

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(8–9 декабря 2022 года)

Под общей редакцией А.В. Черной

Ростов-на-Дону – Таганрог
Foundation
2022

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

XXX

*Печатается за счет средств
Программы развития Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета*

Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы III Международной научно-практической конференции (8–9 декабря 2022 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д; Таганрог: Foundation, 2022. – 488 с.
ISBN 978-5-4376-0222-5

Содержание сборника отражает материалы выступлений участников III Международной научно-практической конференции. Статьи, вошедшие в сборник, посвящены текущему состоянию, перспективам и новым возможностям исследований и практики психологического сопровождения развития, социализации личности в изменяющихся контекстах культуры, языка и образования. Рассматриваются современные тенденции развития, социализации и самореализации личности, психологии профессионального развития и самоопределения, развивающих возможностей цифрового образования.

Для психологов, педагогов, специалистов служб практической психологии образования, широкой читательской аудитории, интересующихся вопросами развития и социализации личности.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-4376-0222-5 УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)
ББК 74.6я43

© Южный федеральный университет, 2022
© НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования», 2022

- Мирзаназарова Азиза** старший преподаватель кафедры языков и иностранных языков, Наманганский государственный институт иностранных языков имени И. Ибрата. Узбекистан, Наманган
- Мирзаабдуллаевна**
- Набижанова Малика** юниор-исследователь, Наманганский государственный институт иностранных языков имени И. Ибрата. Узбекистан, Наманган
- Бахтиёр кизи Нестерова** обучающийся 2 курса образовательной программы аспирантуры «Психологические науки», Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Россия, Москва
- Екатерина Михайловна**
- Плотников Александр Юрьевич** обучающийся 1 курса образовательной программы аспирантуры «Общая психология, психология личности, история психологии», Российский Университет Дружбы Народов. Россия, Москва
- Тамаров Лев Ильич** обучающийся 1 курса образовательной программы аспирантуры «Общая психология, психология личности, история психологии», Российский университет дружбы народов. Россия, Москва
- Федотова Елена Валерьевна** супервизор отдела организации деятельности телефонов экстренной психологической помощи, Волгоградский областной центр развития и контроля качества. Россия, Волгоград
- Черная Анна Викторовна** доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии развития, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону
- Шайкина Елена Александровна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Луганский государственный педагогический университет. Россия, Луганск
- Шейнов Виктор Павлович** доктор социологических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры психологии и педагогического мастерства, Республиканский институт высшей школы. Беларусь, Минск

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИНЯТИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Шайкина Елена Александровна

*Луганский государственный педагогический университет,
Луганск*



Аннотация. В статье рассматривается гипотеза о том, что степень принятия цифровизации учебного процесса студентами зависит от их личностных особенностей. Автор излагает результаты исследования взаимосвязи личностных особенностей студентов и степени принятия ими IT-технологий в организации и проведении учебного процесса в университете. Представлены психологические портреты студентов, склонных к активному восприятию цифровой среды в обучении и студентов, отдающим предпочтение традиционной организации учебного процесса. Делается вывод о том, что на принятие цифровизации учебного процесса большое влияние оказывают личностные особенности студентов такие, как самооценка, эмоциональная устойчивость, особенности мышления, степень склонности к конформизму, умение устанавливать социальные контакты, степень внутренней конфликтности в представлении о себе, способность к эмпатии, к художественному восприятию мира.

Ключевые слова: цифровизация образования, IT-технологии, учебный процесс, личностные особенности, дистанционное обучение.

INFLUENCE OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS ON THE ACCEPTANCE OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Shaikina Elena Alexandrovna

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk



Abstract. The article discusses the hypothesis that the degree of acceptance of the digitalization of the educational process by students depends on their personal characteristics. The author presents the results of a study of the relationship between the personal characteristics of students and the degree of acceptance of IT technologies by them in the organization and conduct of the educational process at the university. Psychological portraits of students who are prone to active perception of the digital environment in learning and students who prefer the traditional organization of the educational process are presented. It is concluded that the acceptance of digitalization of the educational process is greatly influenced by the personal characteristics of students, such as self-esteem, emotional stability, thinking characteristics, the degree of tendency to conformism, the ability to establish social contacts, the degree of internal conflict in self-image, the ability to empathize, to the artistic perception of the world.

Keywords: digitalization of education, IT-technologies, educational process, personal characteristics, distance learning.

Цифровизация всех сфер жизни современного человека приобретает все большую актуальность и носит глобальный характер. IT-технологии меняют образ жизни, мышления человека, восприятие окружающей среды. Образовательная среда входит в приоритетные направления работы этой программы.

Различным аспектам цифровизации жизни современного общества, в том числе и образовательной среды, посвящены работы таких ученых как И.В. Дворецкая, И.М. Заславский, И.А. Карлов, М.Ю. Лехмус, Т.А. Марцелова, Б.Е. Старченко, Т.Т. Такиулин.

IT-технологии активно входят в образовательную среду университетов. Они заняли свое место в методике преподавания дисциплин и в образовательном процессе в целом. Вместе с тем остро встает вопрос психологической экологии личности в условиях цифровой трансформации учебного процесса.

В период пандемии, как и большинство вузов, Луганский государственный педагогический университет работал в дистанционном режиме и широко использовал IT-технологии для организации и проведения учебного процесса. Однако, нами было замечено неоднозначное отношение студентов к исполь-

зованию цифровых технологий для преподавания учебных дисциплин. Часть студентов быстро адаптировалась к новым условиям работы и после ухода с дистанционной формы обучения с трудом возвращались к традиционной организации учебного процесса. Другая же часть испытывала трудности в освоении материала в цифровом формате, ссылаясь на то, что для получения качественных знаний им не хватает реального общения с преподавателями и сокурсниками. Учебный процесс, организованный с помощью IT-технологии, они воспринимали как неполноценный, отрицательно влияющий на качество получаемых знаний.

Такое неоднозначное восприятие цифровизации учебного процесса позволило нам предположить, что восприятие новых технологий и встраивание их в организацию своей индивидуальной учебной деятельности зависит от личностных особенностей студента.

Нами было проведено исследование влияние личностных особенностей студентов на принятие цифровой трансформации учебного процесса, в котором приняло участие 300 студентов Луганского государственного педагогического университета, которые проходили обучение в период пандемии коронавируса в дистанционной форме обучения с использованием IT-технологии. Для изучения отношения к вышеуказанным технологиям был использован метод опроса. Для выявления личностных особенностей студентов – Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (№=105). По результатам опроса наша выборка из 300 человек распределилась следующим образом: 73 человека составили группу, которая была полностью удовлетворена цифровой трансформацией в период дистанционного обучения; 227 человек выразили неудовлетворенность дистанционной формой обучения вообще и переходом на использование IT-технологий при организации учебного процесса, в частности.

В ходе анализа данных, полученных с использование диагностической методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла мы получили следующие результаты.

Испытуемые с заниженной самооценкой в большей степени предрасположены к работе в условиях цифровизации обучения нежели студенты с адекватной и завышенной самооценкой.

Корреляционный анализ не показал зависимости между показателями Фактора В – «интеллект» и предпочтениями в использовании ИТ-технологий в процессе обучения. Однако из анализа процентного соотношения по этой шкале можно сделать вывод о том, что испытуемые отличающиеся конкретностью и ригидностью мышления в большей степени склонны к использованию цифровых технологий, нежели испытуемые склонные к абстрактному мышлению, с высоким уровнем вербальной культуры, проявляющим гибкость мышления. Расхождения в результатах корреляционного анализа и процентных показателях мы объясняем недостаточно большой выборкой.

Испытуемые с высокой эмоциональной устойчивостью и отсутствием невротических симптомов в меньшей степени отдают предпочтение использованию ИТ-технологий в процессе обучения. То же самое можно сказать о об испытуемых, отличающихся рассудительностью, веселым нравом и оптимизмом. В то время, как испытуемые, склонные к пессимизму в большей степени предпочитают цифровую трансформацию учебного процесса.

Испытуемые с развитой способностью к эмпатии, сочувствию склонные к романтизму, художественному восприятию мира в меньшей степени предпочитают элементы цифровизации учебного процесса. Испытуемые, обладающие такими личностными характеристиками как практичность, самоуверенность, реалистичность суждений, жесткость в общении в большей степени предпочитают цифровизацию процесса обучения.

Спокойные, уверенные в себе испытуемые в меньшей степени предпочитают дистанционную форму обучения с использованием ИТ-технологий нежели испытуемые с высоким уровнем тревожности или в депрессивном состоянии.

Испытуемые, отличающиеся конформизмом, ориентацией на социальное одобрение, безынициативностью отдают предпочтение цифровой трансформации учебного процесса. Испытуемые

самостоятельно принимающие решения, независимые, имеющие свое собственное мнение предпочитают традиционные формы обучения.

К активному использованию IT-технологий и дистанционному обучению в большей степени склонны испытуемые с внутренней конфликтностью в представлении о себе и не всегда соблюдающие социальные требования. В то время как испытуемые целенаправленные, хорошо контролирующие свои эмоции отдают предпочтение реальному общению с преподавателем в ходе учебного процесса.

Исходя из полученных данных мы можем составить психологические портреты студентов склонных к принятию цифровой трансформации учебного процесса и студентов, менее склонных к принятию такой трансформации.

Психологический портрет студента, который лучше адаптируется к цифровой трансформации учебного процесса. Такому студенту не свойственна выдержка и высокая работоспособность. У него не высокая эмоциональная устойчивость и возможна эмоциональная дезорганизация мышления. Социальные контакты для него скорее всего имеют большое значение, однако в общении они могут быть импульсивны, проявлять жесткость в отношении с окружающими. Возможно, эта особенность приводит к проблемам в установлении контактов с окружающими и им проще общаться в виртуальном мире. В цифровом пространстве минимизированы невербальные средства общения, сведены до минимума функции перцептивной стороны общения. Такой студент чаще всего склонен к конформизму, ему сложно быстро и самостоятельно принимать решения. У него часто присутствует внутренняя конфликтность в представлении о себе. Его могут тяготить реальные социальные роли, поэтому он склонен нарушать дисциплину.

Психологический портрет студента, который сложнее адаптируется к цифровой трансформации учебного процесса, предпочитая классические формы обучения. Его отличает достаточно высокая самооценка, абстрактность, гибкость мышления. Это, как правило, студенты с высокой эмоциональной устойчивостью

и отсутствием невротических симптомов, рассудительны, оптимисты. У них хорошо развита способность к эмпатии, сочувствию, художественное восприятие мира. Такие студенты имеют низкий уровень тревожности, уверены в себе, имеют независимые суждения и самостоятельно принимают решения, целеустремлены, хорошо контролируют свое поведение.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что отношение к цифровой трансформации учебного процесса обусловлено личностными особенностями студентов. Именно личностные особенности определяют предпочтения в выборе формы обучения и степени использования цифровых технологий в организации учебного процесса в университете.

Современное студенчество состоит из людей с различными личностными качествами. Результаты нашего исследования показали, что цифровая трансформация учебного процесса найдет свой тип студента наряду с традиционными формами обучения.

Литература:

1. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. Учебное пособие. / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672с.