

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный областной педагогический университет»**

**Духовно-нравственное воспитание:
исторические вызовы
и выбор человека**

*Материалы
VIII Международной научно-образовательной конференции
«Несторовские чтения»*

**Москва
МГОПУ
2023**

УДК 378.017.92 (082.1)
ББК 74.005.1+74.480(я43)
Д85

Выпускается по решению Учёного совета Историко-филологического института и Редакционно-издательского совета МГОПУ

Ответственный редактор:

О. В. Розина – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного педагогического университета.

Рецензенты:

А. С. Черножуков – кандидат исторических наук,
учитель истории ГБОУ города Москвы «Школа №1367»;
Е. А. Куренкова – кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного педагогического университета.

Д85 **Духовно-нравственное воспитание: исторические вызовы и выбор человека :** материалы VIII Международной научно-образовательной конференции «Несторовские чтения» / отв. ред. О. В. Розина. – Электрон. текстовые дан. (9,26 Мб). – Москва : МГОПУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог).
ISBN 978-5-7017-3386-0.

Материалы конференции сгруппированы в несколько разделов, в которых рассмотрены проблемы духовного выбора личности в условиях исторических изломов, различные аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания в свете современных глобальных вызовов, формирование в современном обществе православного мировоззрения и духовного иммунитета в условиях противодействия деструктивным явлениям.

Издание является результатом сотрудничества научных коллективов различных высших учебных заведений России и Луганской Народной Республики. Общая тема издания представляет не только научный интерес, но и является актуальной в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, учителей и научных работников, а также специалистов по вопросам духовно-нравственной культуры и воспитания.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту раздела и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

УДК 378.017.92 (082.1)
ББК 74.005.1+74.480(я43)

Все материалы публикуются в авторской редакции.
За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использованы изображения, находящиеся в свободном доступе в интернете.

ISBN 978-5-7017-3386-0

© МГОПУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Исторические изломы и духовный выбор личности

Гальперина П.А., Тулянов В.А. Либеральные и традиционные ценности в условиях глобальных вызовов современности	6
Ермаков В.А. Духовные и гражданские ценности философии И. Ильина и их потенциал в формировании идентичности современной молодежи	14
Забегайлова И.В. Проблемы духовно-нравственного становления личности ребенка в трудах российских священномучеников	22
Зими́на А.А. Репрессивная политика советской власти в отношении гуслицких старообрядцев (1930-е гг.).....	29
Иванов А.А. Святитель Игнатий (Брянчанинов) о труде и служении иконописца	33
Красикова С.Т., Евдокимов Р.Н. Духовное состояние советского Человека в период «большого террора» (1937-1938): нравственное восприятие политических процессов.....	38
Крылова С.В. Трагедия и духовный смысл братоубийственной войны в цикле стихотворений Александра Проханова «Алеюший восток» (2022).....	47
Мир М.М., Федосенко М.Р., Розина О.В. Культурно-нравственные ценности в эпоху постмодерна	56
Музыченко О.А. Старообрядцы Стародубья: сохранение идентичности в контексте исторических вызовов (конец XVIII – середина XIX вв.).....	63
Новичкова Д.А. Духовно-нравственное воспитание обучающихся учреждений среднего профессионального образования на примере изучения темы «Отечественная война 1812 г.»	71
Рахновский И.А., Тулянов В.А. Общество потребления и человек: ценностные ориентиры и нравственность в условиях «потребительского капитализма».....	77
Реснянский С.И. Ценностные основы русской духовной культуры в контексте актуальных духовных вызовов	85
Розина О.В. Мистический материализм и духовный выбор личности	99
Сорокин Е.Э. Духовно-нравственное восприятие наполеоновского нашествия русским народом через призму творчества Ф.Н. Глинки.....	105
Сотникова Е.Ю., Поташова К.О. Идея духовного подвига русского народа в «Собрании стихотворений, относящихся к незабвенному 1812 году»	111
Ткач В.А., Ивашина Р.А. Привлечение молодежи к исследованиям истории святынь родного края на примере истории формирования православного прихода в селе Богатое Ивнянского района Белгородской области в период конца XVII–XVIII вв.....	119

Черемных О.А. Духовно-нравственные искания в переписке святителей Филарета и Иннокентия	125
Шиянова К.А., Розина О.В. Проблема личного выбора в годы Великой Отечественной войны (на примере героев литературных произведений)	131

Проблемы воспитания в свете современных глобальных вызовов

Дьяченко Б.А. Создание антропологического пространства воспитания младших школьников в условиях современных глобальных вызовов	141
Зубовская Н.И. Сила слова в образовательном процессе	149
Кирмач Г.А. Современный педагог как носитель духовно-нравственных ценностей и созидательного труда	152
Киселев А.В. Воспитательное и образовательное значение метода изобразительной наглядности при преподавании истории	160
Климов Ф.П., Тучин В.А. Роль школьного музея в формировании духовно-нравственных ценностей молодёжи	166
Кондратенко А.П. Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях современных глобальных преобразований	178
Малькова М.А. Аутопсихологическая компетентность педагога высшей школы как фактор успешной самореализации	188
Муратова И.М. Доминирующие ценности современной студенческой молодежи	195
Никулина А.Д. Воспитание у будущего учителя начальной школы гуманной любви к детям как духовно-нравственной ценности	203
Рабочая Г.И. Система работы по формированию мировоззрения и национальной идентичности в условиях работы в педагогическом классе средней школы	211
Романов А.А. Представления о базовых убеждениях у студентов-психологов	218
Смирнова Е.В. Метод кейс-технологии как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся (на материале прозы А.П. Чехова)	224
Толкачева А.С., Розина О.В. Ценностные ориентации современных школьников	231
Тучин В.А. Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у современной молодежи	237
Тыщук Д.С. Художественная литература как средство формирования духовных качеств личности будущих педагогов начальных классов (на материале повести В.П. Крапивина «Ковер-самолет»)	245

Хорошевская И.В. Педагогические условия формирования бесконфликтной личности обучающегося общеобразовательной организации.....	251
Якименко Л.Н. Аксиологический потенциал современной художественной мидл-литературы как средства воспитания педагогической любви к детям у будущих учителей начальной школы	259

Православное мировоззрение в современном обществе

Бахмач А.С. Актуализация православной педагогической мысли в учебном процессе педагогического вуза	272
Борzych Э.В. Роль православного мировоззрения в развитии современного общества.....	277
Васильченко Т.И., Тулянов В.А. Образ Александра Невского в духовно-просветительской деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.....	283
Горюнова Т.Н. Влияние церковно-славянского языка на процесс сохранения духовно-нравственной идентичности.....	290
Заридзе Г.В., протоиерей. Влияние отсутствия традиционных ценностей на воспитательный процесс	294
Матвиенко В.А. Религия в контексте развития национально-государственной идентичности российской молодежи ..	302
Тулянов В.А. Русская Православная Церковь и «политика памяти» в современной России.....	310
Чеботарева И.В. Использование ценностного потенциала народной педагогики в нравственной подготовке студенческой молодежи к семейной жизни	318

Формирование духовно-нравственного иммунитета в условиях противодействия деструктивным явлениям

Баранова М.А. Влияние пагубных привычек на духовно-нравственный облик и психоневрологическое состояние личности в молодежной среде.....	329
Розина В.А. Вызовы современной информационной войны и методы борьбы с ее угрозами	336
Селихов Е.А. Тоталитарные секты и противодействие им с помощью традиционных для России конфессий	341
Шоколова Ю.С. Духовные причины алкоголизма и наркомании	348

7. Розина О.В. Программы повышения квалификации преподавателей православной культуры как основа профессионального самосовершенствования и подготовки к духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2010, № 4 (19). С. 7–17

УДК [316.613:173:613.97] – 057.87

*И.М. Муратова,
ассистент кафедры психологии
Луганского государственного педагогического университета*

ДОМИНИРУЮЩИЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Студенческий возраст является переходным этапом из детства во взрослую жизнь, где нужно нести ответственность и принимать взвешенные решения. Этот период наполнен такими качественными новообразованиями, как самосознание, пересмотр и усиление собственной картины мира, поиск своего места в жизни, а так же пристальное внимание к себе как части общности и склонность к пониманию окружающих. Как никогда в этот период наиболее востребованы вопросы о смысле жизни и собственном предназначении. Именно в период становления социально зрелой личности происходит пересмотр ценностных ориентаций и развитие духовно-нравственных основ.

В данной работе представлены результаты исследования доминирующих ценностей современной студенческой молодежи. Обращаясь к концепции Б.С. Братуся о ценностно-смысловых ориентациях, анализируя нравственно-этическую плоскость, нами были выделены три группы учащихся в вузе с разной ценностной направленностью: на себя, на ближнее окружение и общечеловеческую смысловую ориентацию. Эти три группы разбиты по особенностям восприятия самого себя в этом мире, особенностями восприятия окружающей действительности, то есть по тем психологическим факторам, которые и характеризуют особую картину мира личности студента.

Ключевые слова: ценности, студенческая молодежь, картина мира, традиционные ценности, общественные ценности, собственнические ценности.

I. Muratova,
assistant of the department of psychology,
Luhansk state pedagogical university,

THE DOMINANT VALUES OF MODERN STUDENT YOUTH

Abstract: Student age is a transitional stage from childhood to adulthood, where you need to be responsible and make informed decisions. This period is filled with such qualitative new formations as self-awareness, revision and strengthening of one's own picture of the world, the search for one's place in life, as well as close attention to oneself as part of a community and a tendency to understand others. More than ever during this period, questions about the meaning of life and one's own destiny are most in demand. It is during the formation of a socially mature personality that a revision of value orientations and the development of spiritual and moral foundations take place.

This paper presents the results of a study of the dominant values of modern student youth. Turning to the concept of B. Bratus of value-semantic orientations, analyzing the moral and ethical plane, we have identified three groups of students in the university. Namely, students with different value orientations: on themselves, on the inner circle and on the universal semantic orientation. These three groups are divided according to the peculiarities of the perception of oneself in this world, the peculiarities of the perception of the surrounding reality, that is, according to those psychological factors that characterize the special picture of the world of the student's personality.

Keywords: values, student youth, picture of the world, traditional values, public values, proprietary values.

Повышенное внимание к проблеме ценностных ориентиров современной молодежи вызвано необходимостью научного переосмысления проблемы человека как субъекта собственной жизни и взаимодействия с окружающими людьми. Именно ценности определяют жизненные приоритеты человека, которые позволяют двигаться в нужном для него направлении. При этом сама «система ценностей любого индивидуума всегда иерархична и проблема формирования внутренней позиции... заключается в выборе фундамента (стержня) этой иерархии» [5, с 32]. Вместе с тем «одной из трудно решаемых задач в аксиологии (философском учении о ценностях) является классификация ценностей, т.е. выстраивание их иерархической соподчиненности, поскольку, расположенные на разных уровнях, они лишаются своей индивидуальной значимости» [3, с. 14]

Современная молодежь – эта та часть населения, которая находится в расцвете формирования и развития ценностных и духовно-нравственных ориентиров жизненного предназначения.

Наша выборка (150 студентов ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ») была разбита на 3 группы по особенностям восприятия самого себя в этом мире, особенностями восприятия окружающей действительности, то есть по тем психологическим факторам, которые и характеризуют особую картину мира личности студента.

Одним из главных компонентов построения картины мира является ценностно-смысловой аспект, именно на него мы делали главный упор при разделении на группы нашу выборку.

Анализируя результаты методики «Мои жизненные credo» (С.Б. Бажутиной) и «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда (в адаптации С.Б. Бажутиной) [1], а главным образом первые места в ценностной иерархии наших респондентов, нами были выявлены определенные закономерности.

В первую группу вошли 94 человека (62,7%) с традиционными ценностями, которые обращены главным образом на ближайшее окружение – семью.

По методике ЦТО распределение первых мест этой группы выглядит следующим образом:

Табл. 1

Рейтинг ценностей по методике ЦТО в 1 группе

Ранг	Сред. ариф.	Смыслы ценных, значимых объектов, явлений состояний по ЦТО
1	8,89	Я сам (а).
2	8,75	Мое любимое дело
3	8,71	Добро.
4	8,3	Моя совесть
5	8,1	Моя личная свобода
6	8	Моя мама
7	7,8	Жизнь в семье
8	7,73	Мой муж (жена), возможно, будущее.
9	7,7	Мой отец
10	6,51	Сотрудничество с разными людьми
11	6,3	Мой ребенок (возможно, будущий).
12	6	Мой друг (подруга)

В этой группе ядром выступают близкие люди, и те ценности, которые мы связываем в первую очередь с семьей (узко замкнутая группа).

Как видим, 6 позиций из этого списка касаются именно семейных уз, 3 позиции занимают ценности, которые относятся непосредственно к самому человеку (Я сам, мое любимое дело, моя совесть, моя личная свобода), и 2 ценности, которые можно обозначить как «общечеловеческие» (добро, сотрудничество с разными людьми).

Первые четыре места по методике «Мои жизненные credo» в этой группе заняли следующие сентенции:

- первое место (3,567) – «Главное в жизни – это Я, мое душевное состояние и материальное положение»;
- второе место (4,353) – «Здоровье – вот главное счастье в жизни!»;
- третье место (5,267) – «Семья, домашний уют, дети – вот самая большая радость в жизни!»;
- четвертое место (5,773) – «Главное – оставаться в согласии со своей Совестью».

Семья и в этой группе занимает одно из первых мест. Но стоит обратить внимание, что в обеих методиках собственное Я в этой группе люди ставят выше всех других ценностей.

Если мы обратимся к концепции Б.С. Братуся о ценностно-смысловых ориентациях, анализируя нравственно-этическую плоскость, то данная часть выборки будет приближена к группоцентрическому уровню, в котором респонденты нашей выборки, либо ставят ближайшее окружение выше себя в собственных интересах, либо это ближайшее окружение стоит ниже самого респондента [2].

Во вторую группу численностью в 33 человека (22%) вошли люди с выраженной социальной направленностью. Это те, для которых нет деления на «ближнего и дальнего», для них самое важное – принести пользу обществу или миру в целом.

Табл. 2

Рейтинг ценностей по методике ЦТО во 2 группе

Ранг	Сред. ариф.	Смыслы ценных, значимых объектов, явлений состояний по ЦТО
1	9,17	Добро
2	9	Сотрудничество с разными людьми.
3	8,83	Уважительное отношение к человеку
4	8,51	Мое любимое дело.
5	8,49	Моя мама
6	8,12	Я сам (а)
7	8,11	Мой отец
9	7,93	Моя совесть
10	7,5	Стремление все окружающее делать красивым, гармоничным, благозвучным
11	6,87	Учеба (работа)
12	6,53	Мое ощущение справедливости в окружающем мире

Как можем заметить, первые три места отданы общественным ценностям (добро, сотрудничество с разными людьми, уважительное отношение к человеку), которые находятся над узко групповыми ценностями (мое любимое дело, моя мама, я сам (а) и т.д.)

Распределение первых четырех мест по методике «Мои жизненные credo» в этой группе было следующим образом:

- первое место (3,485) – «Главное оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам»;

– второе место (3,727) – «Главное – оставаться в согласии со своей Совестью»;

– третье место (4,152) – «Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым»;

– четвертое место (4,697) – «Здоровье – вот главное счастье в жизни!».

Данную группу студентов мы как раз и можем причислить к людям с общечеловеческой смысловой ориентацией, которая характеризуется непосредственно нравственным уровнем.

Третья группа в составе 23 человек (15,3%) нами была выделена по принципу направленности на материальное обогащение себя. Главным образом акцент данной группы был направлен на материальную составляющую для получения личной выгоды.

Табл. 3

Рейтинг ценностей по методике ЦТО в 3 группе

Ранг	Сред. ариф.	Смыслы ценных, значимых объектов, явлений состояний по методике ЦТО
1	9,1	Моя личная свобода
2	9	Я сам (а)
3	8,93	Стремление к деньгам, материальному благополучию.
4	8,54	Мои мечты
5	8,49	Моя мама
6	7,83	Профессиональная карьера
7	7,6	Активное общение с другими «в сети»
8	7,53	Мое любимое дело
9	7,11	Добро
10	7,1	Мой муж(жена), возможно, будущее
11	6,93	Мой ребенок (возможно, будущий)
12	6,5	Мое обычное настроение

Рассматривая рейтинг 3 группы, можно увидеть, что из «общечеловеческих» ценностей присутствует только «добро» на 9 месте. Хотелось бы так же подчеркнуть, что 13 позицию занимает «власть над людьми» (6,48). Если сравнивать позиции этой категории в первых двух группах, то в 1 группе эта ценность занимает 30 место (2,51), а во 2 группе 31 место (2,37). И из перечисленных ценностей главным образом в 3 группе преобладают установки на личную выгоду, так называемые собственнические ценности.

Распределение первых четырех мест по методике «Мои жизненные credo» в этой группе было следующим образом:

– первое место (2,217) – «Главное в жизни – это Я, мое душевное состояние и материальное положение»;

– второе место (2,478) – «Деньги, позволяют быть хозяином жизни, и чем их больше, тем лучше»;

– третье место (5,217) – «Здоровье – вот главное счастье в жизни!»;

– четвертое место (6,783) – «Только любовь, только наслаждение любовью!».

Представленную группу мы можем отнести к эгоцентрическому уровню, где личностно-смысловая ориентация направлена, прежде всего, на себя, а окружение рассматривается как приложение к определенным значимым достижениям.

Стоит заметить, что по мысли Б.С.Братуся, ценностно-смысловые уровни (эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный) не являются жесткой дихотомией от эгоцентрического до просоциального. Происходит неразрывный рост, своеобразный переход от одного уровня к другому, от направленности только на собственные интересы к интересам общечеловеческим [2].

Сопоставив выборки 2 и 3 групп, которые как раз и представляют собой полюса, по результатам разных методик мы получили следующие данные, используя методы корреляционного анализа по Спирмену ($p < 0,001$).

В первую очередь для рассмотрения мы взяли ценность, несущую основное гуманистическое содержание всех представленных в методике «Мои жизненные credo» – «Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым».

Сентенция методики «Мои жизненные credo» «Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым», положительно коррелирует с «Главное – оставаться в согласии со своей Совестью» (0,324926), «Главное оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам» (0,473835). При этом отрицательную корреляцию показали ценности «Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым» и «Главное иметь власть над людьми и уметь ими управлять» (-0,326671), «Деньги, позволяют быть хозяином жизни, и чем их больше, тем лучше» (-0,348047), «Только любовь, только наслаждение любовью!» (-0,280801), «Главное в жизни – это Я, мое душевное состояние и материальное положение» (-0,324354).

При этом важные положительные корреляции есть между сентенцией «Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым» и шкалой методики СЖО «Цели в жизни» (0,37512), а так же с ней положительно коррелирует общий показатель осмысленности жизни (0,407719).

Еще одна важная шкала. «Главное в жизни – это Я, мое душевное состояние и материальное положение», которая положительно коррелирует с «Деньги, позволяют быть хозяином жизни, и чем их больше, тем лучше» (0,311064). И отрицательная корреляция «Семья, домашний уют, дети – вот смысл жизни» (-0,467263), «Главное оставаться всегда Человеком, жизнь свою строить по общечеловеческим принципам» (-

0,383403), «Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими, позволяет чувствовать себя счастливым» (-0,324354).

При этом кредо «Деньги, позволяют быть хозяином жизни, и чем их больше, тем лучше» дало отрицательные корреляции шкалой методики СЖО «Цели в жизни» (-0,308134), а так же общий показатель осмысленности жизни (-0,280255).

Делая акцент именно на шкалу методики СЖО «Цели в жизни», мы хотели показать – насколько устремление в будущее различаются в двух сравниваемых группах. А ведь формирование и реализация жизненных планов – это важнейший фактор развития личности в студенческом возрасте. Не будем так же забывать, что центральным образованием этого периода является самоопределение и, соответственно реализация этих самых планов на будущее.

Как мы можем, заметить преобладание прагматической, можно сказать приземленной составляющей части личности над духовной, негативно сказывается и на постановке целей, и на общей осмысленности в целом. А о таком важном образовании юношеского возраста, которое возникает и оформляется в период студенчества, говорили многие научные деятели, например, И.В. Дубровина, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. Это образование – самоопределение личности. Как известно, «владение способами самоопределения в условиях нравственного выбора на основе собственной мировоззренческой позиции делает такой выбор реально свободным и ответственным» [4, с. 8].

Высокие показатели осмысленности жизни по методике СЖО могут служить своеобразной лакмусовой бумажкой по определению уровня развития жизненного самоопределения студентов.

Нами было отмечено, что в 3 группе среди пяти шкал СЖО самые высокие баллы были по шкале «Процесс жизни», это к тому же выделяется и на фоне низких и средних баллов по другим показателям. По мнению авторов методики, такая особенность может говорить о гедонистической направленности личности, в данном случае, студентов этой группы, которые живут только сегодняшним днем. Что лишний раз подчеркивает эгоцентрическую направленность респондентов из этой группы. А в период студенчества особенно актуальны также вопросы о смысле жизни, о своей роли в ней, о своем предназначении. Взрослеющей личности необходимо задумываться: как Я-настоящее отзовется в будущем.

Ценности можно разделить на две группы: социально-деструктивные и социально-конструктивные. К первым причисляются черты, характеризующие материальную составляющую устремлений человека: деньги, комфорт, телесное наслаждение, а ко второй категории относится направленность человека на семью, веру, родину, любовь к ближнему человеку. Ценности первой группы превращают людей в вещи, разрушают отношения, учат воспринимать других как средство достижения цели или

как препятствие к достижению цели. Вторая группа ценностей свидетельствует о готовности людей к взаимопомощи, сотрудничеству и сплочению.

Но хотелось бы сделать акцент, что анализируя не групповые ценности, а отдельно ценности каждого человека из группы, можно заметить относительность каждой отдельной ценности. Что не каждый человек, который выбирает одну из главных ценностей в своей жизни «ценность – профессия» или «карьера», пойдет потом «по головам» своих коллег. При этом некоторые люди ради членов своей семьи готовы не только на обман, воровство, но и на более тяжкий поступок. Так что любую ценность необходимо рассматривать в системе ценностей определенного человека.

Подводя итоги исследования, мы можем сделать выводы, что студенческий возраст является переходным этапом из детства во взрослую жизнь, где нужно нести ответственность и принимать взвешенные решения. Этот период наполнен такими качественными новообразованиями, как самосознание, пересмотр и определение собственной картины мира, пристальное внимание к себе как части общности и склонность к пониманию окружающих. Как никогда в этот период наиболее востребованы вопросы о смысле жизни и собственном предназначении. Именно в период становления социально зрелой личности происходит пересмотр ценностных ориентаций и развитие духовно-нравственных основ.

Ценности являются важными составляющими структуры личности, по мере выраженности и определенности которых можно рассуждать о том, на какой ступени развития находится личность.

Анализируя результаты нашей работы, мы пришли к следующим заключениям. Основная часть молодежи выбирает группоцентрические ценности, которые приносят пользу ограниченному количеству людей. Чаще всего это люди, с которыми нас связывают семейные узы. Так же нами были выделены две немногочисленные полярные группы. Одна из них разделяет социальные («общечеловеческие») ценности, а вторая – собственнические ценности, во главу угла ставя свои потребности с направленностью на материальную составляющую собственной жизни. И как показали неоднократные результаты проведенных нами диагностики, чем выше «общечеловеческие» или собственно нравственные ценности заложены у студента, тем выше уровень осмысленности и удовлетворенности собственной жизнью.

Источники и литература

1. Бажутина С.Б. Роль дихотомии личностных смыслов в процессе нравственного выбора // Вестник Костромского государственного

- университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 2. С. 49–53.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. – 301 с.
 3. Розина О.В. Возможности и особенности подготовки преподавателей «православной культуры» к духовно-нравственному воспитанию школьников в условиях повышения квалификации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2011, № 2 (21). С. 7–18
 4. Розина О.В. Ключевые и предметные компетенции в мировоззрении и самосознании преподавателей «православной культуры» // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2011, № 3 (22). С. 7–12
 5. Розина О.В. Подготовка учителя к формированию личностных универсальных учебных действий у учащихся на основе православных традиций и ценностей // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2013, № 4 (31). С. 26–39

УДК 378.011.3-051: [378.015.31:17.022.1]

*А.Д. Никулина,
кандидат педагогических наук, доцент
Луганского государственного педагогического университета*

ВОСПИТАНИЕ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГУМАННОЙ ЛЮБВИ К ДЕТЯМ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы в работе учителя современной начальной школы. В соответствии с обозначенными трудностями в работе учителей начальной школы сделаны выводы о подготовке будущих учителей. Это качественное овладение студентами учебным материалом, приобретение умений выделять в нём главные идеи, интерпретировать, ставить проблемные вопросы, знать наглядные средства обучения учащихся. Подчеркивается актуальность самообразования, саморазвития младших школьников, что достигается при организации обучения в парах, малых группах. Рекомендуются для достижения запланированных целей и задач начального образования не перегружать учебный процесс излишней информацией, следить за тем, чтобы учащиеся с пониманием воспринимали новые знания, с интересом учились, хотели выполнять предложенные задания. На уроках должны эффективно решаться дидактические, развивающие и воспитательные цели образования. Для их реализации рекомендуется пробудить у учащихся