

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
(ГАОУ ВО МГПУ)  
Институт гуманитарных наук  
Общеуниверситетская кафедра всеобщей и российской истории

# **РОССИЯ И МИР: ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ КУЛЬТУР**

Сборник статей  
по материалам международной  
междисциплинарной научной конференции

Москва  
2022

УДК 327+392+821+94(41/99)  
ББК 63.3(0)6:66.4(4/8)  
Р76

Редакционная коллегия:

Кандидат исторических наук, профессор *В.В. Кириллов*,  
Кандидат филологических наук, доцент *И.Н. Райкова*,  
Кандидат искусствоведения, доцент *Д.П. Шульгина*,  
Кандидат исторических наук, доцент *О.А. Огородникова*,  
Кандидат исторических наук *А.А. Емельянова*

Рецензенты:

Доктор исторических наук, профессор *Н.И. Музафарова*  
(ГАОУ ВО МГПУ)  
Кандидат исторических наук, доцент *Т.В. Попова*  
(Национальный исследовательский университет «МИЭТ»)

**Р76**      **Россия и мир: транснациональные коммуникации и взаимопроникновение культур:** Сборник статей международной междисциплинарной научной конференции (Москва, 22 апреля 2022 г.) / Сост. Р.А. Огородникова, А.А. Емельянова. М.: Книгодел, 2022. — 544 с.

ISBN 978-5-9659-0254-5

Сборник содержит статьи участников международной междисциплинарной научной конференции «Россия и мир: транснациональные коммуникации и взаимопроникновение культур», проводившейся Институтом гуманитарных наук Московского городского педагогического университета 22 апреля 2022 г. Содержание статей отражает разнообразную тематику научных исследований в области истории, филологии, этнографии, культурологии, лингвистики, философии, связанных с осмыслением межэтнического и межконфессионального диалога, проблемы взаимовлияния и взаимопроникновения культур народов России и других стран в прошлом, настоящем и будущем.

Ответственность за достоверность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-9659-0254-5

© Коллектив авторов, 2022  
© Книгодел, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>От составителей</i> .....	10
<b>Национальное самосознание и историческая память народа</b> .....	11
<i>Исаков В.А.</i> Историческая коммуникация: постановка проблемы .....	11
<i>Баринова Е.П.</i> Трансформация исторической памяти в цифровой медиасреде: возможности и иллюзии.....	16
<i>Федотова И.Н., Зотова К.В.</i> «Имя России»: к вопросу о формировании образа Александра Невского в общественном сознании .....	21
<i>Окладникова Е.А.</i> Северорусский культурный канон в картине мира современного вологжанина .....	27
<i>Гребенкин А.Н.</i> Историческая память о Великой Отечественной войне: проблемы сохранения и защиты .....	45
<i>Кривошапова Н.В.</i> Феномен исторической памяти и его вербальное выражение в лирике приднестровского автора Аллы Мельничук.....	54
<i>Бажутина С.Б.</i> Особенности структурирования смыслов жителями Луганщины .....	59
<i>Иванов А.О., Жедь Т.П.</i> Первые попытки изложения истории южного Урала уфимскими историками в 1930–1940-е годы: драматизм ситуации .....	66
<i>Довгаленко Н.В.</i> Векторы философской рефлексии русского самосознания: ретроспекция и современность.....	73
<i>Хаванов Е.И.</i> Информационная война: снайперы уточняют мишени .....	78

<i>Немова О.А.</i>	
Постмодерн как теоретический фундамент для пропагандистского творчества современных украинских неонацистов.....	86
<i>Маслова Т.Ф.</i>	
Память о послевоенном Севастополе в социализации поколения: метод «устной истории».....	96
<i>Сторчак В.М., Сторчак М.В.</i>	
«Русскость» в контексте философско-культурного и исторического дискурса .....	104
<i>Баранов А.В.</i>	
Этнокультурная идентичность русских и борьба за сохранение русского языка на Украине (1992–2014) .....	115
<i>Набиулин И.Р.</i>	
Восприятие националистического дискурса студенческой молодежью Казанского федерального университета.....	122
<b>Российские культура, наука и общество в системе интернационального взаимодействия .....</b>	<b>127</b>
<i>Егерева Т.А.</i>	
«Под небом голубым Востока...»: межмузейный выставочный проект, посвященный коллекции исламского искусства князей Вяземских .....	127
<i>Широкалова Г.С.</i>	
Евразийская идея: от классики к неоевразийству.....	135
<i>Устинкин С.В., Седаев П.В.</i>	
Актуальность евразийских идей в современной России .....	142
<i>Головки В.М.</i>	
Вокальное искусство П. Виардо как прототипическая основа и объект философско-эстетической рефлексии в стихотворении в прозе И.С. Тургенева «Стой!» .....	148
<i>Фирсова О.Г.</i>	
Межнациональные браки — пространство для диалога культур.....	158
<i>Кузнецова О.Н.</i>	
Методология работы С.Н. Прокоповича как пример межкультурной коммуникации 1920–1940-х гг. ....	164

<i>Агуреев С.А.</i>	
Саммит «Россия — Африка» в контексте экономического и культурного взаимодействия России и африканских стран .....	171
<i>Герасимова Е.А.</i>	
Идентификация духовных ценностей российского и мирового пространства на примере пьесы А.И. Солженицына «Свеча на ветру» .....	176
<i>Шульгина О.В.</i>	
Картографическая культура как феномен цивилизации и способ межкультурной коммуникации .....	189
<i>Огородникова О.А.</i>	
Гастроли Феликса фон Вайнгартнера в музыкально-концертной жизни Российской империи.....	195
<i>Алентьева Т.В.</i>	
Русский вклад в американскую науку и культуру .....	202
<i>Косенкова И.А.</i>	
Проблемы языковой геополитики: русский язык как мировой язык .....	211
<i>Рагимова А.Ф.</i>	
Русский язык и литература как фактор межгосударственных отношений России и Азербайджана .....	216
<i>Бабина О.И., Волкова А.Л.</i>	
Концепты русской культуры: лексические репрезентации и их перевод на английский язык (на материале мультимедийного энциклопедического словаря культурного наследия «Челябинск в жизни и творчестве замечательных людей») .....	226
<i>Бубнова Н.В., Алайвах Я.</i>	
Русский язык и культура в Иорданском Хашимитском королевстве .....	235
<i>Оробий А.В.</i>	
«Русское» как бренд на приграничных территориях провинции Хэйлунцзян (КНР) .....	240
<i>Сироткина Е.В.</i>	
Образ России глазами австрийцев в XIX — начале XX века .....	244

<b>Межконфессиональный диалог в поликультурном пространстве России и мира .....</b>	<b>251</b>
<i>Косиченко А.Г.</i>	
Религия в XXI веке: возможности и реалии .....	251
<i>Иванов А.А.</i>	
Модели идентичности в неоязыческом искусстве .....	260
<i>Аторин Р.Ю.</i>	
Духовно-просветительская миссия	
Русской Православной Старообрядческой Церкви в XXI веке .....	266
<i>Велимедова О.В.</i>	
Исламские ценности и проблема вредных привычек личности .....	272
<i>Григорьева С.В.</i>	
Межконфессиональный диалог	
Русской и Эфиопской церквей: история и современность .....	279
<i>Бровченко И.Ю.</i>	
Современное религиозное состояние в Польше .....	286
<i>Ярцев С.В.</i>	
Киево-Печерская лавра — колыбель русского монашества	
и драгоценное сокровище Древней Руси .....	292
<i>Сенюткина О.Н.</i>	
Христианство и ислам в контексте современной	
отечественной и мировой культуры .....	299
<i>Чигрин В.А., Чигрина Н.В.</i>	
Этноконфессиональная ситуация в Крыму	
в оценках учащейся молодежи полуострова .....	305
<i>Обидина Ю.С.</i>	
Представление об «ином мире» в народном православии:	
двоеверие или синтез? .....	313
<i>Клячина Т.В.</i>	
Практики изгнания джиннов среди мусульман	
Республики Татарстан .....	320
<b>Педагогика в контексте взаимодействия культур:</b>	
<b>прошлое, настоящее, будущее .....</b>	<b>325</b>
<i>Шайденко Н.А.</i>	
Созвучие гуманистических идей Л.Н. Толстого	
с прогрессивной педагогической теорией и практикой Японии .....	325

---

<i>Воронова Т.С., Грушина Т.П.</i> Методические особенности преподавания географии на постсоветском пространстве .....	332
<i>Надточий Ю.Б., Тимошкина Н.А.</i> Организация воспитательной работы со студентами (постсоветское пространство).....	341
<i>Васильева О.В.</i> Преподавание русского языка студентам тайваньских вузов.....	350
<i>Торрезин Л.</i> Вузовское преподавание русской литературы на уроках РКИ в межкультурной перспективе.....	356
<i>Коломойцев Ю.А.</i> Культурологический подход — концептуальная основа модернизации содержания образования .....	366
<i>Кутырева И.В., Ширнов С.А.</i> Образование как платформа организации межкультурного и межрелигиозного диалога в условиях динамично изменяющегося информационного пространства .....	372
<i>Гуркин Р.А.</i> Инновационные идеи профессионального воспитания командного состава РККА 1917–1919 гг. ....	378
<b>Народы и страны в зеркале культуры повседневности .....</b>	<b>386</b>
<i>Пелевина О.В.</i> Китайский новый год в конце XIX века в условиях дальневосточного фронта .....	386
<i>Твердынин Н.М., Шарифуллина А.И.</i> Особенности формирования технической культуры в российском социуме за последние полтора века .....	393
<i>Болтаевский А.А.</i> Инфекционные заболевания и продолжительность жизни (на примере Великобритании).....	399
<i>Осьмушина А.А.</i> Комизация пандемии: сравнительное исследование содержания североамериканских и русских анекдотов и мемов.....	404
<i>Соболева А.А.</i> Эпидемия холеры 1830 года в русской поэзии .....	412

<i>Батиев М.В., Трифонова С.А.</i>	
Д.В. Голицын в период эпидемии холеры в Москве в 1830—1831 гг. ....	419
<i>Кулемзина Т.В., Папков В.Е.</i>	
Россия и Донбасс в контексте картезианской антропологии.....	424
<i>Емельянова А.А., Ртищева Г.А.</i>	
Иногородние мещане на брачном рынке Москвы первой половины XIX в. (по данным метрических книг).....	432
<i>Киндеркнехт А.С.</i>	
Культура примирения детей с помощью мирилки .....	438
<b>Круглый стол молодых исследователей «Россия в диалоге культур»</b> .....	443
<i>Работы аспирантов</i> .....	443
<i>Шихер Н.Д.</i>	
Понимание принципа светскости в условиях современной политико-правовой реальности .....	443
<i>Лакаев П.В.</i>	
Два опыта поведения человека перед лицом смерти: Гайто Газданов и Примо Леви .....	453
<i>Козлова М.Ю.</i>	
Вклад Павла Флоренского в развитие русской культуры .....	462
<i>Гасанова Р.С.</i>	
Роль терского казачества в процессе интеграции народов Дагестана в социально-экономическую и культурную жизнь России.....	469
<i>Головацкий О.Б.</i>	
Сотрудничество с КНР в рамках музейного дела на примере выставки «К столетию Октябрьской революции...» в национальном музее Китая .....	476
<i>Тихонович О.В.</i>	
Культурная и конфессиональная политика советского правительства в 1920—1930-е годы по защите Западной Белоруссии .....	481
<i>Федяев К.А.</i>	
Особенности переселения немцев в Россию во второй половине XVIII — первой половине XIX века .....	490
<i>Святкин М.И.</i>	
Промысловая специализация мордовских поселений .....	496

---

<i>Стефанишина Е.В.</i>	
Идея патриотизма в художественных произведениях Киевской Руси .....	504
<b><i>Работы магистрантов и студентов</i></b> .....	<b>514</b>
<i>Масуми А.Х.</i>	
Культурное сходство между Россией и странами Ближнего Востока: прошлое, настоящее и будущее.....	514
<i>Застрожнова Д.А.</i>	
Экзархаты московской патриархии на западных приграничных территориях СССР во второй половине XX века.....	521
<i>Сераев А.Р.</i>	
Идеологические основы блока НАТО: отечественные исследования .....	528
<i>Карпец Ф.В.</i>	
«Мягкая сила» России на Украине в 1991–2022 гг. ....	533
<i>Сафенина Д.А.</i>	
Образ Советского Союза в американской культуре: по материалам комиксов второй половины 1940–1960-х годов.....	538

# ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СМЫСЛОВ ЖИТЕЛЯМИ ЛУГАНЩИНЫ

*С.Б. БАЖУТИНА,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии  
Луганского государственного педагогического университета,  
Россия, г. Луганск  
e-mail: bajuta@mail.ru*

**Аннотация:** В статье анализируются особенности структурирования ценностных смыслов в индивидуальном поле субъектов на выборке из взрослых жителей Луганщины. Автор рассматривает ряд закономерностей, обуславливающих появление личностных смыслов: структурирование их на основании усвоенного дихотомического конструкта или группирования смыслов вокруг собственного «Я». На примерах показывает, как представители групп наполняют разным смыслом одни и те же понятия.

**Ключевые слова:** структурирование смыслов, дихотомический личностный конструкт, духовно-нравственные, социально-значимые смыслы.

## FEATURES OF STRUCTURING MEANINGS BY RESIDENTS OF THE LUGANSK REGION

*S. BAZHUTINA,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor Department of Psychology  
Lugansk State Pedagogical University, Russia, Lugansk  
e-mail: bajuta@mail.ru*

**Abstract:** The article gives an analysis of the characteristics of the structure of values and meanings. It is shown how they are grouped in the individual consciousness of a person, residents of the Lugansk region. The author considers the patterns of the emergence of personal meanings. Structuring meanings with a dichotomic construct or a grouping of meanings around its own "I". Shows how representatives of the groups are filled with different meaning among the same socially significant concepts.

**Keywords:** structuring meanings, dichotomic personal construct, spiritual and moral, socially significant meanings.

Одна из существенных характеристик человека как представителя рода homo sapiens заключается в том, что он способен отражать мир в системе смыс-

лов. А. Адлер в одной из своих работ об этом писал так: «Люди живут в мире смыслов... Мы не воспринимаем обстоятельства сами по себе; мы всегда воспринимаем их в их значении для людей. ...Ни один человек не может уйти от смыслов. Мы воспринимаем действительность всегда через призму смысла, который мы ей придаем» (цит. по Д.А. Леонтьеву [5]).

Сама проблема появления смысла в сознании человека, формирование его «системы личностных смыслов», «смысловой реальности», «смысловой сферы», «субъективного смыслового поля» или «смыслового пространства» (хотя эти понятия далеко не всегда используются авторами как синонимы) в последнее время достаточно активно исследуется с разных сторон в научном мире [1; 2; 4; 5; 6; 7].

В данной статье мы обратились к идее возникновения структуры смыслов человека, так как исследования особенностей этнического самосознания жителей Луганщины, начатые нами еще в конце 90-х годов, позволили обнаружить некоторые закономерности в рождении смыслов, наполнении одних и тех же значений разными смыслами и отдельные типологические характеристики их взаимосвязи друг с другом [3].

В первую очередь определим отправные точки проводимых исследований.

1. В своей работе мы делали акцент на изучении только системы социально-значимых, духовно-нравственных и ценностно-значимых для человека понятий и сентенций. Выбор был мотивирован тем, что логика развития психики в «акме-», а психодиагностический эксперимент охватывал только взрослую популяцию, убеждал: именно эти формы смысловых значений играют первостепенную роль в процессе становления и развития «вершинных» качеств личности [8]. С другой стороны, качеством этого рода ценностей и смыслов определяются сущность бытийности индивида в мире, его поведение и деятельность. Для исследования нами была специально разработана методика «Мои жизненные сгедо» и отобран набор понятий для Теста Цветовых Отношений, предложенного в 1997 г. Эткин-дом (ЦТО), взята методика СЖО Джеймса Крамбо и Леонарда Махолик, в адаптации Д.А. Леонтьева, и тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

2. Объясняя различия между «значением» и «смыслом», многие ученые подчеркивают, что смысл — это субъективно переживаемое конкретным индивидом значение [5]. В связи с этим, организуя исследование смысловых структур взрослых людей, мы обязательно использовали методики, которые позволяли бы респондентам не только осознанно объяснять и группировать собственные ценностные смыслы, но и демонстрировать свое особое эмоциональное отношение к ним. Анализ логики этих отношений и позволил нам выявить цепочки смыслов, которые складываются в индивидуальном внутреннем мире субъекта.

3. Вслед за Дж. Келли мы полагали, что систематизация смыслов в сознании индивида происходит под влиянием усвоенных им дихотомических конструктов. В наших исследованиях всегда использовалось несколько личностных конструктов, которые имели в своем содержании дихотомии социального и духовного плана. Такие, как «добро/зло», «уважение к человеку/насилие над человеком, унижение его», «моя свобода/зависимости от чего бы то ни было и кого бы то ни было» и т.п. Во всех обследованных нами выборках действительно выделялись большие группы (от 45% до 70% от общего числа обследованных), где предложенные конструкты четко себя проявляли: в них респонденты принимали смыслы позитивных полюсов и отвергали смыслы негативных. Например, демонстрировали принятие «добра», но отрицали «зло». Этот факт свидетельствовал о наличии нормативного смыслового конструкта для общего структурирования смыслов в Модели Мира данной группы испытуемых. Подчеркнем, что это были, действительно, *субъективные, личностные смыслы* индивидов, так как люди активно выказывали свое эмоциональное отношение к содержанию выбранных понятий. Испытуемых с нормой выраженности дихотомии конструкта почти во всех выборках было больше половины.

Вместе с тем в ходе исследования всегда фиксировалась и группа с нарушениями смысловой дихотомии конструкта. При этом данная группа была, как правило, неоднородна по своему выражению отношения к смыслам полюсов. Приблизительно одинаковое количество представителей этой группы демонстрировали либо принятие обоих значений (и «добра», и «зла»), таких мы условно назвали «пофигистами»; либо они выражали свое полное неприятие и «добра», и «зла», таковые были обозначены как «агрессоры». Выделялась еще и малочисленная группка тех, кто выражал принятие «зла» и неприятие «добра». Этих респондентов мы условно назвали «извращенцами».

Обозначим некоторые особенности структурирования смыслов, которые удалось обнаружить в ходе проведенных исследований.

Было замечено, что позитивное отношение к родителям в группе «норма» намного выше, чем у «деформаторов». Однако в последние два года эта тенденция заметно изменилась — процент положительного отношения к родителям стал примерно одинаков в обеих группах, и он достаточно высокий (до 70–80%). Мы предполагаем, что продуктивное освоение смыслов в семье может идти только на фоне безусловного принятия ребенка взрослыми. Но значительный количественный рост самой группы «деформаторов» в последние два года (в некоторых случаях она стала даже несколько превышать группу «норма», особенно в молодых выборках, где средний возраст 21 г.) позволяет сделать вывод, что далеко не достаточно одного лишь фактора принятия ребенка для освоения последним родительских смыслов и установок. Экстраполяция смыслов

от родителя к ребенку происходит только при условии наличия авторитета родителя в глазах формирующейся личности [2].

Вокруг полюсов дихотомического конструкта группируются смыслы, которые для субъекта имеют наиболее важное значение, определенное, в свою очередь, важностью этих значений в референтной для данного индивида группе (родительской семье или группе социально-значимого окружения). Так, в нашей группе «норма» полюс «добра» «собрал» следующие смыслы: «доверие к собственным возможностям, способностям», «моя мама», «моя Совесть», «сотрудничество с разными людьми по достижению общих целей», «моя личная свобода», «умение слушать и слышать других, понимать их точку зрения», «мой друг(подруга)». Как видим, «добро» для этих людей было наполнено смыслами личных привязанностей, совместной деятельности с людьми, важными навыками установления с ними контактов, доверия к себе и работе собственной совести, а также ощущениями личной свободы. «Зло» имело только одну выраженную связь — с «насилием над человеком, унижением его». (Респондентов этой группы было 59% от общей выборки.)

В группе «деформаторов» полюсы дихотомического конструкта не имели подобного рода смысловых наполнений. Большая часть значимых смыслов представителей группы касалась следующих положительных выборов: «моя мама», «Я сам», «мой отец», «отстаивание своей точки зрения», «моя успешная карьера». Определенной системы в негативном отношении к каким-либо смыслам выделить вообще не удалось. Можно констатировать, что структурирование смыслов респондентов этой группы определяла не дихотомия какого-либо личностного конструкта, просто наиболее важные для индивидов смыслы центрировались вокруг их собственного Я. Сами они также имели сугубо индивидуалистическую направленность. (Таких испытуемых было 25% от общей выборки.)

Посмотрим теперь, какие ценностные смыслы представители групп предлагали для обозначения счастливой жизни человека. В группе «норма»: 1. Семья. 2. «Оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам». 3. «Главное — оставаться в согласии со своей Совестью». 4. «Главное в жизни — это Я, мое душевное состояние и материальное положение». 5. «Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым».

Группа «деформация». 1-е, 2-е, 3-е места делят понятия: «Главное в жизни — это Я...», «Семья», «Здоровье». 4. «Главное — оставаться в согласии со своей Совестью». 5. «Оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам».

Как видим, в пятерку основных входят практически одни и те же ценности, что свидетельствует о сильном влиянии на сознание и формирование смыслового поля любого члена определенного сообщества еще и об-

шего менталитета социального окружения. Однако при этом ценности представителей первой группы оказались все же менее эгоцентрированы, в них была больше выражена гуманистическая направленность. Заметим, что особое значение среди сделанных выборов имела ценность «Жизнь в согласии с людьми...», она во всех наших выборках дает много положительных корреляций с духовно-нравственными и социально-значимыми смыслами. Эту ценность «деформаторы» ставят только на 10-е место. Таким образом, можно констатировать, что осознанно выбираемая система смысловых ценностей у респондентов с нормативным восприятием дихотомического конструкта более гуманистична, социально ориентирована и имеет выраженный духовно-нравственный смысл.

Интересно, что при достаточной общности сознательно выбираемых ценностей, смыслы, которые вкладывают субъекты выделенных нами групп в одни и те же понятия и сентенции, всегда очень разные. Проиллюстрируем это несколькими примерами. Начнем анализ с категорий «добро», «зло». В группе «норма» оба понятия имеют только положительные корреляции: «добро» с «мамой» (0,586), а «зло» с «зависимостью от кого бы то ни было и чего бы то ни было» (0,349) и с «унижением человека, насилием над ним» (0,481). В группе «деформация» «добро» положительно коррелирует с «преумножением материальных ценностей» (0,458), «карьерой» (0,556), «личной свободой» (0,456). «Зло» также имеет положительные корреляции с «преумножением материальных ценностей», «моим отцом», «личной свободой», «насилием над человеком», «моими страхами», и одну отрицательную — с «познанием сущности всего происходящего вокруг». Из анализа корреляций явствует, что у испытуемых этой группы смыслы «добра» и «зла» размыты, они имеют ряд общих коннотаций, утилитарной направленности. И то, и другое символизирует для испытуемых «личную свободу». Связь с отцом и страхами говорит о том, что именно отцы несли этим людям особую угрозу и, вероятно, повлияли на такое смешение значений. Примечательно также, что важная познавательная потребность у респондентов этой группы снижается по мере возрастания степени принятия «зла».

Требование «уважительного отношения к человеку» «деформаторы» связывают положительной корреляцией с «преумножением материальных ценностей» (0,408) и «совестью» (0,400), то есть уважать можно только тех, кто умеет себя обогащать материально, и похоже, что совесть у этих людей тоже, в основном, связана с подобными аспектами.

В группе «норма» «уважительное отношение к человеку» имеет положительные корреляции с понятиями: «труд» (0,338), «ответственность за совершаемые действия и поступки» (0,449), «доверие с себе» (0,362), «моя воля, способность управлять собственным поведением» (0,446), «активность по передаче знаний другим» (0,345), «умение слушать...» (0,441)

и шкалой ожидания отношения других (Столин, Пантелеев) (0,415). Таким образом, в «норме» оно оказалось наполнено смыслами, знаменующими социальную активность субъекта, а также рядом важных коммуникативных умений.

Еще мы решили посмотреть, с какими смыслами связана выраженность жизненных целей (по методике Д.А. Леонтьева) в разных группах респондентов. В группе «норма» этот критерий имел положительные корреляции с «умением доказательно отстаивать свою точку зрения», «волей и управлением собственным поведением», «служением народу и обществу». Кроме того, были корреляции со всеми шкалами самой методики и со шкалами самоуважения, самоинтереса, самоуверенности, самопринятия и самопонимания по тесту-опроснику самоотношения. Можно сделать вывод, что основное смысловое содержание жизненных целей респондентов этой группы определялось идеей служения людям и обществу, а также было связано с глубоким исследованием разных сторон собственной личности на фоне доверия и уважения к ее возможностям.

В группе «деформаторов» картина была другая: данный параметр положительно коррелировал с «культурой и идеями современной Европы и США», с «трудом, физическим и интеллектуальным», а также со всеми шкалами, кроме интегральной, по тесту Д.А. Леонтьева, и со шкалами ожидаемого отношения от других, самоуверенности и самопринятия по тесту-опроснику самоотношения. Подобного рода связи подтверждают идею о том, что представители группы в выборе своих жизненных целей ориентируются на ценности западного мира, но связывают их реализацию с собственными трудовыми усилиями. При этом испытуемые явно были направлены на ожидание отношения от других и мало рефлексировали относительно собственной личности.

В качестве вывода, обобщающего наши наблюдения, резюмируем: структура смыслов как отдельного индивида, так и целых этнических групп — это сложная относительно стабильная и вместе с тем довольно динамичная система, связующим центром которой являются духовно-нравственные дихотомии. Вокруг смысловых полюсов дихотомии группируются другие социально-важные понятия и сентенции. Если усвоение нормальной дихотомии смыслов у субъекта размыто, он либо «собирает» значимые для себя смыслы вокруг собственного Я, либо создает какие-либо свои, субъективные дихотомии конструкторов, построенные, возможно даже, на алогичных антитезах.

## Литература

1. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. М.: Смысл, 1999. 352 с.

2. Бажугина С.Б. Некоторые особенности формирования социально-значимых смыслов ребенка // Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации: Материалы VI Всероссийской научной конференции / Отв. ред. М.В. Кревсун. Ростов-н/Д: ИПК РГУЭ (РИНХ), 2021. С. 19–28.
3. Бажугина С.Б. Варианты духовно-нравственных ориентиров современного человека (проблемы диагностики) // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: Материалы II Международной научно-практической конференции (9–10 декабря 2021 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. Ростов-н/Д; Таганрог: Foundation, 2021. С. 38–45.
4. Зоткин Н.В. Психологическая концепция смысла // Вестник Самарского государственного университета. 1998. № 1.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е изд., испр., доп. М.: Смысл, 2003. 348 с.
6. Павлова Е.Д. Специальные теории и прикладная социология. М., 2007. 688 с.
7. Понятие информационного поля как системообразующего кода сущего // Современные гуманитарные исследования. 2006. № 5. С. 142–154.
8. Чудновский В.Э. Становление личности и проблемы смысла жизни: Избранные труды. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. 768 с.

2. Борисов А.Ю. Как удалось запугать Америку. О возникновении, природе и живучести маккартизма в США // Историк. 2015. № 11. С. 82–86.
3. Дмитриева Д.Г. Феномен американского супергероя в контексте визуальной культуры XX века: Дис. ... канд. культ. М.: РГГУ, 2014. 219 с.
4. Фетисова Т.А. Комикс — порождение американской массовой культуры. Аналитический обзор // Вестник культурологии. 2019. № 3. С. 174–192.
5. Холодная война. 1945–1963 гг.: Историческая ретроспектива / Отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьян. М.: Олма-пресс, 2003. 638 с.
6. Цыркун Н.А. Американский кинокомикс. Эволюция жанра. М.: ВГИК, 2014. 248 с.
7. Atomic Spy Cases // ComicBookPlus. URL: <https://comicbookplus.com/?dlid=18934> (дата обращения: 05.05.2022).
8. Atomic War! // Wikisource. URL: [https://en.wikisource.org/wiki/Atomic\\_War!](https://en.wikisource.org/wiki/Atomic_War!) (дата обращения: 06.05.2022).
9. Is This Tomorrow: America under communism // Internet Archive. URL: <https://archive.org/details/IsThisTomorrowAmericaUnderCommunismCatecheticalGuild> (дата обращения: 05.05.2022).
10. This Godless Communism // Internet Archive. URL: <https://archive.org/details/this-godless-communism/mode/2up> (дата обращения: 07.05.2022).
11. World War III // ComicBookPlus. URL: <https://comicbookplus.com/?cid=1641> (дата обращения 06.05.2022).
12. York C., York R. Comic Books and the Cold War, 1946–1962. McFarland & Company, 2012. 232 p.

**РОССИЯ И МИР:  
ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ  
И ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ КУЛЬТУР**

Сборник статей  
по материалам международной  
междисциплинарной научной конференции

ООО «Книгодел»

Подписано в печать 31.10.2022.

Формат 60×90/16. Печ. л. 34,0.

Тираж 500 экз.

Заказ № 1888