

Научное издание

# ВЕСТНИК

Луганского государственного  
педагогического университета

Серия 5

Гуманитарные науки.  
Технические науки

№2(83)  
2022



№2(83) • 2022 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



**КНИГА**

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский государственный педагогический университет»

# ВЕСТНИК



Луганского  
государственного  
педагогического  
университета

---

Серия 5

Гуманитарные науки.  
Технические науки

№ 2(83) • 2022

Сборник научных трудов



Луганск  
2022

УДК 08.378.4(477.61).ЛГПУ:[3+62(062.552)]  
ББК 95.4я43+60я5+3я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основен в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор**

**Черных Л. А.** – доктор психологических наук, доцент

**Заместитель главного редактора**

**Ротерс Т. Т.** – доктор педагогических наук, профессор

**Дейнека И. Г.** – доктор технических наук, профессор

**Выпускающий редактор**

**Калинина Г. Г.** – заведующий редакционно-издательским отделом

**Редактор серии**

**Темникова С. В.** – кандидат технических наук, доцент

**Редактор рубрики «Гуманитарные науки»**

**Дибас О. А.** – кандидат исторических наук, доцент

**Редактор рубрики «Технические науки»**

**Калайдо А. В.** – кандидат технических наук, доцент

**Состав редакционной коллегии серии:**

**Авершина А. С.** – канд. техн. наук, доц.

**Атоян А. И.** – д-р. филос. наук

**Бакаева Н. В.** – д-р. техн. наук, проф.

**Барышева Е. И.** – канд. психол. наук, доц.

**Беспалова Т. В.** – канд. полит. наук,  
д-р. филос. наук, доц.

**Бредихин А. В.** – д-р. ист. наук, проф.

**Васюк А. Г.** – канд. психол. наук, доц.

**Вербенко И. А.** – д-р. физ.-мат. наук

**Горбенко Е. Е.** – канд. физ.-мат. наук, доц.

**Даренский В. Ю.** – д-р. филос. наук, доц.

**Дрозд Г. Я.** – д-р. техн. наук, проф.

**Дымарский Я. М.** – д-р. физ.-мат. наук, проф.

**Ерхов Г. П.** – д-р. ист. наук, проф.

**Зайка И. П.** – канд. экон. наук, доц.

**Звонок Н. С.** – д-р. филос. наук, доц.

**Кагермазова Л. П.** – д-р. психол. наук

**Капустин Д. А.** – канд. техн. наук, доц.

**Киреева Е. И.** – канд. техн. наук, доц.

**Карпов В. В.** – канд. техн. наук, доц.

**Крысенко Д. С.** – д-р. ист. наук, доц.

**Кудинов В. А.** – д-р. ист. наук, проф.

**Лепя Р. Н.** – д-р. экон. наук, проф.

**Логиновский С. С.** – д-р. филос. наук, доц.

**Максименко Е. Г.** – д-р. психол. наук

**Михайловская О. Г.** – канд. полит. наук, доц.

**Мортиков В. В.** – д-р. экон. наук, проф.

**Мургузалиев С. И.** – д-р. ист. наук, проф.

**Поцелуев С. П.** – д-р. полит. наук, доц.

**Проскурина Е. А.** – д-р. полит. наук, проф.

**Резниченко Л. А.** – д-р. физ.-мат. наук, проф.

**Сильчева А. Г.** – канд. физ.-мат. наук, доц.

**Скороход Н. Н.** – канд. экон. наук, доц.

**Татаренко Т. М.** – д-р. полит. наук, проф.

**Чубова И. И.** – канд. психол. наук

**Швыров В. В.** – канд. физ.-мат. наук, доц.

**Шевченко М. Н.** – д-р. экон. наук, проф.

**Шелото В. М.** – д-р. филос. наук, проф.

**Шенко Л. Г.** – д-р. ист. наук, проф.

**В38** **Вестник Луганского государственного педагогического университета** : сб. науч. тр. /  
гл. ред. Л. А. Черных; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. С. В. Темникова. – Луганск : Книта,  
2022. – № 2(83): Серия 5. Гуманитарные науки. Технические науки. – 132 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами гуманитарных и технических наук.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий  
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-ОД от 10 октября 2018 г.  
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного  
педагогического университета (протокол № 3 от 28.10.2022 г.)*

УДК 08.378.4(477.61).ЛГПУ:[3+62(062.552)]  
ББК 95.4я43+60я5+3я5

© Коллектив авторов, 2022  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### Философские науки

- Даренская В. Н. Социальный идеал в русской традиционной культуре..4  
Семенова О. Н. Концепция этической экономики П. Козловски....13

#### Исторические науки и археология

- Дибас О. А., Милокост Л. С. Российско-польские отношения в 1991–1999 гг. ....21  
Ковшарь М. К. Переход от насильственной к ненасильственной фазе внутривосточного конфликта в Северной Ирландии (1969–1998 гг.) : предпосылки и процесс.....29  
Новодран Е. М. Торгово-экономическое сотрудничество Российской Федерации и Сирийской Арабской Республики в 1993–2011 гг. ....37  
Хижняк А. В. Новая ближневосточная политика России: возвращение Москвы в «большую игру» в регионе.....45

#### Политология

- Литвин Л. А. Основные цели внешней политики Франции в период Великой французской революции.....52

#### Психологические науки

- Марусенко Е. А., Ковалева А. В., Выдрина Л. А. Модусы экологического сознания в разных возрастных группах.....60  
Бернацкая Л. В. Игротерапия как метод воспитательной практики в коррекции агрессивности и агрессивного поведения дошкольников....67  
Бугакова Т. А. Ценностно-смысловые детерминанты брачных отношений в современных семьях.....74

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Физико-математические науки

- Дюбо Е. Н. Особенности решения задач линейного программирования на активном множестве.....79  
Нечаев Д. В., Тхетелев Ю. В. Особенности калибровки узлов механического дилатометра.....84  
Черняков В. Е., Тхетелев Ю. В., Кара-Мурза С. В., Тихий А. А. Методы решения обратной задачи эллипсоидности.....90

#### Технические науки

- Швыров В. В., Гвоздюкова С. Н. Категории рисков, связанных с киберпространством: характер убытков и бизнес-сектора.....96  
Корнеева А. Н., Гузенко А. Л. Оценка негативного воздействия прилегающей транспортной инфраструктуры на территорию университета.....105

#### Экономические науки

- Скороход Н. Н. Макроэкономическое равновесие в проекции бюджетной и денежно-кредитной политики.....111

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....122

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ .....124

**Бернацкая Любовь Вячеславовна,**  
ст. преподаватель кафедры психологии  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
*bernatskayalubov@gmail.com*

## **Игротерапия как метод воспитательной практики в коррекции агрессивности и агрессивного поведения дошкольников**

*В статье освещается теоретико-практическое значение проблемы исследования возможностей психокоррекции ранней агрессивности и агрессивного поведения детей-дошкольников в коллективе детского сада с целью развития их гуманистически направленной личностной индивидуальности методом игротерапии. Даны рекомендации автора, которые основываются на психолого-педагогическом опыте, отраженном в теоретических трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов, а также и на собственном, авторском опыте. Рекомендуется студентам, ученым, педагогам и воспитателям.*

**Ключевые слова:** агрессивность и агрессивное поведение; диагностическая функция игротерапии; терапевтическая функция игротерапии; обучающая функция игротерапии; структурированные и неструктурированные игры; директивная и недирективная игротерапия; игровые комплексы.

Любому специалисту дошкольной сферы известно, что агрессивные дети очень нуждаются в психологической помощи. Методами такой помощи, как психопрофилактическими, так и психокоррекционными, хорошо владеют именно психологи, однако очень важно, чтобы и воспитатели, и педагоги детского сада не оставались за бортом. Крайне необходимо, чтобы и они как ассистенты психолога по работе с агрессивными дошкольниками умели использовать такие методы в расчёте на воспитательную практику детского сада с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Актуальность этой проблемы обуславливается тем, что именно в данном возрасте формируется самый ранний опыт личности в морально-духовной (нравственной сфере), и если ему не уделять внимания, то число агрессивных дошкольников будет увеличиваться. Чтобы удержать малышей от такого поведения, а в дальнейшем и от асоциального в более старших возрастах, необходимо сформировать и развить их индивидуальность как гуманистически направленную, как сотворца добра во всех сферах жизни детей.

Вопрос становления агрессивности и агрессивного поведения детей исследовало множество учёных психологов и психотерапевтов (И. А. Алексеева и И. Г. Новосельский, Л. И. Божович, Р. Берон и Д. Ричардсон, Г. Э. Бреслав, Л. С. Выготский, И. В. Дубровина, Р. В. Овчарова, Н. М. Платонова, И. А. Фурманов и мн. др.), а также и автор статьи в своих предыдущих работах [1; 2; 3; 6; 8; 10]. Исследователи пришли к общему выводу о том, что в основе формирования и развития детской агрессивности и агрессивного пове-

дения находятся неудовлетворенные проблемы в детском общении, а точнее – их социально-ценностные связи в семье, детском саду, а далее – в школе.

Поэтому и коррекцию агрессивных проявлений в поведении дошкольника надо начинать ещё с его группы в детском саду, иначе они закрепятся как стойкие личностные характеристики в его постоянном агрессивном поведении.

Игротерапия, как один из практических методов в работе психолога, могла бы стать и прекрасной воспитательной практикой для воспитателей и педагогов в плане решения проблемы детской агрессивности в группе сверстников. Мы провели ее в нашем исследовании как дополнительный метод, наряду с другими коррекционными методами (библиотерапия, арттерапия, музыкотерапия, анималотерапия, формокоррекционная ритмопластика, ароматерапия и мн. др.), вплетая её в социально-психологический тренинг по коррекции агрессивности и агрессивного поведения дошкольников под названием «Общение солнечными глазами твоей Души» (ДООУ г.Луганска, 200 детей – из них отобрали 30 наиболее агрессивных) [3].

Считаем, как и большинство психологов, что именно игротерапия является очень эффективной техникой детского возраста, так как она приближается к реальной потребности ребёнка в игре. А. С. Спиваковская пишет, что взрослые могут выражать свои проблемы и переживания словом, а дети играя, так как у них недостаточно когнитивных, словесных способов переживаний своих чувств. В игре у детей появляется свобода самовыражения чувств, которые они проецируют на выбранную игрушку или на ситуацию. Так, дети символически воспроизводят жизненные проблемы и постепенно учатся их преодолевать. Психолог может войти в мир действий и деятельности ребёнка и глубоко понять этот мир. Игра становится «самолечебным способом детства», поэтому её можно задействовать в профилактическом и в коррекционном плане [11].

С учёной согласен В. И. Гарбузов, который подчёркивает, что ребёнок живёт игрой, самой жизнью [5, с.95]. Он же констатирует факт, что даже самый несчастный ребёнок всё-таки бывает счастливым, если он играет [5, с. 96]. Д. Б. Эльконин говорит о том, что через игру нормы человеческих взаимоотношений становятся источником развития детской морали, а К. Гроос считает, что нам детство дано именно для того, чтобы научиться играть [5, с. 97].

С. Л. Рубинштейн называет игру практикой развития и воспитания ребёнка, а Л. С. Выготский – девятым валом развития ребёнка, так как она учит его творить [5, с. 95–96]. Учёный считает игру ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, характер которой меняется вместе с взрослением ребёнка.

Ещё один учёный, К. Г. Юнг, утверждает, что движущими силами человеческой жизни, является воображение и творчество, без игры как динамического принципа фантазии не может ни зародиться, ни существовать само творчество [9, с. 9].

В отечественной психологической практике к использованию игры в коррекционных целях, в том числе и для коррекции агрессивности дошкольников, обращались: Л. А. Абрамян, Г. Э. Бреслав, А. Я Варга, М. Э. Вайнер,

М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина, М. Ю. Михайлина, Н. А. Сакович, Т. П. Смирнова, А. С. Спиваковская и мн.др. [1; 2; 4; 6 ; 7; 9; 10; 11].

Например, А. С. Спиваковская считает основным принципом игротерапии воздействие на ребёнка с учётом специфической обстановки и контакта выведения ребёнка из той сферы, в которой у него возникло нежелательное поведение [7, с. 140].

По мнению Л. А. Абрамян, в игре-драматизации малыш испытывает двойственное переживание: лепку образа со стороны и обнаруживание конкретного отношения к своему персонажу [1, с.163]. Учёные В. И. Гарбузов, Б. Д. Карвасарский, А. И. Захаров, А. А. Осипова подчёркивают, что перенос отрицательных эмоций и качеств ребёнка на игровой образ и служит целям коррекции его поведения. Малыш наделяет кукол своими негативными эмоциями и чертами характера, поэтому детская игра незаменима, и учит она через радость, восторг и слёзы, через хрипоту и вдохновение, через преодоление себя и через восторг штурма и натиска [5; 7].

Известный учёный А. И. Захаров разработал показания и клинико-психологические критерии детской психотерапевтической группы, где может применяться игротерапия. Ему также принадлежат исследования и в области объединения семейной и групповой психотерапии, в частности, с детьми-невротиками. Он предлагает такую последовательность коррекционных методик: беседа, спонтанная игра, направленная игра, внушение.

Учёный также считает, что игротерапия особенно эффективна для дошкольников от 4 до 7 лет (предметные и подвижные игры). С возрастом ими станут драматические игры и специальные маски (младший школьник и подросток ) [1; 2; 7].

Игровой сеанс может длиться не более 30 минут для средних дошкольников – 4–5 лет, и 45–60 минут для старших дошкольников – 5–7 лет. Рекомендуется частота занятий 1–3 раза в неделю, а минимальный курс – 12–14 занятий на протяжении 1–1,5 месяцев. Г. Э. Бреслав считает, что в амбулаторных условиях с агрессивными детьми нужно проводить 24 или 42 занятия в течение 3–6 месяцев, так как фиксируемый тестами результат появляется только после 12–16 занятий, и цель терапии изменяется с осознания неконструктивности агрессивного поведения и серьёзности перестройки его стереотипов на снижение агрессивности за счёт эмоциональной разрядки ребёнка [2, с. 94–95].

Также в организации терапевтического процесса с ребёнком А. И. Захаров и Г. Э. Бреслав выделяют 3 функции: диагностическую, терапевтическую и обучающую. Они должны быть взаимосвязаны [2, с. 91–103], [7, с. 141–142].

Диагностическая функция содержит уточнение диагноза, особенностей характера ребенка и его взаимоотношений (на основе спонтанной игры ребёнка и психологических наблюдений за ней).

Терапевтическая функция игры содержит возможности эмоционального и моторного самовыражения малыша, отреагирования тревожности страхов, фантазии, агрессивности. Результатом её станет укрепление детской психики, повышение функциональной толерантности, создание адекватных норм детского поведения.

Обучающая функция игры – это возможность перестройки детско-родительских отношений, общения ребёнка с воспитателями и сверстниками в детском саду, расширение кругозора ребёнка, реадaptация и социализация. Важно, что этот процесс постепенный как положительное приобретение, а ненасильственный опыт [7, с. 141–142].

Учёные подчёркивают, что процесс игротерапии должен складываться из четырёх взаимных этапов: объединение детей в группу (экскурсии, предметные игры и т. п.); рассказы (домашние сочинения детей); игра (предлагается терапевтом или детьми, сказки, ситуации из жизни детей и т. п.); обсуждение (результат занятий, заключительный этап в плане дальнейшего расширения детского самосознания и возможностей) [2; 7].

А. А. Осипова акцентирует внимание на том, что в игротерапии выделяют директивную и недирективную игротерапию (её виды). Под директивной подразумевается направленная игротерапия – интерпретация психологом для ребёнка символизма игры, чтобы актуализировать его бессознательные (подавленные) тенденции и проиграть их в социально-приемлемые нормы поведения. Психолог может применять заранее продуманный план игры, возможные роли и возникающие конфликты, главное, чтобы осознание дошкольником себя, своего поведения и конфликтов шло итогом направленной игротерапии.

Недирективная или ненаправленная игротерапия – это свободная игра, свободное самовыражение ребёнка в целях достижения его эмоциональной устойчивости, саморегуляции поведения и коррекции отношений как со взрослыми, так и со сверстниками, то есть конгруэнтной коммуникации [7, с. 143–146].

Главное для психолога в ненаправленной игротерапии – создание благоприятной атмосферы для неё, в умении помочь ребёнку осознать свое «Я», свои плохие и хорошие личностные стороны, предстоящие трудности и достижения. Основными принципами этого вида игротерапии могут быть дружеские отношения с ребёнком, его полное принятие, свобода самовыражения, понимание его чувств и переживаний, зеркальное отображение ребёнка в психологе и наоборот (рефлексия) и т. п. [7, с. 145].

Психолог (психотерапевт) может пассивно или активно участвовать в игротерапии с дошкольником. В первом случае он просто следует за ним, не мешает и не ускоряет её, а во втором – вносит в него определенные ограничения или даже запреты (как «идеальный родитель» или «равноправный партнёр»). Игротерапия также может использоваться специалистом, как в индивидуальной, так и в групповой формах, причём первая обязательно должна предшествовать второй [7, с. 146–147].

А. А. Осипова считает, что групповая игротерапия должна быть направлена на осознание ребёнком своего «Я», повышение самооценки, развитие потенциала, отреагирование внутренних конфликтов, агрессивности и агрессивного поведения. Надо, чтобы у детей сформировалось чувство ответственности в общении с людьми, навыки конструктивного поведения [7, с. 147].

Г. Э. Бреслав объединяет все эти задачи игротерапии в одну главную задачу, цель – снижение уровня агрессивности путем обучения детей навыкам адаптированного поведения [2, с. 92].

Противопоказаниями для её проведения с ними будут: отрицательное отношение ребёнка и его родителей к ней, нет предварительной индивидуальной работы с ребёнком; смещение агрессивности с гиперактивностью; наличие бреда и галлюцинаций; умеренная дебильность; неконтактная шизофрения; выборочно аутизм; клиническое преобладание в группе детей с массовыми органическими наслоениями и дилетантство взрослого. Относительно полового состава детских игровых дошкольных групп учёные расходятся во мнениях. А. И. Захаров считает, что они должны быть однополыми, а Н. Ю. Максимова и Е. Л. Милютина – разнополыми, подростковые группы обязательно однополыми. Г. Э. Бреслав, записывая свой опыт работы с такими группами, пишет, что дошкольные группы должны быть разнополыми [2, с. 92–95].

Также в этих группах могут присутствовать родители детей, но до 10-летнего возраста, и только периодически. Правилами объединения в детскую группу будут такие, как: свобода самовыражения дошкольников без угроз и насмешек; в группе не более одного ребёнка делинквентного поведения, которое уравновешено нейтрализатором; разница в возрасте не более 1 года, дети должны не знать друг друга; группу должны вести два специалиста разного пола для формирования правильных гендерных стереотипов поведения у детей и т. п.

Групповые и индивидуальные занятия по игротерапии с дошкольниками могут проводиться в большом врачебном кабинете или в кабинете психолога, в зале для лечебной физкультуры, в конференц-зале или в специально оборудованном для этой цели помещении – в игровой комнате. В специальном помещении должно находиться игровое оборудование: мячи, маски, куклы, фигуры зверей и людей, детские музыкальные инструменты, наборы конструкторов, посуды и т. п. Специалисту надо рассказать детям (ребёнку) определенные правила поведения при игротерапии: не опаздывать, бережно обращаться с игрушками, производить уборку после игры и т. п.

В игротерапии могут применяться структурированные и неструктурированные игры. Структурированные – это игры в семью (человеческую или животную); агрессивные (игрушечные солдатики, крокодил, резиновые ножи, дикие животные); игры с марионетками (кукольный театр и особенно тряпичные куклы или подушки цилиндрической формы по имени Бобо или Жу-жу и т. п.); строительные игры и коммуникативные, чтобы выразить конструктивные и деструктивные намерения и коммуникативные действия ( телефон, машины, поезд, телеграф и т. п.).

Неструктурированные игры – это движения и упражнения на прыгание, лазание, игры с водой, песком и глиной, арттерапия (рисование пальцами, кистью, карандашами, мелками, различные листы бумаги), пластилин и т. п. Они будут способствовать самовыражению желаний детей и сублимации. Так малыши научатся выражать агрессивные чувства и переживания социально приемлемыми способами. Все детские психологи пишут, что после подвижных игр, в которых снимается напряжённость ребёнка, обязательно должны быть игры и релаксационные упражнения, такие, как: состояния покоя, «поспать», «поплавать на надувном матрасе» и т. п. Чередования движения и

покою научит детей произвольно контролировать свое поведение, а значит и эмоциональное состояние [4; 6; 7; 9; 10].

М. Ю. Михайлина предлагает в качестве игр на коррекцию агрессивности и агрессивного поведения дошкольников целые игровые комплексы, где переплетаются структурированные и неструктурированные игры [8].

М. Н. Заостровцева и Н. В. Перешеина разработали целую коррекционную программу по данной проблеме, куда включаются и упражнения по коррекции детско-родительских отношений в семьях с агрессивными детьми [6, с. 660–102].

Т. П. Смирнова предлагает для коррекции детской агрессивности применять такие игры, как: наработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру; игры, направленные на формирование позитивных навыков общения и конструктивных элементов поведения; игры на осознание своего внутреннего мира, а также чувств других людей и развитие эмпатии; игры на развитие позитивной самооценки и игры на обучение родителей приемам эффективного конструктивного взаимодействия с агрессивными детьми [10, с. 48–148].

М. Э. Вайнер считает, что надо в игротерапии коррекции неконструктивного поведения применять такие игры, как: игры с правилами (игры-соревнования); длительные совместные игры; игры-драматизации; образно-ролевые игры; психотехнические раскрепощающие игры; коллективные дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; русские народные игры [4, с. 75–95].

Н. А. Сакович утверждает, что для такой игротерапии необходимы игры с элементами моделирования, конструирования и трансформации, то есть активные, креативные игры и упражнения [9, с. 8–10].

Именно их мы применяли в своём социально-психологическом тренинге «Общение солнечными глазами твоей Души» [3]. Мы получили такие результаты: из 30 агрессивных дошкольников 5–7 лет снижение показателей физической агрессии произошло у 18,7% детей; снижение показателей вербальной агрессии – у 32,2%; улучшение способности к самоконтролю – у 19%; улучшение способности к прогнозированию последствий своего поведения – 22,5%, о чём автор статьи уже писал в своих предыдущих работах [3].

Таким образом, мы пришли к выводу в своём исследовании, что именно игротерапия, особенно групповая, как один из психотерапевтических методов психолога, который доступен на педагогическом уровне и для воспитателей, его ассистентов, может стать надёжным и эффективным методом воспитательной практики (психолого-педагогической) в плане коррекции агрессивности и агрессивного поведения дошкольников и развития их морально-духовной сферы.

Недаром Д. И. Писарев утверждал по этому поводу, что человеку надо может быть пройти целый курс нравственной гигиены, который кончится не тем, что человек приблизится к нравственному идеалу, а тем, что он сделается личностью.

#### Список литературы

1. **Агрессия у детей и подростков** : учеб. пособие / под.ред. Н. М. Платоновой. – СПб. : Речь, 2006. – 336с.

2. **Бреслав, Г. Э.** Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г. Э. Бреслав.– СПб. : Речь, 2007. – 144с.
3. **Бернацкая, Л. В.** Фольклоротерапия как метод воспитательной практики в развитии дошкольников/ Л. В. Бернацкая // Наука и образование в современном мире, вызовы XXI века : мат. V Межд. научн.-практ. конф. (психологические науки), сб. научных статей. – Нур-Султан, 2019. – С. 76–79.
4. **Вайнер, М. Э.** Игровые технологии коррекции поведения дошкольников : учеб. пособие. / М. Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.
5. **Гарбузов, В. И.** От младенчества до отрочества: размышления врача о развитии и воспитании ребёнка / В. И. Гарбузов. – Л. : Интерполиграф-центр ; ЛО СФК, 1991. – 188с.
6. **Заостровцева, М. Н.** Агрессивность дошкольников: коррекция поведения / М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина. – М. : Сфера, 2006. –112с.
7. **Осипова, А. А.** Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2001. – 512 с.
8. **Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина.** – Волгоград : Учитель, 2009.– 116 с.
9. **Сакович, Н. А.** Игры в тигры : сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. / Н. А. Сакович. – СПб. : Речь, 2007.– 208 с.
10. **Смирнова, Т. П.** Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 160 с.
11. **Спиваковская, А. С.** Профилактика детских неврозов / А. С. Спиваковская.– М. : Изд-во Моск.ун-та, 1988. – 200 с.

**Bernatskaya L. V.**

### **Playtherapy as a method of educational practice in the correction of aggression and aggressive behavior of preschool children**

*The article highlights the theoretical and practical significance of the problem of research of psychological correction of early aggression and aggressive behavior of preschool children in kindergarten to develop their humanistic personal individuality using the method of play therapy. Author's recommendations are based on psychological and pedagogical experience, which is reflected in the theoretical works of domestic and foreign psychologists, as well as on the author's experience of work with preschool children. It is advised for psychology students, scientists, teachers and educators.*

**Key words:** *aggressiveness and aggressive behavior; the diagnostic function of play therapy; the therapeutic function of play therapy; the learning function of game therapy; structured and unstructured games; directive and non-directive play therapy; play complexes.*

# Научное издание

Коллектив авторов

## ВЕСТНИК

### ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Серия 5

Гуманитарные науки

Технические науки

Главный редактор – *Л. А. Черных*  
Выпускающий редактор – *Г. Г. Калинина*  
Редактор серии – *С. В. Темникова*  
Корректор – *О. И. Письменская*  
Дизайн обложки – *Р. В. Жила*  
Компьютерная верстка – *Р. В. Жила*

Подписано в печать 01.11.2022. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 10,73.

Тираж 21 экз. Заказ № 126

#### *Издатель*

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru