

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2022

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 МАЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2022: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 172 с.

ISBN 978-5-00173-315-7

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2022**», состоявшейся 12 мая 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-315-7

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
НЕЙРОННЫЕ СЕТИ: МЕТОД ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ АБРОСКИН МАКСИМ ИГОРЕВИЧ, ПОТАПОВА НИНА ВИКТОРОВНА, ПАТРУШЕВ БОРИС СТАНИСЛАВОВИЧ, ШКОРИНЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	9
АНАЛИЗ НЕТРАДИЦИОННОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ И МИРЕ МАРТКО ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА, СУРКОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ, БЕЛИЦЫН ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ	12
АНАЛИЗ УЩЕРБА ОТ НЕДООТПУСКА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В СЕТЬ МАРТКО ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА, СУРКОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ, БЕЛИЦЫН ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ	15
ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРОДОВ С БИМЕТАЛЛИЧЕСКИМИ НАНОЧАСТИЦАМИ В РЕАКЦИИ ОКИСЛЕНИЯ МЕТАНОЛА ЛЕБЕДЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ЯШТУЛОВ НИКОЛАЙ АНДРЕЕВИЧ	18
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННОГО ТОПЛИВА ДЛЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА МАРТКО ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА, ФРОЛОВ ГРИГОРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, БЕЛИЦЫН ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ	21
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В РОССИИ В XXI ВЕКЕ МАРТКО ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА, ФРОЛОВ ГРИГОРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, БЕЛИЦЫН ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ	24
РЕГУЛЯТОРЫ-СТАБИЛИЗАТОРЫ ДАВЛЕНИЯ В ГАЗОСНАБЖЕНИИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ЛЕБЕДЕВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА	27
УДЕРЖАНИЕ ПОЛИМЕРА В ПОРИСТОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕКТОРА ПРИ ПОЛИМЕРНОМ ЗАВОДНЕНИИ ЛЕКОНЦЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	31
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
ПРИВАТИЗАЦИЯ ЖИЛЬЯ И ПРАВО НАСЕЛЕНИЯ НА ЖИЛИЩЕ В УЗБЕКИСТАНЕ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ (1991-2021) МАТЯКУБОВ НУРБЕК	36
ИСТОРИЯ ХРИСТОРОЖДЕСТВЕННОЙ ЦЕРКВИ ХОРЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА, ЯШИНА МАРИЯ ОЛЕГОВНА	39
ЕРИН ГРИГОРИЙ СТЕПАНОВИЧ – ВЕТЕРАН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ХОРЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА, ЯШИНА МАРИЯ ОЛЕГОВНА	42

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ЗРЕЛОСТИ ПРОЦЕССНОГО ЦИКЛА ОТРАСЛЕВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ БАЧУ В. В.	46
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАСХОДАМИ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ БОГОМАЗОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, ОСАДЧАЯ ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА.....	49
РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РЫНОЧНОГО ТИПА ШЕЛЕГИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	53
ИССЛЕДОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ МЕТОДОМ ОПРОСА НА ПРИМЕРЕ ООО «КОМПАНИЯ А» ЛЕСКОВА ЮЛИЯ РОМАНОВНА.....	56
ФАКТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ АГАПОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	60
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ ТОЧИЕВ АЛЬБЕРТ АЛИХАНОВИЧ	63
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	69
РОССИЯ КАК ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ДИНАМИКА ФОРМАЦИЙ: ВЕРСИИ АНТИСОВЕТСКОГО И СОВЕТСКОГО ПРОЕКТОВ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	70
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
ПЕРЕВОД ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ РЕАЛИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ ГАЛИМОВА ЛИЛИЯ НАФИСОВНА.....	76
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ КАК СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ГЕРОЯ (НА ПРИМЕРЕ СЕРИАЛА «ГЕРМАНИЯ 83») КУРМАШЕВА АЙЛЕТ ТУЛЕГЕНОВНА.....	79
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	83
ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО» АНДРЕЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА	84
ПРОКУРАТУРА КАК СУБЪЕКТ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ МАКСЯШЕВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ	87
ОСОБЕННОСТИ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ХОЛОДОВА ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА	90

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЯНЧУРЕВИЧ КОНСТАНТИН ВИКТОРОВИЧ, ПАРФИМЧИК АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	93
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПОСТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА АНДРЕЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА	96
РАЗДЕЛЕНИЕ И ОГРАНИЧЕНИЕ ВЛАСТИ В ГОСУДАРСТВЕ АНДРЕЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА	99
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ (COVID-19) В РОССИИ И ИТАЛИИ КОЛБАСИНА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, СЛАДКОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	102
ДРОБЛЕНИЕ БИЗНЕСА: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЖАКШАКУЛОВА ДАЯНА РУСЛАНОВНА.....	105
РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ХУДЯКОВА КСЕНИЯ РОМАНОВНА	108
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ АДВОКАТА НОВОСЕЛЬЦЕВА ВЛАДА ВИКТОРОВНА.....	112
ЮРИДИЧЕСКИЙ ПРАГМАТИЗМ НАЙДЕНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	116
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	119
МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕВЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КОТОВ ГРИГОРИЙ СЕРГЕЕВИЧ	120
ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ШАРОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	123
ИЗУЧЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ) ТКАЧ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА, КОРЧАГИНА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА, ПЕЧЁНКИНА НИНА ВЛАДИМИРОВНА, МАТВЕЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА.....	126
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ЛИДЖАЕВА ДИАНА АНДРЕЕВНА	129
ГИПОДИНАМИЯ – БОЛЕЗНЬ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА ДЕНИСОВ ЕВГЕНИЙ ОЛЕГОВИЧ.....	133
СОВОКУПНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗУЮЩИХ КОЛЛЕКТИВНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ САДЫКОВА А.К., КУЛАМБАЕВА К.К., СУРОВИЦКАЯ Ю.Ю., АЛИБАЕВА Н.У.	136

УДК 159.9.072.43

ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

КОВАЛЁВА АНТОНИНА ВАЛЕРИЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии

БРАГИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

старший преподаватель кафедры психологии

Луганский Государственный Педагогический Университет,

г. Луганск, Луганская Народная Республика

МАРУСЕНКО ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА

кандидат медицинских наук, доцент

преподаватель предметно-цикловой комиссии

психолого-педагогических дисциплин

ОП "Стахановский педагогический колледж ЛГПУ"

г. Луганск, Луганская Народная Республика

Аннотация: Представление о выбранной профессии меняются в процессе обучения, каждый новый этап обучения обусловлен возникновением новых ценностных ориентаций в карьере, а существующие ориентации приобретают качественно новую смысловую направленность. Представление о профессии у студентов-психологов проходят долгий путь формирования от мифологизированных стереотипов (на 1 курсе) к лично значимых практически направленных представлений (1 курс магистратуры).

Ключевые слова: представление о профессии, организации труда, мотивы выбора профессии, профессионально важные качества, знания, умения, навыки.

CHANGING PERCEPTIONS ABOUT THE PROFESSION IN THE PSYCHOLOGY STUDENTS

Kovalyova Antonina Valerievna,**Bragina Natalia Vladimirovna,****Marusenko Elena Andreevna**

Abstract: The idea of the chosen profession changes in the process of learning, each new stage of learning due to the emergence of new value orientations in a career and the existing orientations acquire a qualitatively new semantic orientation. The idea of the profession among psychology students goes a long way of forming from mythologized stereotypes (on the 1st year) to personally significant practically oriented ideas (on the 1st year of the master's program).

Key words: idea of the profession, labor organization, motives for choosing a profession, professionally important qualities, knowledge, skills, abilities.

Экспериментальную базу исследования составили 125 человек в возрасте от 17 до 32 лет. Студентов 1 курса очного и заочного отделения - 100 человек в возрасте 17-18 лет; мужской пол - 10 человек, женский пол - 90 человек. Студентов 1 курса магистратуры «Психологическое консультирование», «Кризисная психология», «Психология развития» - 22 респондента женского пола и 3 мужского пола в возрасте 21-32 года Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета. В нашем исследовании мы использовали стратегию сопоставления путем характеристи-

ки представлений о выбранной профессии на различных этапах обучения.

Качественный анализ результатов проведенного исследования мы начнем с данных методики «Диагностика привлекательности труда» (В.М.Снетков), полученных у студентов 1 курса. Степень субъективной привлекательности профессии для человека определялась путем определения разницы средних арифметических значений шкал между первой и второй частями (M1-M2). Здесь, важное значение, имеют величина разницы и знак: отрицательные значения интерпретируются как неудовлетворенность тем или иным аспектом, положительные - как привлекательность данного аспекта.

У 60% испытуемых (60 человек) 1 курса разница между M-1 и M-2 составила «0» по всем 14 шкалам. Это свидетельствует о полной удовлетворенности аспектами выбранной специальности, у остальных 40% (40 человек) испытуемых наблюдается негативная тенденция, то есть неудовлетворенность аспектами выбранной профессии. Наибольшая неудовлетворенность наблюдается по шкалам: «Потребность в материальном обеспечении» (40% - 40 человек), «Потребность в удовлетворении утилитарных нужд» (37% - 37 человек), «Потребность в хорошей организации труда» (40% - 40 человек). Вероятно, это связано с тем, что вступая на первый уровень профессионального становления, студенты-первокурсники имеют сформированный под влиянием СМИ и социальных стереотипов образ психолога, который разрушается из-за вхождения студентов в область профессиональной психологии и усвоение ими знаний, умений и навыков.

Одним из основных мотивов выбора психологии, как профессии, потребность в решении личных проблем, то есть удовлетворение узких личных нужд, однако на 1 курсе учебная программа включает в себя большое количество общеобразовательных дисциплин, а профессионально-ориентированные предметы в этот период направлены на получение базовых психологических знаний, следовательно, у первокурсников формируется когнитивная несоответствие между ожиданиями и объективной реальностью. Менее выраженными оказались шкалы: «потребность в теплых отношениях в коллективе» (33% - 33 человека), «потребность в принципиальных требованиях» (33% - 33 человека), «потребность в индивидуальном развитии членов коллектива» (29% - 29 человек), «потребность в успехе всего коллектива» (33% - 33 человека), «потребность в признании личного вклада и важности работы» (33% - 33 человека). По вышеперечисленным шкалам у испытуемых наблюдается средний уровень удовлетворенности, что объясняется не достаточной сформированностью студенческой группы 1 курса, как коллектива, а значит, недовольство из-за не решенных индивидуальных потребностей, которые доминируют над потребностями коллективной направленности.

Низкие результаты, полученные по шкалам «потребность в творческой и интересной работе» (20% - 20 человек), «потребность в благоприятных условиях труда» (27% - 27 человек), «потребность в признании личного авторитета» (27% - 27 человек), «потребность в саморазвитии» (20% - 20 человек) говорят о достаточном удовлетворении данных потребностей студентов-психологов 1 курса. Несмотря на отрицательный коэффициент по некоторым шкалам, на 1 курсе наблюдается общая удовлетворенность выбранной профессией (коэффициент +0,81). Таким образом, можно говорить о том, что студенты-психологи на 1 курсе довольны выбранной специальностью и в целом в них сформировано положительное профессиональное представление.

Далее перейдем к рассмотрению результатов методики диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Е.Шейн, адаптация В.А.Чикер, В.Е. Винокурова).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что на 1 курсе преобладают такие ценностные ориентации в карьере (показатели по этим шкалам говорят о высоком уровне значимости данной ценностной ориентации в карьере):

1) «Предпринимательство» (39% - 39 человек) получили высокий балл, и (27%-27 человек) выше среднего - состоит в стремлении создавать новые организации, которые могут быть отождествлены с профессиональными усилиями. Для людей, у которых преобладает данная ценностная ориентация, присущи такие характеристики: работать на других - это не для них, они - предприниматели по духу и цель их карьеры - создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь свою идею, вполне причитающуюся им. Вершина карьеры в их понимании - собственный бизнес.

2) «Интеграция стилей жизни» (40% - 40 человек) выше среднего, и (27% - 27 человек) высокий

показатель. Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры. Избирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено - карьера, семья, личные интересы и тому подобное. Жертвовать чем-то одним ради другого им не свойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность. Высокие результаты, полученные по данной шкале в первокурсников, могут свидетельствовать о том, что студенты в этот жизненный период еще не отделены от родительской семьи, а те, кто уже отделился, обеспокоены формированием собственной семьи, чем и объясняется их стремление к интеграции стилей жизни. В это же время конформность объясняется стремлением завоевать авторитет, влиться в новую группу, что особенно актуально для студентов-первокурсников.

3) «Менеджмент» 40% - (40 человек) получили высокий балл и 20% выше среднего - для людей с этой ценностной ориентацией первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и сочетание различных функций. Самое главное для них - управление - людьми, проектами, бизнес-процессами - это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития - власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Человек с этой ориентацией будет считать, не достигла цели своей карьеры, пока не будет занимать должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности организации.

4) 60% испытуемых (60 человек) получили средний балл и 20% (20 человек) высокий балл по шкале «стабильность работы» - эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры.

5) По шкале «вызов» 40% (40 человек) студентов 1 курса получили средний уровень, а 33% (33 человека) высокий уровень. Эти люди успехом преодолели непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрывают. Они ориентированы на то, чтобы «бросать вызов». Вероятно, такие результаты на 1 курсе по данной шкале свидетельствуют о стремлении первокурсников утвердиться в новой обстановке, в новой социальной среде, группе. Поступление в университет - это новый важный этап жизненного пути, и для студентов открывается масса возможностей для самореализации, новые горизонты деятельности, как перспектива довести взрослым, или самим себе свою ценность и значимость.

Низкие результаты были получены по шкалам «Профессиональная компетентность» (33% - 33 человека), «стабильность места жительства» (40% - 40 человек). Это говорит о невыразительности и несформированности данных «якорей карьеры» у студентов 1 курса.

Исходя из результатов данной методики, можно сделать вывод, что представление о профессии у студентов психологов 1 курса представляют довольно целостную гармоничную картину, однако носят скорее поверхностный, основанный на первом впечатлении характер.

Далее перейдем к рассмотрению результатов методики «Личностный дифференциал».

Студенты-психологи 1 курса с помощью данной методики оценивали себя, как профессионала. В результате чего лидирующими оказались следующие качества: открытость, самостоятельность, чуткость, что свидетельствует о наличии и доминирование этих качеств, в сформированном виде психолога-профессионала у студентов-первокурсников. Все качества получили положительную оценку, говорит о некоторой идеализации образа психолога, а соответственно и недостаточное объективность в оценке себя, как профессионала. По факторам силы, оценки и активности, полученные средние результаты, однако с небольшим отрывом доминирует фактор оценки (O) (10,8). Этот фактор свидетельствует об уровне самоуважения. Его средние значения указывают на критическое отношение студентов 1 курса к самим себе, их неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самих себя. Фактор силы (C) в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самими испытуемыми. Средние зна-

чения (9,2) свидетельствуют о недостаточном уровне самоконтроля, неспособность придерживаться принятой линии поведения, зависимость от внешних обстоятельств и оценок. Фактор активности (А) в самооценках интерпретируется, как свидетельство экстравертности личности. Положительные значения (+9,53) указывают на высокую активность, общительность, импульсивность. Полученные результаты объясняются недостаточной включенностью студентов-психологов 1 курса в профессионально-направленную деятельность, во время обучения на 1 курсе их основная задача - овладеть базовыми знаниями по психологии, а также адаптироваться в новых условиях обучения, в новой группе.

При анализе произведений на тему: «Моя будущая профессия», с помощью контент-анализа нами были выделены основные категории представлений студентов-психологов 1 курса о выбранной профессии: 1) Когнитивный компонент -7% (7 человек). 2) Коммуникативный компонент - 60% (60 человек). 3) Материальная привлекательность / непривлекательность - 0%. 4) Профессионально важные качества -0%. 5) Социальная значимость - 33% (33 человека). 6) Престижность, привлекательность, оригинальность-27% (27 человек). 7) Удовлетворение личных потребностей - 47% (47 человек). 8) Четко выраженная практическая направленность -0%. 9) не выраженность позиции - 27% (27 человек).

Из приведенных результатов можно сделать вывод, что преобладает коммуникативный компонент. В своих произведениях он высказывался в таких фразах, как «хочу манипулировать людьми», «хочу научиться общаться», «психологи ни с кем не конфликтуют». Эти фразы свидетельствуют о стереотипных и мифологизированных представлениях о выбранной профессии психолога у первокурсников, вследствие не достаточного овладения профессиональными знаниями. Значительное внимание студенты уделили удовлетворению личных потребностей - 47% (47 человек). Это проявлялось во фразах «с помощью психологии хочу решить свои проблемы», «хочу разобраться в себе». Высокий процент (33% - 33 человека) прослеживается в категории «социальная значимость», здесь следует говорить о цели, которой обусловлен выбор профессии психолога у студентов-первокурсников: «хочу помогать людям», «профессия психолога - полезная». Следует заметить, что в своих произведениях студенты-первокурсники не уделили внимания профессионально важным качествам психолога (0%), материальной привлекательности выбранной профессии (0%), а также они еще не имеют четко выраженной профессиональной направленности (0%), вероятно из-за недостаточной информированности по направлениям работы психолога.

Таким образом, можно сделать вывод, что на 1 курсе студенты-психологи довольны выбранной специальностью и в целом в них сформировано положительное профессиональное представление. Наблюдается неудовлетворенность потребности в материальном обеспечении, нерешенность проблем личного характера, потребности в хорошей организации труда. Первокурсникам свойственно стереотипное, мифологизированное и идеализированное представление о профессии психолога, вследствие недостаточного овладения профессиональными знаниями.

Результаты диагностики представлений о выбранной профессии студентов 1 курса магистратуры показали, что у студентов 1 курса магистратуры «Психологическое консультирование», «Кризисная психология», «Психология развития» снижается общая неудовлетворенность выбранной профессией (20% - 5 человек) - «Диагностика привлекательности труда». Это, вероятно, обусловлено сознательным продолжением дальнейшего обучения. Студенты, которые продолжают обучение на 1 курсе магистратуры, часто руководствуются определенными конкретными целями, заинтересованностью в получении именно образовательно-квалификационного уровня «магистр». Большинство из них совмещает учебу с работой по специальности, что и обуславливает неудовлетворенность по таким шкалам, как «потребность в благоприятных условиях труда» (96% - 24 чел.), «Потребность в материальном обеспечении» (100% - 25 чел.), «потребность в принципиальных и требовательных отношениях в коллективе» (88% - 22 чел.), «потребность в активной жизненной позиции» (76% - 19 чел.), «потребность в хорошей организации труда» (92% - 23 чел.), «потребность успеха всего коллектива» (92% - 23 чел.), «потребность в удовлетворении узких личных интересов» (100% - 25 чел.), «потребность в признании личного вклада» (100% - 25 чел.). Начиная работать, студенты 5 курсов обнаруживают несоответствие ожиданий с объективной действительностью. Молодой специалист встречается с определенным несоответствием: в вузах изучается идеальная картина профессиональной деятельности (многие аспекты реальности

опускается), а в реальной жизни профессиональная деятельность имеет определенные аспекты, встречаясь с которыми, молодой специалист теряет положительное отношение к выбранной профессии. Те же студенты, которые не работают во время обучения, не получают желаемого практического материала, ведь программа 1 курса магистратуры не предполагает большого объема практической отработки профессиональных знаний, умений и навыков.

По результатам методики диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» видно, что на 1 курса магистратуры «Психологическое консультирование», «Кризисная психология», «Психология развития» у магистрантов преобладают такие ценностные ориентации в карьере: «автономия» (28% - 7 чел. - высокий уровень, 64% - 16 чел. - уровень выше среднего) и «интеграция стилей жизни» (32% - 8 чел. - высокий уровень, 64% - 16 чел. - уровень выше среднего). Желание молодых специалистов творчески подойти к работе психолога часто наталкивается на жесткие рамки, организационные моменты, правила, предписания, и, естественно, они испытывают трудности, связанные с установленными процедурами. А потому, что одной из основных характеристик студентов-психологов творческий подход к деятельности (они любят выполнять работу своим способом, в своем темпе), стремление к автономии выходит на первый план. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является профессиональное становление и создание семьи. Именно этим обусловлены высокие показатели по шкале «интеграция стилей жизни». Студенты 1 курса магистратуры «Психологическое консультирование», «Кризисная психология», «Психология развития» стремятся к сохранению гармонии между карьерой и личной жизнью. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Прежнему сохраняют лидерские позиции «менеджмент» (44% - 11 чел. - Уровень выше среднего, 36% - 9 чел. - Средний уровень) и «служение» (24% - 6 чел. - Высокий уровень, 44% - 11 чел. - выше среднего). Сохраняют среднюю значимость «профессиональная компетентность» (44% - 11 чел. - Средний уровень) и «вызов» (40% - 10 чел.). На 5 курсе средний уровень получает «стабильность работы» (72% - 18 чел.). Студенты пятого курса испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и ищут работу, где вероятность ухода минимальна. Авантюрные и краткосрочные проекты и компании, которые только становятся на ноги, их не интересуют. Они очень ценят социальные гарантии, которые им могут предложить и, как правило, выбор их места работы связан с длительным контрактом - часто это не частные, а государственные учреждения. Эта ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем требований, как сказано в интерпретации данной шкалы автором методики.

Самооценка профессиональных качеств у студентов-психологов показало следующий результат по методике «Личностного дифференциала» (ЛД). Следующие качества набрали практически одинаковое количество баллов (разница - 0,1-0,4 б.): Волшебный, сильный, молчаливый, добросовестный, открытый, добрый, независимый, деятельный, отзывчивый, решительный, энергичный, справедливый, напряженный, спокойный, доброжелательный, уверен, общительный, честный, самостоятельный, невозмутимый. По мнению магистрантов 1 курса, эти качества образуют собранный образ психолога-профессионала. Достаточно широкий спектр качеств, свидетельствует о разносторонности взглядов на профессионально важные качества. Шкала «упрямый-уступчивый» набрала 0 баллов, ни один из испытуемых не выбрал это качество. Вероятно, студенты не относят данные характеристики в профессионально значимых.

Как и на предыдущих этапах обучения, преобладает фактор оценки (11,9). Его высокие показатели свидетельствуют о том, что испытуемые принимают себя как личность, склонны осознавать себя носителями положительных, социально желательных характеристик, в определенном смысле довольны собой. Низкие значения по фактору силы (8,3) свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособность придерживаться принятой линии поведения, зависимость от внешних обстоятельств и оценок. Положительные значения (+5,7) по фактору активности указывают на высокую общительность, импульсивность.

Далее перейдем к анализу произведений «Моя будущая профессия»:

1) Когнитивный компонент -44% (11 чел.).2) Коммуникативный компонент -36% (9 чел.).3) Материальная привлекательность / непривлекательность - 10%.

4) Профессионально важные качества -100% (25 чел.).5) Социальная значимость - 20% (5 чел.).6) Престижность, привлекательность, оригинальность - 0%.7) Удовлетворение личных потребностей - 16% (4 чел.).8) Четко выраженная практическая направленность - 0%.9) не выраженность позиции - 0%.

Все испытуемые магистранты 1курса в своих работах подробно описывали профессионально-важные качества. Вопросы формирования этих качеств у студентов-психологов 1курса магистратуры стоит на 1 месте. Вероятно, это связано с тем, что стремясь достичь определенных профессиональных успехов, будущие специалисты тренируют в себе те или иные важные для достижения цели качества личности. Наблюдается значительное внимание к когнитивному компоненту - 44% (11 чел.). Это объясняется желанием устранить пробелы в знаниях, так называемые «белые пятна» профессиональной компетентности. 36% - (9 чел.) респондентов 1 курса магистратуры уделяя внимание коммуникативному компоненту, делают в своих работах акцент на умении психолога эффективно строить общение.

Таким образом, на 1 курсе обучения в магистратуре общая удовлетворенность выбранной профессией остается отрицательной. Преобладают такие ценностные ориентации в карьере, как «автономия» и «интеграция стилей жизни». Главной особенностью представлений магистрантов 1 курса о выбранной профессии 100% направленность на формирование и отслеживание профессионально важных качеств.

Таким образом, анализируя полученные в ходе исследования результаты, можно выделить следующие закономерности:

- На 1 курсе студенты - психологи довольны выбранной специальностью и в целом в них сформировано положительное профессиональное представление. Наблюдается неудовлетворенность потребности в материальном обеспечении, нерешенность проблем личного характера, потребности в хорошей организации труда. Первокурсникам присуще стереотипное и мифологизировано представление о профессии психолога, вследствие недостаточного овладения профессиональными знаниями.

- На 1 курсе обучения в магистратуре общая удовлетворенность выбранной профессией остается отрицательной у 20% по отношению к 33% на первом курсе. Преобладают такие ценностные ориентации в карьере, как «автономия» и «интеграция стилей жизни». Главной отличительной особенностью представлений магистрантов 1 курса о выбранной профессии 100% направленность на формирование и отслеживание профессионально важных качеств.

- Профессиональная неудовлетворенность студентов-психологов на каждом этапе обучения различается по направленности и по содержанию.

На 1 курсе неудовлетворенность связана с нерешенностью проблем личного характера, необходимости в хорошей организации труда и недостаточным материальным обеспечением. На 1 курсе магистратуры достигает пика неудовлетворенность потребности в материальном обеспечении, а также удовлетворении узких потребностей и признании личного вклада, вероятно связано с вступлением студентов непосредственно в практическую профессиональную деятельность. Также заметно растет недовольство в творческой и интересной работе.

Список источников

1. Зволейко Елена Владимировна Становление профессиональной компетентности специального психолога в вузе: [монография] / Е. В. Зволейко ; Забайкальский гос. гуманитарно-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Чита : ЗабГГПУ, 2009 (Чита : Забайкал. гос. гуманит.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского). - 160 с.

2. Образование и психологическое здоровье [Текст] : сборник научных статей и докладов участников Ежегодной научно-практической конференции, 12-13 ноября 2011 года / М-во образования и науки Самарской обл., Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов - центр повышения квалификации "Региональный социопсихологический центр". - Самара : [б. и.], 2011. - 149 с.

3. Профессиональные представления [Текст]: сборник научных трудов / Южный федеральный ун-т, Каф. организационной и прикладной психологии ; [науч. ред.: Е. И. Рогов]. - Ростов-на-Дону : Изд-во СКНЦ ВШ, 2013-149 с.
4. Психолог : профессия или образ жизни [Текст] / М. Е. Литвак. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 279 с.
5. Я- образ и образ профессионального психолога в сознании студентов [Текст]: монография / Н. Б. Казначеева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. ун-т сервиса и экономики. - Санкт-Петербург : СПбГУСЭ, 2010. - 139 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2022

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 12 мая 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 13.05.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 11,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru