



---

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

## МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции,  
посвященной памяти выдающегося российского  
ученого-педагога В.А.Сластёнина

22-23 сентября 2011 г.  
Москва, МПГУ

Часть II

Москва – Ярославль, 2011

---

Москва, 2011

<b>Жексенбинова С.А., Шукетаева К.К., Джарылгамысова Г.С.ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>62</b>
<b>Жукова В.Н. ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....</b>	<b>65</b>
<b>Заславская О.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.....</b>	<b>69</b>
<b>Зотова С. И. ДИДАКТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....</b>	<b>76</b>
<b>Зюзина Т. Н., Яготина О.В. КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>80</b>
<b>Ибрагимова Р.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ....</b>	<b>83</b>
<b>Иваненко М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ С СЕМЬЕЙ.....</b>	<b>86</b>
<b>Каимова Р.Т., Жексенбиева Н.Ж., Чалыгибаева Г.К РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>89</b>
<b>Кальницкая Н.С. РАЗВИТИЕ ИНТЕРПРЕТАТИВНОГО ДИСКУРСА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И.С. БАХА.....</b>	<b>92</b>
<b>Касен Г.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....</b>	<b>95</b>
<b>Клюгина О.А. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....</b>	<b>102</b>
<b>Котенко Л.П. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>106</b>
<b>Кудайкулов М.А., Козыбай А.К., Нурпеисова С. А., Тульбаев А.А. СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ «РЫНОЧНЫХ ЦЕННОСТЕЙ» ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ.....</b>	<b>109</b>
<b>Кусаинова М.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>114</b>
<b>Ларионова С.О. НАУЧНЫЕ ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В КОНТЕКСТЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>119</b>
<b>Лурье М.Л.ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>124</b>

На основании вышеизложенного можно утверждать, что основная цель компьютерных технологий: подготовить молодое поколение к жизни в информатизованном обществе, повысить эффективность образовательного процесса путем внедрения средств информатизации, к которым в первую очередь принадлежит компьютер.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Талызина Н.Ф. Внедрению компьютеров в учебный процесс – научную основу. 1996 г.
- 2 Катыхова И.А. Вопросы компьютеризации образования. Вопросы психологии. 1996 г.
- 3 Монахов В.М. Информационная технология обучения с точки зрения методических задач реформы школы. Вопросы психологии. С.27–36.
- 4 Машбиц Е. И. Методические рекомендации и проектирование обучающих программ. Киев, Госпрофобр. 2000 г.
- 5 Информационные технологии и управление качеством образования и развития образовательного пространства. Сост. Т.П. Лунина; Л.Н. Горбунова.

### ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Жукова В. Н.

*Луганский национальный университет им. Т. Шевченко, г.Луганск, Украина*

Доминирующим звеном учебно-воспитательной работы в высшем учебном заведении является учебно-воспитательный процесс. Поэтому главный путь по формированию информатической компетентности студентов математического профиля мы видим в его оптимизации (приведение этого процесса до такого уровня, который может обеспечить будущему учителю стабильные основательные теоретические знания и овладение практическими умениями в этой области при временных затратах, предусмотренных именно годами их обучения в высшей педагогической школе).

Проблемы совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя математики средствами информационно-коммуникационных технологий исследовались в работах Ю. Горошко, А. Ершова, М. Жалдака, А. Жильцова, А. Кузнецова, В. Монахова, Н. Морзе, С. Ракова, Ю. Рамского, О. Спиваковского и др.

Анализ требований к уровню подготовки специалистов математического профиля в части формирования информатической компетентности выявил не-

соответствие в уровне этих требований в разрезе специальностей, отсутствии целостной системы требований к универсальным знаниям, умениям и навыкам

Однако формирование информатической компетентности будущего учителя математики имеет общедидактическое значение, так как содержится в основе всего процесса обучения и относится к всеобщей грамотности современного человека. Поэтому нужен существенный пересмотр технологии обучения и организации учебного процесса в вузах на основе информатизации образования, новой технической и технологической базы, учета достижений в области информационно-коммуникационных технологий.

Как отмечено в Государственной программе Украины «Учитель» [3], особое внимание следует уделить совершенствованию традиционных и внедрению современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс как общеобразовательной, так и высшей педагогической школы. Модель деятельности специалиста связана через цели и содержание подготовки с технологией обучения. Бесспорным является то, что внедрение современных технологий обучения в практику высшей педагогической школы имеет целью, в частности, формирование информационной компетентности будущего учителя.

Опираясь на результаты исследований в области педагогики высшей школы (А. Алексюк, В. Бондарь, И. Зязюн, М. Кларк, А. Нисимчук, А. Пехота, И. Подласый и др.), можно определить понятие технологии обучения как совокупность разноплановых видов педагогической деятельности, которая реализует научно обоснованный проект процесса обучения и воспитания, обеспечивает прогнозируемо высокую степень эффективности, надежности и гарантированности результата.

Педагогическая технология, представляющая собой совокупность заранее спланированных педагогических воздействий на субъект обучения и воспитания, отличается от других подходов к описанию учебно-воспитательного процесса тем, что является целостной системой. Педагогическая технология, точнее описание учебно-воспитательного процесса в форме технологии, предполагает не только результаты обучения, но и обязательно предполагает проверку их достижения [5, с. 78 – 80].

Педагогическая технология как систематическое и последовательное воплощение в практику заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса, который позволяет развивать профессионально ориентированные личностные качества студента, прошла долгий эволюционный путь, трансформировавшись от «технологии в образовании» к «педагогической технологии» [2, с. 64].

Опираясь на теоретические основы, результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, а также анализ собственного опыта, нами была разработана и теоретически обоснована технология формирования информатической компетентности будущего учителя математики, которая основывается

на взаимосвязи технического, технологического, коммуникационного компонентов информатической компетентности, предусматривает поэтапное ее формирование и реализуется путем использования средств информационных технологий обучения, в частности компьютерных математических систем, в процессе профессиональной подготовки будущего учителя математики [4].

При разработке технологии было учтено то, что эффективность ее функционирования во многом обусловлена специфическими характеристиками учебно-воспитательной работы в современной высшей педагогической школе [1; 6].

Разработанная нами технология, направленная на оптимизацию процесса формирования информационной компетентности будущего учителя математики, предусматривает целенаправленное взаимодействие таких трех этапов: содержательно-подготовительного, операционно-деятельностного и творческо-поискового в сочетании с использованием средств информационных технологий. Эти этапы включают в себя цели, содержание, формы, методы и средства организации обучения студентов математического профиля высшего учебного заведения.

На первом содержательно-подготовительном этапе технологии происходит начальная информационной подготовка. Не вызывает сомнения целесообразность организации определенной работы в процессе подготовки будущих учителей математики к использованию компьютера уже на начальных курсах по направлению системного изучения гуманитарных, социально-экономических, естественно-математических, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Мы исходили из того, что реализация задач этапа «формирования знаний» должна начинаться теоретическим модулем, предусматривать углубленное, целенаправленное и последовательное овладение студентами математического профиля системой знаний в области информационно-коммуникационных технологий, комплексом гностических, конструктивно-моделирующих умений и навыков, необходимых для совершенного использования компьютера в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения и последующей профессиональной деятельности.

Так, на содержательно-подготовительном этапе предлагается изучение курсов «Информатика и программирование» и «Современные информационные технологии» по обновленным программам, которые были дополнены учебной информацией по ознакомлению студентов с возможностями и функциональным назначением программ MathCad, Maple, MathLab, позволяющие осознать тесную связь и взаимное влияние информатики и математических дисциплин. Изучение теоретического материала происходит в форме проведения лекционных и практических занятий с мультимедийной поддержкой.

На втором операционно-деятельностном этапе технологии в ходе фундаментальной информационной подготовки происходит изучение разработанного

спецкурса «Методика использования компьютера в математике» или альтернативных спецкурсов; интеграция информационно-коммуникационных технологий в предметы учебного процесса; внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебные курсы (индивидуальная работа студентов) Цель спецкурса – закрепить и расширить знания по методике преподавания математики и основ информатики, приобретенные в процессе обучения на предыдущих курсах; раскрыть роль и перспективы использования компьютерных технологий, направленных на усиление эффективности учебного процесса научить студентов основам и особенностям использования программного обеспечения по математике. Спецкурс содержит необходимый объем учебного материала для последующего эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, закрепления полученных знаний и формирования информатических умений, а также ряд индивидуальных заданий для самостоятельного выполнения[4]. Успешность усвоения этого спецкурса также зависит от степени осознания студентами математического профиля результатов своей деятельности.

Третий творческо-поисковый этап технологии формирования информатической компетентности (специальной информатической подготовки) содержит педагогическую практику по обновленной программе, дополненной профессионально ориентированными индивидуальными заданиями, благодаря которым будущие учителя математики приобретают опыт использования средств информационных технологий, а также проектную и самостоятельную творческо-поисковую деятельность студентов. Целью педагогической практики является обеспечение адаптации студентов к реальным условиям работы школы, углубление и закрепление сложившихся методических умений, а также формирование умений: а) конструировать собственную методическую деятельность в зависимости от педагогических условий обучения, б) создавать, реализовывать и проверять (с последующей корректировкой) собственные дидактические проекты обучения на практике, в) определять на основе анализа актуальность использования в учебно-воспитательном процессе средств информационных и коммуникационных технологий, необходимого аппаратного и программного обеспечения; функции и основные виды деятельности учителя математики и ученика на каждом этапе организационной структуры урока; г) выбирать на основе анализа лучшие пути решения методических задач; д) проводить самоанализ собственной профессиональной педагогической и, в частности, информатической деятельности.

Таким образом, разработанная технология формирования информатической компетентности будущего учителя математики средствами информационных технологий отображает развернутый во времени педагогический процесс, в котором целесообразно рассматривать взаимодействие содержательно-подготовительного, операционно-деятельностного и творческо-поискового этапов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : наук.-метод. посіб. – К.: ІЗМН, 1998.
2. Гунько С. О. Формування системи знань про інформаційні технології у майбутніх вчителів початкових класів: Автореф. дисс. ... к.п.н.: 13.00.01. – Луцьк, 1998.
3. Державна програма «Вчитель». Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 28 березня 2002 р. – №379. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : [http://www.bdpu.org/e-Library/normative\\_documents/prog\\_vcxutel/view](http://www.bdpu.org/e-Library/normative_documents/prog_vcxutel/view).
4. Жукова В. М. Формування інформатичної компетентності майбутнього вчителя математики в процесі професійної підготовки: Автореф. дисс. ...к.п.н.: 13.00.04. – Луганськ, 2009.
5. Кларк М. Технологія освіти або педагогічна технологія // Перспективи. Питання освіти. – 1983. – № 2. – С. 78 – 80.
6. Кондрашова Л. В. Индивидуализация педагогической подготовки студентов в педвузе // Индивидуальный подход в подготовке будущих учителей. – Кривой Рог : КГПИ, 1995. – С. 3 – 12.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Заславская О.Ю.

*Московский городской педагогический университет, г.Москва, Россия*

В последние годы, наряду с традиционной учебной, воспитательной и развивающей деятельностью, характерной для учителя информатики, появляются новые виды деятельности, предъявляющие к подготовке учителя информатики ряд специфических требований из области управления, – деятельность по управлению обучением учащихся с применением различных методов и средств обучения, деятельность по принятию решений о выборе оптимальных форм и методов обучения сообразно поставленным целям и в соответствии с конкретными условиями обучения, определению целесообразности использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в обучении, координации процессов информатизации в образовательном учреждении. Современному учителю информатики не обойтись без анализа результатов своей деятельности и принятия решений о способах ее совершенствования. Спе-