

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)

19 мая 2023 год

Сургут, 2023

УДК 37.01(082)
ББК 74.04я431
Ц 37

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор педагогических наук, доцент
Некрасова О.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Составители и научные редакторы:

Абрамовских Н.В. – доктор педагогических наук, доцент
Толмачева В.В. – кандидат педагогических наук, доцент

Ц 37 **Ценностные ориентиры профессионального становления педагога** : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 19 мая 2023 год / Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; составители, научные редакторы : Н. В. Абрамовских, В. В. Толмачева. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 308, [1] с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-93190-415-3

Сборник материалов выступлений на конференции посвящен актуальным проблемам ценностных ориентиров современной системы образования, повышения качества, модернизации системы образования в рамках модернизации. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы, вопросы разработки и внедрения инновационных подходов и технологий в систему образования. Представлен широкий круг проблем, рассматриваемых исследователями России, Кыргызстана, Казахстана, что позволяет обосновать системные подходы к их решению.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

УДК 37.01(082)
ББК 74.04я431

ISBN 978-5-93190-415-3

© БУ «Сургутский государственный
педагогический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Абашина В.В. Цифровые средства обучения в математическом развитии детей дошкольного возраста	7
Афенко А.С. Структурно-функциональная модель организации продуктивного взаимодействия с родителями в условиях ДОУ	0
Бахмач А.С. Достижение целевых ориентиров дошкольного образования: приобщение дошкольников к базовым ценностям российского народа в процессе игры	13
Верещагина В.А. Оркестровая деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	16
Власова В.В., Долинова Е.В. Сравнительный анализ уровня сформированности основ здорового образа жизни у детей 6-7 лет	19
Губайдуллина Г.И. Организация и проведения прогулок в дошкольной образовательной организации с использованием метеостанции	22
Даниярова А.Ш., Тельнова Ж.Н. Комфортная среда как инструмент нравственного воспитания	32
Лашкова Л.Л., Мавлютова Л. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации	35
Сидорович М.М., Лапа У.В. Формирования духовно-нравственных основ личности ребенка через эффективное взаимодействие современной системы образования с семьей и институтами общества	38
Туркова Н.С. Развитие речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	42
Чекашкина В.С., Долинова Е.В. Педагогическая диагностика уровня сформированности основ безопасного поведения в социуме у детей дошкольного возраста.....	45

СЕКЦИЯ 2. ПРОБЛЕМА ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Алиева Г.М. Овладение техникой смыслового чтения детьми младшего школьного возраста на уроках литературного чтения посредством Баскет-метода	49
Барабаш Е.В. Формирование у младших школьников функциональной грамотности на уроках в начальной школе	53
Гринько И.Л., Мурзина Н.П. Моделирование комплекса формирования самоконтроля и самооценки в процессе обучения младших школьников	56
Громова М.Д. Проблемы формирования основ финансовой грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности	59
Иноземцева В.С., Тельнова Ж.Н. Модель процесса формирования у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о труде взрослых	62
Мантаева З.А. Проектно-исследовательская деятельность в условиях модернизации образования и воспитания детей младшего возраста.....	64
Сабралина А.А. Единство педагога и семьи в процессе патриотического воспитания младших школьников	67
Темирханова Ш.К., Мурзина Н.П. Реализация стратегий технологии развития критического мышления в обучении младших школьников	69
Юрьева О.А., Алмазова И.Г. Формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников средствами технологии коллективной творческой деятельности	72

СЕКЦИЯ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Абрамовских Н.В. Опыт профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы к формированию функциональной грамотности у обучающихся	75
Арасланова А.А. Педагогические классы России: история и современность	78

Арасланова В.А., Иванова Н.Н. Наставничество в организации исследовательской деятельности старшеклассников	81
Акулова В.Д., Зырянова С.М. Профессионально-личностное развитие педагога как приоритетное направление кадровой политики образовательных организаций	83
Бабешко А.П. Социальная активность, как одно из условий повышения качества подготовки будущих педагогов	88
Бадина Т.А., Моисеева Л.В. Формирование экологических ценностей на основе эколого-аксиологического подхода с элементами биоэтики в высшей школе	92
Быкова С.С. Методологические подходы к процессу становления профессиональной ответственности будущего педагога в вузе	96
Гришак С.Н., Степанушко И.В. К определению профессионально-этических ценностей будущих переводчиков	99
Гуськова С.К. Компетенции soft skills современного педагога – как показатель его профессиональной успешности	102
Демьянова Ж.В. О возможности использования ChartGPT в изучении иностранного языка со студентами неязыковых факультетов	106
Елькина А.Н., Козилова Л.В. Развитие цифровой образовательной среды в университете: взгляд студента	109
Емельянова И.Е. Наставничество: от менторской к тьюторской модели сопровождения начинающего педагога	112
Зайцева Н.В., Илюшина Н.Н. Значимость корпоративной культуры в формировании медиативной компетенции будущих руководителей образовательной организации	115
Казаева Е.А., Чхетиан Н.С. От идеала к реальности: проблемы формирования гражданской идентичности в вузах	118
Каргашева М.С., Илюшина Н.Н. Проблема формирования коммуникативной компетентности будущего руководителя образовательной организации	121
Катаева Н.Н., Наронова Н.А., Ермишина Е.Ю., Голицына К.О. Методика оценивания итогового контроля по химии для студентов 1 курса УГМУ	124
Козилова Л.В., Иноземцев Е.В. Актуализация социального партнерства «школа-вуз» как ресурс взаимовыгодного сотрудничества	129
Козилова Л.В. Из опыта работы по организации и проведению вожатской практики в процессе изучения дисциплин модуля воспитательной деятельности на бакалавриате МПГУ	132
Крылова Н.В. Формирование когнитивной мобильности у студентов как необходимая составляющая обучения в педагогическом колледже	135
Кулаченко М.П. Профессиональная подготовка руководителей организаций детского отдыха и оздоровления	138
Лапина Л.Г. Взаимодействие школы и Вуза посредством организации наставничества	142
Максименко А.А. Роль нарративной педагогики в профессиональном становлении личности	145
Менлакаева К.А. Формирование финансовой грамотности у будущих педагогов	148
Мехдиева И.Д. Развитие умений активного слушания у будущих учителей начального образования	150
Нехороших Н.А. Тенденции и динамика процесса управления профессиональным развитием молодого педагога в общеобразовательном учреждении	156
Никабадзе О.С. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование мировоззрения современного педагога	158
Николаев В.А., Селиверстов С.Н., Гринева Е.А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию национального самосознания современных школьников	161
Ниязова А.А., Жаворонко Е.С. Анализ цифровой образовательной среды в контексте формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога	164
Пазухина С.В. Профорientационный проект «PSYсказка: для тебя и о тебе» в работе с обучающимися психолого-педагогических классов	166
Ротова Н.А. Подготовка студентов к организации воспитательной деятельности с первоклассниками	169
Савина Н.В. Персонализированное воспитание в вузе: необходимость и возможность	172
Синебрюхова В.Л. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности по формированию у детей младшего школьного возраста умения решать текстовые задачи	176

Смирнов К.Д., Повshedная Ф.В. Изучение и анализ регионального социокультурного наследия средствами музейной педагогики как методологическая проблема	180
Ибрагимова Л.А., Сорока Ю.В. Сущностные характеристики профессионального самоопределения в современных условиях предпрофильной подготовки	182
Ткачева С.А., Керимбекова М.К. Роль курса «Педагогическое мастерство» как средства становления коммуникативной компетентности будущих педагогов	185
Ткачева С.А., Абдуллаева Э. Анализ состояния использования психолого-педагогических дисциплин в процессе подготовки будущих педагогов	192
Толмачева В.В. Субъектно-средовый подход как методологическая основа социально-экологического образования будущих педагогов	192
Чердынцева Е.В. Реализация компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов	196
Харченко Л.И., Панова А.А. Использование видеоматериалов в профессиональной подготовке будущих учителей иностранных языков	198

СЕКЦИЯ 4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Волик С.В., Токарева Ю.А. Особенности взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей с ММД	201
Гулина В.А., Кузьминых Л.Д. Проектно-исследовательская деятельность как механизм формирования познавательной активности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста со слуховыми депривациями и тяжелыми нарушениями речи	205
Глухарева Д.А., Карелина А.Ю., Алексеев И.А. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	210
Камакина О.Ю., Моница А.Д. Особенности психолого-педагогической коррекции тревожности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	213
Колбасина Л.В. О работе с родителями и детьми с особыми образовательными потребностями в организациях образования Алтынсаринского района	215
Колесниченко А.А. Зависимость школьной успешности от типа привязанности к матери в младшем школьном возрасте	218
Микляева Н.В. Диагностическая методика «Я как маленькая планета»: опыт проектирования структуры личности ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях работы студенческого научного общества	223
Чуйкова И.В. Подготовка вожатых к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских оздоровительных лагерях	228
Фролова С.В. Подготовка современных педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде	233

СЕКЦИЯ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ахмеров А.В., Казаева Е.А. Исследования персонализированной оценочной компетентности преподавателя высшей школы: особенности представленности когнитивного компонента	236
Байдашова В.С. Проектная деятельность как метод организации творческого процесса обучающихся в системе дополнительного образования	239
Бутина Т.В., Тюнин А. И. Применение элементов цифровых технологий в преподавании экономики в школе	242
Василенко А.А., Козилова Л.В. К вопросу об эмоциональном выгорании школьного педагога в условиях цифровой образовательной среды	244
Гагай В.В., Шило О.И. Взаимодействие школы и семьи в профилактике и преодолении агрессии детей и подростков в образовательной среде	247
Данченко Т.В. Векторы взаимодействия	250
Жиенбаева А.В. Интегративный подход к предмету художественный труд как инструмент реализации креативных способностей обучающихся	253
Коренева В.В. Формирование этнокультурной компетенции педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде	256

Ленских С.П. Стиль педагогического общения классного руководителя и психологическое благополучие в подростковом возрасте	260
Лю Юнцзянь, Лысенко Е.В. Психологическая безопасность студентов в современном обществе: почему это так важно?	264
Ляхович Ю.О. Взаимодействие семейного и общественного как средство развития гражданско-патриотического воспитания	266
Мельникова Н.И., Бостанджиева Т.М. Проблема формирования и осознания педагогом своей профессиональной идентичности	269
Михайлова А.И. Персонализированное обучение с помощью искусственного интеллекта	273
Михалёва И.С. Влияние цифровизации на формирование профессиональной ответственности у курсантов	275
Муратова И.М. Сравнительный анализ представлений о себе у студентов разных направлений бакалавриата	277
Нестерова И.Е. STEM – технология как средство обучения одаренных детей во внеурочной деятельности	280
Петрова Д.Б., Шевелева А.А. Различия в субъективном восприятии психологического благополучия педагогов в зависимости от стажа и специфики профессиональной деятельности	283
Ротерс Т.Т., Чекушкина В.А. Урок физической культуры как средство формирования исследовательских умений через проектную деятельность обучающихся	288
Спиридонова Ю.С. Особенности использования адаптивного обучения в системе электронной образовательной среды в вузах	293
Торбин В.В., Шibaева Л.В. Особенности организации времени студентов первокурсников в их соотношении с характеристиками жизненной саморегуляции	296
Усманов Р.Р., Козилова Л.В. К вопросу о проектной деятельности как совместном взаимодействии семьи и школы в развитии организационных навыков обучающихся	300
Шibaева Л.В. Психологические механизмы возникновения и дифференциации «рекордных целей» учащихся в условиях развивающей практики образования	302
Фэн Мэнюань, Козилова Л.В. К вопросу о распределении возможностей использования ресурсов образования в Китае	306

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА

Аннотация. В данной статье проводится сравнительный анализ профессионального самосознания студенческой молодежи. Изучение профессионального самосознания в период университетского обучения очень важен, так как на этом жизненном этапе формируется понимание себя, своего трудового и профессионального пути, который впоследствии должен быть востребован в современных реалиях. Человек как никогда должен оставаться цельным, в сегодняшнем неустойчивом времени, со стремительно меняющимися приоритетами, а именно этого на начальном этапе своего профессионального пути очень сложно достичь современным молодым людям.

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самосознание, рефлексия, образ «Я», личность студента.

Тема самосознания и самовосприятия является одной из центральных проблем в современной психологии. Исследованию самосознания посвящено большое количество работ (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.И. Чесноковой, Е.В. Шороховой, О.А. Шамшикова и др.).

Само понятие введено американским философом и психологом У. Джемсом: «Самосознание – это осознание человеком себя как индивидуальности. Сознание человека может быть направлено на внешний мир, либо на себя – тело, поведение, потребности, чувства, характер. Таким образом, самосознание – это интроспекция» [2].

Исходя из этого определения, самосознание – это процесс осознания себя при огромном многообразии личностных особенностей, своей сути и места в социуме.

Юность – это тот переходный момент, связанный с принятием на себя ответственности, освоения профессии, тот период в жизни, который будет влиять на дальнейшее развитие человека. Именно в этом возрасте происходят преобразования в самосознании и самоопределении. Если вспомнить периодизацию Э. Эриксона, то в студенческом возрасте как раз и необходимо ответить на одни из главных вопросов: «Кто я?», «Зачем я?», «Где мой путь?». Именно во время поиска личной идентичности приходит понимание своего предназначения.

Ссылаясь на высказывание А.К. Маркиной, профессиональное самосознание – это определенное сочетание понимания себя как профессионала, определенный образ себя как профессионала и отношение к себе как к профессионалу [3].

Для выявления особенностей самосознания студентов проводилось эмпирическое исследование на базе ГОУ ВПО ЛНР «ЛГПУ», для сравнения самосознания были проанализированы две выборки разных структурных подразделений университета – Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий (ИФМОИОТ) и Института педагогики и психологии (ИПП).

Эмпирическую выборку составили 54 студента ИФМОИОТА и 56 студентов ИПП вторых курсов, в первую выборку вошли студенты с педагогическим направлением образования (в будущем это будут учителя математики, физики, экономики и т.д.), а вторую выборку составили будущие психологи.

В исследовании использовалась методика «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификации Т.В. Румянцевой).

Цель эмпирического исследования: сравнительное изучение самосознания студентов второго курса разных направлений. Но в данной работе нам бы хотелось рассмотреть только небольшой аспект полученных данных связанных с профессиональным самосознанием.

В начале мы определили полноту оформления характеристик данных студентами на вопрос «Кто Я?» (за 12 минут студент должен был дать как можно больше ответов, и выразить свое положительное, отрицательное, неоднозначное или неопределенное отношение в виде знаков «+», «-», «+ -», «?» напротив каждой характеристики). После диагностики мы разделили каждую выборку на 3 группы по количественному признаку. В первую группу, вошли студенты, которые написали менее десяти характеристик, вторую группу составили студенты, давшие от десяти до девятнадцати ответов, и в третьей группе оказались студенты, которые дали полный ответ – это двадцать и выше неповторяющихся характеристик.

По результатам диагностики в выборке ИФМОИОТ в первую группу вошли 7 студентов (13% выборки), во вторую – 33 студента (62%), и третью группу составили 14 студентов (25% выборки).

Студенческая выборка от ИПП разделилась следующим образом: в первую группу вошли 16 студентов (28%), во вторую – 28 студентов (51% выборки), и третья группа насчитывала 12 студентов (21% выборки).

Количественный показатель данной методики, указывает на то, что человек с более развитым уровнем рефлексии дает в среднем больше ответов, чем человек с менее развитым представлением о себе.

При этом человек с развитой способностью к рефлексии быстрее и легче находит ответы, касающиеся его собственных индивидуальных особенностей.

Результаты показывают, что студенты психологического направления уступают в количественном показателе студентам физико-математического подразделения. И это может показаться парадоксальным, так как у студентов, которые учатся профессии психолога, должна быть лучше развита рефлексия из-за того, что это один из главных компонентов профессионального самосознания. Но стоит отметить, что студенты ИФМОИОТ кроме специализированной направленности («математика», «информатика» и т.д.) в будущем могут связать свою профессиональную деятельность со школой, а как известно, осознанность просто жизненно необходима учителю для эффективной профессиональной реализации.

Следующие результаты нами были получены при анализе показателя «социального Я», которые связаны с учебно-профессиональной позицией.

Упоминание характеристики «я студент» в выборке ИФМОИОТ встречается 48 раз (89%). Позитивное отношение высказало 29 студентов (60%), негативное отношение проявило 5 студентов (11%), противоречивое отношение выявлено у 14 студентов (29%), Среди этой выборки неопределившихся к данной характеристике не было.

В выборке ИПП упоминания характеристики «я студент» встречается 35 раз (63%). Позитивных ответов было 16 (46%), негативное отношение к данной социальной роли выявили у 1 респондента (3%), противоречивое отношение высказало 16 студентов (46%) и 2 студента (5%) не определились, как они относятся к тому, что они являются студентами.

Так же стоит отметить, что студенты ИФМОИОТ использовали характеристики «сокурсник», «однокурсник» в 10 ответах, что является 18% выборки, при этом положительное отношение к данной характеристике выразило 8 человек (15%), и 2 студента (4%) выразили неопределенность к этой характеристике.

У студентов ИПП характеристики «сокурсник», «однокурсник» значились в 12 случаях, положительное ответы были у 9 человек (16%), и 2 респондента (4%) выразили неопределенное отношение.

Упоминание будущей профессии («учитель», «будущий учитель», «педагог»), профессиональной идентичности в выборке ИФМОИОТ используется 33 раза (61%).

Положительное отношение высказало 10 студентов (30%), отрицательное отношение проявило 17 студентов (52%), и неоднозначную позицию высказали 6 студентов (18%). И ни одного студента, который не определился со своим отношением к профессии учителя.

Высокий процент негативного отношения к своей будущей специальности – это определенный сигнал о том, что впоследствии такое отношение к будущей профессии может негативно сказаться на работоспособности человека. Ведь положительное отношение к профессии это одна из главных предпосылок к успешной деятельности, и, без преувеличения, главное условие для профессионально-личностного развития.

При этом в ответах студентов ИФМОИОТ было отождествления себя как профессионала с другой стороны (более специфической направленности). «Математик», «экономист», «репетитор», «наставник» и т.д. было отображено в 26 ответах студентов (48%), и эти ответы давались только с положительной характеристикой.

Упоминание будущей профессии («психолог», «будущий психолог», «будущий психотерапевт», «будущий специалист») в выборке ИПП используется 25 раза (45%). С положительным отношением было 23 ответа (41%) и 2 ответа (4%) с неопределенным отношением.

Такое разительное отношение студентов педагогической и психологической направленностей к будущей профессии наталкивает на определенные размышления, о том, как к данным профессия относятся в современном обществе, и как это может повлиять на профессиональную идентичность молодых людей. Статус учителя значительно снизился за последнее время, а профессия психолога становится все более востребованной из-за возрастающего стресса в современных реалиях.

Хотелось бы добавить, что при описании своей профессиональной идентификации были использованы характеристики перспективного «Я» без употребления прилагательного, то есть не «будущий психолог», «будущий экономист», а «я психолог», «я экономист», что указывает на инфантильное мышление таких студентов. Среди ответов студентов ИФМОИОТ было насчитано 18 ответов (30%) из 59 по профессиональной принадлежности. У студентов ИПП названо 12 характеристик (48%) из 25. Хотелось бы повторить, что показателей профессиональной идентичности у студентов ИФМОИОТА больше за счет того, что больше разнообразия в профиле подготовке (чаще всего при педагогическом образовании – два профиля подготовки, например, математика и экономика, физика и математика).

Затронув тему инфантилизма, хотелось бы отметить еще один момент, при перечислении характеристик, которые студенты дают во время диагностики, часто фиксируется характеристика «я подросток», в выборке ИФМОИОТ использовали данную характеристику 17 человек (31%) из 54 студентов, а в выборке ИПП 18 человек (33%) из 56 респондентов. Как можно заметить в обеих выборках треть студентов причисляет себя к подростковому возрастному, то есть к предыдущему периоду. Среди характеристик изложенных студентами можно так же встретить такие как: «я еще ребенок», «дитятя». С одной стороны, казалось бы, это не относится к профессиональному самосознанию, но человек структура целостная, и если я сам себя идентифицирую как подростка, то и о профессиональной идентичности говорить мне еще рано, а соответственно и формирование этого компонента самосознания будет идти не так плавно и легко, как могло бы.

Останавливаясь на данном аспекте самосознания студентов, хотелось бы подвести выводы по затронутой теме профессионального самосознания.

Нами было замечено, что у определенного количества студентов недостаточно развита рефлексия, которая как раз и является тем феноменом, который и отвечает за развитие личностного и профессионального самосознания.

Студентам жизненно необходимо разбираться в собственной личности, иметь сформировавшееся понимание себя и своих профессиональных характеристик, обладать позитивным отношением к своей профессии.

Ведь совсем не секрет, что одним из показателей полноты жизни, удовлетворенностью ей, является правильный выбор самоопределения, которое непосредственно зависит от самосознания самого человека. И центральной проблемой при самоопределении является сложность при формировании целостного «образа Я» [1].

И не стоит забывать, что формирование профессионального самосознания имеет поэтапное развитие. Еще не окрепшая личность студента социальна по своей природе, она динамична, и подвергается изменению и формированию в процессе обучения и воспитания в вузе. И несмотря на то, что молодой человек, придя в вуз, уже несет в себе определенное содержание самосознания, но в студенческие годы еще предстоит изменить, приобрести и укрепить те качества, которые свойственны зрелой личности и профессионалу.

Список литературы:

1. Бажугина С.Б. Особенности самоопределения личности // Социальная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 5-10.
2. Джеймс У. Введение в философию. – М.: Республика, 2000. – 315 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва: Междунар. Гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.