенкова Ю.Н. Эмоциональное выгорание как психологическая проблема: методологический аспект // Наука и образование сегодня. – 2018, № 2. – С. 82 - 84.

3. Точка кипения Компании **во всем** мире борются с выгоранием сотрудников [Электронный ресурс]. – 2021, 12 апреля. – Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2021/04/12/vygoranie/>

4. Эмоциональное выгорание: причины и симптомы напасти [Электронный ресурс]. – 2021, 14 декабря. – Режим доступа: <https://vc.ru/u/390419-lada-andreeva/334152-emocionalnoe-vygoranie-prichiny-i-simptomy-napasti>

© Мухамеджанов О.К., 2023

УДК 159.9 + 37.01

**Торопов П.Б.**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Калининград, Россия

**Иванс А.Э.**

бакалавр

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Калининград, Россия

## **МАССОВОЕ НАСИЛИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОРУЖИЯ: ОТ КАТЕГОРИИ К ОТНОШЕНИЮ МОЛОДЕЖИ**

*Статья была подготовлена при поддержке Программы стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030»*

### **Аннотация**

В статье представлены некоторые результаты теоретического исследования категоризации массового насилия с применением оружия в учреждениях образования. Вводится и обосновывается термин, описывающий явление, но имеющий ряд преимуществ перед используемыми. Описаны результаты опроса молодежи Калининградской области в целях выяснения их отношения, как к явлению насилия в учреждениях, так и к методам противодействия и предупреждения. Выявлены особенности, достоверные различия в группе лиц с высокими показателями социальной активности (компетентности в социальном содействии). Даются рекомендации по использованию полученных данных в работе психолога образования и сотрудников учреждений образования.

### **Ключевые слова**

масс - шутинг, скул - шутинг, насилие, молодежь, компетентность в социальном содействии, отношение.

**Ситуация и проблема.** Насилие является одним из реальных аспектов поведения человека в социуме. Правда проявляться оно может по - разному. В случаях, которые считаются приемлемыми, например, элементы воспитания и обучения, насилие сводится к приучению к определенным действиям, методами, социально одобряемыми и

поощряемыми государством. В случаях, описанных в Уголовном кодексе РФ, насилие является преступлением и карается в соответствии со статьями.

Значительная часть исследователей [4, 6] считают, что в ближайшее время наше общество не сможет изменить природу человека и сделать насилие пережитком прошлого. На основе этого многие политики видят только два способа снижения этого свойственного человеку поведения – увеличение тяжести наказания и закрытие доступа к предметам, которые может использовать человек в процессе насилия [14, 16].

Для нашего исследования представляет интерес одна из форм насильственного поведения, которая имеет несколько названий. Среди них зарубежные слова и словосочетания «school shooting», «mass - shooting», «columbine», их российские кальки и термин «массовые расстрелы в учреждениях образования».

Несмотря на то, что Россия находится на одном из последних мест по частоте и количеству пострадавших, данный феномен вызывает социальный резонанс и требует постоянного исследования в педагогике и психологии.

Публикаций по проблемам насилия с применением оружия в школе достаточно много, но большинство из них посвящены психологическим основам явления [6, 9, 11] и его профилактике [3, 8]. При этом количество публикаций связанных с правовой оценкой события практически равно количеству психолого - педагогических.

Предварительный анализ публикаций по проблеме показал достаточно широкий разброс терминологии и высокий уровень эмоциональности авторов, что, в сочетании с отсутствием достоверных данных о молодежи эксклавного региона России, позволили сформулировать главный вопрос исследования: каково отношение учащейся молодежи к насилию с применением оружия в учреждениях образования и насколько они чувствуют готовность к противодействию этому явлению?

**Методы исследования и выборка.** Кроме анализа литературы и структурирования системы терминов, описывающих насилие с применением оружия в учреждениях образования, а так же экспертной оценки вводимого термина, нами был проведен анонимный опрос молодежи Калининградской области осенью 2022 года.

В качестве основы для структуры опросника нами использована структура социальной установки с тремя компонентами: эмоциональным, когнитивным и поведенческим (готовность к действиям) [5]. Общее количество вопросов - 11, при этом ответы давались респондентами в виде баллов по десятибалльной шкале, что позволило нам более точно оценить проявление элементов готовности.

В опросе приняли участие более 150 респондентов, в основном студентов вузов Калининграда, более 70 % женского пола, причем 20 из них были отобраны как лица с высокой просоциальной активностью с помощью методики «КСС - 100» ([socpsychology.ru / soc \\_ coop / test.php](http://socpsychology.ru/soc_coop/test.php)). Предварительно опросник был апробирован в ходе проведения фокус - группы и на группе с 10 респондентами, после чего переведен в Гугл - формы и размещен в сети.

**Результаты исследования и их интерпретация.** Анализ литературы позволил нам констатировать, что применяемые для описания феномена термины не вполне соответствуют современной ситуации развития психолого - педагогических исследований.

Нам кажется не совсем корректным применять зарубежные (англоязычные) словосочетания, даже исходя из того, что термин зародился в США и, в большей степени, отражает ситуацию в этой стране [17].

Само содержание понятия «shooter» (стреляющий, стрелок) [4] не имеет негативной коннотации и при применении в термине может дискредитировать часть сообщества занимающегося стрелковым спортом, например, практической стрельбой [13].

Составляющая «school», так же не отражает реалий России, где значительное число прецедентов произошло не в школах, а в учреждениях иных уровней образования. Одновременно, при использовании данного термина, может иметь место ошибка, связанная с захватом заложников в школах и их последующим расстрелом по разным причинам [2, 3, 11].

Другая составляющая «mass», так же может быть истолкована неверно, в соответствии с особенностями русского понимания слова «массовый», и представлением преувеличенного объема пострадавших, что может провоцировать повышенный уровень страхов и социальную напряженность [17].

Использование названия американского университета так же не способствует адекватному отношению к феномену. С одной стороны это позволяет от него дистанцироваться, а, с другой, как и любое название - символ, может привлекать внимание. И в первом, и во втором случае, результатом будет или снижение внимания к возможным признакам готовящейся трагедии или его повышение со стороны личности, находящейся под психологическим давлением или решившей противопоставить себя обществу [1, 7].

Используемое в СМИ и исследованиях словосочетание «массовые расстрелы в учреждениях образования», так же могут нагнетать ситуацию, не отражая ее реальных размеров. При этом, с одной стороны, акцентируется внимание на учреждениях образования, привлекательность которых падает, а, с другой, появляется семантическая связь с расстрелами, имеющими место в истории России в 1941 - 1945 годах, что не соответствует точному описанию ситуации [16].

Во всех случаях практически потеряна правовая оценка ситуации. Она переведена или на уровень эмоций или на уровень констатации факта «стрельбы».

Мы считаем, что обоснованным будет применение термина, сочетающего в себе три признака феномена: размер группы, на которую оказывается воздействие, определение психологического и юридического соответствия действий и их особенности, связанные с применением специальных средств. Термин должен быть русскоязычным, прозрачным для восприятия, не политизированным (насколько это возможно) и достаточно отдаленным от используемых в быту или спорте. При этом феномен может иметь сокращенное название, которое не ассоциируется с используемыми, и может не привлекать повышенное внимание заинтересованных лиц (например, подростков) [15].

По нашему мнению таким термином может быть «массовое насилие с применением оружия» (МНПО), а место его применения может быть уточнено в соответствии с реальными событиями.

Такой подход позволит нивелировать связь насилия с утвержденными в России видами спорта (пулевая стрельба, практическая стрельба и т.п.), снять отношение к явлению, как к зарубежному, и редко встречающемуся у нас, и нейтрализовать, в некоторой степени, романтический образ человека, применяющего насилие.

Экспертная оценка группы психологов (5 специалистов, с высшим психологическим образованием и опытом работы в консультировании), проведенная нами, показала, что при высокой степени согласованности, опрошенные положительно оценили как сам термин, так и обоснование его содержания и внедрения.

С использованием термина и после объяснения его содержания респондентам, нами были получены данные опросов молодежи.

Результат опроса позволяют констатировать следующее.

1. Использование термина не вызывает трудностей у респондентов. Наоборот, их отношение к феномену становится более определенным и лишается стандартизированного ореола.

2. Допустили возможность массового насилия с применением оружия (далее МНПО) в своем учреждении образования более половины опрошенных, при этом менее трети считают это событие маловероятным или практически невозможным.

3. Среди людей, которые могут оказать некоторую помощь в ситуации МНПО в учреждении наиболее вероятны (практически с одинаковым уровнем) друзья и преподаватели / учителя. Вахтер / охранник занял последнее место в рейтинге значимых личностей, лишь немного ниже учителя физкультуры и сотрудников ОМОН.

4. Верят в действенность специальных ограничений менее половины опрошенных, при этом наиболее действенными считается «тревожная кнопка» и «усиленные двери». Минимальное препятствующее значение имеет шлагбаум на въезде и турникет на входе. Пропускной режим и видеокamеры в коридорах учреждения рассматриваются опрошенными, как влияющие на вероятность события.

5. Среди специальных средств наиболее значимы для спасения считаются «канаты для спуска из окон» и «центральная блокировка дверей». Необходимо отметить, что респонденты отдали свои голоса почти всем методам защиты, что может говорить об ощущении незащищенности и желании видеть как можно больше таких элементов.

6. Опрошенные готовы к диалогу и совместным тренировкам, однако отдают предпочтение согласованию действий с преподавателями, друзьями и сотрудниками ОМОН.

7. Более 90 % опрошенных готовы сообщить о возможной подготовке МНПО (по результатам анализа социальных сетей и разговорам других людей), однако информировать об этом предпочитают преподавателя / учителя или классного руководителя / куратора группы. Лишь незначительно ниже рейтинг родителей, телефона доверия ФСБ и полиции. При этом охранник / вахтер не пользуется предпочтением для информации.

8. Собственными подозрениями о подготовке МНПО готовы поделиться менее 85 % опрошенных, при этом учитель, как доверенное лицо становится приоритетным. Несколько ниже значимость телефонов силовых ведомств.

9. Еще ниже, на уровне 75 % опрошенных, находится вероятность сообщения о подготовке МНПО друзьями или родственниками. При этом доверенными людьми выступают классные руководители / кураторы и родители.

10. Почти все респонденты выразили желание обучаться поведению в ситуации МНПО и высказали необходимость проведения совместного обучения и тренингов с сотрудниками учреждения.

11. Большинство опрошенных считают, что предлагаемые в опроснике меры недостаточны, но могут быть внедрены в практику и, в случае МНПО, могут реально спасти жизни людей.

12. Сравнение результатов опросов большинства респондентов с результатами опрашиваемых, которые имеют высокие показатели социальной активности (на примере компетентности в просоциальной активности), позволили выявить ряд достоверных различий с помощью U - критерия Манна - Уитни (при  $p=0,05$ ). В частности, в ситуации МНПО эти люди в большей степени доверяли друзьям и администрации учебного заведения. Они чаще предполагали использовать телефоны доверия силовых структур, и более пессимистично относились к методам предотвращения противоправных действий. Предсказуемо высокими были показатели готовности сообщить о готовящемся преступлении даже при нахождении в родственных связях с нарушителями закона. Они так же видят возможность МНПО и в большей степени поддерживают совместные тренировки, хотя более пессимистично оценивают их результаты в противодействии МНПО.

13. Нами не обнаружено достоверных различий между респондентами мужского и женского пола почти по всем показателям. Девушки проявляют одинаковую с юношами заинтересованность в формировании готовности к активным действиям в случае МНПО. Однако они в достоверно большей степени готовы доверять телефонам доверия и сотрудникам силовых структур.

**Выводы и рекомендации.** Анализ полученных данных позволяет выявить следующие тенденции в учащейся молодежи в отношении к МНПО.

Во - первых, уровень беспокойства возможностью насилия в учреждении достаточно высок и он сочетается с недоверием к имеющимся методам защиты и охраны.

Во - вторых, есть желание формировать готовность к действиям в ситуации МНПО, но она не находит выхода в конкретных мероприятиях и сотрудничестве с работниками учреждения.

В - третьих, мы считаем недостаточным уровень готовности информировать силовые структуры о готовящемся или возможно готовящемся насилии, даже с учетом анонимности телефона доверия, который по результативности приравнивается к информированию родителей и классного руководителя.

В - четвертых, несмотря на достаточно высокий уровень уверенности в возможности предотвращения готовящегося преступления методами профилактики и специальными средствами, обращает на себя внимание низкое доверие к администрации учреждений, недооценка их роли в противодействии насилию в организации. Одновременно, в ходе беседы с респондентами, мы обратили внимание на завышение роли классного руководителя или куратора группы, в сочетании с недоверием к своим личным впечатлениям об информации, размещенной в социальных сетях, хотя последняя может быть весьма важна для предотвращения преступления.

Нами отмечено следующее противоречие: с одной стороны социально активные юноши и девушки готовы сотрудничать с силовыми структурами и администрацией, но, с другой, более надеются на друзей. Это может привести к их самостоятельным, несанкционированным действиям в ситуации МНПО, которые могут быть расценены как провокация и повлечь дополнительные жертвы. Однако администрации учреждений

образования можно использовать актив для работы с основной группой обучающихся, формированию определенного отношения к возможным противоправным действиям.

Представляет интерес и другой зафиксированный нами факт. При индивидуальной беседе нами было зафиксировано достоверное различие в вероятности МНПО: лица с высокой степенью просоциальной активности оценивают ее вероятность гораздо выше. Возможно, имеет место перенос собственной активности на другие ее виды (даже асоциальные), а возможно они рассматривают этот вид активности, как приемлемый в определенной ситуации. Сходные данные были получены нами и ранее при использовании опросника «КСС - 100», однако при исследовании социальной активности школьников и студентов не связанных с МНПО, эти результаты не были так ярко выражены.

Мы считаем, что результат опроса могут быть использованы руководителями учреждений образования и специалистами, в чьи функции внесено предотвращение МНПО для активизации работы с обучающимися. Возможно, стоит продумать методы защиты и ознакомить с ними молодежь, что соответствует и результатам сходных по тематике исследований [12]. Несмотря на то, что данная информация может быть использована и личностью, которая склонная к подобному насилию, возможно, эти знания позволят снизить ее активность на основе понимания серьезности мер противодействия.

Отвечая на основной вопрос исследования мы можем сказать, что отношение учащейся молодежи к насилию с применением оружия в учреждениях образования негативное, они готовы к совместному противодействию этому явлению, однако не чувствуют уверенности в результативности принимаемых мер и не видят активности администрации в этой сфере.

### **Список использованной литературы.**

1. Волкова Т.А. Формирование культуры «колумбайнеров» в американских учебных заведениях и ее влияние на молодежную среду в современной России // Вестник гуманитарного образования. 2018. № 4 (12). С. 79 - 87.
2. Гараганов А.В. Социально - психологические причины школьного шутинга // Гуманизация образования. 2022. № 1. С. 145 - 156.
3. Голубенко О.В. Предотвращение скулшутинга в образовательных учреждениях // Профилактика экстремизма в XXI веке: теория и практика. Материалы Международной научно - практической конференции. Москва, 2022. С. 38 - 43.
4. Григорян Д.К., Токарева А.В. Шутинг в учебных заведениях: проблема власти или общества? // Вопросы политологии. 2022. Т. 12. № 8 (84). С. 2636 - 2645.
5. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд. во БГУ, 1976. – 175 с.
6. Клейберг Ю.А. Девиантология амока: феноменология, актуализация, профилактика // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 3 (48). С. 77 - 83.
7. Красинский В.В. Идеология колумбайна в молодежной среде: противодействие экстремистской угрозе // Геополитическая картина мира: угрозы и вызовы. Сборник материалов Международной научно - практической конференции. Москва, 2022. С. 70 - 78.
8. Михайличенко Е.В., Шарлай А.Н. Превенция и профилактика скулшутингов // Российский журнал социальных наук. 2021. № 1 (1). С. 80 - 83.
9. Омарова П.О., Шахова Р. Современные психолого - педагогические исследования проблемы школьного насилия // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 295.

11. Пичугина А.С., Шамаева Д.Д., Черноморцев Д.А., Баранская Л.Т. Феномен «school shooting» и психическое здоровье студентов и учащихся // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения. Материалы VII Международной научно - практической конференции молодых учёных и студентов. Екатеринбург, 2022. С. 3274 - 3280.

12. Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скул шутинг» и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12 - 19.

13. Приказ Министерства спорта РФ от 1 июня 2021 г. № 394 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "практическая стрельба". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401339178/> (дата доступа 15.11.2022)

14. Сильва Д.Р. Формирование отношения к массовым расстрелам гражданского населения в новостных средствах массовой информации: доступность оружия, психические нарушения, насилие для развлечения, терроризм // Актуальные проблемы экономики и права. 2021. Т. 15. № 2. С. 332 - 359.

15. Соколов Е.С. Игры, которые нас убивают: видеоигры и насилие в дискурсе российской печатной прессы // Социология власти. 2020. Т. 32. № 3. С. 165 - 188.

16. Хамгоков М.М. Ужесточение правил получения разрешения на приобретение гражданского оружия как ответная реакция государства на трагедию в Казани // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 3. С. 174 - 177.

17. Mass Shootings. URL: <https://mass-shootings.info/statistics.php> (доступ 15.11.2022)

© Торопов П.Б., Иванс А.Э. 2023

**УДК 57.043**

**Хасанов А. А.,  
Фохретдинов И. Р.,**  
студенты.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Уфа

**Юлдашева Д. А.**  
ассистент кафедры внутренних болезней - 4  
Самаркандский медицинский государственный университет, г. Самарканд

**Холжигитова М. Б.**  
заведующая кафедры внутренние болезни – 4  
Самаркандский медицинский государственный университет, г. Самарканд

**Научный руководитель - Гибадуллина Ф.Б.,**  
к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Уфа

## **ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние музыки на умственную работоспособность человека, состояние физического и психического здоровья. Представлены основные жанры музыки и их воздействие. Актуальность работы связана с

информационными технологиями, которое все глубже проникают повседневную жизнь. В данном случае влияние технологии рассматривается на примере музыки.

**Ключевые слова:** музыка, учебный процесс, работоспособность, человек, здоровье.

**Khasanov A.A.,**

**Fahretdinov I.R.,**

Bashkir State Medical University Ministry of Health of Russia, Ufa

Yuldasheva D. A.

Kholzhigitova M.B.

Samarkand State Medical University, Samarkand

**Scientific supervisor - Gibadullina F.B.**

Bashkir State Medical University Ministry of Health of Russia, Ufa

## THE INFLUENCE OF MUSIC ON HUMAN PERFORMANCE

**Abstract:** The article deals with the influence of music on human mental performance, physical and mental health. The main genres of music and their impact are presented. The relevance of the work is related to information technology, which is increasingly penetrating everyday life. In this case, the impact of technology is considered on the example of music.

**Key words:** music, learning process, performance, human, health.

**Цель работы:** изучить влияние музыки на умственную деятельность человека.

**Материал и методы исследования:** анализ литературы, анкетирование добровольцев и социопрос людей мужского и женского пола в равном количестве от 18 до 70 лет. Средний возраст составил 18 - 25 лет. Общее количество людей составило 100 человек.

**Результаты и обсуждение:**

Из обзора литературы мы получили, что в 75 % источников отмечается исключительная польза музыки в умственной деятельности человека [1, с.7], в 15 % - вред, а в остальных 10 % были отмечены противоречивые данные [2, с.58]. Из этого можно было бы предположить, что музыка в общем имеет благотворное влияние. Но также было выяснено, что определенные жанры могут оказывать положительные или отрицательные эффекты. Конечно, в большей части литературы предпочтение дается классической музыке, однако такой жанр как поп или рок в некоторых источниках имеют лучшие показатели в кратковременной памяти и скорости выполнении задания. Также в некоторых работах учитывают воздействие на физиологию человека: изменение частоты дыхания, кровообращения и повышение физической активности, что косвенно способствует когнитивной деятельности [3, с.317]. Таким образом, музыка способствует умственной деятельности, при этом, классика является самой полезной в сравнении с другими жанрами музыки.

Как влияет музыка на человека представили в таб.1. Многие люди предпочитают снимать стресс при помощи музыки, другие используют музыку в виде фона при какой - то работе, третьим музыка мешает сосредоточиться, остальные отдадут музыке отдельную нишу в душе и считают, что музыке необходимо уделять отдельное время, и она способствует излечению многих заболеваний.

Таблица 1. Влияние музыки на человека.

Вопрос	Да	Нет
Слушаете ли вы музыку?	95,8 %	4,2 %
Слушаете ли вы музыку во время работы / учебы?	60,4 %	39,6 %
Музыка полезна во время умственной работы?	50 %	50 %
Классическая музыка помогает в усвоении и запоминании информации?	35,4 %	64,6 %
Поп музыка помогает в усвоении и запоминании информации?	12,5 %	87,5 %
Рок музыка помогает в усвоении и запоминании информации?	14,6 %	85,4 %
Рэп помогает в усвоении и запоминании информации?	8,3 %	91,7 %

По данным нашего исследования, мнение опрошенных о музыке менее положительны, по сравнению с проанализированной нами литературой. Однако сохраняется некоторое соотношение схожее с убывающим графиком. Так больше половины слушает музыку во время работы или учебы, половина считает её полезной, более трети считают классический жанр лучше остальных и так далее. Следовательно, мнение людей мало отличается от данных полученных из литературы [4, с.212]. Да, мы тоже так считали пока не провели еще один опрос (рис. 1,2,3).



Рисунок 1. Использование музыки во время умственной деятельности.

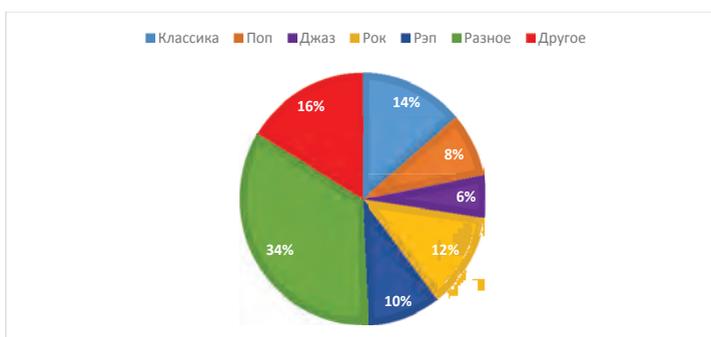


Рисунок 2. Предпочтение жанра музыки во время работы / учебы.

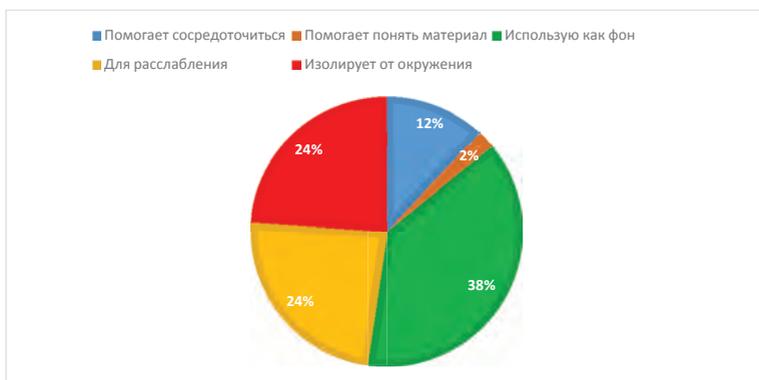


Рисунок 3. Для чего нужна музыка?

По данным нашего исследования (рис.1,2,3) необходимо отметить, что: 63 % опрошенных используют музыку при выполнении письменных задач, 34 % предпочитают слушать музыку нескольких жанров, 16 % слушают другие жанры, 14 % - классику, 38 % используют музыку как фон, 24 % используют музыку, чтобы изолировать себя от окружения, 24 % - для расслабления, 70 % людей применяют музыку для успокоения детей или при гиперактивности [6, с.120].

Итак, музыка для большинства является лишь комфортной средой, в которой им легче выполнять письменные задания. И, возможно, это является причиной того, что опрошенные считают музыку не такой полезной как это бы представлено в литературе [4, с.213]. Поэтому мы не можем уверенно утверждать, что музыка положительно влияет на когнитивные способности человека, так как большинство не ставило это своей целью. Также оценить влияние определенного жанра не было невозможно, так как большинство предпочитают жанровое разнообразие.

Таким образом, анализ литературы и статистика опроса разделены как теория и практика. Тем самым не дают прийти к единому заключению. Поэтому данная тема требует более подробного изучения и проведения экспериментальных исследований.

**Заключение:** По результатам нашего исследования в сопоставлении с литературой, роль музыки в жизни человека многообразна и разноречива. Одни видят пользу, другие отрицательное воздействие [5, с.219]. Но в любом случае, имеет место определенное влияние на организм человека. Особенно примечательна медицинская польза музыки и в отдельных случаях помогает выжить в трудных ситуациях [7, с.23], а также улучшает качество жизни человека.

#### Список литературы:

1. Азимов А.К. Психология и пение: взаимосвязь и особенности // Вестник интегративной психологии. Сборник научных статей, 2020. Стр. 5 - 7.
2. Каюмов И. Ф. Психологические истоки музыки // Academy. 62:11 (2020). С. 56 - 58.
3. Леер Е.И. Зверева С.В. Особенности влияния музыки разных направлений на физиологические характеристики активности сердца юношей и девушек 14–16 лет // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 310–318.

4. Мажидов Ш.М. Музыкальное мышление: многоуровневость исследования // Вестник интегративной психологии Журнал для психологов. Вып. 21, 2020. 210 - 113 с.
5. Саидий С. Влияние музыки на личность и психику ребёнка // Вестник интегративной психологии. Вып. 19, 2019. 217 - 220 с.
6. Харченко М.В. Оздоровительная функция музыки в развитии и воспитании детей раннего возраста: разнообразие подходов - единство результатов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 35. С. 118 - 122.
7. Холиков К.Б. Музыка и психология человека // Вестник интегративной психологии. Журнал для психологов. Вып. 21, 2020. 478 с.

© Хасанов А. А., Фахретдинов И. Р., Юлдашева Д. А., Холжигитова М. Б., 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ  
И ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ,  
А ТАКЖЕ УДЕРЖАНИЯ ПЕРСОНАЛА»**

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы управления человеческими ресурсами в существующей профессиональной и демографической среде, а также представлены результаты исследования разнообразных факторов, которые формируют мотивацию работы в организации здравоохранения.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, удержание персонала, мотивация, система мотивации.

Актуальность темы исследования: Демографическая ситуация в настоящее время характеризуется сокращением населения в трудоспособном возрасте. В настоящее время, согласно статистическому анализу Всемирной организации здравоохранения, на 9 человек, которые выходят из трудоспособного возраста, приходится лишь 1 человек, который входит в этот возраст. В связи с этим, численность трудоспособного населения в мире снижается, что очень сильно отражается на экономических показателях и приводит к нехватке квалифицированных кадров в различных сферах и профессиях.

Изменения, происходящие в экономике различных стран в большинстве случаев связаны с изменением демографических пропорций. Одно из направлений, которое наиболее остро нуждается в последовательном решении это нехватка персонала в организациях здравоохранения, организациях социальной защиты и геронтологических организациях.[1]

Недостаток персонала приводит к возникновению ряда проблем:

1. Привлечение персонала более низкой квалификации, который существенно снижает качество оказываемых услуг.

2. Дефицит персонала приводит к переработкам и к перегрузке работников, что снижает качество предоставляемых услуг и как следствие уменьшает удовлетворение клиентов предоставляемых услугами.

3. Высокая нагруженность персонала уменьшает возможность повышения квалификации и развития персонала.

4. Увеличенная нагрузка на персонал также негативно влияет на здоровье персонала.

5. Снижение качества услуг влияет на количество и удовлетворённость клиентов.

Перечисленные проблемы также актуализируют необходимость удержанию персонала, снижению текучести кадров, а также в создании необходимой мотивации для сотрудников.[2]

Привлечение и удержание персонала - это процессы, которые имеют очень высокое взаимовлияние.

Решение проблемы привлечения и удержание персонала предопределяет целый ряд мероприятий одним из которых является совершенствование системы мотивации.[4]

Мотивация - это побуждение к действию, динамический процесс физиологического и психологического плана, которая управляет поведением человека, а также определяющая его направленность.

Система мотивации может быть представлена, как комплекс мер, направленных на побуждение человеческих ресурсов.[5]

На рисунке 1 представлена трехуровневая система мотивации.

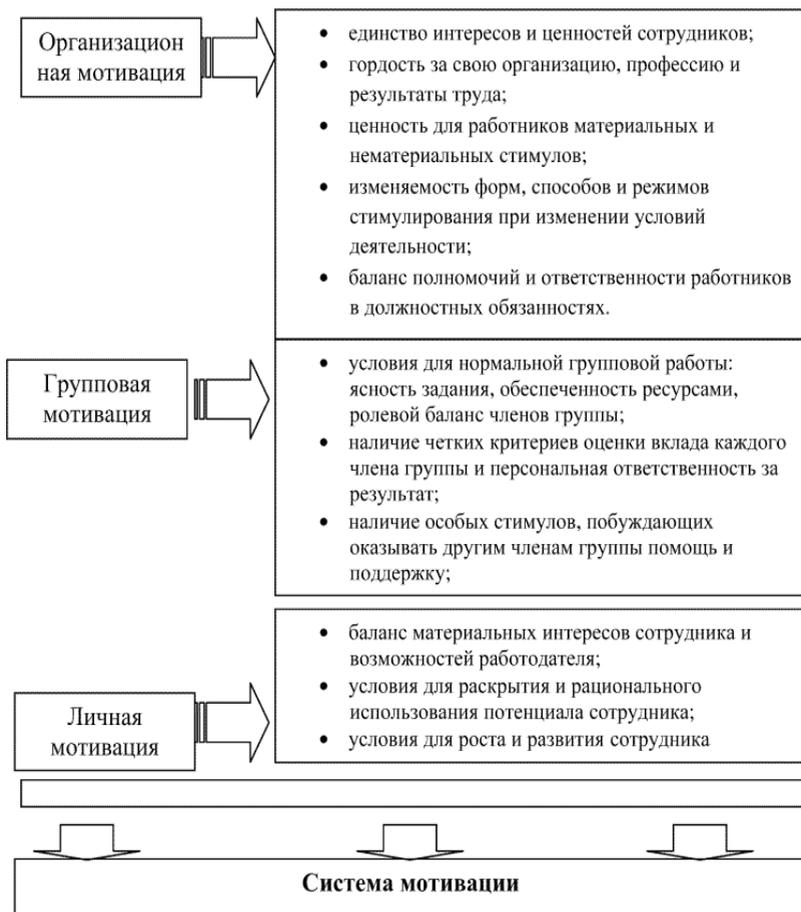


Рисунок 1 - Уровни системы мотивации

Для получения максимальной отдачи человеческих ресурсов организации создаётся мотивирующая рабочая среда. Разработка и внедрение справедливой и подходящей для

организации и для работников система оплаты труда один и важнейших факторов повышения уровня трудовой мотивации персонала и роста эффективности и конкурентоспособности организации в целом.[8]

Как привлечение, так и удержание человеческих ресурсов в различных организациях требует не только изучения внешних и внутренних факторов влияния, но и анализа и принятия обоснованного мотивационного механизма в разные периоды времени.

Критические факторы успеха организации приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Критические факторы успеха организации.

<b>Критические факторы реализации системы мотивации</b>	<b>Инструменты, способствующие развитию этих факторов</b>
1. Формирование позитивного отношения общества к геронтологическим организациям и возвышение статуса работника этой организации	1. Формирование миссии, концепции и цели деятельности геронтологической организации, развитие системы информирования населения о деятельности организации
2. Формирование привлекательного, технически оснащенного и гигиенического образа труда в геронтологической организации	2. Обеспечение профессионального комплекса оснащения, технологий и приемов выполнения специфических функций, обеспечивающего привлекательность труда, и информирование о нем потенциальных сотрудников
3. Обеспечение безопасности труда работников	3. Создание плана регулярных профосмотров, вакцинации сотрудников, обеспечение психологической разгрузки работников, проведение тренингов, бесед в психологами по предусмотренному графику
4. Обеспечение разнообразия труда сотрудников	4. Формирование плана временных и постоянных междолжностных ротаций, построение рабочего дня в разрезе смены выполняемых видов деятельности, установление достаточных временных промежутков для выполнения административных и вспомогательных действий
5. Обеспечение профессиональной реализации сотрудников	5. Составление планов вертикального и горизонтального карьерного роста, мягкий ассесмент для выявления изменения профессиональных и личных навыков, планирование обучения, как в сфере профессионального роста, так и в смежных областях
6. Наделение работников автономией	6. Выделение в должностных обязанностях сферы самостоятельных решений и

	ответственности за них, например, выделение ежемесячного бюджета подразделениям для самостоятельного его расходования
7. Формирование корпоративной этики и норм межличностных контактов	7. Проведение регулярных конференций, установление коммуникаций по горизонтали и вертикали, введение формальных признаков команды (униформа, бейджи, логотип на одежде), формирование плана мероприятий как с участием пациентов и членов их семей, так и групповых, клубных

## ВЫВОДЫ

В данной работе были рассмотрены различные спектры мотивации в различных её проявлениях, а также различные факторы, влияющие на мотивацию и привлечение персонала. Очень важно заметить, что данные факторы положительно влияют на мотивацию и удовлетворение персонала на работе. Данные факторы также позволяют работодателям уменьшить текучку персонала, что позитивно сказывается на работе предприятия.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология организационной психологии / Под ред. Барри М. Стоу. — Вершина, 2005. — 712 с.
2. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — М.: Прайм - Евронанк, 2003. — 672 с.
3. Бюссинг А. Управление человеческими ресурсами / Под ред. М. Пула, М. Уорнера. — СПб.: Питер, 2002. — 1200 с.
4. Виллонас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. — М.: Изд - во МГУ, 1990. — 288 с.
5. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера: в 2 - х тт: Т.1. / Пер. с англ. Чеботарева Е.Ю. — М.: Вече АСТ, 2003. — 592.
6. Симагути Мицуаки. Эпоха системных инноваций. Сер. Бизнес по - японски — Секрет фирмы. — М., 2006. — 248 с.
7. Шопенгауэр А. Мысли. — М.: Фолио, 2009. — 256 с.
8. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Под ред. Б.А. Душкова. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 462 с.
9. <http://www.who.int/about/licensing/extracts/ru/index.htm> WHO Library Cataloguing - in - Publication Data World health statistics 2010.

© Морев Ф.Г. 2023



НАУКИ О ЗЕМЉЕ

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА FMEA И ТАБЛИЦ ПРИВЯЗОК В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ РИСКОВ

### Аннотация

В статье рассматривается возможность применения FMEA - анализа в экологических исследованиях, а так же предпринимаемые меры по предотвращению экологических рисков. FMEA (анализ потенциальных дефектов и рисков) является методом анализа, который использовался в промышленности для определения потенциальных проблем и определения соответствующих мер по их предотвращению. Сегодня FMEA используется также и в экологических исследованиях для выявления рисков, связанных с человеческой деятельностью, и разработки мер по их устранению.

### Ключевые слова

FMEA, РИСК, ЭКОЛОГИЯ, ТАБЛИЦА ПРИВЯЗОК, АНАЛИЗ

В FMEA анализе на основе определенных критериев оценивается потенциальный риск ситуации. Подобный подход позволяет определить главные проблемы и риски в конкретной экологической ситуации и принять меры по их устранению. Пример FMEA анализа в экологии можно найти в таблице 1. Он учитывает влияние человеческой деятельности на окружающую среду и оценивает потенциальный риск для здоровья людей, животных и растительности.

Таблица 1: FMEA анализ в экологии

Но ме р стр ок и	Процесс, оборудов ание, продукт	Описа ние сбо я	Серь ез ность после стви й	Вероят ность возник новени я	Вероя тность обнару жения	Итог овая оцен ка рисков	Рекоме ндуемы е меры	Отве тств енн ый за мер ы	Срок вып олне ния
1	Очистка сточных вод	Неиспр авность очистн ого оборуд ования	8	6	8	384	Регуляр ная проверк а / техниче ское обслужи вание	Инжен ер по эксп луат ации	Раз в меся ц
2	Сброс отходов на склад	Наруш ение установ ленных требова ний к хранен ию	7	6	7	294	Обязате льное соблуд ение процеду р складир ования	Отде л логи стик и	Пост оянно

3	Ремонт радиоэлектронной техники	Выпуск опасных отходов	9	4	4	144	Минимизация использования опасных веществ	Инженер по безопасности	Постойно
4	Использование топлива в производстве	Выброс в атмосферу вредных веществ	10	7	5	350	Переход на использование более экологически чистых видов топлива	Директор по производству	До конца года

В данном примере приводятся оценки на основе серьезности последствий, вероятности возникновения и вероятности обнаружения сбоя были оценены по десятибалльной шкале, где 10 - наивысшее значение.

Также в столбце "Рекомендуемые меры" указываются меры, которые могут помочь минимизировать риски. В конкретном примере были выделены несколько общих рекомендаций, включая проверку и обслуживание оборудования, соблюдение процедур хранения и использования более экологически чистых видов топлива.

Эта таблица может помочь лучше понять риски, связанные с экологической деятельностью, и разработать меры по их минимизации. Но конечная таблица зависит от конкретных условий и требований вашей экологической деятельности.

Другим методом, который также может быть применен в экологических исследованиях, является разработка таблицы привязок, где для каждого фактора природы или параметра экологической ситуации строятся относительные таблицы уровней значений этих факторов. Систематизация и анализ таких таблиц позволяет получить дополнительные сведения о связях между отдельными переменными, что может быть полезно для принятия решений о выполняемых мерах.

Таблица 2: Таблица привязок в экологии

Показатель	Описание	Значение
Уровень pH	Окислительно - восстановительный потенциал водной среды, важный параметр при оценке состояния водных экосистем	0 - 14
Содержание кислорода	Кислород содержится в воде и воздухе и важен для жизни любых организмов	0 - 100 мг / л (в воде) 21 % (в воздухе)
Концентрация токсинов	Токсины могут привести к гибели живых организмов и привести к нарушению природных экосистем	0 - 1000 мг / л

Биоразнообразие	Разнообразие видов, занимающих конкретный экологический участок, оказывает большое влияние на баланс в природе и уровень плодородия почвы	Высокое, среднее, низкое
-----------------	---	--------------------------

Для решения экологических проблем, выявленных в FMEA анализе или таблице привязок, можно принять ряд мер. Некоторые из возможных мер включают следующее:

- утилизация вредных отходов в безопасной форме, чтобы предотвратить их попадание в окружающую среду;
- повышение требований по очистке сточных вод в промышленности и муниципальном секторе перед их сбросом в реки, озера и другие водоемы;
- дополнительный контроль за развитием населенных пунктов и промышленных зон с целью уменьшения выбросов вредных веществ в атмосферу и увеличения зеленых зон в городах для повышения качества воздуха;
- повышение стандартов и требований к производству и практике использования лекарств, удобрений и пестицидов, чтобы уменьшить их негативный влияние на здоровье людей и природу;
- повышение осведомленности и образованности общества в области экологии для поддержки коллективных усилий в защите окружающей среды.

Важно отметить, что многие решения по устранению экологических рисков требуют согласованной работы всех участников общества - промышленности, правительственных организаций и гражданских сообществ, чтобы добиться положительных результатов.

Таким образом, FMEA и таблицы привязок могут быть эффективными инструментами для анализа экологических рисков и разработки соответствующих мер по их устранению. Коллективные усилия по защите окружающей среды могут помочь в создании более устойчивой и жизнеспособной экосистемы для будущих поколений.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Согласно FMEA таблице, наиболее серьезные последствия для окружающей среды связаны с ситуацией №4, когда при использовании топлива в производстве происходит выброс вредных веществ в атмосферу. Это может привести к серьезным последствиям, таким как загрязнение атмосферы и водных ресурсов, воздействие на здоровье людей и животных, которые находятся в зоне влияния выбросов.

Согласно FMEA таблице, вероятность возникновения проблем в экологических системах различна для каждой из ситуаций.

Наиболее высокая вероятность возникновения (оценка "7") дана для ситуации № 4, связанную с возможностью выбросов в атмосферу при использовании топлива.

Так же согласно таблице видно, что ситуация №1, является сложной для обнаружения, так как связана с нештатной работой системы очистки воды и отсутствием предупреждающих сигналов.

В целом, использование FMEA и таблиц привязок в экологии позволяет предприятиям и организациям действовать комплексно и эффективно в области экологической защиты. Этот подход может стать важным элементом интегрированной стратегии развития бизнеса,

направленной на устойчивое использование ресурсов и улучшение экологической ситуации в целом.

### **Список использованных литературы**

1. Методические рекомендации по оценке риска воздействия на окружающую среду при проектировании и строительстве промышленных объектов. – М.: Федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды и природопользования, 2009. – 58 с.
2. Унтилов А.Р. Обеспечение экологической безопасности промышленных производств: Учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ», 2005. - 320 с.
3. Бочкарева Н.В. Анализ риска в экологии и экологическом менеджменте. Методы и инструменты. - М.: ЭкоЛогия, 2002. - 336 с.
4. Пассмор Дж. Качественный и количественный анализ рисков. - М.: Экономика, 2002. - 756 с.
5. Пахомова О. Введение в метод FMEA при определении возможных рисков в экологической деятельности. – Вестник студенческой науки. Вып.5. – 2014. – С. 42 - 45.
6. Пятаков А. Формирование системы оценки экологических рисков промышленного производства. – Экологический менеджмент. – 2015. – №4. – С. 53 - 58.
7. Кочеткова Т. Анализ экологических рисков на промышленных предприятиях. – Охрана окружающей среды и природных ресурсов. – 2016. – №3. – С. 78 - 83.
8. Бушенко М. Экологический риск: методы оценки и управления. – Экологический менеджмент. – 2017. – №1. – С. 63 - 69.

© Каштанов С. И. 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Артемов М.А.  
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОДБОРА БУРОВОГО РАСТВОРА  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТКОВ СТВОЛА СКВАЖИНЫ 5

Ахмедов К.И., Курамшина А.Е.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ ПРОГРЕССА:  
ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ФИЗИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ 7

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ведьманов В.О.  
НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ  
ПОЛЕВЫХ СЕЙСМОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ  
И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ЕГО СНИЖЕНИЯ 11

О.Ю. Ковнир, Н.Е. Земскова, Л.В. Парамонова  
«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКОРОСТИ ЗАПУСКА МИКРОГРИБОВ  
И НИТРИФИКАТОРОВ БИОРЕАКТОРА УСТАНОВОК ЗАМКНУТОГО  
ВОДОСНАБЖЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ КОМПЛЕКСАХ БАКТЕРИЙ  
И ТИПАХ БИОЗАГРУЗКИ» 14

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алёхин А.И.  
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ОСТАТОЧНОГО РЕСУРСА  
НЕФТЕГАЗОВЫХ ОБЪЕКТОВ 17

Белодед Н.И., Юркова А.Ю.  
ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ  
НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 20

Белодед Н.И., Юркова А.Ю.  
РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРОВ  
В ФОРМИРОВАНИИ ПРИОРИТЕТОВ  
И РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ 21

Глебова Е.В.  
ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕКЛАРИРОВАНИИ  
СООТВЕТСТВИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ 23

Гребнев С.И., Бондаренко Н.Г.  
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ 27

Иванов В.П.  
АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОДЛЕНИЯ СРОКА СЛУЖБЫ  
АВТОМОБИЛЬНЫХ КИСЛОТНЫХ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ 30

Клопота О.А., Тимчук Е.Г. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В СНИЖЕНИИ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ	32
Крупнов В. Л., Петрова Е.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	34
Подушкина Е.С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	38
Расулов С.Т. ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ В ГИБРИДНЫХ СЕМЕЙСТВАХ F3 ХЛОПКА	41
Рахимова Г.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	46
Т.Т. Султанов ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЫРАБОТКИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ	51
А.А. Халявкин, А.В. Бровко, В.В. Шульга ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАПРОЛОНОВЫХ ВТУЛОК	55
Черниченко В.В., Лакей В.Н., Санникова С.М., Илларионов В.В. ГАБИОННОЕ ЗАЩИТНОЕ ОГРАЖДЕНИЕ	59
Шарипова И.А., Козюкова К.А., Сиднев П.А. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РАЗРУШЕНИЯ КОНСТРУКЦИЙ ИЗ ЖЕЛЕЗОБЕТОНА	65
Ярмонова Э. С. FMEA - АНАЛИЗ УЗКИХ МЕСТ ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	68
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Кучеренко К.А., Крюкова Л.В. ЮНЫЕ ГЕРОИ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	72
Таркова П.С. ИСТОРИЯ АРХАНГЕЛЬСКА КАК КРУПНЕЙШЕГО ЦЕНТРА ВОЕННО - МОРСКОГО КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ РОССИИ	74

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балаев Э.О. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	80
Буткевичус Е. С. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	82
Вдовиченко О.В., Меркулова И.В. ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ	84
Джафарова Т.И. ПУТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ КОМПАНИИ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА	88
Золотухин Е.Р., Моховая А.Т. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТУРИЗМА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	95
Кодалова Д.Д., Журавель В.Ф. ФРАНЧАЙЗИНГ КАК СТРАТЕГИЯ ВЫХОДА КОМПАНИИ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	98
Кодалова Д.Д., Журавель В.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ESG - ТРАНСФОРМАЦИЙ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	100
Кондабарова А.В., Саламов М.М., Трушкова А. А., Филимонова Е.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – ЦЕЛИ И СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	102
Котова Р.В. СУЩНОСТЬ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ: ЮРИДИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ	104
Матвеева К.В. СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА	109
Миронова Ю.Д. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ: РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	111
М'Пондо Эстер Чизунгу ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	115
Остафичук Е.С. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ	117

Рыковский И.М. КЛАСТЕРИЗАЦИЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО ЯДРА КОНТЕКСТНОЙ РЕКЛАМЫ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ	119
Такмакова Л.О. ТРЕБОВАНИЯ К СОТРУДНИКАМ ТУРИСТСКИХ КОМПАНИЙ	122
Хусейнова А.А. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ БУХГАЛТЕРСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В БУХГАЛТЕРИЮ	126
Юнусова А.Н., Гареева Н.А. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	128
Юнусова А.Н., Гареева Н.А. АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АО «КАЗАНСКИЙ ЖИРОВОЙ КОМБИНАТ»	130
Юршин О.А. ЗНАЧЕНИЕ ПОЯСНЕНИЙ К ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ	132

#### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Вахитова И. И. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЛЕКСЕМЫ «ЯБЛОКО» В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ЯЗЫКА	137
Емченко Н.А., Калина Н.Ю., Каторгина Д.Ю., Мовчан Е.С. ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ ФУНКЦИИ АННОТАЦИИ В ЛИТЕРАТУРНО - ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДАНИЯХ	139
Приходько В. А. НОМИНАТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РОМАНЕ Д. РУБИНОЙ «РУССКАЯ КАНАРЕЙКА. ЖЕЛТУХИН»	145

#### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Богданова П. В. МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ	150
А.Р. Лисицына ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ	153
З.А. Соболева БИЗНЕС - МОДЕЛИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	156

Сузько П.С., Мицкович И.В. КОРОНЕР КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В СТРАНАХ АНГЛО - САКСОНСКОЙ СИСТЕМЫ ПРАВА	159
--	-----

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абульханова А.Ф. ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ	163
--	-----

Ахунова Л.Ф., Кузавикова Л.Ю., Шакирова Г.И. РАБОТА НАД ЛЕКСИКОЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	165
--	-----

А.Г. Бекетт ИНТЕРНЕТ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ	166
--	-----

Богданова И.М. УРОВЕНЬ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	168
---	-----

Борисова М.В., Токманцев С.А. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» - ГИБКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	170
--	-----

Борцова О. И., Корчагина Е.А., Приймак В.В. О КУРСОВЫХ РАБОТАХ ПО МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (специальность 53.02.07 «Теория музыки»)	173
---	-----

Вайленко М. Е. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	178
---	-----

Гильфанова И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	181
--	-----

Киргинцева Н.С., Ключенок В.М. СЕМАНТИЗАЦИЯ ДЕСКРИПТОРОВ УЧЕБНОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ТЕЗАУРУСНОГО ТИПА	186
--	-----

Л.С. Круглова, О.В.Тарасова РОЛЬ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА В ОБОГАЩЕНИИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	188
--	-----

Лобина А. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	192
Маркелова А.В. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	195
Мартынова М.Н., Воднев И.И. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ВО ВРЕМЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В БЕГЕ НА 3000 МЕТРОВ У ЮНОШЕЙ	198
Минязева О.А. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА УРОКАХ ТРУДА ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ	201
Пинигина А.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «БЛОК - МОДУЛЬ» КАК РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТСТНОГО ПОДХОДА	203
Рыбин О. П. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ	208
Смирнова Е.С. ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	209
Лукина Л. Б., Уланбекова А. У. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ МОЛОДЕЖИ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ	213
Яковлева Д.А. РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СЛОВАРЯ НА ОСНОВЕ ФАНФИКШЕН ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	218

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Е.А. Ахтанин, А.А. Ахтанин, С.И. Козадаев, С.М. Соколов ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЯМОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕСТАВРАЦИИ НА ОСНОВЕ ВЫБОРА ЕЕ СПОСОБА И УЧЕТА ФАКТОРА ПРЕДПОЛИМЕРИЗАЦИИ КОМПОЗИТА (ЭМАЛЕВО - ДЕНТИНОВЫЕ ДЕФЕКТЫ V КЛАССА ПО ВЛАСК: КЛИНИЧЕСКИЕ ИСХОДЫ)	222
Бурашникова Д.А., Шагапова Э.А., Юлдашева Д.А., Холжигитова М.Б. ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	225

## **АРХИТЕКТУРА**

- Афанасьева Ю.В., Божинов А.В.  
АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ДВОРИКА  
«У НАУКИ» НА ТЕРРИТОРИИ КАМПУСА БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА 232

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Афоница Е.И.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ  
(НА ПРИМЕРЕ ЛНР) 237

- Мухамеджанов О.К.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ:  
ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕДОТРАВЩЕНИЯ 243

- Торопов П.Б., Иванс А.Э.  
МАССОВОЕ НАСИЛИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОРУЖИЯ:  
ОТ КАТЕГОРИИ К ОТНОШЕНИЮ МОЛОДЕЖИ 246

- Хасанов А. А., Фахретдинов И. Р., Юлдашева Д. А., Холжигитова М. Б.  
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА 252

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Морев Ф.Г.  
«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ  
И ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ,  
А ТАКЖЕ УДЕРЖАНИЯ ПЕРСОНАЛА» 258

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

- Каштанов С. И.  
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГМЕА И ТАБЛИЦ ПРИВЯЗОК  
В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ РИСКОВ 263

Научное издание

**РАЗВИТИЕ НАУКИ,  
ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ:  
МЕХАНИЗМ ВЫБОРА  
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
17 мая 2023 г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за  
опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную  
позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с  
мнением авторов

In the author 's edition  
The publisher is not responsible for the  
published materials.  
All materials reflect the personal position of the  
authors.  
The opinion of the Publisher may not coincide  
with the opinion of the authors

Подписано в печать  
Формат  
Печать  
Гарнитура  
Усл. печ. л.  
Тираж  
Заказ

19.05.2023  
60x84/16.  
Цифровая/ Digital  
Times New Roman  
16,00.  
500  
735

Signed to the press  
Format  
Printing  
Headset  
Conv. print l.  
Circulation  
Order



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований  
OMEGA SCIENCE**

**450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120**

**<https://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99**

**[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Артемьев М.А.  
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОДБОРА БУРОВОГО РАСТВОРА  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТКОВ СТВОЛА СКВАЖИНЫ 5

Ахмедов К.И., Курамшина А.Е.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ ПРОГРЕССА:  
ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ФИЗИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ 7

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ведьманов В.О.  
НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ  
ПОЛЕВЫХ СЕЙСМОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ  
И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ЕГО СНИЖЕНИЯ 11

О.Ю. Ковнир, Н.Е. Земскова, Л.В. Парамонова  
«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКОРОСТИ ЗАПУСКА МИКРОГРИБОВ  
И НИТРИФИКАТОРОВ БИОРЕАКТОРА УСТАНОВОК ЗАМКНУТОГО  
ВОДОСНАБЖЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ КОМПЛЕКСАХ БАКТЕРИЙ  
И ТИПАХ БИОЗАГРУЗКИ» 14

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алёхин А.И.  
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ОСТАТОЧНОГО РЕСУРСА  
НЕФТЕГАЗОВЫХ ОБЪЕКТОВ 17

Белодед Н.И., Юркова А.Ю.  
ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ  
НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 20

Белодед Н.И., Юркова А.Ю.  
РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРОВ  
В ФОРМИРОВАНИИ ПРИОРИТЕТОВ  
И РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ 21

Глебова Е.В.  
ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕКЛАРИРОВАНИИ  
СООТВЕТСТВИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ 23

Гребнев С.И., Бондаренко Н.Г.  
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ 27

Иванов В.П.  
АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОДЛЕНИЯ СРОКА СЛУЖБЫ  
АВТОМОБИЛЬНЫХ КИСЛОТНЫХ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ 30

Клопота О.А., Тимчук Е.Г. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В СНИЖЕНИИ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ	32
Крупнов В. Л., Петрова Е.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	34
Подушкина Е.С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	38
Расулов С.Т. ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ В ГИБРИДНЫХ СЕМЕЙСТВАХ F3 ХЛОПКА	41
Рахимова Г.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	46
Т.Т. Султанов ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЫРАБОТКИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ	51
А.А. Халявкин, А.В. Бровко, В.В. Шульга ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАПРОЛОНОВЫХ ВТУЛОК	55
Черниченко В.В., Лакей В.Н., Санникова С.М., Илларионов В.В. ГАБИОННОЕ ЗАЩИТНОЕ ОГРАЖДЕНИЕ	59
Шарипова И.А., Козюкова К.А., Сиднев П.А. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РАЗРУШЕНИЯ КОНСТРУКЦИЙ ИЗ ЖЕЛЕЗОБЕТОНА	65
Ярмонова Э. С. FMEA - АНАЛИЗ УЗКИХ МЕСТ ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	68
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Кучеренко К.А., Крюкова Л.В. ЮНЫЕ ГЕРОИ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	72
Таркова П.С. ИСТОРИЯ АРХАНГЕЛЬСКА КАК КРУПНЕЙШЕГО ЦЕНТРА ВОЕННО - МОРСКОГО КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ РОССИИ	74

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балаев Э.О. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	80
Буткевичус Е. С. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	82
Вдовиченко О.В., Меркулова И.В. ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ	84
Джафарова Т.И. ПУТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ КОМПАНИИ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА	88
Золотухин Е.Р., Моховая А.Т. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТУРИЗМА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	95
Кодалова Д.Д., Журавель В.Ф. ФРАНЧАЙЗИНГ КАК СТРАТЕГИЯ ВЫХОДА КОМПАНИИ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	98
Кодалова Д.Д., Журавель В.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ESG - ТРАНСФОРМАЦИЙ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	100
Кондабарова А.В., Саламов М.М., Трушкова А. А., Филимонова Е.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – ЦЕЛИ И СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	102
Котова Р.В. СУЩНОСТЬ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ: ЮРИДИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ	104
Матвеева К.В. СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА	109
Миронова Ю.Д. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ: РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	111
М'Пондо Эстер Чизунгу ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	115
Остафичук Е.С. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ	117

Рыковский И.М. КЛАСТЕРИЗАЦИЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО ЯДРА КОНТЕКСТНОЙ РЕКЛАМЫ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ	119
Такмакова Л.О. ТРЕБОВАНИЯ К СОТРУДНИКАМ ТУРИСТСКИХ КОМПАНИЙ	122
Хусейнова А.А. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ БУХГАЛТЕРСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В БУХГАЛТЕРИЮ	126
Юнусова А.Н., Гареева Н.А. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	128
Юнусова А.Н., Гареева Н.А. АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АО «КАЗАНСКИЙ ЖИРОВОЙ КОМБИНАТ»	130
Юршин О.А. ЗНАЧЕНИЕ ПОЯСНЕНИЙ К ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ	132

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Вахитова И. И. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЛЕКСЕМЫ «ЯБЛОКО» В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ЯЗЫКА	137
Емченко Н.А., Калина Н.Ю., Каторгина Д.Ю., Мовчан Е.С. ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ ФУНКЦИИ АННОТАЦИИ В ЛИТЕРАТУРНО - ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДАНИЯХ	139
Приходько В. А. НОМИНАТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РОМАНЕ Д. РУБИНОЙ «РУССКАЯ КАНАРЕЙКА. ЖЕЛТУХИН»	145

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Богданова П. В. МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ	150
А.Р. Лисицына ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ	153
З.А. Соболева БИЗНЕС - МОДЕЛИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	156

Сузько П.С., Мицкович И.В. КОРОНЕР КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В СТРАНАХ АНГЛО - САКСОНСКОЙ СИСТЕМЫ ПРАВА	159
--	-----

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абульханова А.Ф. ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ	163
--	-----

Ахунова Л.Ф., Кузавикова Л.Ю., Шакирова Г.И. РАБОТА НАД ЛЕКСИКОЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	165
--	-----

А.Г. Бекетт ИНТЕРНЕТ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ	166
--	-----

Богданова И.М. УРОВЕНЬ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	168
---	-----

Борисова М.В., Токманцев С.А. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» - ГИБКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	170
--	-----

Борцова О. И., Корчагина Е.А., Приймак В.В. О КУРСОВЫХ РАБОТАХ ПО МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (специальность 53.02.07 «Теория музыки»)	173
---	-----

Вайленко М. Е. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	178
---	-----

Гильфанова И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	181
--	-----

Киргинцева Н.С., Ключенок В.М. СЕМАНТИЗАЦИЯ ДЕСКРИПТОРОВ УЧЕБНОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ТЕЗАУРУСНОГО ТИПА	186
--	-----

Л.С. Круглова, О.В.Тарасова РОЛЬ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА В ОБОГАЩЕНИИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	188
--	-----

Лобина А. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	192
Маркелова А.В. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	195
Мартынова М.Н., Воднев И.И. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ВО ВРЕМЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В БЕГЕ НА 3000 МЕТРОВ У ЮНОШЕЙ	198
Минязева О.А. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА УРОКАХ ТРУДА ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ	201
Пинигина А.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «БЛОК - МОДУЛЬ» КАК РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТСТНОГО ПОДХОДА	203
Рыбин О. П. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ	208
Смирнова Е.С. ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	209
Лукина Л. Б., Уланбекова А. У. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ МОЛОДЕЖИ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ	213
Яковлева Д.А. РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СЛОВАРЯ НА ОСНОВЕ ФАНФИКШЕН ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	218

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Е.А. Ахтанин, А.А. Ахтанин, С.И. Козадаев, С.М. Соколов ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЯМОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕСТАВРАЦИИ НА ОСНОВЕ ВЫБОРА ЕЕ СПОСОБА И УЧЕТА ФАКТОРА ПРЕДПОЛИМЕРИЗАЦИИ КОМПОЗИТА (ЭМАЛЕВО - ДЕНТИНОВЫЕ ДЕФЕКТЫ V КЛАССА ПО ВЛАСК: КЛИНИЧЕСКИЕ ИСХОДЫ)	222
Бурашникова Д.А., Шагапова Э.А., Юлдашева Д.А., Холжигитова М.Б. ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	225

## **АРХИТЕКТУРА**

- Афанасьева Ю.В., Божинов А.В.  
АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ДВОРИКА  
«У НАУКИ» НА ТЕРРИТОРИИ КАМПУСА БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА 232

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Афоница Е.И.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ  
(НА ПРИМЕРЕ ЛНР) 237

- Мухамеджанов О.К.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ:  
ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕДОТРАВЩЕНИЯ 243

- Торопов П.Б., Иванс А.Э.  
МАССОВОЕ НАСИЛИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОРУЖИЯ:  
ОТ КАТЕГОРИИ К ОТНОШЕНИЮ МОЛОДЕЖИ 246

- Хасанов А. А., Фахретдинов И. Р., Юлдашева Д. А., Холжигитова М. Б.  
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА 252

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Морев Ф.Г.  
«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ  
И ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ,  
А ТАКЖЕ УДЕРЖАНИЯ ПЕРСОНАЛА» 258

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

- Каштанов С. И.  
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГМЕА И ТАБЛИЦ ПРИВЯЗОК  
В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ РИСКОВ 263

Научное издание

**РАЗВИТИЕ НАУКИ,  
ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ:  
МЕХАНИЗМ ВЫБОРА  
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
17 мая 2023 г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за  
опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную  
позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с  
мнением авторов

In the author 's edition  
The publisher is not responsible for the  
published materials.  
All materials reflect the personal position of the  
authors.  
The opinion of the Publisher may not coincide  
with the opinion of the authors

Подписано в печать  
Формат  
Печать  
Гарнитура  
Усл. печ. л.  
Тираж  
Заказ

19.05.2023  
60x84/16.  
Цифровая/ Digital  
Times New Roman  
16,00.  
500  
735

Signed to the press  
Format  
Printing  
Headset  
Conv. print l.  
Circulation  
Order



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований  
OMEGA SCIENCE**

**450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120**

**<https://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99**

**[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99**