

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции*

*14 мая 2022 года  
г. Таганрог*

**Ответственный редактор –  
заведующий кафедрой общей педагогики  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  
«РГЭУ (РИНХ)»,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Ольга Александровна Кочергина**

Ростов-на-Дону  
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)  
2022

УДК37.091.3(075.8)  
ББК74.202.4я73  
П24

**Редакционная коллегия:**

- О.А. Кочергина – зав. кафедрой общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», канд. пед. наук, доцент;
- О.А. Кирюшина – канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;
- Л.Г. Интымакова – канд. фил. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

**П24 Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы:** материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; память 512 Мб. – **ISBN 978-5-7972-3015-1**

В сборнике публикуются научные статьи и материалы, представленные на Всероссийскую научно-практическую конференцию «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы».

Адресован преподавателям вузов, колледжей, педагогам образовательных организаций, магистрантам, студентам.

УДК37.091.3(075.8)  
ББК74.202.4я73

*Утверждено в качестве материалов конференции  
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

**ISBN 978-5-7972-3015-1**

© Коллектив авторов, 2022  
© РГЭУ (РИНХ), 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <i>Алифанова Е.Г., Новикова Ю.П., Черевкова Е.Н.</i> Педагогическая помощь семье в развитии у ребенка с ОВЗ интереса к книге.....   | 7  |
| <i>Ахматханова Л.А., Тайсумова Х.В.</i> Роль семьи и школы в нравственном воспитании личности.....  | 10 |
| <i>Бажутина С.Б.</i> Диагностика особенностей духовно-нравственных ценностей семьи.....   | 13 |
| <i>Бачурина О.Е., Липская В.В., Наумова И.Н.</i> Детский туризм как средство вовлечения семьи в образовательный процесс ДОУ.....  | 17 |
| <i>Белая С.Г., Шеншина Т.В., Вергун Г.Н.</i> Взаимодействие педагогов ДОУ с семьями воспитанников раннего возраста как условие успешной социализации детей к детскому саду.....                           | 21 |
| <i>Богданов Д.Е.</i> Подготовка будущих педагогов к работе с семьей в современных условиях.....   | 25 |
| <i>Брехачева Е.В., Зинченко О.И., Селезнева И.А.</i> Народное творчество в логопедической работе с детьми дошкольного возраста и их родителями.....   | 30 |
| <i>Бусыгина И.А.</i> Семейная идентичность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях.....  | 34 |
| <i>Быкасова Л.В., Сараева Е.В.</i> Работа педагогического коллектива резильентной школы с родителями.....   | 39 |
| <i>Вахабова С.А., Амерханова Ф.Ш.</i> Проблемы гражданского воспитания в семье.....   | 44 |
| <i>Вдовина Е.А., Шишко Д.А.</i> Влияние родителей на воспитание современного ребёнка средствами искусства.....  | 50 |
| <i>Виневская А.В., Киселева И.Л.</i> Привлечение родителей к процессу формирования коммуникативных навыков у ребенка с РАС.....   | 54 |
| <i>Горюнова Л.В.</i> Актуальность подготовки будущих педагогов к реализации тьюторского сопровождения семьей обучающихся.....   | 57 |
| <i>Гричаникова М.А.</i> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в установлении доверительных отношений с детьми.....  | 61 |
| <i>Джабраилова Л. Х., Албеков Х. Н., Ахметова Я.Р.</i> Диагностика педагогических условий организации взаимодействия семьи и школы.....   | 65 |
| <i>Диченко Е.П., Яковенко Е. Н.</i> Психолого-педагогические условия взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.....   | 74 |
| <i>Дмитренко Т.А.</i> Включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс в пространстве инклюзии.....  | 77 |
| <i>Дубровина Н.И.</i> Информационно-коммуникационные технологии как современный ресурс взаимодействия и поддержки образовательной инициативы семьи в условиях дошкольной образовательной организации..... | 80 |
| <i>Затонская А.В.</i> Особенности и возможности частной образовательной организации в оказании социально-педагогической поддержки семьи в воспитании обучающегося.....                                    | 83 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Интымакова Л.Г., Стародубцева З.Г.</i> Проблема семейного чтения в современных социокультурных условиях.....   | 88  |
| <i>Иштрякова Л.Я., Осипова Е.Д.</i> Семейный клуб как эффективная форма поддержки семейного воспитания и психолого-педагогического образования родителей.....             | 91  |
| <i>Карпенко О.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.....   | 94  |
| <i>Кекеева З.О., Даржинова С.В.</i> Реализация этнопедагогического подхода в практике подготовки будущего учителя к работе с семьей в вузе.....                           | 98  |
| <i>Кирюшина О.Н.</i> Семейные традиции как средство социализации ребенка.....   | 102 |
| <i>Климентьева И.А.</i> Актуальные психолого-педагогические проблемы семьи и детства.....   | 107 |
| <i>Козлова М.С.</i> Инструменты вовлечения семьи в работу по формированию перцептивных процессов у обучающихся с умственной отсталостью.....                              | 113 |
| <i>Козловская Т.Г.</i> Просвещение родителей в познавательном и нравственно-патриотическом воспитании дошкольников посредством краеведения.....                           | 115 |
| <i>Коновалова Н.В., Гриценко Н.Г.</i> Взаимодействие ДООУ и семьи в вопросах эколого-патриотических представлений дошкольников.....                                       | 117 |
| <i>Кочергина О.А., Белова Е.А.</i> Роль семьи в формировании успешности ребенка.....  | 120 |
| <i>Кочергина О.А., Шеверева Ю.И.</i> Профессиональные трудности молодого педагога в работе с родителями.....  | 125 |
| <i>Кривосудова Ю.В., Риммер Т.В., Церюта О.Д.</i> Система взаимодействия педагогов и специалистов ДООУ с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.....  | 129 |
| <i>Кругликова А.Ю., Крымова Ю.В.</i> Проблема отношения родителей к дошкольникам с нарушениями речи: изучение и практика.....   | 132 |
| <i>Крус-Касерес С., Мотола-Роффе Д.</i> О необходимости взаимоотношения школы и родителей на Кубе: к постановке вопроса.....  | 137 |
| <i>Кукаева Э. С.-С., Ильясова К. Х., Маккаева Р. С.-А.</i> Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....    | 139 |
| <i>Кулемзина Т.В., Папков В.Е.</i> К вопросу обучения семей с риском развития у детей расстройств аутистического спектра (РАС).....                                       | 142 |
| <i>Кулинич Е.С., Зиберт Е.Д., Зиберт Е.А.</i> Формы психолого-педагогической поддержки семей воспитанников (из опыта работы).....   | 147 |
| <i>Куценко Т.А., Бубнова Е.А.</i> Наглядно-информационные формы организации общения учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями в условиях реализации ФГОС ДО..... | 150 |
| <i>Липовая О.А., Мчедлидзе Е.М.</i> Роль семьи в адаптации детей с ОВЗ.....   | 152 |
| <i>Лиханова Н.В.</i> Роль семьи в экономическом воспитании ребенка.....   | 157 |
| <i>Лопырина И.А.</i> Роль семьи в подготовке ребенка к обучению в школе.....  | 160 |
| <i>Лучинская А.П.</i> Работа с родителями детей с риском развития кризисных состояний.....  | 163 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Медведчикова Е.Д.</i> Влияние педагога дошкольного учреждения на психолого-педагогическое образование родителей.....   | 169 |
| <i>Меркулова В.Н., Бебриш А.Н., Попова Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в российской федерации до 2025 года»..... | 174 |
| <i>Мерхелевич Г.В.</i> Психолого-педагогические аспекты участия родителей в иноязычной подготовке ребенка на дошкольном и начальном школьном этапах развития.....                                       | 179 |
| <i>Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е.</i> Семейная педагогика: принципы педагогической диагностики.....  | 192 |
| <i>Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е.</i> Семейная педагогика: система эмпирических методов научно-педагогического исследования.....   | 194 |
| <i>Мищенко В.И.</i> Исследование внутрисемейных отношений методами арт-терапии.....   | 198 |
| <i>Морозова А.Е.</i> Методические рекомендации для родителей по развитию звуко-слоговой структуры слова у детей с дизартрией.....   | 202 |
| <i>Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р.</i> Роль коммуникации в отношениях семьи и школы на Кубе.....  | 207 |
| <i>Одарюк К.М., Майстерук Л.А.</i> Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.....   | 210 |
| <i>Передереев А.Н.</i> Работа родителей с детьми по подготовке их к жизни в социуме.....  | 213 |
| <i>Перминова А.В.</i> Стратегии сотрудничества учителя-дефектолога с родительской общественностью в целях успешной социализации ученика с ограниченными возможностями здоровья.....                     | 215 |
| <i>Плякин С.С.</i> Влияние родителей на формирование патриотизма современной молодежи.....  | 218 |
| <i>Посошенко Л.В., Поршинева Т.М.</i> Родительский клуб «семейная академия» как форма психологического просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации.....    | 222 |
| <i>Приходько В.Е.</i> Сотрудничество классного руководителя с семьей младшего школьника.....  | 224 |
| <i>Пуйлова М.А.</i> Волшебная сказка и ее роль в формировании нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе семейного воспитания.....                                     | 229 |
| <i>Пуйлова М.А., Байбакова Л.А.</i> Родителям о ранней профилизации дошкольников в процессе Steam-образования.....  | 235 |
| <i>Семенова А.А.</i> Особенности работы классного руководителя с родителями в школе-интернате.....  | 240 |
| <i>Семиненко Ж.Н.</i> Формирование направлений совместной работы с родителями по преодолению нарушений речи у детей.....  | 243 |
| <i>Скубриева А.И.</i> Психолого-педагогическое образование родителей в свете работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска в общеобразовательной школе.....                | 246 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Скуднова Т.Д.</i> Семья как объект междисциплинарных исследований.....  | 249 |
| <i>Слесарева Л.И.</i> Психолого-педагогические особенности познавательного интереса у детей дошкольного возраста (из опыта работы ДОУ по психолого-педагогическому просвещению родителей).....           | 255 |
| <i>Собакина М.Н., Лебедь И.С.</i> Формирование жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.....  | 259 |
| <i>Соловьянова И.В., Сечкарь А.М., Козлова М.Н.</i> Музыкалотерапия как средство поддержания положительного микроклимата в семье, воспитывающей ребенка с ЗПР.....                                       | 262 |
| <i>Терещенко О.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение родителей при организации инклюзивного образования в Неклиновского района Ростовской области.....   | 265 |
| <i>Терских И.А.</i> Проблема повышения педагогической культуры родителей в историческом аспекте.....   | 269 |
| <i>Тишина Т.В.</i> Организация психолого-педагогического мониторинга семей обучающихся в работе педагогического коллектива общеобразовательной школы.....  | 274 |
| <i>Топилина И.И.</i> Совместная работа детей и родителей на основах потенциала музыкальной и творческой визуальной информации в ходе внеурочной музыкальной деятельности.....                            | 282 |
| <i>Топилина Н.В.</i> Обобщение теоретических подходов к изучению проблемы формирования педагогической компетентности педагогов и родителей.....  | 286 |
| <i>Тыняная И.Н., Соседкина С.В.</i> Использование онлайн-сервисов в деятельности современного воспитателя как средства взаимодействия с семьями воспитанников.....                                       | 291 |
| <i>Чеботарева Л.В.</i> Экспериментирование как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста (из опыта работы ДОУ по психолого-педагогическому просвещению родителей)..... | 294 |
| <i>Чернова Е.В., Еговцова А.И., Мирошниченко И.П.</i> Значение взаимодействия детского сада и семьи.....   | 298 |
| <i>Чернышева Н.Н., Богатырева Е.С.</i> Поддержка семей детей с ОВЗ с помощью площадок Zoom и Telegram.....   | 303 |
| <i>Чернышева Н.Н., Хорсека Т. А.</i> Куклотерапия как надежный помощник родителям в становлении детской речи.....  | 305 |
| <i>Шайкина Е.А.</i> Ошибки семейного воспитания и пути повышения воспитательных возможностей современной семьи.....  | 310 |
| <i>Шумакова О.А., Крутикова Т.Н.</i> Приобщение детей и родителей к истокам русской народной культуры через реализацию творческого проекта «По тропинкам старины глубокой».....                          | 315 |
| <i>Щербина Л.Г.</i> Взаимодействие с родителями в дистанционном формате посредством интернет-среды.....  | 320 |
| <i>Юшаева Р. С.-Э., Осмаева Х. А.</i> Взаимодействие семьи и школы при формировании профессионального самоопределения учащихся.....  | 321 |
| <i>Языкова И.А., Хренова О.Г., Стребкова В.И.</i> Система работы педагогов и семьи по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста на основе воспитания патриотических ценностей.....             | 327 |

Таким образом, использование куклотерапии для речевого развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи помогает ему стать самостоятельной личностью, тем самым решая проблемы его взаимодействия с семьей, его реабилитации и социализации.

#### **Список использованных источников**

1. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
2. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.
3. Солодянкина, О. В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007. – 40с.
4. Ткачева, В.В. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Практикум по социальной адаптации. – М.: Издат. ГНОМид, 2000.
5. Чарова, О.Б. Материнские установки по отношению к детям с нарушением интеллекта //Дефектология. – № 6. – 2008. – С. 13–19.
6. Лютова, К.К., Моница, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 190с.
7. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220с.
8. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 240с.
9. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 160 с.
10. Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной: 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 176 с.

### **ОШИБКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

*Шайкина Елена Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,  
г. Луганск, ЛНР  
e-mail:lugelenalug@gmail.com*

**Аннотация.** В статье мы обобщили результаты многолетней работы психолого-педагогического Центра семейного консультирования по проблеме детско-родительских отношений. Выделены типичные проблемы, обусловившие

негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Представлены рекомендации по преодолению этого негативного воздействия.

**Ключевые слова:** семья, детско-родительские отношения, семейное воспитание, воспитательные возможности семьи.

Проблема семейного воспитания в современном обществе становится все более актуальной. Обусловлено это тем, что за последние несколько десятилетий институт семьи значительно изменился. Появились новые подходы к выстраиванию семейных отношений между супругами, изменились социальные роли мужчин и женщин в современном обществе, в педагогике и психологии набирают популярность различные подходы к воспитанию детей в семье. При этом семья по-прежнему остается главным институтом воспитания ребенка.

Основная проблема, с которой мы столкнулись, – это уход от традиционных методов и форм семейного воспитания и неумение родителей оказывать эффективное воспитательное воздействие на своих детей в рамках новых подходов к воспитанию в семье.

Вопросам повышения воспитательных возможностей семьи посвящены работы Ю.Л. Азарова, Т.А. Куликовой, В.А. Никитиной.

Анализируя современную ситуацию семейного воспитания и воспитательные возможности семьи, Л.В. Мардахаев выделил наиболее типичные ошибки родителей. Прежде всего, это недооценка родителями личного примера в воспитании, отсутствие единых требований и неумение пользоваться такими методами воспитания как поощрение и наказание, отсутствие уважения к ребенку и такта при общении с ним, использование физического наказания. Так же, к распространенным ошибкам относятся чрезмерная идеализация своего ребенка и переоценка своих воспитательных возможностей родителями [3, 159].

Следует отметить, что при этом родители не осознают негативной роли подобного воспитательного воздействия.

Цель статьи – опираясь на результаты нашего исследования, выделить распространенные ошибки семейного воспитания и обозначить эффективные пути направления повышения воспитательных возможностей семьи.

Представленное исследование является результатом обобщения опыта работы психолого-педагогического Центра семейного консультирования (г. Луганск).

В ходе проведенного нами исследования, были выделены наиболее распространенные ошибки в выстраивании детско-родительских отношений при осуществлении семейного воспитания.

Одна из самых распространенных ошибок – это неумение родителей учитывать возрастные особенности ребенка при выборе методов воспитательного воздействия. С это проблемой столкнулось 87,3% семей, обратившихся к нам за консультацией. Парадокс ситуации еще и в том, что эти родители постоянно обращаются за информацией по проблеме воспитания детей в интернет, но не могут эту информацию понять или принять и использовать для решения собственной проблемы. Можно сказать, что мы столкнулись с поколением инфор-

мированных, но необразованных родителей. Часто информация или рекомендации не принимаются потому, что противоречат внутренней позиции родителей. Неумение учитывать возрастные особенности детей порождает завышенные ожидания родителей и, как следствие, необоснованные требования к ребенку. Проблемы возникают и, когда в жизни семьи и ребенка кардинально меняется социальная ситуация. Например, развод родителей, появление отчима, переезд в другую страну.

У 37% обратившихся к нам семей отмечена проблема «усталости» от воспитания собственных детей. Особенно остро эта проблема встала в период пандемии и введения карантинных мер, когда родители в силу обстоятельств оказались один на один со своим ребенком и прочувствовали все достоинства и недостатки своего воспитательного воздействия. Эта категория родителей на каком-то этапе отстранилась от воспитательного процесса (переложили воспитательные функции на детские сады, бабушек, нянь или просто эмоционально отстранились от детей). Обстоятельства вернули их к необходимости тесного взаимодействия со своими детьми, однако время было уже упущено и эмоциональный контакт с ребенком утрачен. Ситуация утраты эмоционального контакта ребенка с родителями снижает эффективность воспитательного воздействия последних.

Достаточно распространенной теорией воспитания среди проблемных родителей (33% родителей) является теория о том, что детей надо воспитывать так как воспитывали их родители. При этом индивидуально-психологические особенности ребенка, его интересы, социальное окружение, новые условия жизни во внимание не принимаются. Проблема этих родителей в том, что они не сумели гармонизировать традиционный подход к воспитанию и новые тенденции в современном воспитательном процессе.

В 25% случаях мы наблюдали ситуацию противопоставления родительских отношений к детям. Подобная ситуация возникает, когда воспитанием ребенка занимается в основном один родитель, а второй – либо отсутствует (работает за границей), либо занимается карьерой (папа-начальник).

Отсутствующий родитель время от времени пытается включиться в воспитательный процесс, но поскольку очень часто в эмоциональный контакт с ребенком утрачен, воспитательное воздействие этого родителя оказывается малоэффективным. Подсознательно компенсируя свой педагогический провал, он склонен предъявлять повышенные требования к ребенку и претензии к воспитывающему супругу. Такая ситуация часто провоцирует возникновение у родителей ревности к ребенку друг у друга. Ребенок чувствует эту ситуацию, испытывает психологический дискомфорт, в подростковом возрасте может использовать ее для манипуляции обоими родителями.

Следующая проблема, с которой мы столкнулись – это упорное нежелание родителей признавать взросление своих детей. В нашем исследовании это 18,7% консультируемых семей. Чрезмерная опека родителями ведет к снижению уровня требований, с которыми ребенок сталкивается по мере взросления. Это приводит к торможению в развитии и, в последствие, к инфантилизму, к

неумению адекватно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения в реальной взрослой жизни. Слабо развито такое качество личности как самостоятельность. В следствие такого воспитания ребенок испытывает проблемы с социализацией и интеграцией в социум.

В 9,2 % случаев мы столкнулись с ситуацией проецирования родителями своих нежелательных характеристик личности на ребенка. Следствием этого родители склонны испытывать эмоциональное отторжение ребенка и часто проявляют психологическую или физическую жестокость по отношению к нему. В своем ребенке они видят собственные негативные качества, но не хотят признавать этого. В данном случае у родителей включается такой механизм психологической защиты как проекция. Активно борясь с негативными качествами ребенка, родитель, по сути, ведет борьбу с собой. Эти качества на уровне подсознания входят в Я-концепцию родителя, но он отказывается видеть их в себе.

В 7,6% случаев мы столкнулись с ситуацией, когда родители хотят компенсировать собственные жизненные неудачи успехами ребенка. При этом интересы и желания ребенка не учитываются. Такая ситуация приводит к подавлению воли ребенка, возникновению комплекса неполноценности или же проявления протеста и разрыва эмоционального контакта с родителем.

В 8,2 % случаев мы наблюдаем ситуацию, когда между родителями (чаще родителем) и ребенком идет перераспределение власти. Такая ситуация возникает, когда родитель отстранен от семьи в виду внешних обстоятельств (родитель пытается повторно устроить свою личную жизнь, слишком занят работой) или находится в состоянии нерешительности, а ребенок проявляет активность. Как правило, это ребенок подросткового возраста.

Ситуация, когда происходит эмоциональное отторжение ребенка родителями или одним из родителей связана с установкой по отношению к полу ребенка. Такая ситуация была зафиксирована нами в 1,5 % случаев (ждали мальчика, а родилась девочка). Интересно отметить тот факт, что такие родители не обращают внимание на личностные особенности своего ребенка, а приписывают ему обобщенные характеристики половой принадлежности («она, как все женщины», «он, как все мужчины»), даже если эти черты у ребенка не наблюдаются.

В 9,5 % случаев мы сталкиваемся с жестоким обращением и полным отторжением ребенка. В эту категорию мы отнесли семьи, склонные проявлять как психологическое, физическое насилие, так и неприятие ребенка. Причиной такого отношения является неразвитые родительские чувства. С подобным отторжением родители сами сталкивались в детстве. Следствием такого неприятия ребенка является задержка его развития, всегда подавленное настроение и пессимистичная картина мира. Эти дети раздражительны и склонны проявлять агрессию по отношению к окружающим.

Хотелось бы обратить внимание на семьи, имеющие более одного ребенка. При консультировании таких семей часто всплывает проблема разного отношения к детям, выделения любимчиков. Эта ситуация характеризуется не-

адекватным проявлением чувств родителей и провоцирует ситуацию конфликта между детьми. Классической можно назвать ситуацию ревности старшего ребенка к младшему, т.к. ему уделяется больше внимания. В данном случае распространенная педагогическая ошибка родителей в том, что они не подготовили старшего ребенка к появлению младшего члена семьи. Есть семьи, в которых в силу различных традиций или обстоятельств любимым или главным становится старший ребенок. В таком случае младшему приходится добиваться признания в более сложных условиях. Чтобы добиться признания, младшие начинают хитрить, интриговать. У него развивается такое качество, как лживость.

Для преодоления проблем в выстраивании детско-родительских отношений мы можем предложить комплекс профилактико-образовательных рекомендаций, которые помогут повысить воспитательные возможности семьи.

Комплекс мероприятий по формированию и развитию воспитательной культуры семьи может включать в себя меры по подготовке молодых людей к роли родителей:

- формирование представлений о значимости семейных ценностей в жизни человека;
- формирование представлений о социальной роли родителя и важности его авторитета;
- получение педагогических знаний о средствах и методах воспитания в современном обществе, а так же о распространенных ошибках в семейном воспитании;
- получение психологических знаний об особенностях детей в разные возрастные периоды, формирования умений оказывать воспитательное воздействие с учетом этих возрастных особенностей;
- формирование половой идентичности для определения мужской и женской социальных ролей для выстраивания супружеских отношений
- формирование представлений о своей роли родителя.

Высокое качество работы по воспитанию детей в семье обеспечивают такие направления работы, как:

- наличие и поддержание морально-нравственного климата в семье, психологическая готовность к появлению ребенка;
- обеспечение взаимодействия и единого подхода всех институтов воспитания (семья, детский сад, школа, общество, средства массовой информации);
- единство в подходе к воспитанию со стороны обоих родителей, а также других членов семьи; индивидуально-психологический подход родителей к воспитанию ребенка.

Одна из основных и главных функций семьи – это воспитание подрастающего поколения. Именно семья несет основную ответственность за формирование и развитие личности. От того, насколько успешно семья справляется с этой задачей, зависит состояние нашего общества в целом.

### Список использованных источников

1. Азаров, Ю.Л. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.Л. Азаров – М.: Эксмо, 2015. – 376 с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Academia, 2000. – 411 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогики: учебник. / Л. В. Мардахаев. – М.: ГАРДАРИКИ., 2005. – 269 с.
4. Социальная педагогика / под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

### ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ПО ТРОПИНКАМ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ»

*Шумакова Ольга Александровна*

*воспитатель МАДОУ д/с № 7,*

*г. Таганрог, Россия*

*e-mail: sad7>tagobr.ru;*

*Крутикова Татьяна Николаевна*

*старший воспитатель МАДОУ д/с № 7*

*г. Таганрог, Россия*

*e-mail: sad7>tagobr.ru*

**Аннотация.** Формирование у дошкольников представлений об истории русской народной культуры поможет нам воспитать чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства гордости за свою нацию, за прошлое своего народа, уважения к своей семье! Приобщение детей к истокам русской народной культуры будет способствовать познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности.

**Ключевые слова:** русская народная культура, патриотизм, семья, народные промыслы, ценностные ориентиры.

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-другому. Открываем многое заново и переоцениваем. Конечно же, это относится и к нашему прошлому. Что заботило, радовало и тревожило людей, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали, пели, что передавали своим детям и внукам?

Приобщение к национальной культуре с дошкольного возраста на современном этапе становится особенно актуальным педагогическим вопросом, так