

ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VII Международной научно-практической
конференции
(15–16 июня 2023 г.)



Ставрополь
Издательство
Северо-Кавказского федерального университета
2023

УДК 159.9: 331.103.3
ББК 88.4 я43
Л 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Редакционная коллегия:
Т. Н. Банщикова, М. Л. Соколовский

**Личностные и регуляторные ресурсы человека в условиях
Л 54 социальных вызовов** : материалы VII Международной научно-
практической конференции (15–16 июня 2023 г.) – Ставрополь: Изд-
во СКФУ, 2023. – 299 с.

ISBN 978-5-9296-1209-1

Материалы сборника отражают результаты фундаментальных и прикладных исследований в области психологии саморегуляции. В статьях представлены современные направления исследований личностных и регуляторных ресурсов человека в современных условиях трансформации образования, проблемы личностных и регуляторных ресурсов человека в условиях современных профессиональных вызовов, освещаются вопросы ресурсов психологического здоровья человека в ситуациях неопределенности.

Адресован психологам, педагогам, социологам, социальным работникам, руководителям организаций, а также всем тем, кого интересуют актуальные проблемы ресурсов человека.

**Personal and regulatory resources of a person in the conditions of social
challenges** : proceedings of the VII International Scientific and Practical
Conference (June 15-16, 2023). – Stavropol: Izd-vo SKFU, 2023. – 299 с.

Materials of the collection reflect the results of fundamental and applied research in the field of self-regulation psychology. The articles present modern directions of research of personal and regulatory resources of a person in modern conditions of education trans-formation, problems of personal and regulatory resources of a person in conditions of modern professional challenges, highlight the issues of resources of psychological health of a person in situations of uncertainty.

It is addressed to psychologists, teachers, sociologists, social workers, heads of organizations, as well as to all those who are interested in actual problems of human resources.

УДК 159.9:331.103.3
ББК 88.4 я43

*Сборник издан при финансовой поддержке РФФ,
проект № 22-28-00975*

ISBN 978-5-9296-1209-1

© Коллектив авторов, 2023
© Северо-Кавказский федеральный
университет, 2023

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАННЕГО ОПЫТА ОТНОШЕНИЙ СО ЗНАЧИМЫМИ ВЗРОСЛЫМИ И СУБЪЕКТНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ВЗРОСЛОГО

Н.В. Брагина

Луганский государственный педагогического университет, г. Луганск, Россия

Аннотация. А. Адлер считал анализ ранних воспоминаний главным методом исследования личности, придавая особое значение самому раннему воспоминанию как началу автобиографии, которую создает человек. *Цель.* Содержательные аспекты детского опыта личности и особенности его описания (репрезентации) составляют предпосылки формирования субъектной жизненной позиции во взрослом возрасте. *Методы.* Для определения субъектной жизненной позиции и ее составляющих использовалась составленная нами методика «Самооценка субъектного отношения к жизни» (ССОЖ). В исследовании раннего опыта отношений в нашем исследовании стал опросник ранних детских воспоминаний. *Выборка.* В исследовании приняло участие всего 206 человек, из них 80 мужчин и 126 женщин. *Результаты.* Предложили классификацию типов взрослых испытуемых, основанную на трех вариантах смысловой регуляции процесса жизни во взрослом возрасте: саморегулируемый, фиксированный и объектно-потребительский. *Вывод.* Опыт личности (в том числе ранний) и ее жизненная позиция (в том числе субъектная) не являются разными и изолированными друг от друга образованиями, а взаимопроникают друг в друга и вместе входят в единую систему смысловой регуляции процесса жизнедеятельности.

Ключевые слова: субъектность, ранний детский опыт, переживание, воспоминание, жизненный опыт, локус контроля, личность.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE EARLY EXPERIENCE OF RELATIONSHIPS WITH SIGNIFICANT ADULTS AND THE SUBJECTIVE LIFE POSITION OF AN ADULT

N.V. Bragina

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia

Abstract. A. Adler considered the analysis of early memories to be the main method of personality research, attaching special importance to the earliest memory as the beginning of an autobiography which is created by a person. *Goal.* The content aspects of the child's personality experience and the features of its description (representation) are prerequisites for the formation of a subjective life position in adulthood. *Methods.* To determine the subject's life position and its components, we used the methodology "Self-assessment of the subject's attitude to life" (SSAL) compiled by us. In the study of the early experience of relationships in our study was a questionnaire of early childhood memories. *Selection.* The study involved a total of 206 people, 80 of them men and 126 women, aged 20 to 60 years. *Results.* Offered a classification of types of adult subjects based on three variants of semantic regulation of the process of life in adulthood: self-regulating, fixed and object-consumer. *Conclusion.* The experience of a person (including early) and her life position (including subjective) are not different and

isolated from each other formations, but interpenetrate each other and together enter into a single system of semantic regulation of the process of life.

Key words: subjectivity, early childhood experience, experience, memory, life experience, locus of control, personality.

Введение. Жизнедеятельность человека включает в себя, помимо всего прочего, опыт как совокупность значений себя, своих способностей, добродетелей, пороков, которые могут проявляться вовне, а также своих мыслей, знаний, идей, то, что является внутренним опытом.

В нашем исследовании мы взяли за основу классификацию форм проявления жизненного опыта Ю.М. Швалб. Это целостное описание ситуации в виде некоторых устойчивых характеристик ситуаций жизнедеятельности, описание способа действия, которые могут указывать как на то, что следует делать, и на то, чего делать не стоит и описание личностных ценностей, показывающие отношение человека к миру, к событиям, к другим людям и к самому себе (Брагина, 2013)

Основной содержательной категорией усвоения жизненного опыта является переживание, которое Л.С. Выготский предложил рассматривать в качестве единицы анализа отношений личности и среды (Выготский, 2005).

В нашей работе мы использовали классификацию типов переживания Ф.Е. Васелок: гедонистическое переживание, особенностью которого является игнорирование реальности, реалистическое переживание, которое «принимает» реальность, как она есть, приспособливая к ней динамику и содержание потребностей субъекта, ценностное переживание, которое признает не отвечающую ценностям реальность, но при этом не принимает ее и творческое переживание строит (творит) новую жизненную реальность.

В исследовании принимало участие 206 человек (80 мужчин и 126 женщин). Возраст от 20 до 60 лет разных специальностей.

Методы. Для определения субъектной жизненной позиции и ее составляющих использовалась составленная нами методика «Самооценка субъектного отношения к жизни» (ССОЖ) и тест СЖО. Основным инструментом в исследовании раннего опыта отношений в нашем исследовании стал опросник ранних детских воспоминаний (Адлер, 2002).

Результаты исследования. Корреляционный анализ дает четкую картину связи типов описания опыта с типами переживания. Испытуемые, описывающие свое детское воспоминание в терминах личностного типа опыта, чаще обнаруживают ценностный и творческий типы переживания. При этом тип опыта, представленный через описание ситуаций прошлого (как совокупности образов и конструктов, зафиксированных в виде вспоминаемой истории или события, а не извлеченных из неё смыслов), чаще сочетается с гедонистическим типом переживания. Описание способа действия (акцентирование усвоенного способа действия, направленного

на достижение конкретного результата или на избегание неудачи) находится в прямой связи с реалистическим типом переживания.

При изучении связи между содержательными характеристиками опыта и способами (особенностями) его репрезентации, а конкретно с фигурированием разных персонажей, получилось следующее.

При анализе взаимосвязи между типом опыта и переживаний с СЖО Леонтьева Д.А., получилось следующее. Эмоционально-положительный детский опыт личности не гарантирует формирования у нее качеств зрелой субъектности и осознанного отношения к жизни, но, в то же время, фиксация личности на эмоционально-негативных содержаниях своего детского опыта, является фактором, снижающим возможность развития у нее этих свойств. Скорее всего, не знак переживания (положительный или отрицательный), а сам факт того, что эта ситуация-воспоминание стали конструктивным опытом, влияют на формирование субъектности.

Со всеми показателями осмысленности жизни «стройно» коррелируют показатели личностного типа опыта, а из всех типов переживания с показателями осмысленности жизни связано только ценностное переживание.

Можно заключить, что такие составляющие субъектной жизненной позиции, как осознанное целеполагание и ответственность (в виде внутреннего локуса контроля в восприятии событий собственной жизни) значимо чаще проявляются у тех взрослых испытуемых, ранний опыт которых реже включает негативные эмоциональные составляющие, и у которых доминирует личностный тип описания раннего опыта и ценностный тип переживания.

Мы обобщили результаты констатирующего исследования, предложив классификацию типов взрослых испытуемых, основанную на трех вариантах смысловой регуляции процесса жизни во взрослом возрасте:

1. Саморегулируемый тип, основанный на личностном типе опыта и ценностном типе переживания, и соответствующий субъектной жизненной позиции, в частности таким ее составляющим, как устремленность в будущее, осознанное целеполагание, самодетерминация и способность принимать на себя ответственность за собственную жизнь, внутренняя свобода и автономия, жизнестойкость.

2. Фиксированный тип, основанный на действенном типе опыта и реалистическом типе переживания. Субъектность в доминирующей здесь жизненной позиции может быть описана через акцентирование способов действий в условиях реалистично воспринимаемых условий.

3. Объектно-потребительский тип, основанный на ситуативном типе опыта и гедонистическом типе переживания. Основные смысловые акценты опыта личности сосредоточены здесь на поиске состояния удовлетворенности, которое является скорее иллюзией, чем реально достигаемым состоянием.

Выводы. Наиболее важный вывод состоит в том, что опыт личности (в том числе ранний) и ее жизненная позиция (в том числе субъектная) не являются разными и изолированными друг от друга образованиями, а взаимопроникают друг в друга и вместе входят в единую систему смысловой регуляции процесса жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: изд-во ин-та психотерапии, 2002. 213 с.
2. Брагина Н. В. Психологическое время и типология опыта / Н.В. Брагина // Развитие творческого потенциала личности и общества: материалы международной научно-практической конференции 17-18 января 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. С. 8-16.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005. 59с.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Н.А. Буравлева

Томский государственный педагогический университет, г. Томск, Россия

С.А. Богомаз

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск, Россия*

Аннотация. Существенные изменения, происходящие в настоящее время, все чаще обращают к необходимости изучения ресурсов личности, наиболее значимых регуляторных механизмов готовности к деятельности. При рассмотрении вопросов готовности к деятельности человека акценты смещаются все в большей степени на личностные характеристики, его активность как субъекта деятельности. Целью исследования стало выявление наиболее значимых личностных ресурсов готовности к деятельности студенческой молодежи в условиях современных вызовов. В исследовании приняли участие студенты университетов г. Томска: (N = 226). Все респонденты женского пола, средний возраст $20,18 \pm 1,17$ лет. В исследовании был проведен регрессионный и кластерный анализ, которые показали, что значимыми показателями в структуре личности, определяющими готовность к деятельности студентов в современных условиях, являются метаценность «Открытость изменениям», «Удовлетворенность жизнью». «Индекс инновативности», «Креативность» имеют отрицательную связь с метаценностью «Сохранение». Такой важный ресурс, как планирование, не является характеристикой, определяющей готовность к деятельности студентов, и это неизбежно будет отражаться на результативности деятельности молодых людей. Кластерный анализ свидетельствует, что наиболее существенные различия у студентов выявлены при оценке показателей «Планирование», «Удовлетворенность жизнью». Полученные результаты необходимо учитывать при организации образовательного процесса в высшей школе, подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Алигаева Н.Н.</i> Влияние детско-родительских отношений на особенности саморегуляции психических состояний обучающихся высшей школы	3
<i>Виленская Г.А.</i> Контроль поведения и социальная компетентность у младших школьников	7
<i>Емельяненко А.В., Марушкина П.В.</i> Результативность деятельности при разных типах целеполагания и уровнях притязаний у студентов	12
<i>Жукова Е.С., Божьявленская Д.Б.</i> Опыт исследования саморегуляции подростков в экспериментальной ситуации «креативного поля»	15
<i>Кабаева В.М., Мещерская-Робустова Е.В., Барабанова В.В.</i> Саморегуляция как ресурс коммуникативных компетенций и самооффективности учителя	19
<i>Соколовский М.Л., Приходько Д.С.</i> Факторный анализ структуры предикторов субъективного благополучия молодежи южных регионов России	24
<i>Филиппова Е.В.</i> Применение ресурсного подхода к осознанной саморегуляции в практике психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	31
<i>Фомина Е.А., Соломонов В.А.</i> Динамика жизненных ценностей студентов в пределах одного исторического поколения	37
<i>Цыганов И.Ю.</i> Взаимосвязь волевых качеств подростков с особенностями осознанной саморегуляции	44

СЕКЦИЯ 2. ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

<i>Абдуллаева М.М.</i> Психосемантическая оценка юмора как способ диагностики выгорания у врачей	50
<i>Алдашева А.А., Первачева О.А.</i> Взаимосвязь ценностно-смысловых регуляторов с индивидуально-личностными характеристиками специалистов-операторов «Системы 112»	55
<i>Антипина Е.А.</i> Психологическая готовность людей зрелого возраста к переходу в пожилой возраст	62
<i>Блинникова И.В., Кузнецова А.С.</i> Осознанность как ресурс саморегуляции функционального состояния	66

Бондарева Е.В. Психологическое благополучие как фактор динамики жизненной перспективы студентов	70
Ганузин В.М., Ковалева Е.А. Насилие, направленное против учителей, в современных условиях социальных вызовов	76
Горькая Ж.В. Отношение к времени как фактор выбора стратегии совладающего поведения	86
Горькая Ж.В., Букреева Д.Б. Ценностно-смысловые особенности регуляции социально-политической активности у представителей разных поколений	90
Гуськова С.К. Навыки soft-skills педагога как ресурс его профессиональной и личностной эффективности	94
Джлалов У.Д., Абидова З.А. Особенности саморегуляции клинического мышления молодых врачей в зависимости от педагогических технологий	101
Забайрачная А.Е. Эмоциональный интеллект педагога как регуляторный ресурс жизнестойкости	107
Захарова Л.Н., Заладина А.С., Махалин А.И., Руденко А.В. Субъективное благополучие учителей как эмоциональный регулятор профессионального роста	112
Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А., Кольчугина Н.И., Меерсон А.-Л.С. Профессиональная жизнестойкость в психологической безопасности специалистов социномического профиля	118
Кузнецова А.С. Целевая саморегуляция функционального состояния: ситуационные возможности и эффективность применения	123
Купченко В.Е. Предикторы переживания стресса у медиков в условиях Covid-19	127
Осницкий А.К., Моргаева Н.Ю. Индивидуально-психологические особенности проявления субъектных свойств студенчества	131
Плугина М.И., Копанев А.Н. Способность к самопозиционированию как фактор личностного благополучия студентов	135
Сапоровская М.В., Тихомирова Е.В., Самохвалова А.Г., Конжун С.И. Личностные регуляторы построения образа будущего на разных этапах профессионализации	142
Семенова Н.А. Метаресурс жизненной успешности личности сотрудников органов Внутренних дел	147
Сокольская М.В., Богомолова О.Ю. Формирование профессиональной идентичности студентов в условиях неопределенности	152
Усова Н.В., Кленова М.А. Социальная активность и политические позиции студенческой молодежи	157
Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О. Саморегуляция как ресурс карьерной адаптивности	164

<i>Шингаев С.М.</i> Ценностно-смысловая сфера как фактор профессионального здоровья представителей социэкономических профессий	167
<i>Широкая М.Ю.</i> Острый стресс и временная перспектива в деятельности менеджеров	171
<i>Шумакова С.В., Маглакелидзе К.Г.</i> Изучение взаимосвязи коэффициента интеллекта с предпочитаемой социальной сетью у современного студента-психолога	176

СЕКЦИЯ 3. ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

<i>Абидова З.А.</i> Уровень толерантности личности как регуляторный фактор рационального совладающего поведения	181
<i>Адеева Т.Н.</i> Самоотношение и индивидуально-типологические качества взрослых людей с ОВЗ в аспекте адаптации	185
<i>Атаманова И.В., Левицкая Т.Е., Филенко И.А., Богомаз С.А.</i> Психологическое здоровье и базисные убеждения молодежи как отражение взаимосвязей в системе «человек-мир»	191
<i>Банищикова Т.Н., Петренко А.В.</i> Регуляторные ресурсы молодых людей с разными типами субъективного благополучия	195
<i>Барышева Е.И.</i> Особенности содержательных характеристик картины мира военнослужащих, находящихся в условиях боевых действий	201
<i>Борискина А.А.</i> Формирование совладающего поведения суицидентов в рефлексивной психологии	205
<i>Брагина Н.В.</i> Взаимосвязь раннего опыта отношений со значимыми взрослыми и субъектной жизненной позиции взрослого	210
<i>Буравлева Н.А., Богомаз С.А.</i> Личностные ресурсы готовности к деятельности студенческой молодежи в условиях современных вызовов	213
<i>Важенин А.В., Пахомова Я.Н.</i> Психологические особенности пациентов со злокачественными новообразованиями разных локализаций	218
<i>Золотова И.А.</i> Личностные и регуляторные ресурсы женщины в ситуации рождения ребенка с заболеванием в период новорожденности	222
<i>Кубатина Ю.А.</i> Личностная автономия как необходимое требование к психологу-профессионалу и ресурс специалиста помогающей профессии	231
<i>Митрофанова А.В.</i> Взаимодействие трех типов критериев неопределенности: когнитивные, эмоциональные и поведенческие ...	236

Михайлова И.В., Вирясова И.С. Психологические состояния и особенности совладания со сложными ситуациями лиц, склонных к суициду	244
Осин Р.В., Роганова А.Е. Динамика состояния психологического благополучия беженцев и вынужденных переселенцев из Донбасса	250
Пахомова Я.Н., Циринг Д.А. Психологические предикторы благоприятного и неблагоприятного течения болезни у пациентов с раком желудка	255
Пономарева И.В., Демчук М.А., Циринг Д.А. Психологические особенности больных раком легкого, связанные с ранним и поздним обращением за медицинской помощью	259
Пономарева И.В., Гладков Ю.О. Исследование связи между психологическими факторами и течением рака молочной железы	262
Репенко М.С. Личностные и ситуационные особенности принятия решения в условиях неопределенности лицами юношеского возраста	266
Уваров И.А. Психологическое здоровье осужденных к лишению свободы в ситуациях неопределенности постпенитенциарного периода	271
Федосеева А.М., Бабкина Н.В. Эмоциональная саморегуляция подростков с задержкой психического развития: субъектные характеристики переживания	277
Шахметова Л.А. Исследование связи особенностей саморегуляции и восприятия искусства	283
Шляпников В.Н. Волевая регуляция в условиях трансформации традиционного образа жизни у тувинцев	289

Научное издание

ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ
ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.

Материалы
VII Международной научно-практической конференции
(15 - 16 июня 2023 г.)

*Издатель не несет ответственности за достоверность
информации и научные результаты, представленные в работе*

Технический редактор, компьютерная верстка М.И. Толмачев

Подписано в печать 29.08.2023

Формат 60x84 1/16

Усл. печ. л. 17,44

Уч.-изд. л. 16,69

Бумага офсетная

Заказ 39

Тираж 500 экз.

Отпечатано в дизайн-бюро Школы креативных индустрий
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
355029, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2