

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук**

Кафедра истории Отечества

**Материалы III Открытой научно-практической
конференции «Наука и образование в Донбассе:
история и практика», проводимой в рамках
Года педагога и наставника (г. Луганск,
16–17 марта 2023 г.)**

Луганск

2023

УДК [001+37](477.6)(06)

ББК 72я43+74я43

М 34

Рецензенты:

- Милокост Л. С.* – кандидат исторических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;
- Бельдюгин В. А.* – кандидат исторических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой истории ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;
- Прихода И. В.* – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры индустриально-педагогической подготовки ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

М 34 Материалы III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника (г. Луганск, 16–17 марта 2023 г.) / под общ. ред. А. В. Вербовского и Д. М. Писаного. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2023. – 388 с.

Предлагаемый читателям сборник содержит доклады участников III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника. Материалы первой секции посвящены проблемам из предметного поля истории, социологии, политологии, экономики, филологии, педагогики, которые имеют социальную и научную актуальность, теоретическую и практическую значимость, отражают основные направления научной деятельности Университета и наших вузов-партнеров. Во второй секции представлены доклады по актуальным проблемам преподавания истории и обществознания в школе, имплементации системы внеклассной работы региона в общероссийское воспитательное пространство. В рамках третьей секции обсуждались промежуточные результаты исследований магистрантов и студентов по темам выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, которые таким способом проходили апробацию.

Издание может быть полезным для практикующих педагогов, аспирантов, магистрантов, студентов педагогических вузов и всех, кто интересуется актуальными проблемами социально-гуманитарных наук, а также вопросами повышения качества среднего и высшего образования.

УДК [001+37](477.6)(06)

ББК 72я43+74я43

Рекомендовано к печати Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 12 от 16 июня 2023)

© Коллектив авторов, 2023
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие (А.В. Вербовский, Д.М. Писаный)	9
ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ	
<i>Шелюто В. М.</i> К вопросу о смыслах духовно-нравственного воспитания.....	11
<i>Кудинов В. А.</i> Российское движение детей и молодежи «Движение первых»: потенциалы и ресурсы.....	21
<i>Яковенко А. В.</i> Социальный ресурс технологических изменений.....	27
<i>Морозюк И. В.</i> Взаимодействие общеобразовательных учреждений и публичных библиотек по реализации федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации.....	31
СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
<i>Муртузалиев С. И.</i> Образование и воспитание – двуединый процесс формирования цивилизованного общества.....	38
<i>Попов В. Б.</i> Исторический факт и историческое событие как концепты в процессе профессиональной подготовки студентов-историков.....	43
<i>Черных Л. А.</i> Особенности профессионального стресса в педагогической деятельности и способы совладания с ним...	48
<i>Абрамова С. В.</i> Организация тьюторского сопровождения социализации детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.....	52
<i>Агафонов А. И.</i> Детство, опаленное войной (воспоминания жителей поселка Боровское).....	57
<i>Гаврыш О. В.</i> Участие несовершеннолетних в восстановлении промышленного потенциала СССР в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).....	61
<i>Делянченко В. Н.</i> Религиозный аспект формирования националистической идеологии.....	66

<i>Дитковская С. А.</i> Развитие ведомственных дошкольных учреждений Донбасса (1960-е годы).....	70
<i>Заика И. П.</i> Подходы к формированию экономического блока дисциплин при подготовке педагогических кадров по обществознанию.....	75
<i>Звонок А. А.</i> Метод «устной истории» в современных социологических и историографических исследованиях: познавательные возможности нарративного интервью.....	80
<i>Золотова А. Д.</i> Педагогическая профилактика аддиктивного поведения как актуальная тенденция в организации детского и молодежного досуга.....	85
<i>Кравец Ю. А.</i> Локальные конфликты в Африке и их влияние на современную геополитику.....	90
<i>Ладыга А. И.</i> Трансформация украинской политической преступности в период правления Н. Хрущева и противостояние ей (1956–1964 гг.).....	96
<i>Ладыга Л. И.</i> Современный терроризм и сетевые структуры: взаимовлияние и трансформация.....	101
<i>Левченко А. Е.</i> Планетарное мышление: ноосферное образование и воспитание – путь к духовной культуре.....	104
<i>Литвин Л. А.</i> Тенденция развития института президента в государствах постсоветского пространства.....	110
<i>Писаный Д. М.</i> Приемы и средства повышения мотивации студентов к написанию ВКР (из опыта работы куратора).....	116
<i>Полуденко С. В.</i> Вопросы модернизации экономики России в конце XIX – начале XX вв. и некоторые их уроки для современности.....	119
<i>Рудько В. А.</i> Антихрупкость как междисциплинарная характеристика личности в интерпретации Н. Талеба.....	122
<i>Скоков А. С.</i> Отмена крепостного права и реформирование налогов и повинностей рабочих-мастеровых на территории Донбасса (вторая половина XIX века).....	125
<i>Скорород Н. Н.</i> Минимизация педагогических рисков как фактор активизации познавательной деятельности изучающих обществознание.....	130

<i>Солодовников А. Г.</i> Развитие концепции «симфонии» властей в контексте вызовов современности.....	134
<i>Таловой Л. И.</i> Проблема осмысления духовно-нравственного выхода из фрустрационной ситуации в профессиональной деятельности работников социальной сферы.....	139
<i>Татаринев И. Е.</i> Праздники в послевоенной повседневности трудящихся Донбасса (1940–1950-е гг.).....	146
<i>Апареева Е. К.</i> Выдающийся педагог в образовательной системе Луганска в 70–90-х гг. XX в. Виталий Овсеевич Пунский.....	151
<i>Березюк В. Э.</i> Ценностные смыслы аудиовизуального перевода политической терминологии (на примере сериала «Карточный домик»).....	156
<i>Воропай Е. С.</i> Аятолла Али Хаменеи и его концепция «Исламского пробуждения».....	159
<i>Герасимов А. В.</i> Проблемы социального партнерства и профессиональной ориентации: опыт эмпирического анализа.....	163
<i>Гончарова С. В.</i> Актуальные проблемы преподавания иностранного языка по профессиональной направленности у студентов-историков.....	168
<i>Краснякова Ю. И.</i> Государственная политика в сфере высшего педагогического образования на примере Донбасса в 1950–60-е гг.....	173
<i>Савченко Е. И.</i> Популяризация фонда редких и ценных изданий научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как одно из направлений формирования исторических компетенций учащейся и студенческой молодежи.....	178
<i>Семенова И. И.</i> Пути повышения эффективности педагогической подготовки студентов – будущих учителей истории и обществознания.....	185
<i>Семенова О. Н.</i> Некоторые аспекты анализа знаково-символического содержания медиареальности.....	189

<i>Хорунжая О. Н.</i> Соревновательная деятельность 30-х гг. XX в. как фактор воспитания студенческой молодежи.....	193
<i>Чебаненко Т.П., Чорная Е. В.</i> Профессионал, коллега, друг ... светлой памяти Лилии Валерьевны Благушиной.....	198
<i>Шашиашивили М. В.</i> Волонтерский отряд как условие успешного профессионального самоопределения студентов..	203
<i>Дробот А. Н.</i> МЧС Луганщины: создание, обучение, деятельность.....	207
<i>Нюфтин Е. В.</i> Синтез традиционного и инновационного образования при формировании организационно-управленческой компетенции.....	214
<i>Сафронов Г. П.</i> Основные этапы развития школ фабрично-заводского ученичества в СССР в 1920–1930-е гг.....	219
<i>Сердюкова Ю. Э.</i> Духовно-нравственное начало как основа ветеринарного дела.....	224
<i>Шило С. И.</i> Роль и место общественного движения «Мир Луганщине» в деятельности Народного Совета Луганской Народной Республики.....	226

**СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ**

<i>Бова А. А.</i> Воспитание молодого патриота на примерах героизма соотечественников (из опыта работы).....	231
<i>Бова В. А.</i> Создание музейного пространства школы как средства формирования гражданственности и патриотизма (опыт работы ОУ).....	234
<i>Бумагина О. А.</i> Воспитательный потенциал комплекса мероприятий ко Дню Государственного флага Российской Федерации.....	242
<i>Буркунова В. И.</i> Роль ученических рисунков в восприятии литературных произведений (из опыта работы).....	245
<i>Винникова Г. М.</i> Система упражнений для речевого развития обучающихся.....	250
<i>Голоколенцев В. А.</i> Обучение культуре речи на занятиях школьной театральной студии.....	254

<i>Гринева Е. А.</i> Будущей весной мир вернется в городок Снежное (из опыта воспитательной работы).....	258
<i>Забаренко В. А.</i> Синергетический подход в преподавании обществознания: междисциплинарный аспект и самоорганизация.....	261
<i>Заикина А. Р.</i> Брейн-ринг как инновационная форма внеклассного мероприятия (из опыта работы).....	266
<i>Игнатова В. Е.</i> Управление процессом воспитания в общеобразовательных учебных заведениях в современных условиях.....	270
<i>Коваленко Д. С.</i> Некоторые аспекты истории развития образовательного пространства в Луганске.....	274
<i>Куракина И. И.</i> К вопросу о проблемных полях и творческих достижениях учителей в период дистанционного обучения...	279
<i>Луковка Е. Ю.</i> Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках истории и обществознания.....	284
<i>Лустенко И. И.</i> Актуальные вопросы методики преподавания юридических и экономических тем курса обществознания.....	286
<i>Лыжова А. Ю., Исаева О. А.</i> Вопросы улучшения взаимосвязи семьи и школы в воспитании ученической молодежи: из опыта работы психолого-педагогической службы школы.....	290
<i>Малхасян М. А.</i> Авторские приемы закрепления теоретического материала по истории и обществознанию (из опыта работы).....	296
<i>Машутикова О. Н.</i> Необходимые условия формирования семейных ценностей.....	299
<i>Нануда А. А.</i> Использование игровых технологий на уроках истории как средство повышения эффективности образовательного процесса.....	305
<i>Огульчанская К. В.</i> Использование инновационных технологий на уроках истории.....	308
<i>Полякова Е. В.</i> Образовательный квест как современная интерактивная технология в изучении истории.....	312
<i>Савкина А. В.</i> Некоторые аспекты развития творческого потенциала одаренных детей (из опыта работы).....	317

<i>Скуба Л. Н.</i> Развитие познавательной активности на уроках истории, обществознания, права.....	323
<i>Софьина И. Ф.</i> Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания: метод кластера в технологии развития критического мышления.....	328
<i>Сулова В. В.</i> Женщины Донбасса в шахтерской профессии (1943–1945 гг.).....	333
<i>Шерстюк А. Н.</i> Кейс метод на уроках истории.....	339

СЕКЦИЯ 3. ТРИБУНА МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

<i>Иванова Р. С.</i> Становление и развитие системы управления санаторно-курортным делом в Донбассе (1941–1946 гг.).....	343
<i>Меньшиков И. А.</i> Механизмы и нормы дипломатических контактов между Древнерусским государством и тюркскими кочевниками в X–XIII вв.....	346
<i>Молчанова А. Е.</i> Общественно-политическое значение фаворитизма, его положительные и негативные последствия для России и Франции в XVIII в.....	351
<i>Черткова М. С.</i> Проблемы социального обслуживания населения.....	357
<i>Ерошенко И. А.</i> Сравнительный анализ внешней политики Великобритании правительств М. Тэтчер и Дж. Мейджора...	361
<i>Олейникова М. В.</i> Сотрудничество между органами представительной и исполнительной власти Луганской области и города Москвы с 2001 по 2014 гг.....	366
<i>Прокофьева Д. И.</i> Роль исторических источников по краеведению в патриотическом воспитании.....	371
<i>Степанова В. В.</i> Имущественно-правовое положение женщин Древней Руси.....	375
<i>Черкасс С. В., Шамрай Ю. А.</i> Азовские походы Петра I и русско-турецкие войны XVIII в. в зеркале современной геополитики.....	379
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	383

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ СОВЛАДАНИЯ С НИМ

Проблеме преодоления стресса в последнее время уделяется достаточно много внимания в психологических, педагогических, социальных, медицинских исследованиях. В рамках устойчивости к стрессовым воздействиям в педагогической деятельности, на наш взгляд, целесообразно рассмотреть причины и факторы профессионального стресса, которые ведут к нарушению трудоспособности, росту числа психосоматических заболеваний вследствие воздействия стрессовых агентов (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, инфаркт миокарда, гипертония, бронхиальная астма, ревматоидный артрит, нейродермит, язвенный колит и др.) [5], возникновению психического истощения, эмоционального выгорания, профессиональных деформаций, перманентной усталости, росту депрессивных состояний, о чем свидетельствуют данные А.Б. Леоновой [6].

При этом А.Б. Леонова под профессиональным стрессом понимает «комплекс явлений, связанных с повышенными требованиями к адаптационным ресурсам человека и их деструктивным последствиям под воздействием факторов, присущих как конкретной трудовой ситуации, так и профессиональной жизни человека в целом» [6].

Цель статьи – рассмотреть особенности профессионального стресса педагогов и способы совладания с ним.

Рассматривая профессиональный стресс педагога, необходимо уделить внимание тем стрессорам, которые сопутствуют данному виду деятельности. С одной стороны, по мнению общества, – отмечает О.И. Бабич, – педагог должен быть увлечен деятельностью, иметь социальные знания, широкую общую эрудицию, развитый интеллект, наблюдательность, рефлексивность, профессиональную интуицию, креативность, чуткость, психологическую грамотность и т.д. С другой стороны, эти требования постоянно контролируются, приводя педагога к постоянному, иногда излишнему самоконтролю, самоанализу, повышенной ответственности и тревожности, что не способствует улучшению психического здоровья [1, с. 38].

А.А. Реан, А.А. Баранов, анализируя деятельность учителя, отмечают наличие в ней таких стрессоров, как: социальная оценка,

неопределенность, повседневная рутина [8]. В процессе работы, по наблюдению О.И. Бабич, учителю приходится соблюдать жесткие инструкции и правила [1]. Е.В. Иванова относит педагогов к профессиям «высшего типа», в котором преобладает творческое начало, а также существует перманентная необходимость постоянной работы над преподаваемым предметом и собой [4]. О.И. Бабич в связи с этим обозначила основные черты педагогической деятельности:

- постоянное ощущение новизны в рабочих ситуациях, которые не всегда доступны внешнему наблюдению и учету;

- определяющим в трудовом процессе является не «характер предмета труда», а «особенности и свойства самого производителя»;

- необходимость постоянного развития психических и физиологических способностей путем специальной подготовки, при отсутствии которой возникает подавленность, раздражительность;

- в качестве последствий такой работы наблюдается переутомление, напряженность из-за постоянного волевого напряжения, сознательных действий и усилий [1].

Кроме этого, наблюдается эмоциональная насыщенность межличностных взаимодействий; ответственность за обучаемых; постоянное включение волевых действий и волевых процессов в процесс деятельности [2, с. 49]; физическое напряжение вследствие длительной статической позы; постоянное оценивание со стороны родителей, руководства, коллег; превалирование авторитарного стиля управления со стороны руководителей педагогического коллектива и т.п. [1].

Обозначенные факторы, безусловно, являются стрессогенными в деятельности педагога. Кроме того, по мнению Л.М. Митиной, причиной значительного числа трудностей учителей является недостаточное владение ими приемами самоанализа, самооценки и саморегуляции [7].

Перечисленные факторы повышают риск профессионально-личностной деформации, способствуют эмоциональному выгоранию. В связи с этим необходимо изучать психологические, психосоциальные и личностные факторы профессиональной адаптации и профессиональной работоспособности учителей, оказывающие непосредственное влияние на их профессиональное здоровье. Так, Л.Г. Дикая, изучая адаптационные возможности учителей, отмечает необходимость выявления регулятивных способов адаптации к стрессовой ситуации, включая защиты и копинг-поведение, которые определяют стратегии действий человека [3].

Обосновывая концепцию развития личности учителя в условиях протекания профессиональной деятельности, Л.М. Митина одной из важных ее составляющих указывает способность сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, т.е. совладающее поведение [7].

Анализируя исследования по проблеме совладания со стрессом, следует заметить, что многие авторы сосредотачивают свое внимание на изучении механизмов действия поведенческих стратегий личности, их связи с копинг-ресурсами и другими психологическими характеристиками. Предложены определенные подходы к классификации копинг-стратегий, но большинство из них за основу берут введенные Р. Лазарусом и С. Фолькман базисные стратегии психологического преодоления:

- проблемно-ориентированный копинг (усилия направляются на решение возникшей проблемы);

- эмоционально-ориентированный копинг (изменение собственных установок в отношении ситуации). Их количественное соотношение зависит от того, как оцениваются стрессовые ситуации [10].

Р. Лазарус также выделяет активную (целенаправленное исправление возникшей ситуации) и пассивную форму копинг-поведения (использование механизмов психологической защиты, снижающих эмоциональное напряжение, но стресс при этом остается – проявляется «паллиативное копинг-поведение») [11]. При слабом развитии копинг-ресурсов формируется пассивное дезадаптивное копинг-поведение, социальная изоляция и дезинтеграция личности, что в педагогической деятельности формирует депрессивные тенденции и профессиональное выгорание.

Изучение копинг-ресурсов, предпринятое С. Фолькман, дало возможность разделить их на личностные (внутренние) и средовые (внешние) и выделить среди них:

- ресурсы, отвечающие за здоровье, выносливость – физические;
- копинг-ресурсы, обуславливающие социальные связи, различные виды социальной поддержки – социальные;
- деньги, жилье, оборудование – материальные ресурсы.

По мнению исследователя, выбор вариантов адаптации к социальной среде и жизненный стиль человека зависит от следующих копинг-ресурсов, которые в полной мере применимы к деятельности учителя:

– «развитые ресурсы когнитивной сферы – позволяют оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека, а также адекватно оценить как стрессогенное событие, так и объем наличных ресурсов для его преодоления;

– позитивный характер Я-концепции (представление человека о себе), который способствует тому, что личность чувствует себя уверенной в своей способности контролировать ситуацию;

– интернальный локус контроля – умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее;

– аффилиативную тенденцию – умение общаться с окружающими, определенную социальную компетентность, стремление сотрудничать и быть вместе с людьми;

– эмпатический потенциал – постижение чужого эмоционального состояния, умение сопереживать окружающим, накапливая при этом свой собственный опыт;

– позицию человека по отношению к жизни, смерти, одиночеству, любви, вере и др.;

– оптимистическое мировоззрение;

– духовность человека;

– ценностную мотивационную структуру личности».

Особую роль в развитии совладающего поведения и копинг-ресурсов С. Фолькман отводит ресурсам социальной среды, куда относит систему социальной поддержки и социально-поддерживающий процесс, что особенно важно в условиях работы в современном учебном учреждении [9].

Литература

1. Бабич, О. И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов: дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» / О. И. Бабич – Хабаровск, 2007. – 189 с.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб. : Питер, 2005. – 336 с.

3. Дикая, Л. Г. Актуальные проблемы и перспективы исследований в психологии труда в условиях глобализации [Текст] / Л. Г. Дикая // Психологический журнал. – 2007. – Том 28. – № 3. – С. 29–44.

4. Иванова, Е. В. Личностные особенности, обуславливающие

возникновение профессиональной деформации учителя, и их изменения в процессе профилакто-коррекционной работы: дис... канд. психол. наук : 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / Е. В. Иванова – М. : Ярославль, 2003. – 163 с.

5. Кулакаов, Л. В. Виды трудового стресса / Л. В. Кулаков, О. А. Михайлова // Психология психических состояний; под. ред. А. О. Прохорова. – Казань, 2001. – Вып. 3. – С. 53–65.

6. Леонова, А. Б. Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции / А. Б. Леонова // Психол. журн. – 2004. – Т. 25. – № 2. – С. 75–85.

7. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

8. Реан, А. А. Факторы стрессоустойчивости учителей / А. А. Реан, А. А. Баранов // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 45–55.

9. Сирота, Н. А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: дис. ... д-ра мед. наук : 19.00.04 «Медицинская психология» / Н. А. Сирота. – Бишкек, 1994. – 283 с.

10. Lazarus, R. S. Coping and Adaptation / R. S. Lazarus, S. Folkman // W.D. Gentry (Eds.). – The Hand Book of Behavioral Medicine. – 1984. – N.Y. : Gilford. – P. 282–325.

11. Lazarus, R. S. Psychological Stress and the Coping Process / R. S. Lazarus. – N.Y. : McGraw-Hill, 1966. – 73 p.

С.В. Абрамова

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность темы обусловлена необходимостью организации эффективной системы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в социокультурную среду общества.

Теория и практика инклюзивного образования показывает, что социализация детей-инвалидов должна проходить именно в процессе включения таких детей в общество здоровых сверстников, чтобы они

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Материалы III Открытой научно-практической конференции «Наука и образование в Донбассе: история и практика», проводимой в рамках Года педагога и наставника (г. Луганск, 16–17 марта 2023 г.)

под общ. ред. А.В. Вербовского и Д.М. Писаного

Подписано в печать 29.06.2023.

Формат 60×84 1/16. Бумага газетная. Гарнитура Times.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 22,55. Усл.-изд. л. 23,72.

Тираж 100 экз. Изд. № 1645. Заказ № 1855.

Цена договорная.

Издательство «Ноулидж»

(ФЛП Лазарев А.И.)

Адрес: 91000, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 91, кв. 75.

Тел: +7(959) 514-97-90, email: nickvnu@knowledge.ru