

ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VII Международной научно-практической
конференции
(15–16 июня 2023 г.)



Ставрополь
Издательство
Северо-Кавказского федерального университета
2023

УДК 159.9: 331.103.3
ББК 88.4 я43
Л 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Редакционная коллегия:
Т. Н. Банщикова, М. Л. Соколовский

**Личностные и регуляторные ресурсы человека в условиях
Л 54 социальных вызовов** : материалы VII Международной научно-
практической конференции (15–16 июня 2023 г.) – Ставрополь: Изд-
во СКФУ, 2023. – 299 с.

ISBN 978-5-9296-1209-1

Материалы сборника отражают результаты фундаментальных и прикладных исследований в области психологии саморегуляции. В статьях представлены современные направления исследований личностных и регуляторных ресурсов человека в современных условиях трансформации образования, проблемы личностных и регуляторных ресурсов человека в условиях современных профессиональных вызовов, освещаются вопросы ресурсов психологического здоровья человека в ситуациях неопределенности.

Адресован психологам, педагогам, социологам, социальным работникам, руководителям организаций, а также всем тем, кого интересуют актуальные проблемы ресурсов человека.

Personal and regulatory resources of a person in the conditions of social challenges : proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference (June 15-16, 2023). – Stavropol: Izd-vo SKFU, 2023. – 299 с.

Materials of the collection reflect the results of fundamental and applied research in the field of self-regulation psychology. The articles present modern directions of research of personal and regulatory resources of a person in modern conditions of education trans-formation, problems of personal and regulatory resources of a person in conditions of modern professional challenges, highlight the issues of resources of psychological health of a person in situations of uncertainty.

It is addressed to psychologists, teachers, sociologists, social workers, heads of organizations, as well as to all those who are interested in actual problems of human resources.

УДК 159.9:331.103.3
ББК 88.4 я43

*Сборник издан при финансовой поддержке РФФ,
проект № 22-28-00975*

ISBN 978-5-9296-1209-1

© Коллектив авторов, 2023
© Северо-Кавказский федеральный
университет, 2023

10. Huizink A.C. Psychological measures of prenatal stress as predictor of infant temperament // Journal Of The American Academy Of Child And Adolescent Psychiatry. 2002. Vol. 41, № 9. P. 1078-1085. <https://doi.org/10.1097/00004583-200209000-00008>

11. Dijk W. van, de Moor M.H.M., Oosterman M., Huizink A.C., Matvienko-Sikar K. Longitudinal relations between parenting stress and child internalizing and externalizing behaviors: Testing within-person changes, bidirectionality and mediating mechanisms // Frontiers in Behavioral Neuroscience. 2022. Vol. 16. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2022.942363>

ЛИЧНОСТНАЯ АВТОНОМИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ПСИХОЛОГУ-ПРОФЕССИОНАЛУ И РЕСУРС СПЕЦИАЛИСТА ПОМОГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Ю.А. Кубатина

*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск,
Луганская Народная Республика, Россия*

Аннотация. Стремительный темп жизни, цифровизация общества с упразднением актуальности живой коммуникации между людьми и нарастанием отчуждения между ними, социально-экономическая нестабильность и ситуация неопределенности, сопровождающая современного человека во многих сферах его жизни – все эти вызовы современности негативно сказываются на человеке, выбивая те жизненные опоры, которые еще недавно давали ему чувство стабильности и защищенности. И профессиональную помощь людям сейчас должен оказывать специалист-психолог, сам успешно справляющийся с этими вызовами, обладающий той внутренней опорой, которую называют «личностная автономия». *Цель.* Целью исследования было выявление содержания понятия «личностная автономия» и определение уровня личностной автономии у психологов на разных этапах профессионального развития. *Описание хода исследования.* Эксперимент проводился в течение 2022–2023 гг. *Методы исследования.* Методики «Опросник каузальных ориентаций Деси-Райана в адаптации Д.А. Леонтьева, О.Е. Дергачевой»; «Способность самоуправления Н.М. Пейсахова»; эссе «Личностная автономия и ее место в структуре личности психолога». *Описание выборки.* Выборку составили студенты-психологи выпускных курсов и психологи системы образования г. Луганска. *Результаты исследования.* Испытуемые обеих групп продемонстрировали понимание содержания данного феномена, схожие результаты по выраженности сформированности личностной автономии в целом. Однако было выявлено, что уровень развития отдельных ее составляющих лучше развит у работающих (статистически значимы различия результатов по анализу противоречий, оценке качества и принятию решения).

Выводы. Полученные данные позволяют говорить о необходимости формирования в процессе профессионального обучения личностной автономии через осмысление студентами ее содержания и создание условий для развития ее компонентов (самодетерминация, самоуправление и пр.).

Ключевые слова: требования к личности психолога, личностная автономия, самодетерминация, самоуправление.

PERSONAL AUTONOMY AS A NECESSARY REQUIREMENT FOR A PROFESSIONAL PSYCHOLOGIST AND A RESOURCE FOR A SPECIALIST IN THE HELPING PROFESSION

U.A. Kubatina

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Lugansk People's Republic, Russia

Annotation. The rapid pace of life, the digitalization of society with the abolition of the relevance of live communication between people and the growing alienation, socio-economic instability and the situation of uncertainty that accompanies a modern person in many areas of his life - all these challenges of modernity have a negative impact on a person, knocking out those life supports, which until recently gave him a sense of stability and security. Professional assistance to people now should be provided by a specialist psychologist, who himself successfully copes with these challenges, possessing that internal support, which is called "personal autonomy". *Objective.* The aim of the study was to identify the content of the concept of "personal autonomy" and to determine the level of personal autonomy among psychologists at different stages of professional development. *Design.* The experiment was carried out during 2022-2023. *Research methods.* Methods "Questionnaire of causal orientations of Deci-Ryan adaptation by D.A. Leontiev, O.E. Dergacheva"; "The ability of self-government N.M. Peisakhov "; essay "Personal autonomy and its place in the structure of the personality of a psychologist." *Design.* The sample consisted of graduate psychology students and psychologists of the Luhansk education system. *Results.* The subjects of both groups demonstrated an understanding of the content of this phenomenon, similar results in terms of the severity of the formation of personal autonomy in general. However, it was found that the level of development of its individual components is better developed among employees (statistically significant differences in the results of the analysis of contradictions, quality assessment and decision-making). *Conclusion.* The data obtained allow us to speak about the need to form personal autonomy in the process of vocational training through students' understanding of its content and creating conditions for the development of its components (self-determination, self-management, etc.).

Key words: requirements for the personality of a psychologist, personal autonomy, self-determination, self-management.

Введение. Современные реалии жизни требуют от человека определенных личностных качеств. К таким качествам можно отнести и личностную автономию, которая позволит человеку при любой деформации социокультурного вектора оставаться устойчивым.

Личностная автономия, по Э. Фромму, это отделение человека от других, приводящее к принципиально новой близости и активной солидарности с другими путем развития в себе творческой активности, вновь соединяющей человека с миром как истинно свободного (Фромм, 2006). Такая автономия является одним из основных маркеров психического здоровья (Дергачева, 2005; Леонтьев, Дергачева, 2011), когда человек «проявляет уверенную позицию, несет ответственность, контролирует свои решения и

активно взаимодействует с окружающими людьми и событиям» (Доронцова, 2019). Логично, что автономность становится одним из основных требований к личности практического психолога.

Исследование проводилось в 2022-2023 гг. на базе кафедры психологии и учебных заведений г. Луганска.

Методы исследования. Для изучения особенностей сформированности личностной автономии у психологов на разных этапах профессионального развития использовались «Опросник каузальных ориентаций Деси-Райана в адаптации Д.А. Леонтьева, О.Е. Дергачевой» и методика «Способность самоуправления Н.М. Пейсахова», а также эссе «Личностная автономия и ее место в структуре личности психолога».

В эксперименте участвовали студенты-психологи выпускных курсов направления подготовки 37.03.01 «Психология» ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» (42 чел.), а также практические психологи системы образования г. Луганска (33 чел., стаж до 5 лет).

Результаты исследования и обсуждение. Обобщая результаты качественного анализа эссе «Личностная автономия и ее место в структуре личности психолога», можно сказать, что большинство испытуемых обеих групп под личностной автономией, в первую очередь, понимают способность личности мыслить и действовать согласно собственной системе ценностей и потребностей, самостоятельность в суждениях и поступках (так отвечали 87,5% психологов-практиков и 78,1% студентов), при этом данная свобода, по их мнению, напрямую связана с принятием ответственности за сделанный выбор (об ответственности как качестве автономной личности сказали 90,6% работающих психологов и 73,8% студентов-психологов). В целом же можно говорить, что сущность понятия «личностная автономия» и студентами-психологами, и психологами-практиками трактуется через соответствующие ее составляющие довольно содержательно.

Далее эксперимент был нацелен на выявление такого компонента личностной автономии как самодетерминация (каузальная ориентация по Деси-Райану), результаты испытуемых, полученные при помощи методики «Опросник каузальных ориентаций», показаны на рис. 1.

Результаты обеих выборок говорят о том, что у большей части испытуемых сформирован внутренний локус каузальной ориентации, т.е. по две трети опрошенных обеих групп чаще всего склонны видеть причины различных ситуаций своей жизненной истории в своих же действиях и поступках, ориентироваться при решении различных вопросов на собственные цели и ценности, опираться в первую очередь на собственные силы и ресурсы (статистически значимой разницы по Т-критерию Стьюдента не выявлено: $t_{\text{эмп}} = 0,27$ при $t_{\text{крит}} = 1,999$). При этом доминирование внешнего локуса было выявлено только у небольшого процента выборки студентов

(3,8%), что позволяет предполагать, что в процессе активного вхождения в профессию личностная автономия растет.

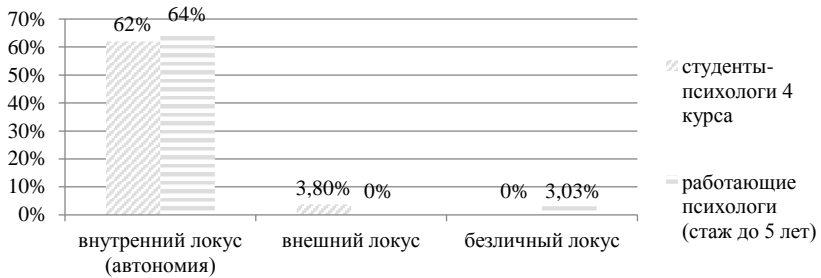


Рис. 1. Выраженность локуса каузальной ориентации

При этом разница результатов испытуемых была выявлена при изучении выраженности отдельных компонентов самоуправления (методика «Способность самоуправления Н.М. Пейсахова», что отражено на рис. 2.

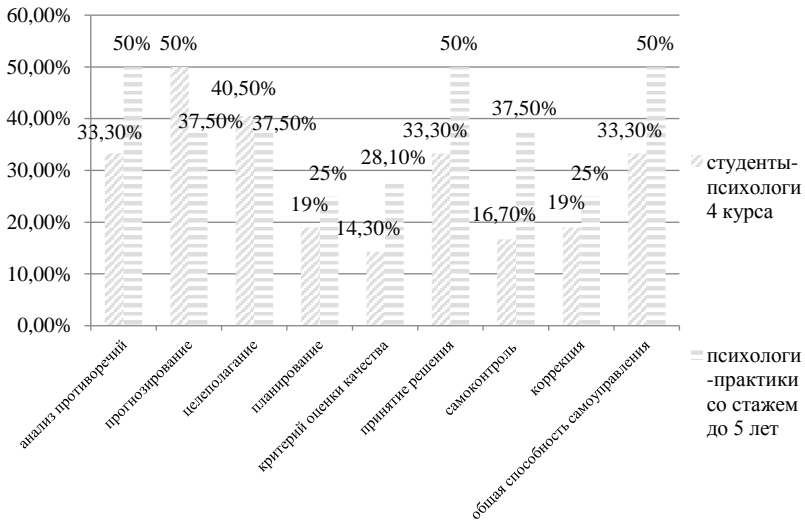


Рис. 2. Выраженность сформированности отдельных компонентов самоуправления (% респондентов с показателями выше среднего и высокими).

Показатели работающих психологов существенно выше практически по всем шкалам методики, т.е. психологи со стажем до 5 лет более склонны к четкому планированию своих действий (высокие показатели по данной

шкале выявлены у 25% психологов-практиков, тогда как среди студентов таких испытуемых только 19%); половина из них самостоятельны в принятии решений (у студентов 33,3%), столько же способны к анализу противоречий в своей деятельности (у студентов – те же 33,3%), треть работающих психологов имеют четкие критерии оценки своей работы (студентов – 14,3%); также практически в два раза выше % респондентов-психологов с достаточно хорошим самоконтролем именно в группе работающих (37,5% против 16,75% испытуемых-студентов).

Проведенный по Т-критерию Стьюдента корреляционный анализ показал, что существует статистически значимая разница результатов выборок испытуемых по шкалам: анализ противоречий ($t_{\text{эмп}} = 2,084$ при $t_{\text{крит}} = 1,993$), критерий оценки качества ($t_{\text{эмп}} = 2,226$ при $t_{\text{крит}} = 1,993$), принятие решения ($t_{\text{эмп}} = 2,951$ при $t_{\text{крит}} = 1,993$). О разнице общего показателя самоуправления, выявленной при помощи описательной статистики, можем говорить только на уровне тенденции (т.к. $t_{\text{эмп}} = 1,687$ при $t_{\text{крит}} = 1,993$).

Анализ результатов испытуемых подтверждает наше предположение, что у работающих психологов показатели самоуправления выше, что мы связываем с тем, что в процессе профессионального развития, обретения профессиональной идентичности у специалистов развиваются профессионально необходимые качества и навыки.

Практическое применение. Полученные данные могут быть использованы в рамках создания психолого-педагогических условий формирования будущего специалиста-психолога в процессе профессионального обучения в вузе.

Выводы. Исследование показало: несмотря на то, что содержание феномена «личностная автономия» респонденты обеих выборок раскрывают через схожие понятия (самостоятельность в суждениях и принимаемых решениях, независимость, и пр.) и в целом уровень личностной автономии у практикующих психологов с небольшим стажем работы выше несущественно, однако были выявлены статистически значимые различия уровней развития отдельных ее компонентов у студентов и практикующих психологов.

Библиографический список

1. Дергачева О.Е. Личностная автономия как предмет психологического исследования: дисс... канд. психол. наук. Москва, 2005.
2. Дергачева О.Е., Леонтьев Д.А. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала. В сборнике Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. С. 210-240.
3. Доронцова О. Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе: дисс... канд. псих. наук. Брянск, 2019. [Электронный ресурс] // URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2019/03/02/dissertaciya_doroncovoy_o.a.pdf
4. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. М.: АСТ, 2006. 571 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Алигаева Н.Н.</i> Влияние детско-родительских отношений на особенности саморегуляции психических состояний обучающихся высшей школы	3
<i>Виленская Г.А.</i> Контроль поведения и социальная компетентность у младших школьников	7
<i>Емельяненко А.В., Марушкина П.В.</i> Результативность деятельности при разных типах целеполагания и уровнях притязаний у студентов	12
<i>Жукова Е.С., Божьявленская Д.Б.</i> Опыт исследования саморегуляции подростков в экспериментальной ситуации «креативного поля»	15
<i>Кабаева В.М., Мещерская-Робустова Е.В., Барабанова В.В.</i> Саморегуляция как ресурс коммуникативных компетенций и самооффективности учителя	19
<i>Соколовский М.Л., Приходько Д.С.</i> Факторный анализ структуры предикторов субъективного благополучия молодежи южных регионов России	24
<i>Филиппова Е.В.</i> Применение ресурсного подхода к осознанной саморегуляции в практике психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	31
<i>Фомина Е.А., Соломонов В.А.</i> Динамика жизненных ценностей студентов в пределах одного исторического поколения	37
<i>Цыганов И.Ю.</i> Взаимосвязь волевых качеств подростков с особенностями осознанной саморегуляции	44

СЕКЦИЯ 2. ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

<i>Абдуллаева М.М.</i> Психосемантическая оценка юмора как способ диагностики выгорания у врачей	50
<i>Алдашева А.А., Первачева О.А.</i> Взаимосвязь ценностно-смысловых регуляторов с индивидуально-личностными характеристиками специалистов-операторов «Системы 112»	55
<i>Антипина Е.А.</i> Психологическая готовность людей зрелого возраста к переходу в пожилой возраст	62
<i>Блинникова И.В., Кузнецова А.С.</i> Осознанность как ресурс саморегуляции функционального состояния	66

Бондарева Е.В. Психологическое благополучие как фактор динамики жизненной перспективы студентов	70
Ганузин В.М., Ковалева Е.А. Насилие, направленное против учителей, в современных условиях социальных вызовов	76
Горькая Ж.В. Отношение к времени как фактор выбора стратегии совладающего поведения	86
Горькая Ж.В., Букреева Д.Б. Ценностно-смысловые особенности регуляции социально-политической активности у представителей разных поколений	90
Гуськова С.К. Навыки soft-skills педагога как ресурс его профессиональной и личностной эффективности	94
Джлалов У.Д., Абидова З.А. Особенности саморегуляции клинического мышления молодых врачей в зависимости от педагогических технологий	101
Забайрачная А.Е. Эмоциональный интеллект педагога как регуляторный ресурс жизнестойкости	107
Захарова Л.Н., Заладина А.С., Махалин А.И., Руденко А.В. Субъективное благополучие учителей как эмоциональный регулятор профессионального роста	112
Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А., Кольчугина Н.И., Меерсон А.-Л.С. Профессиональная жизнестойкость в психологической безопасности специалистов социномического профиля	118
Кузнецова А.С. Целевая саморегуляция функционального состояния: ситуационные возможности и эффективность применения	123
Купченко В.Е. Предикторы переживания стресса у медиков в условиях Covid-19	127
Осницкий А.К., Моргаева Н.Ю. Индивидуально-психологические особенности проявления субъектных свойств студенчества	131
Плугина М.И., Копанев А.Н. Способность к самопозиционированию как фактор личностного благополучия студентов	135
Сапоровская М.В., Тихомирова Е.В., Самохвалова А.Г., Конжун С.И. Личностные регуляторы построения образа будущего на разных этапах профессионализации	142
Семенова Н.А. Метаресурс жизненной успешности личности сотрудников органов Внутренних дел	147
Сокольская М.В., Богомолова О.Ю. Формирование профессиональной идентичности студентов в условиях неопределенности	152
Усова Н.В., Кленова М.А. Социальная активность и политические позиции студенческой молодежи	157
Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О. Саморегуляция как ресурс карьерной адаптивности	164

<i>Шингаев С.М.</i> Ценностно-смысловая сфера как фактор профессионального здоровья представителей социномических профессий	167
<i>Широкая М.Ю.</i> Острый стресс и временная перспектива в деятельности менеджеров	171
<i>Шумакова С.В., Маглакелидзе К.Г.</i> Изучение взаимосвязи коэффициента интеллекта с предпочитаемой социальной сетью у современного студента-психолога	176

СЕКЦИЯ 3. ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

<i>Абидова З.А.</i> Уровень толерантности личности как регуляторный фактор рационального совладающего поведения	181
<i>Адеева Т.Н.</i> Самоотношение и индивидуально-типологические качества взрослых людей с ОВЗ в аспекте адаптации	185
<i>Атаманова И.В., Левицкая Т.Е., Филенко И.А., Богомаз С.А.</i> Психологическое здоровье и базисные убеждения молодежи как отражение взаимосвязей в системе «человек-мир»	191
<i>Банищикова Т.Н., Петренко А.В.</i> Регуляторные ресурсы молодых людей с разными типами субъективного благополучия	195
<i>Барышева Е.И.</i> Особенности содержательных характеристик картины мира военнослужащих, находящихся в условиях боевых действий	201
<i>Борискина А.А.</i> Формирование совладающего поведения суицидентов в рефлексивной психологии	205
<i>Брагина Н.В.</i> Взаимосвязь раннего опыта отношений со значимыми взрослыми и субъектной жизненной позиции взрослого	210
<i>Буравлева Н.А., Богомаз С.А.</i> Личностные ресурсы готовности к деятельности студенческой молодежи в условиях современных вызовов	213
<i>Важенин А.В., Пахомова Я.Н.</i> Психологические особенности пациентов со злокачественными новообразованиями разных локализаций	218
<i>Золотова И.А.</i> Личностные и регуляторные ресурсы женщины в ситуации рождения ребенка с заболеванием в период новорожденности	222
<i>Кубатина Ю.А.</i> Личностная автономия как необходимое требование к психологу-профессионалу и ресурс специалиста помогающей профессии	231
<i>Митрофанова А.В.</i> Взаимодействие трех типов критериев неопределенности: когнитивные, эмоциональные и поведенческие ...	236

<i>Михайлова И.В., Вирясова И.С.</i> Психологические состояния и особенности совладания со сложными ситуациями лиц, склонных к суициду	244
<i>Осин Р.В., Роганова А.Е.</i> Динамика состояния психологического благополучия беженцев и вынужденных переселенцев из Донбасса	250
<i>Пахомова Я.Н., Циринг Д.А.</i> Психологические предикторы благоприятного и неблагоприятного течения болезни у пациентов с раком желудка	255
<i>Пономарева И.В., Демчук М.А., Циринг Д.А.</i> Психологические особенности больных раком легкого, связанные с ранним и поздним обращением за медицинской помощью	259
<i>Пономарева И.В., Гладков Ю.О.</i> Исследование связи между психологическими факторами и течением рака молочной железы	262
<i>Репенко М.С.</i> Личностные и ситуационные особенности принятия решения в условиях неопределенности лицами юношеского возраста	266
<i>Уваров И.А.</i> Психологическое здоровье осужденных к лишению свободы в ситуациях неопределенности постпенитенциарного периода	271
<i>Федосеева А.М., Бабкина Н.В.</i> Эмоциональная саморегуляция подростков с задержкой психического развития: субъектные характеристики переживания	277
<i>Шяхметова Л.А.</i> Исследование связи особенностей саморегуляции и восприятия искусства	283
<i>Шляпников В.Н.</i> Волевая регуляция в условиях трансформации традиционного образа жизни у тувинцев	289

Научное издание

ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ
ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.

Материалы
VII Международной научно-практической конференции
(15 - 16 июня 2023 г.)

*Издатель не несет ответственности за достоверность
информации и научные результаты, представленные в работе*

Технический редактор, компьютерная верстка М.И. Толмачев

Подписано в печать 29.08.2023

Формат 60x84 1/16

Усл. печ. л. 17,44

Уч.-изд. л. 16,69

Бумага офсетная

Заказ 39

Тираж 500 экз.

Отпечатано в дизайн-бюро Школы креативных индустрий
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
355029, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2