

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
Московский государственный областной университет**

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ**

*Материалы
VII Международной научно-образовательной конференции
«Несторовские чтения»*

**Москва
МГОУ
2022**

УДК 37.017:378 (063)
ББК 74.005.1+74.480.074.58
Р68

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОУ

Ответственный редактор:

О. В. Розина – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного университета.

Рецензенты:

Т. И. Петракова – доктор педагогических наук, профессор,
методист Городского методического центра

Департамента образования и науки города Москвы;

Е. А. Куренкова – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного университета.

**Роль личности в духовно-нравственном воспитании
Р68** подрастающего поколения : материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (8,72 Мб). – Москва : МГОУ, 2022. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).

ISBN 978-5-7017-3345-7.

Материалы VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» сгруппированы в несколько разделов, в которых представлены разнообразные подходы к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе воспитательного идеала, как в исторической перспективе, так и в современном учебно-воспитательном процессе. Данное издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Предназначается для студентов, аспирантов, преподавателей и учителей, научных работников, а так же специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 37.017:378 (063)
ББК 74.005.1+74.480.074.58

Все материалы публикуются в авторской редакции.
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использовано изображение,
находящееся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3345-7

© МГОУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Слово к читателю	7
------------------------	---

Влияние идеала на динамику развития ценностных ориентаций личности

Бажутина Т.Б. Идеал как система личностных смыслов субъекта.....	10
Булах И.П., Вьюненко Л.В., Хорошилова О.Е. Поиск нравственного идеала в условиях разновозрастного сотрудничества школьников	17
Кирмач Г.А. Профессиональный идеал как компонент духовно-нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов	25
Космачева Н.В. Требования к личности учителя-наставника в святоотеческом наследии	32
Малькова М.А. Солидарность как ценностно-нравственная основа современного общества	37
Моисеева Е.С., Розина О.В. Воспитательный идеал в образовательной концепции Екатерины II	44
Муратова И.М. Влияние идеалов и ценностей на духовно-нравственную составляющую личности студента.....	49
Рабочая Г.И. Пути формирования идеала и возвращение к традиционной парадигме в практической деятельности учителя-словесника	58

Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании молодёжи

Андреева А.В., Балдин П.П. Значение «исторической личности» в духовно нравственном воспитании молодёжи.....	67
Бахмач А.С. Особенности использования в ДОУ образа православного святого с целью формирования духовных ценностей дошкольника.....	76
Баштовой О.С. Морально-нравственный облик военнослужащего на Первой Чеченской войне как пример для подрастающего поколения.....	80
Бочкарева Е.Е. Мемуары С.Д. Шереметьева: московское дворянство и любовь к Родине	84
Вититнев С.Ф., Шмелева А.В. Когда судьбу решает честь... Заметки к 145-летию Николая Ниловича Бурденко	89
Горбунов И.А., Розина О.В. Роль личных качеств учителя в воспитании детей в работах К.П. Победоносцева	94

Государева М.Ю. Роль исторической личности в духовно-нравственном и патриотическом воспитании будущих офицеров.....	99
Емельянов Д.Е., Тулянов В.А. Влияние героических образов исторических личностей XIX века на обучение современной молодежи	104
Игнатьева А.Д., Розина О.В. М.И. Кутузов как патриот и гражданин Отечества.....	111
Кукс Д.Ю., Розина О.В. Военный талант Дмитрия Донского в контексте патриотического воспитания молодежи	116
Куренев С.Л. Воспитанники кадетских корпусов во время гражданской войны.....	124
Кушнарёва Ю.В. Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании обучающихся на уроках истории в общеобразовательной школе..	129
Матвиенко В.А «Есть две одежды, достойные мужчины, – мундир офицера и ряса священника» (П. Флоренский): патриотизм армии и религии в исторической ретроспективе.....	135
Мир М.М., Розина О.В. Служение рода Голицыных как пример любви к Отечеству.....	143
Молдован Д.К., Балдин П.П. Личностный вклад П.В. Завадовского в развитие российского образования в начале XIX века	151
Орлов В.А. Ф.С. Октябрьский и Черноморский флот	154
Павлова С.В. Образ М.М. Тучковой в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	159
Петров Н.В. Участие Э.И. Тотлебена в организации обороны Севастополя во время Крымской войны	164
Рау И.А., Звонок Н.С. Реализация личностного потенциала на примере деятельности великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой.....	168
Розина О.В. Святая Иулиания Лазаревская и род Осоргиных: любовь к Богу и служение ближним.....	172
Скрыпник А.В. Симбиоз веры и науки на примере жизнеописания святителя-хирурга Луки (Войно-Ясенецкого)	183
Соловьёв А.Г. Генерал А.П. Тормасов: жизнь и служение Отечеству.....	189
Соловьёв Я.В. Ф. Лагарп и В.А. Жуковский как наставники будущих самодержцев: попытка сравнительного анализа	194
Холяпин Я.Д., Балдин П.П. Личность Даши Севастопольской как пример важности «маленького человека» в духовно-нравственном воспитании молодёжи	204

Черемных О.А. Георгий Вернадский – американский историк, русский патриот	211
Чжен В.С., Балдин П.П. А.Л. Ордин-Нащокин – портрет великого руссокого реформатора XVII в.	216
Шиянова К.А., Соловьёв Я.В. Воспитание дочерей в семье Николая II	225

Формирование духовно-нравственных качеств личности под влиянием нравственного облика литературных персонажей

Бибикова Е.А., Тулянов В.А. Влияние художественной литературы на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (на примере литературного наследия Л.Н. Толстого)	233
Горюнова Т.Н. Творчество Г.Х. Андерсена в контексте духовно-нравственного воспитания молодёжи	239
Даренская В.Н. В.И. Даль о народном православном мировоззрении	242
Даренский В.Ю. Преображение человека как доминанта художественного мира Ф.М. Достоевского	257
Кондратенко А.П. Формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения на материале цикла рассказов «Фронтное письмо»	269
Крылова С.В. Образ учителя словесности на страницах повести Михаила Тарковского «Полёт совы»	278
Лопин Р.А., Лопина М.Р. Казак луганский (к вопросу культурной самоидентификации В.И. Даля)	286
Московченко В.М., Крылова С.В. Красота мира и жизни как духовно-нравственные категории в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	292
Свичкарь В.Н., Тарасенко А.С. Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка в начальной школе на материале сказок В.И. Даля	298
Соколенко Е.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы	304
Сорока С.Н. Город Балашов в лирике С.М. Соловьева 1920-х гг. и книге стихотворений Б.Л. Пастернака «Сестра моя – жизнь»	312
Сорокин Е.Э. Судьба потерянного поколения в творчестве Э.М. Ремарка	320
Тыщук Д.С. Система женских духовно-нравственных качеств в детской прозе А. Линдгрена	330

Воспитание подрастающего поколения на основе традиционных семейных ценностей

Антошко Е.А. Историко-педагогические основы проявления духовного наставничества в семейном воспитании	339
--	-----

Жук Е.А. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	346
Заридзе Г.В., протоиерей. Возможно ли в перспективе укрепление идеала христианской семьи?.....	353
Чеботарева И.В. Любовь как христианская ценность, основа брака и семьи...	361
Янушкявичене О.Л., Воробьёва А.В. Живая история	369

Трансляция позитивных идеалов и деструктивных образов в средствах массовой информации, социальных сетях и кинематографе

Гаврилов Г.А. Образ Александра Невского в кинокартине С.М. Эйзенштейна «Александр Невский» 1938 года.....	376
Кузнецова П.Д. Социальные сети как интернет-технологии дистанционного обучения и воспитания школьников (из практического опыта работы).....	380
Минакова С.Е. Формирование у детей патриотизма посредством отечественных мультфильмов	388
Розина В.А. Роль экономического состояния медиарынка при выборе идеологической повестки современных СМИ	394
Сафронов И.А. Образ князя Александра Невского в русском кинематографе.....	402
Сенебабка С.А. Средства массовой информации как факторы формирования социокультурных ценностей современной молодёжи.....	409
Тулянов В.А. Церковные медиа-ресурсы как инструмент духовно-просветительской деятельности Русской Православной Церкви в современной истории России.....	420

Различные аспекты духовно-нравственного воспитания: образы, формы, методы

Ивашина Р.А. Роль письменных трудов Серафима Роуза в современном мире.....	425
Назаров Г.Б. Художественно-проектная деятельность как средство формирования духовно-нравственных качеств личности будущего педагога дополнительного образования	434
Якименко Л.Н. Аксиологический аспект патриотического воспитания современной молодежи средствами скульптуры (на материале творчества Василия Орлова).....	442

СЛОВО К ЧИТАТЕЛЮ

В сборнике представлены материалы прошедшей в 2021 году VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения».

«Несторовские чтения» – это авторитетный международный форум по проблемам духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Он проводится с 2015 года Духовно-просветительским центром имени святого преподобного Нестора Летописца при Луганском государственном педагогическом университете при поддержке факультета истории, политологии и права Московского государственного областного университета.

Сотрудничество двух высших учебных заведений – ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет и ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» – началось со времени образования Духовно-просветительского центра в декабре 2014 года. Оба вуза являются одними из ведущих в своем регионе, крупными образовательными, научными, культурными центрами.

В Луганском государственном педагогическом университете осуществляется подготовка высокопрофессиональных педагогических кадров, которым присущи высокая компетентность, любовь к детям, понимание ответственности за судьбу будущего Луганской Народной Республики. Университет гордится не одним поколением учёных, преподавателей и студентов, которые внесли достойный вклад в развитие науки, образования, культуры и общественно-политической жизни государства, а его выпускники работают в разных социальных сферах, занимая, в том числе, руководящие должности, добиваясь больших успехов в своей профессиональной карьере. ЛГПУ сегодня – это инновационный научно-образовательный комплекс с развитой инфраструктурой. Он включает в себя пять институтов, четыре факультета, три обособленных подразделения, в нем работает более одной тысячи высококвалифицированных преподавателей, большинство из которых имеют учёные степени доктора или кандидата наук. Образовательный процесс организован на многоуровневой основе – подготовка ведётся от колледжа (среднее образование) до докторантуры (высшая квалификация).

Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца, как структурное подразделение ЛГПУ, осуществляет просветительскую деятельность, способствующую совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи. В ней два основных направления – «Духовность и просвещение», «Наука и образование». В рамках первого проводятся многочисленные просветительские мероприятия духовно-нравственной направленности со студентами, кураторами академических групп (дискуссии, лекции, квесты,

викторины, олимпиады, педагогические практикумы, круглые столы, мастер-классы, тематические экскурсии и другие), а также встречи с представителями духовенства, православными писателями, поэтами и художниками Республики. В рамках второго направления организуются и проводятся научные мероприятия, к участию в которых приглашаются студенты, аспиранты, магистранты, профессорско-преподавательский состав местных и зарубежных вузов, священнослужители, учителя школ Республики.

Московский государственный областной университет отметил в 2021 году свое 90-летие. Сегодня это мощный научно-образовательный центр, успешно решающий задачи в сфере подготовки кадров, реализации инновационных проектов, социального развития Московской области и России. Научные традиции Университета формировались выдающимися учеными и педагогами российского и мирового масштаба. В настоящее время более 20 научных школ реализуют проекты по приоритетным направлениям научно-технологического развития страны. В вузе трудится свыше 2000 работников, есть научно-образовательные центры в наукоградах Подмосковья.

Во все периоды существования Московского государственного областного университета особое внимание уделялось организации воспитательной работы на научной основе, прежде всего патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.

С 2007 года на базе факультета истории, политологии и права Университета ежегодно проводились сначала Региональные, а затем и Международные конференции «Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школе», посвященные различным аспектам нравственной культуры, гражданского и патриотического воспитания. Издавались сборники их материалов, некоторые из них становились лауреатами Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Поэтому сотрудничество Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Луганском государственном педагогическом университете и факультета истории, политологии и права Московского государственного областного университета является не только плодотворным в настоящее время, но и имеет перспективы для развития в будущем. Оно позволяет на современном уровне осуществлять преподавательскую и научную деятельность, проводить совместные воспитательные и культурно-просветительские мероприятия в интересах решения совместных задач по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Факультет истории, политологии и права МГОУ принимал активное участие в организации и проведении ежегодных Международных научно-

образовательных конференций «Несторовские чтения», посвящённых дню памяти святого преподобного Нестора Летописца, инициатором которых являлся Духовно-просветительский центр ЛГПУ.

Тематика Чтений весьма разнообразна и включает в себя различные актуальные аспекты духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи:

2015 год – «Духовно-нравственная культура в высшей школе: новации, преемственность, мировоззренческие парадигмы».

2016 год – «Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодёжи».

2017 год – «Современные тенденции сохранения семьи и общества в свете наследия святых отцов».

2018 год – «Проблемы комплексной безопасности студенческой молодёжи в контексте духовно-нравственного воспитания в высшей школе»

2019 год – «Духовное наследие Великой Отечественной Войны – важнейший источник духовно-нравственного воспитания молодёжи»

2020 год – «Миссия молодёжи в сохранении традиционных культурных ценностей в современном мире»

2021 год – «Роль личности в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения».

Данное издание является сборником материалов VII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» (2021 год). Коллектив факультета истории, политологии и права МГОУ и Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при ЛГПУ выражают надежду на то, что представленные статьи окажутся полезными и помогут найти ответы на актуальные вопросы, возникающие в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

ВЛИЯНИЕ ИДЕАЛА НА ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

УДК Т59.923.32:17.022.1

С.Б. Бажутина,
кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский государственный педагогический университет

ИДЕАЛ КАК СИСТЕМА ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ СУБЪЕКТА

Аннотация. Статья посвящена анализу ценностно-смысловых характеристик идеала современного человека. Автором приводятся результаты психодиагностического исследования, предлагается их подробная интерпретация. Идеальные представления людей оказываются разными в зависимости от разных условий. Эти условия тоже описываются и анализируются в статье.

Ключевые слова: ценности, смыслы, идеальные представления, дихотомический конструкт, ситуация принятия, эгоистическая, гуманистическая позиции.

S. Bazhutina,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Lugansk State Pedagogical University

IDEAL AS A SYSTEM OF PERSONAL MEANINGS OF THE SUBJECT

Abstract. The article is devoted to the analysis of the value-meaning characteristics of the ideal of modern man. The author provides the results of a psychodiagnostic study. The author examines them in detail. The ideal ideas of people turn out to be different, there are different conditions for their formation. The author also analyzes the conditions for the formation of meanings.

Keywords: values, meanings, ideal notions, dichotomous constructs, acceptance situations, selfish, humanistic positions.

Задумываться над поиском ИДЕАЛА для себя, для организации своей человеческой жизни люди стали, видимо, очень давно, фактически еще в период становления этносов, когда языческие верования начали сменяться более-менее стройными религиозными учениями. Божественный образ Христа как идеальной личности, достойной для подражания любому смертному человеку, самое убедительное тому подтверждение. Более того, по мнению О.В. Розиной, «подмена абсолютного идеала в духовно-

нравственном воспитании не есть случайная субституция, а является умышленным действием по изменению образа жизни и вектора воспитания» [3, с. 222]. Но этим человечество не ограничило поиск идеала: вся мировая, а в особенности рефлексивная русская литература, направлена на решение этой важной проблемы.

В «Советском энциклопедическом словаре» идеал определяется как «образец, нечто совершенное, высшая цель стремлений» [5, с. 475]. Проблемой нравственного идеала в воспитании давно занимается педагогическая наука, так как без него невозможно формирование мировоззрения личности. Как отмечает О.В. Розина, «вопрос понимания нравственного идеала является основанием и сердцевинной всякой воспитательной системы, т.к. главную задачу воспитания кратко можно определить как передача учащимся норм нравственности, позволяющих им в любой жизненной ситуации сохранять нравственное отношение к окружающему миру» [4, с. 79]. Далее автор пишет о том, что «педагогическая значимость идеала велика – это и цель воспитания, и средство воспитания, и критерий воспитанности личности, и основной мотив самовоспитания и необходимый регулятор поведения, деятельности, источник всех видов активности» [4, с. 80].

В психологии же понятие ИДЕАЛА имеет несколько разных смыслов. Один из первых, кто ввел понятие «идеала» в науку был З. Фрейд. В работах «О нарциссизме» и «Массовая психология и анализ человеческого Я» он говорил о трех формах использования Идеала-Я человеком.

Содержание первой связано с ситуациями, когда в качестве защиты у индивида при ощущениях недолюбленности включаются идеальные представления о «себе любимом...». Вторая объясняется использованием идеала-Я как «точки отсчета», некоего эталонного образца, на который человек равняется при строительстве собственного Я. Третья представляет Я-идеал как один из эффектов массовидной психики, когда люди идентифицируют себя с каким-либо «идеальным» руководителем, полностью стремятся уподобиться ему.

Все эти три формы идеала человек использует и сейчас в разных ситуациях по-разному, в зависимости от тех смыслов, которые освоило его индивидуальное сознание. С их помощью он выстраивает свою картину мира, воссоздает образ собственного Я, определяет свою позицию, свой смысл бытия. Идеал может являться только результатом смыслов, освоенных субъектом при изучении окружающих реалий. В зависимости от того, как человек научился видеть и понимать мир, каким он представляет себя в нем, будут зависеть цели и перспективы его последующего развития, его эталонный идеал, а также использование им идеала как способа сохранения целостности собственного Я или же, как

формы утверждения своей значимости путем деиндивидуализации в толпе.

Остановимся на конкретных примерах строительства смыслов этого идеального нашими современниками. Для анализа возьмем последнюю выборку испытуемых 2021 года исследования 118 молодых людей 17–24 лет (преимущественно студентов) и их ближайших родственников. Психодиагностический эксперимент проводился с использованием методик «Мои жизненные credo» и Цветовой тест отношений ЦТО.

В более ранних наших исследованиях было обнаружено, что смыслы осваиваются и структурируются человеком при использовании конструкта «добро/зло» [1, с. 42–46]. Освоение этого конструкта может быть нормативным: «добро» принимается, «зло» – отвергается; и ненормативным, деформированным, когда и «добро», и «зло» принимаются или отвергаются, или же когда принимается «зло», но отвергается «добро».

Группу людей с индифферентными оценками мы обычно исключаем из анализа для подтверждения чистоты экспериментального исследования. В результате деления выборки на «нормативную» и «деформированную» группы получили: 82 человека (70 %) вошли в первую группу (средний возраст 30 лет), 29 человек (около 30 %) – во вторую (средний возраст 25 лет). Редкий результат, когда так четко обозначились выборки с нормативным и деформированным восприятием основного дихотомического конструкта.

Выяснение особенностей содержания идеальных смыслов наших респондентов начнем с анализа их представлений о ценностях, которые им необходимы для ощущений собственного счастья. В группе «деформаторов» ценностные смыслы выстроились следующим образом (приводим первые восемь мест из 20):

1. Мое личное здоровье – вот главное счастье в жизни.
2. Главное оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам.
3. Главное – это постоянно самосовершенствоваться.
4. Только любовь, только наслаждение любовью!
5. Развитие в себе творчества – вот главное счастье в жизни!
6. Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым.
7. Главное – быть профессионалом своего дела!
8. Главное в жизни – это Я, мое душевное состояние и материальное положение.

Таким образом, эталонными смыслами выстраивания своего Я у респондентов этой группы явились: собственное здоровье, идея самосовершенствования, развитие творчества, профессионализма и возможность совместной жизни с людьми по общечеловеческим

принципам. Все выделенные испытуемыми ценности несут преимущественно эгоистическое, индивидуализированное содержание. Это доказывается также объединением вокруг полюса «Я сам/а/» таких понятий: «моя мама» (0,484), «мой друг (подруга)» (0,451), «добро» (0,463), «Мой муж (жена) (возможно будущие)» (0,544), «духовные ценности» (0,514). Получается, что ориентировочные смыслы для самосовершенствования сугубо индивидуально-личностные, связанные с выстраиванием отношений с близким окружением, хотя все же респондентами фиксируется и признание необходимости духовно-нравственного роста. С отрицательным отношением к содержанию в этом полюсе оказались понятие «насилие над человеком» (-0,448) и ценность «Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым» (-0,529). Последняя корреляция лишь подтверждает отсутствие у респондентов данной группы выраженной социально-гуманистической направленности.

Примечательным оказался еще один факт, что центральная ценность «личного здоровья» показала в системе социальных смыслов испытуемых прямую положительную корреляцию на высоком уровне значимости только с одним смыслом – «разного рода зависимостями от чего бы то ни было и кого бы то ни было» (0,4358 при $p > 0,01$). Эта связь достаточно красноречиво свидетельствует о том, что у этих людей по мере повышения любви к собственному Я повышается и степень принятия разного рода зависимостей, эти испытуемые склонны зависеть от модных установок и идей, готовы к деиндивидуализации в условиях групповых конфликтов.

Посмотрим теперь, как распределились ценностные смыслы счастья в группе с нормативным отношением к основному дихотомическому конструкту «добро/зло». Приводим также ранжирование ценностей 8-ми первых мест.

1. Главное – всегда доискиваться до сути происходящего, понимать ее и делать правильный выбор.

2. Только любовь, только наслаждение любовью!

3. Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым.

4. Главное- остаться в согласии со своей Совестью.

5. Здоровье – вот главное счастье в жизни!

6. Главное в жизни – это Я, мое душевное состояние и материальное положение.

7. Семья, домашний уют, дети – вот самая большая радость в жизни.

8. Деньги, позволяют быть хозяином жизни, и чем их больше, тем лучше.

Как, видим распределение ценностных смыслов в этой группе несколько отличается от предыдущей. На первое место здесь вышла

ценность познания в сочетании с наслаждением любовью, вместе с тем в группе оказались выраженными и социально значимые смыслы – уважения людей и людьми, ценность Совести. В качестве ориентиров развития представлена оказалась и традиционная ценность семьи. Таким образом, хотя в группе с нормой восприятия дихотомии конструкта сохранилась яркая индивидуализация выборов, в целом, они стали несколько разнообразнее, добавились компоненты традиционности и утилитарного отношения к действительности – «деньги».

Интересно, что при этом полюс «Я сам/а/» стал значительно беднее, в нем только три положительные корреляции: с ценностями «главное – всегда доискиваться до сути происходящего... (0,312), «личное здоровье» (0,299) и «ситуация серьезного жизненного выбора, преодоления трудностей». Получается, что у людей из этой выборки испытуемых при повышении положительного отношения к себе возрастает интерес к познанию сущности происходящего и активность преодоления трудностей, достаточно важные, хотя и весьма индивидуализированные личностные феномены.

В наших предыдущих исследованиях была выявлена еще одна важная закономерность формирования смыслов: освоение социально-значимых смыслов бывает выше в семьях, где между родителями и детьми существует тесная эмоциональная связь [2, с. 19–28]. Надо сказать, что в описываемой нами выборке положительное отношение к матери и отцу не было высоким даже в группе с «нормой» восприятия дихотомии конструкта, хотя в предыдущих исследованиях процент принятия матери мог доходить до 90 % и выше. В нашей же последней выборке в «нормативной» группе положительное отношение к матери продемонстрировали только 54 человека (67 %), к отцу – 44 человека (54 %). В группе «с деформациями» мать принимали 16 человек (47 %), отца – 18 человек (53 %) испытуемых.

Вместе с тем корреляционный анализ данных «нормативной» группы показал, что при возрастании положительного отношения к матери возрастает принятие и ряда социально-значимых смыслов, таких как «моя Совесть» (0,292), «мой друг (подруга)» (0,292), «уважительное отношение к человеку» (0,382), «мой отец» (0,531), «мой муж (жена)» (0,326), «мое доверие к собственным возможностям, способностям» (0,284). Принятие отца в этой группе также влияет на положительное отношение к многим смыслам: «учеба (работа)» (0,390), «мое доверие к собственным возможностям, способностям» (0,345), «моя мама» (0,531), «Совесть» (0,400), «мой друг(подруга)» (0,290), «менталитет россиян, их язык и культура» (0,368), «уважительное отношение к человеку» (0,312), «добро» (0,323), «мой муж(жена)» (0,342).

Приведенные данные свидетельствуют, что и мать, и отец в группе с нормой понимания дихотомии основного конструкта повлияли на

освоение респондентами значимых смыслов, характеризующих, в основном, отношение с близкими и с человеком вообще. При этом принятие индивида отцом расширяет восприятие ребенком социально-значимых понятий и в большей мере влияет в целом на его образование. Хотя, с сожалением, надо отметить, что и в этой последней выборке фактически не просматривалась созидательно-социальная позиция наших респондентов, их четкая нравственная убежденность. Эта своеобразная «личностная потерянности» говорит о сложности современного мира и размытости представлений наших испытуемых о нем и о себе. Отраднo лишь то, что у испытуемых все же появляется интерес к пониманию сущности происходящего, такого пару лет назад мы не наблюдали.

В отличие от «нормативной» группы в группе «с деформациями» понятия «моя мама», «мой отец» не дали почти никаких положительных или отрицательных корреляций со всеми социально-значимыми смыслами и только в одном случае «моя мама» оказалась позитивно связана с понятием «Я сам/а/» (0,484). Нам представляется, что это весьма говорящий факт, свидетельствующий о том, что в группе «с деформациями» родители, семья в целом в значительно меньшей степени способствуют формированию социально-значимых смыслов у своих детей. Отсюда и Идеал-Я, сформированный в этих условиях, оказывается случайным, а скорее всего вообще отсутствует. Последнее подтверждается следующими наблюдениями.

Анализируя полученные в эксперименте данные, мы заметили, что качество корреляций социально-значимых смыслов очень часто зависит от возрастных изменений наших респондентов. Это побудило нас разделить всю нашу выборку 118 человек на две возрастные группы: первая – 16–25 лет, вторая – 36–62 года, и посмотреть, как в этих группах произойдет распределение смыслов. Покажем, как были проранжированы ценностные смыслы в группе молодых людей.

1. Главное в жизни – это Я, мое душевное состояние и материальное положение.
2. Главное – это постоянно самосовершенствоваться.
3. Здоровье – вот главное счастье в жизни!
4. Главное – остаться в согласии со своей Совестью.
5. Только любовь, только наслаждение любовью.
6. Главное оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам.
7. Развитие в себе творчества – вот главное счастье в жизни!
8. Главное – всегда доискиваться до сути происходящего, понимать ее и делать правильный выбор.

Итак, получилась довольно выразительная картинка, в которой явно прослеживается эгоцентрическая установка молодежи при выстраивании Идеала собственного Я, что, конечно же, априори ограничивает

возможности реального развития и способствует включению механизмов психологической защиты в неблагоприятных ситуациях. В связи с этим обращает на себя внимание еще и то обстоятельство, что 43 % испытуемых этой группы имеют очень высокую самооценку, или более высокую оценку себя при слабом принятии или вообще полном непринятии родителей. Такое отношение к себе и близким говорит о явной центрации испытуемых на собственном Я и использовании его в качестве механизма нарциссической защиты. Семья как ценность вообще выпадает из их идеальных представлений о жизни. Вместе с тем анализ ценностных смыслов молодых респондентов внушает и некоторый оптимизм. Так, мы видим усиление нравственного компонента в выборах и только у молодых сталкиваемся со стремлением «доискиваться до сути происходящего». В целом же, такая пестрота и разновекторность выборов свидетельствует об их неустойчивости.

Выборы старшего поколения.

1. Семья, домашний уют, дети – вот самая большая радость в жизни.
2. Здоровье – вот главное счастье в жизни!
3. Только любовь, только наслаждение любовью.
4. Главное – быть истинно религиозным человеком, иметь веру.
5. Главное оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам.
6. Главное – остаться в согласии со своей Совестью.
7. Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым.
8. Развитие в себе творчества – вот главное счастье в жизни.

Ценностно-смысловые выборы старших оказались более традиционными и нравственно более дифференцированными. Вместе с тем в них также присутствует акцент некоторой романтизации – «только любовь» и индивидуалистической ограниченности – «развитие в себе творчества», и вообще не наблюдается установок социально-созидательного характера. Как видим, многие эти смыслы и были унаследованы молодыми, только ценность семьи в последнее время все чаще оказывается размыта активным педальированием мифов о «современных, нетрадиционных отношениях».

Таким образом, Идеалы наших современников складываются из тех смыслов, которые они усваивают в общении с принимающими их родителями или же во взаимодействии с другими значимыми для них авторитетами. Эти идеалы на сегодня имеют выраженную гуманистическую направленность (в группах, где освоен дихотомический конструкт «добра/зла»), однако не содержат в себе выраженных социально-созидательных смыслов. Настораживает также большой процент людей, склонных к разного рода зависимостям и нарциссическим

защитам, так как и то, и другое препятствует формированию у человека самостоятельной свободной и ответственной позиции.

Источники и литература

1. Бажутина С.Б. Дихотомические конструкты в структуре этнического самосознания личности // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика», 2018. № 1. С. 42–46.
2. Бажутина С.Б. Некоторые особенности формирования социально-значимых смыслов ребенка./Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации: материалы V Всероссийской научной конференции / отв. ред. М.В. Кревсун [Электронный ресурс]. Ростов на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2021. С. 19–28.
3. Розина О.В. Моральні категорії в сучасному вихованні: зумисна підміна чи випадкова субституція? // Наукові записки. серія «Психологія і педагогіка». Тематичний випуск «Духовно-моральне виховання молодого покоління. Віняний і зарубіжний досвід». Острог, 2013. С.215–222
4. Розина О.В. Нравственный идеал семьи как мировоззренческий выбор // Традиционные семейные ценности: диалог поколений. По материалам конференций, проведенных г. Москва 24 июня в г. Алапаевске Свердловской области 16 июля 2015 года. М.: МОО «Союз православных женщин», 2015. С.79–83
5. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. 4-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1986. 1600 с.

УДК 373.015.31617.022.1-048.87

И.П. Булах,

кандидат психологических наук, доцент,

Луганский государственный педагогический университет

Л.В. Вьюненко, О.Е. Хорошилова,

*Луганское общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 19*

ПОИСК НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме воспитания школьников и связанного с ней формирования нравственного идеала. В современной науке существует множество различных теоретических подходов, которые переосмысливают сущность процесса воспитания. Мы

© И.П. Булах, Л.В. Вьюненко, О.Е. Хорошилова, 2022.

Научное электронное издание

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ
В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ**

Материалы

*VII Международной научно-образовательной конференции
«Несторовские чтения»*

Компьютерная вёрстка – *Д. А. Заботина*

Подписано к использованию: 08.06.2022 г.

Объём 8,72 Мб.

Тираж 500 экз. (1-й з-д 1–12). Заказ № 2022/05-05.

Изготовлено в МГОУ

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2

+7 (495) 780-09-42 (доб. 6101)