

**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»  
(ДАГЕСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ)  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ЧОУ СШ «ВОЗРОЖДЕНИЕ», МАХАЧКАЛА  
ПОАНО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

---



**СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов I  
Международной научно-практической конференции  
27-28 апреля*



**Махачкала 2023**

УДК  
ББК

С-56

*Автор проекта и научный редактор:*

**Магомеддибирова З.А.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры методик начального образования Чеченского государственного педагогического университета

**С-56 Современная начальная школа: проблемы и перспективы развития.** Сборник материалов I Международной научно-практической конференции, 27-28 апреля 2023г. – Грозный, Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 734 с.

ISBN

DOI: 10.33580/

В сборник включены материалы I Международной научно-практической конференции «Современная начальная школа: проблемы и перспективы развития», которая была проведена 27-28 апреля 2023 года совместно Чеченским государственным педагогическим университетом, Дагестанским филиалом Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, ЧОУ СШ «Возрождение» г. Махачкала, ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Оргкомитет благодарен всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Сборник предназначен для молодых ученых и специалистов, занимающихся актуальными проблемами современной науки.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Тексты статей публикуются в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2023

© Чеченский государственный педагогический университет, 2023

© Дагестанский филиал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2023

© Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2023

© ЧОУ СШ «Возрождение, Махачкала, 2023

© ПОАНО «Национальный инновационный колледж», РД, 2023

© Издательство АЛЕФ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. КОНЦЕПЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

<b>Авайсов Ш. Р.</b> Развитие компьютерной грамотности у обучающихся начальной школы.....	
<b>Александрова С.Э.</b> Теоретические основы формирования функциональной грамотности младших школьников .....	
<b>Амирханова Л.Б.</b> К проблеме формирования функциональной грамотности учащихся на разных ступенях школьного курса русского языка. ....	
<b>Байбатыров М.-Б. А.-Х., Байбатырова Э.Р.</b> Содержательная характеристика понятия «тяжелые подростки» .....	
<b>Берсаева С.Р., Юсупхаджиева Т.В.</b> Роль гончарного ремесла на занятиях декоративно-прикладного искусства.....	
<b>Гадаборшева З.И., Аюбова Х.А.</b> Психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе .....	
<b>Горохова В.М.</b> Формирование учебной деятельности младших школьников средствами орфографической работы на уроках русского языка .....	
<b>Горюнова Е.В., Плеханова Е.М.</b> Этнокультурная адаптация детей-инофонов младшего школьного возраста: постановка проблемы .....	
<b>Графова С.В.</b> Развитие критического мышления как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира .....	
<b>Гусева Т.К.</b> Формирование читательской грамотности в условиях начального литературного образования.....	
<b>Дедова О.Е.</b> Конкурс «язык – душа нации» как условие развития языковой функциональной грамотности младших школьников .....	
<b>Джанчатова Д.Р., Евтых С.Ш.</b> Декоративно-прикладное искусство как средство развития художественно-образного мышления у учащихся детских школ искусств .....	
<b>Жукова А.В.</b> Использование лингвистического компонента на уроках русского языка для повышения мотивации обучающихся.....	
<b>Зембатова Л.Т.</b> Роль логических задач в развитии младших школьников на уроках математики .....	
<b>Зияудинова О.М.</b> Дистанционное обучение в начальной школе как средство расширения информационного образовательного пространства.....	
<b>Исмаилжанова А.А., Лебедева Л.А.</b> Особенности реализации элементов триз обучения в начальных классах .....	
<b>Казакова Р.А.</b> Моделирование как средство формирования функциональной математической грамотности младших школьников.....	

**Кострова Л.С.** Работа с информацией как условие развития функциональной грамотности младших школьников .....

**Магомеддибирова З.А., Касумова Б.С.-А., Расулова П.А.** Формирование приемов анализа и синтеза в процессе обучения младших школьников математике .....

**Матвеева А.Е., Евтых С.Ш.** Особенности стилизации декоративного натюрморта с учащимися детской художественной школы .....

**Мусаева Р.А., Гаджиева М.М.** Формирование ключевых компетенций через приобщение учащихся проектной и исследовательской деятельности .....

**Нальгиева Х.Л.** Роль проектной деятельности в формировании исследовательских умений младших школьников .....

**Нестеренко Л.П.** Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач .....

**Николаева Е.И.** Чем современный ребенок отличается от ребенка из учебника? .....

**Одегова В.Ф., Серегина Т.М.** Приемы смыслового чтения как средство формирования УУД в начальной школе .....

**Павлова Е.Н., Терентьева Л.П.** Развитие самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности при обучении математике. ....

**Прищепа А.А., Буровикина Л.А.** Некоторые проблемы решения композиции при создании произведения декоративно-прикладного искусства.....

**Сакадина С.О.** Индивидуальная работа с детьми в период адаптации в образовательных организациях.....

**Сельмурзаева М.Р.** Проблема формирования познавательной активности младших школьников .....

**Стрелкина Н.С., Косоплечев А.В.** Психологические аспекты особенностей обучения в начальной школе лиц с ОВЗ .....

**Таланова О.Ю.** Проектная деятельность как средство формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и внеурочной деятельности .....

**Халидова Р.Ш.** Формирование продуктивного двуязычия у учащихся начальных классов многонациональных школ Республики Дагестан.....

**Чернова А.А., Сергеева В.Н., Терентьева Л.П.** Интеграция шахматной тематики в уроки математики в начальной школе .....

**Шатохина И.В.** Проблема функциональной грамотности в контексте требований к образовательным результатам начального общего образования .....

**Юсупхаджиева Т.В.** Культурно-ценностные ориентации личности обучающихся в художественно-эстетической деятельности .....

## СЕКЦИЯ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

<b>Абдулшехидова Х.Э.</b> Современные подходы к патриотическому воспитанию младших школьников .....
<b>Айтберова Н.А.</b> Современные подходы к процессу патриотического воспитания личности .....
<b>Алексеева Е.Е.</b> Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание на уроках математики: проблемы и пути их решения .....
<b>Аминова Г.-Х.Г., Магомедова Р.Г.</b> Роль эстетического воспитания в формировании эстетической культуры дошкольника .....
<b>Арябкина И.В., Назарова Т.А.</b> Социализация младшего школьника как актуальная проблема современного образования .....
<b>Башаева С.А.</b> Формирование нравственности младших школьников во внеурочной деятельности .....
<b>Бернард А.М.</b> Формирование патриотизма учащихся как приоритетная задача школы в соответствии с требованиями ФГОС начального школьного образования .....
<b>Беспалова Е.Н., Жидкова Н.И.</b> Воспитание духовно-нравственных ценностей на занятиях кружка в начальной школе .....
<b>Болтаева Л.Ш., Дадагова С.З., Исламова Л.М.</b> Воспитание детей и формирование функциональной грамотности подростков через чтение .....
<b>Джамалханова М.А.</b> Фольклор как источник мудрости: использование народной музыки и других символов народной культуры для формирования духовных ценностей у школьников .....
<b>Дзанайты З.Х., Кокаева И.Ю.</b> Дихотомия дошкольного этнокультурного образования .....
<b>Жумабаева А.Е., Базарбекова Р.Ж., Алімжан Ш.А.</b> Особенности формирования уважения к национально-культурным ценностям у учащихся начальных классов .....
<b>Истанбулова Г.Р.</b> Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста .....
<b>Киргуева Ф.Х.</b> Текстовая задача как средство патриотического воспитания младших школьников .....
<b>Кузьминова Н.В., Панина Л.В., Потанина Е.В.</b> Формирование экологической культуры у младших школьников .....
<b>Литвинова А.С.</b> Патриотическое воспитание в начальной школе, будущие перспективы .....
<b>Магомедова З.З.</b> Психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников толерантных установок по отношению к народам мира посредством сказкотерапии .....

<b>Мадиева З.З.</b> Формирование национального самосознания учащихся начальной школы на примере произведений Р. Гамзатова.....	
<b>Стригуль Е.А., Шатохина И.В.</b> Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами уроков литературного чтения.....	
<b>Сулейманов М.С., Ферзалиева А.Н.</b> Интерактивные методы в патриотическом воспитании будущих учителей начальных классов в аспекте их профессиональной деятельности .....	
<b>Сулейманова М.С.</b> Роль поэмы Фазу Алиевой «Реквием» в воспитании патриотических чувств у дагестанских школьников .....	
<b>Узденова А.А., Бурлакова М.З.</b> Роль семьи в адаптации первоклассников к обучению в школе .....	
<b>Уруджев М.У.</b> Механизмы формирования патриотических ценностей и паттернов поведения .....	
<b>Хачароева А.Х., Гучигова Л.М.</b> Развитие нравственных чувств у дошкольников в процессе игровой деятельности .....	
<b>Шендрикова С.П., Шалаева Н.В.</b> К вопросу о патриотическом воспитании в контексте современных вызовов (на примере России и Крыма).....	
<b>Шумакова А.В., Яшуткин В.А.</b> Аксиологические основы формирования гражданского-патриотической мировоззренческой позиции у российских школьников .....	

### **СЕКЦИЯ 3. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

<b>Абдулкадиров У.Х.</b> Роль инновационной деятельности педагога начального образования в процессе развития творческих способностей обучающихся .....	
<b>Абдулкадиров У.Х.</b> Психолого-педагогические проблемы современной семьи в развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста.....	
<b>Авайсов Ш.Р.</b> Риски, стоящие перед системой школьного образования связанные с развитием технологий искусственного интеллекта .....	
<b>Акпаева А.Б., Гамбет Д.Б.</b> Прогнозирование результатов и проблем международного исследования timss 2023: вызовы и перспективы .....	
<b>Алавердян К.Г.</b> Выучить по-французски и отучить от искренности»: чтение и образование в романе «Анна Каренина» .....	
<b>Арябкина И.В., Назарова Т.А.</b> Социализация младшего школьника как актуальная проблема современного образования.....	
<b>Бажутина С.Б.</b> Психологическое содержание ценностно-смыслового единства личности .....	

<b>Батырова М.Д., Султанбиев Ю.А.</b> Проблемы и перспективы использования IT-технологий в системе образования .....	
<b>Бежанова Н.Л., Климова Т.В.</b> Уровни и принципы проектирования образовательного контента в условиях информатизации образования .....	
<b>Беловицквя С.И., Ботян А.А.</b> Профессиональное становление учителя начальных классов к формированию математической грамотности обучающихся .....	
<b>Беловицкая С.И., Портнова А.А.</b> Литературоведческая подготовка будущего учителя начальных классов .....	
<b>Болтаева Л.Ш., Барзаева А.К.</b> Роль инновационной деятельности современного педагога в становлении личности обучающегося младшего школьного возраста .....	
<b>Валиева М.С., Гребенник В.В.</b> Методы использования современных технологий обучения в начальных классах .....	
<b>Вахабова С.А., Ильясова К.Х., Хусаинова С.А.</b> Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности .....	
<b>Везиров Т.Г.</b> Цифровые образовательные платформы и сервисы в учебном процессе магистратуры .....	
<b>Гололобова Н.Л.</b> Реализация проектной деятельности в современных условиях развития начального общего образования .....	
<b>Громова Л.А.</b> Проблемы развития читательской грамотности учителя и пути их преодоления .....	
<b>Деме Ү.М., Лебедева Л.А.</b> Подготовка будущих учителей начальной школы к использованию педагогического дизайна в профессиональной деятельности .....	
<b>Евтых С.Ш.</b> Активизация творческой деятельности студентов посредством включения в учебный процесс компьютерных технологий .....	
<b>Исаева Л.А., Арснукаева М.-А.Р.</b> Интеграция уроков литературного чтения и изо на примере изучения пейзажной лирики в начальной школе .....	
<b>Козаева Г.Р.</b> Цифровизация как новая парадигма развития системы образования .....	
<b>Кокаева И.Ю., Джиев З.Р.</b> Подготовка студентов-будущих учителей начальной школы к инновационной деятельности .....	
<b>Константинова О.А.</b> Определение показателей высшей нервной деятельности личности .....	
<b>Кречетова Г.А.</b> Применение валеологических технологий как инновационный подход в деятельности педагогов образовательных организаций .....	
<b>Магомеддибирова З.А., Асадулаева С.А., Дашкуева П.В.</b> Пути формирования педагогической компетентности будущих учителей начальных классов .....	
<b>Магомедова У.Р.</b> Личностно-ориентированный подход как условие формирования педагогического мастерства педагога .....	

<b>Масловская А.Н., Иващенко Е.В.</b> К проблеме геймификации на уроках изобразительного искусства в начальной школе .....	
<b>Муродова Ш.Д., Курбанов В.Х., Рашидова А.И.</b> Применение steam-образования в дошкольных образовательных учреждениях Узбекистана как условие адаптации к обучению в школе .....	
<b>Мухина Е.В.</b> Опыт реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная страна» .....	
<b>Новоселова Н.И.</b> Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в школе будущего первоклассника «Синяя птица» .....	
<b>Пичугин С.С.</b> Актуализация математической грамотности педагога начальной школы в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО .....	
<b>Рашидова З.М., Рамазанова Д.А., Рашидова Л.А.</b> Современный учитель: ориентиры изменения .....	
<b>Руденко Г.Л.</b> Роль интерактивных методов обучения в становлении познавательных универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе .....	
<b>Сафаргалиева А., Рябова Е.В.</b> Информатизация начального образования .	
<b>Титаренко Н.Н.</b> Профессиональные затруднения учителей начальных классов в проведении экологических праздников .....	
<b>Шишигина Н.В.</b> Психолого-педагогическая адаптация младших школьников как ключевой аспект деятельности современного педагога .....	
<b>Шиян О.Д.</b> Использование коммуникационных ресурсов для обеспечения дистанционного обучения в школе .....	
<b>Якса Н.В.</b> Аксиологический подход к профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов в условиях поликультурности образовательного пространства.....	



верность учению Руссо, обвиняет прогрессивное общество своего времени в фальши, а науки и искусство в том, что они стали единственной движущей силой в ущерб сердцу и живому чувству.

### Список литературы

1. «Анна Каренина» // Шкловский В. Б. Энергия заблуждения. Книга о сюжете. М., 1981. С. 205.
2. Алавердян К.Г. Лабиринт сцеплений. Проблема оформления мысли словом в творчестве Л.Н. Толстого. С.-Пб. 2012.
3. Виноградов В. О Языке Толстого (50-60е годы)// Литературное наследство. М. Академия наук СССР, 1939. Т. 35-36. С. 148.
4. Дневник В.Ф. Лазурского// Литературное наследство. М. Академия наук СССР, 1939. Т. 37-38. С.460.
5. Лотман Ю.М. Текст в процессе движения: автор – аудитория, замысел – текст // Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв. Система с одним языком. СПб., 2000. С. 15.
6. Петровская Е. Что читают герои Л.Н. Толстого (Книги и чтение в «Войне и мире»)//Лев Толстой и мировая культура. Материалы III Международной конференции. Ясная Поляна, 20-30 августа 2003. Тула, 2005. С. 22.
7. Фет А. А. Что случилось по смерти Анны Карениной в Русском Вестнике// Литературное наследство. М. Академия наук СССР, 1939. Т. 37-38. С. 234-235.

УДК 159.923.32

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ЕДИНСТВА ЛИЧНОСТИ

*Бажутина С.Б., кандидат педагогических наук, доцент,  
Луганский государственный педагогический университет,  
г. Луганск, Россия, mail.ru: bajuta@mail.ru*

**Аннотация.** В статье поднимается проблема возникновения у человека ценностно-смысловых единств. Рассматриваются вопросы генезиса, выделяются типологические группы по характеру образований и особенности психологического содержания разного типа единств. Аргументация и выводы автором делаются на основании анализа психодиагностических данных, полученных в ходе разного рода исследований.

**Ключевые слова:** содержание ценностно-смыслового единства, личностный конструкт, дихотомия, генезис.

## PSYCHOLOGICAL CONTENT OF THE VALUE-SEMANTIC UNITY OF PERSONALITY

*Bazhutina S.B., candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Lugansk State Pedagogical University,  
Lugansk, Russia, mail.ru: bajuta@mail.ru*

**Annotation.** The article raises the problem of the emergence of value-semantic unities in a person. The issues of genesis are considered; typological groups are distinguished according to the nature of such formations. Peculiarities of the psychological content of different types of unities are considered. The author makes arguments and conclusions based on the analysis of data obtained in the course of various kinds of diagnostic studies.

**Keywords:** content of value-semantic unity, personal construct, dichotomy, genesis.

Введение. Ценности, ценностные ориентиры, смысловая сфера человека активно исследовалась и исследуется в разных отраслях современной науки: философии, психологии, педагогике, лингвистике и др. В начале 20 века в связи с этими возникло даже особое направление в науке – аксиология. Среди ученых, занимавшихся проблемой взаимосвязи ценностей, ценностных ориентаций субъекта и осваиваемых им смыслов, можно назвать Е.Ю. Артемьеву, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, М.С. Яницкого [1;2;3;6]. Список этот можно было бы продолжать достаточно долго, мы же лишь отметим, что взаимосвязь данных категорий признается всеми учеными, при этом ими педалируется идея о том, что и ценности, и смыслы, освоенные человеком, определяют характер деятельностной направленности субъекта, а, следовательно, представляют собой некое содержательно ориентированное единство. Это возникшее содержательно ориентированное ценностно-смысловое единство будет не только обуславливать все формы активности индивида, но и структуру, и сложность характера конкретного субъекта, уровень его личностного развития, качество и значимость индивидуальной судьбы. С другой стороны, сами эти образования есть результат многовекового развития человеческих сообществ, в которых люди вырабатывали свою знаковую систему обозначения мира и отбирали ценности, позволяющие представителям *homo sapiens* сохраняться и, созидавая, развиваясь, жить в нем.

Заметим, что система ценностей и многие значимые смыслы, отражаемые сознанием конкретного человека, возникают в достаточно оформленном виде лишь к концу взросления и вхождения индивида в активную социальную жизнь, на этапе окончательного становления его мышления.

В связи с этим возникают вопросы: какова природа этого содержательно-ориентированного единства? Чем и кем определяется качество интегрируемых в него ценностей и смыслов?

Цель статьи, опираясь на результаты проведенных нами экспериментов, ответить на поставленные вопросы.

Методики и организация исследования. Исследованиями ценностно-смысловой сферы человека мы занимаемся давно. В психодиагностических экспериментах использовались методики, направленные как на изучение осознанного выбора респондентами разного рода ценностей (особенно нас интересовали ценности духовно-нравственного характера, с этой целью была нами разработана методика «Мои жизненные credo») [2], СЖО в интерпретации Д.А. Леонтьева, диагностика ценностных ориентаций по методике С.С. Бубновой, а также методики, позволяющие спроецировать эмоциональное отношение респондентов к предлагаемым им понятиям, цветовой тест отношений Эткинда (ЦТО с нашим набором социально-значимых категорий), методика диагностирования общей эмоциональной направленности Б.И. Додонова, а также адаптированная нами под оценивание социально-значимых черт личности методика на самооценку Дембо-Рубинштейн и ряд других.

Результаты исследования и их обсуждение. Генезис ценностно-смыслового единства конкретного индивида всегда восходит к изучению эмоциональных отношений между маленьким человеком и самыми близкими ему людьми, которые первыми появляются, чтобы сопровождать по жизни этого человека. Чаще всего это, конечно, родители ребенка. Исследования показывают, что отношения к матери и отцу влияют на выборы ценностей и смыслов будущей личности. Так, по результатам последней диагностики 22-23 годов (общая выборка 195 чел, средний возраст респондентов 25,5 лет) параметр «моя мама» в корреляционной таблице имел ряд положительных связей (при  $p < 0,001$ ) со следующими смысловыми категориями: *моя свобода, добро, Я сам(а), мой отец, ответственность за совершаемые действия и поступки, уважительное отношение к человеку, моя честь и достоинство, духовно-нравственные ценности и общая самооценка респондента*. Отрицательные корреляции были только с понятиями: *зло и власть над людьми*, а также с доминантными значениями *ценности своего собственного материального и духовного благополучия*.

У категории «мой отец» положительные корреляционные связи были с ценностью *семьи* и убеждением, что *«главное – это оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам»*, и смыслом *ответственности за собственные поступки и действия*, а еще понятием «моя мама». Отрицательных корреляций не оказалось вообще.

Как видим, принимающие отношения с матерью уменьшают эгоцентрическую направленность детей, способствуют неприятию ими зла, формируют принятие ряда важных социально-нравственных смыслов. А

отношения с отцом в большей мере способствует формированию у ребенка традиционных ценностей и гуманистических убеждений.

Заметим, что отца в данной выборке явно принимали только 47% респондентов, не принимали – 38%, а мать аналогично: 71% и 16%. Таким образом, положительный эмоциональный контакт с матерью у испытуемых был значительно выше, отсюда – влияние матери сильнее.

Еще одним фактором, определяющим становление ценностно-смыслового единства человека, является сама ценностно-смысловая атмосфера семьи. В исследованиях 20-21 гг. было обнаружено, что уровень вовлеченности самих родителей в изучение истории, родного языка, литературы, знакомство с геополитической проблематикой прошлых веков и современности, привлечение к этому детей дает положительные корреляции с отношением к Родине, «менталитетом россиян», «служением Родине и своему народу». Ценностно-смысловая наполненность такой семьи, в целом, оказывается более человечна и созидательна [1, с.23].

Таким образом, формировать ценностно-смысловое единство субъекта можно только обеспечив безусловное принятие взрослеющего человека, при этом окружая его соответствующей культурно-смысловую атмосферой семьи, школы, вуза, где бы носителями смыслов были авторитетные для формирующейся личности люди.

Интересным оказалось и само содержание выделенных нашими респондентами ценностно-смысловых единств. Во-первых, эксперименты показывают, что возникают смысловые единства в сознании человека на базе поляризации дихотомий конструктов, которыми человек пользуется для создания собственной смысловой картины мира. Дж. Келли назвал их личностными дихотомическими конструктами []. Один из самых первых и основных конструктов, который выявляется уже у детей 3-4 лет, конструкт «добра/зла». Вокруг его полюсов начинают группироваться осваиваемые ребенком смыслы, объясняющие ему окружающий мир. Степень осознания этих смыслов поначалу бывает недостаточно выраженной. По мере же взросления у человека появляются и другие дихотомические конструкты, возникают новые поляризованные группы. Иногда они частично или полностью «накладываются» на предыдущие, иногда «размывают» прежние полюса и создают какие-то новые. Так, во всех наших выборках выделялись группы (от 24% до 47% испытуемых), у которых полюса «добро», «зло» вообще отсутствовали: обе категории либо принимались, либо отвергались, либо воспринимались респондентами извращенно. В последнем нашем исследовании в этой группе (63 чел.), 48% испытуемых опирались на конструкт «Все что для меня "хорошо" в этой жизни/Все, что я не приемлю в своей жизни (люди, идеи, явления, состояния и т.п.)» При этом полюс «хорошо» не дал ни одной смысловой корреляции, хотя в индивидуальных ценностно-смысловых образованиях в него входили *моя свобода, физические удовольствия, мой друг(подруга), власть над людьми, насилие над человеком*

и т.д. При этом полюс «не приемлю» дал две высокие положительные связи (при  $p < 0,001$ ) с ситуацией готовности слышать и понимать точку зрения другого и убеждением в необходимости служить делу процветания своего народа. Данные корреляции свидетельствуют о том, что респонденты группы не готовы вступать в диалоги с другими, они вообще плохо идентифицируют себя с реальным социумом, не умеют и не хотят ему служить, вся их энергия центрируется на себе любимых – 52% испытуемых этой группы показали самый высокий балл принятия себя, при этом по всем 12 шкалам методики на диагностику самооценки все испытуемые редко, когда ставили себе низкий балл, в основном высокий, очень высокий или адекватный. Примечательно, что по двум параметрам качеств (1. Целеустремленный и трудолюбивый; 2. Свободный и активный в реализации собственных возможностей) более 38% представителей этой группы продемонстрировали неадекватный разрыв между желаемым уровнем притязаний по этим характеристикам и наличной самооценкой, что также подтверждает их неадекватность даже в отношении себя и мира.

Система осознанно выбираемых ценностей людьми этой группы была следующая: 1. Главное – это Я, мое материальное и психологическое благополучие; 2. Мое здоровье; 3. Возможность самосовершенствоваться; 4. Семья; 5. Главное – всегда добираться до сути происходящего; 6. Жить в согласии со своей Совестью; 7. Деньги позволяют быть хозяином жизни.

Интересно, что первая ценность показала очень высокие корреляции с двумя другими ценностями не вошедшими однако в систему доминантных: *Жить в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым* (0,405), *Главное – всегда сохранять свою национальную принадлежность, свою этническую идентичность* (-0,489). По всей вероятности, не смотря на выраженную эгоистичность и центрированность на себе у представителей этой группы очень сильна потребность в другом человеке, который бы был рядом, другой человек воспринимается ими как необходимый элемент комфорта и счастливого благополучия. Вместе с тем отрицание ценности национальной и этнической идентичности еще раз подтверждает размытость их представлений о себе-человеке, о мире вокруг себя. Вместе с тем заметим, что это общая характерная черта вообще всей нашей выборки – нечувствительность к национально-этническим вопросам. Возможно, это еще и своеобразный способ защиты от происходящих военных событий, однако пагубно влияющий на процесс идентичности молодых.

Ценность «*жить по Совести*» у респондентов этой группы дала только одну положительную корреляцию с акзитивной эмоциональной направленностью по методике ОЭН Б.И. Додонова, что говорит о том, что Совесть этой группы испытуемых связана преимущественно с идеями накопительства и обогащения. В свою очередь, ценность «самосовершенствования» положительно откоррелировала с пугнической

эмоциональной направленностью (по Б.И. Додонову), чем лишний раз подтверждается эгоцентрированность их ценностно-смыслового единства (я совершенствую в себе то, что доставляет мне особое наслаждение – переживание преодолений). Примечательно, что ценность *семьи* респонденты группы объединили положительными связями со шкалами *целей, и локуса-контроля Я и жизни*, по Д.А. Леонтьеву и отрицательными с добром и трудом (физическим и интеллектуальным) (по тесту ЦТО). Такие смысловые связи ценности семьи опять же свидетельствуют о прагматизме выбора испытуемыми семьи как своеобразного способа сохранения для себя комфортного существования в будущем при этом эмоциональных и трудовых усилий вкладывать в нее они не настроены.

Все приведенные факты убедительно свидетельствуют о том, что, действительно, достаточно большая часть современных молодых людей (в нашей выборке эта группа была представлена 32% испытуемых), к сожалению, не имеет выраженных ценностно-смысловых представлений о себе как о человеке, несущем определенную социальную ответственность перед живущими рядом с ним людьми. Все ценности и смыслы респондентов вращались только вокруг их собственного, обожаемого Я.

Вторая группа нашей выборки была представлена 126 испытуемыми (65%). Респонденты этой группы очень четко отдифференцировали «добро» от «зла». Принимали первое и отвергали второе. Осознанно выбираемые ими ценности распределились следующим образом: 1. Главное – это Я, мое материальное и психологическое благополучие; 2. Здоровье; 3. Семья, домашний уют, дети – вот самая большая радость в жизни; 4. Главное оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам; 5. Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым; 6. Главное – остаться в согласии со своей Совестью; 7. Главное – всегда добираться до сути происходящего, правильно понимать ее и делать нужный выбор.

Как видим, у этих испытуемых на первом месте также стоит ценность Я, но она наполнена уже несколько иными смыслами. Их Я положительно коррелирует с *уважительным отношением к человеку, Совестью, ценностью самосовершенствования*, эмоциональными направленностями по Б.И. Додонову: *глотической, эстетической, пугнической, романтической, гедонистической*. Вместе с тем оно не приемлет *власть над людьми для управления ими, ценность религии и творчества*, не приемлет идеи о том, что, *если каждый будет стремиться жить богато – всем будет лучше и что деньги позволяют человеку быть хозяином жизни*. Можно констатировать, что смысловое наполнение собственного Я у этой группы людей значительно полнее, оно имеет выраженную гуманистическую направленность и, не смотря на гедонистичность переживаний, оно не меркантильно, мечтает о славе и готово ради этого преодолевать трудности. Примечательно, что ценности семьи, человечности, содружества с другими

людьми составляют основу ценностно-смыслового единства представителей этой группы. Интересно и смысловое наполнение Совести этими респондентами. Данная категория дала положительные корреляции с *Я, мамой* и всеми ценностями, *имеющими выраженную гуманистическую направленность*, отрицательные с *насилием и унижением человека, властью над людьми, демократическими идеями современной Европы и США*, а также с *карьерой* и ценностями денег.

Таким образом, формирование Совести напрямую связано с эмоциональным отношением и влиянием матери (принятие матери показали 81% респондентов группы), голос Совести этих людей направлен на выращивание в себе человека.

Покажем смысловое наполнение еще одной ценности *«жизни в согласии с людьми...»*, она дала положительные корреляции с альтруистической направленностью по Б.И. Додонову, с ценностями *Совести* и *познания, желанием добираться до сути происходящего*. Отрицательные – с ценностями *денег и карьеры*, а также с ситуацией *сотрудничества с людьми*. Подобного рода связи заставляют серьезно задуматься. С одной стороны, представители этой группы демонстрируют явное стремление навстречу человеку, готовы к сочувствию и помощи, но, с другой – реальное деловое сотрудничество с людьми их напрягает, карьерная активность не принимается. И это не случайный факт. Последние несколько лет мы наблюдаем тенденцию: чем моложе становится наша выборка, тем меньше положительных корреляций дает ситуация сотрудничества с другими важными смыслами даже в группе адекватно воспринимающих личностный конструкт «добра/зла». Так, в исследованиях 19-20 гг. эта категория коррелировала с *добром, Я, ответственностью за свои действия и поступки*, а в последней нашей выборке никаких корреляций вообще не было. По нашему мнению, это объясняется тем, что современные взрослеющие дети мало где могут получить навыки здорового делового сотрудничества: в семьях детей мало, в школах – практически нет реальных здоровых коллективов. Да и вообще общение современного ребенка по сути ограничено узким кругом близких или достаточно хорошо знакомых ему людей.

Но вернемся к нашему анализу. Ценность *«оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам»* положительно коррелирует с ценностями *«семьи, домашнего уюта»* и *здоровья*, отрицательно – с *властью над людьми, деньгами, ценностью карьеры и национальной идентичности*. Как видим, в целом выраженность своей человеческой идентичности у представителей этой группы четче и определеннее: они нацелены на создание семьи, видят себя в кругу близких и родных людей. Их человеческое Я явно не приемлет властного давления и меркантильных устремлений.

Вместе с тем для них тоже характерна размытость этнических и национальных представлений, они стремятся осознанно уйти от размышлений над этими вопросами. Еще одной достаточно общей чертой является гедонизм, который достаточно ярко выражен у этих респондентов. Кроме того, следует все же заметить, что разнообразие конкретных ценностно-смысловых единств у представителей и этой группы также велико. Однако их выборы похожи в общем смысловом направлении: все, что для этих людей «хорошо» – это *добро*, которое многие связывают еще и с уважительным отношением к человеку, *физические наслаждения* и *мой ребенок настоящий, будущий*).

Вместе с тем 52% испытуемых группы выказали явную готовность нести *ответственность за совершаемые ими действия и поступки* и только 12% не смогли взять ее на себя. В сравнении с этим, в первой группе аналогично: 35% и 25%.

Выводы. Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что люди, использующие при смысловом структурировании мира конструкт «добро/зло», имеют значительно более выраженное ценностно-смысловое единство, в котором доминирующей является направленность на добро, другого человека, семью, близких. Их ценности содержательно отличаются большей гуманистической наполненностью и желанием вести со своей совестью внутренний диалог с целью очеловечивания себя.

Если же у людей размывается конструкт «добра/зла», размываются и многие человеческие смыслы. У таких индивидуумов основной ценностью становится их собственное Я, его комфорт и материальное благополучие, а все остальные принимаются, видимо, ситуативно, как сиюминутно прагматически выгоды.

Надо также сказать, что, в целом, для всей молодежной выборки было характерно отсутствие в ценностно-смысловом единстве выраженного созидательного начала, испытуемые преимущественно оказались направлены на комфортное, гедонистическое существование, и хотя в обеих группах присутствовала ценность познания, однако по факту понимание ими окружающего мира и себя в нем выражалось скорее через защиту от имеющихся в нем и в себе проблем.

### Список литературы

1. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. / Е.Ю. Артемьева - М.: Смысл, 1999. - 352 с.
2. Братусь Б. С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б.С. Братусь - М.: Знание, 1985. - 64 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Этика»: №3)
3. Бажутина С.Б. Некоторые особенности формирования социально-значимых смыслов ребенка / С.Б. Бажутина // Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации:



материалы VI Всероссийской научной конференции / отв. ред. М.В. Кревсун [Электронный ресурс]. – Ростовна-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2021. – С. 19-27.

4. Бажутина С.Б. Варианты духовно-нравственных ориентиров современного человека (проблемы диагностики) / С.Б. Бажутина. Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы II Международной научно-практической конференции (9–10 декабря 2021 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д; Таганрог: Foundation, 2021. – 606 с. – С. 36-44.

5. Зинченко В.П. Психологическая педагогика / В.П. Зинченко - Материалы к курсу лекций. Часть I. Живое Знание. - Самара: 1998. - 216 с.

6. Келли Джордж Теория личности (теория личных конструктов) / Дж. Келли - СПб, «Речь», - 2000 г. - 249 с.

7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев, 2-е издание, исправленное, дополненное. - М.: «Смысл», 2003. — 348 с.

8. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система /М.С. Яницкий - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. - 205с.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Батырова М.Д., старший преподаватель,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
г. Грозный, Россия, e-mail: ritadaur@gmail.com*

*Султанбиев Ю. А., студент,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
г. Грозный, Россия, e-mail: Sultanbiev02@gmail.com*

**Аннотация.** В работе исследованы проблемы и перспективы развития и внедрения современных ИТ-технологий в образовательном пространстве. В рамках научной статьи проведен анализ социологического опроса, ориентированный на выявление актуальных проблем подготовки специалистов высшей квалификации в сфере образования. Всеобщая информатизация отразилась в сфере образования в виде внедрения, адаптации и распространения многочисленных информационных технологий на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, заканчивая вузовским, а также дополнительным.

**Ключевые слова:** образование, ИТ-технологии, школа, учитель, прогресс, учёба.

*Научное издание*

**СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов I  
Международной научно-практической конференции  
27-28 апреля*

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*  
Дизайн обложки *Эскаева Г.А., Зайнутдинов А.З. Мухумаалиев К.М.*

---

Подписано в печать **28.01.2023 г.** Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.  
**Усл. п. л. 10. Уч.-изд. л. 10. Тираж 500 экз. Заказ №23-0?-0?.**



Отпечатано в типографии АЛЕФ  
367002, РД, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 64  
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164  
[www.alefgraf.ru](http://www.alefgraf.ru), e-mail: [alefgraf@mail.ru](mailto:alefgraf@mail.ru)