

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных статей
XIII Международного научно-практического семинара

(Барановичи, 21—22 апреля 2022 года)

Барановичи
БарГУ
2022

В сборнике научных статей представлены актуальные направления научных исследований участников XIII Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», касающиеся управления качеством дошкольного образования, организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, перспектив развития специального и инклюзивного образования на уровне дошкольного образования, организации здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста, профессионального, высшего, последиplomного и дополнительного образования взрослых в области дошкольного образования.

Научное издание предлагается всем заинтересованным лицам и широкому кругу педагогической общественности: педагогическим работникам и руководителям учреждений дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарченя (отв. ред.),
Н. А. Василевич, С. В. Кондратюк, Н. А. Королёва, Г. А. Никашина, В. И. Маркевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», *О. Н. Анцыпирович*;
заведующий государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи» *Н. А. Бужинская*;
директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи
имени С. И. Грицевца», *М. Г. Купцова*

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю 8

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| Гавричкова Н. И. Информатизация управления дошкольным образованием | 9 |
| Давидович А. Л., Бухарцева Е. Н. О реализации проектов в сфере эколого-экономического образования детей дошкольного возраста | 11 |
| Дарбаева М. Т. Менеджмент в формировании лидерских качеств | 14 |
| Дубешко Н. Г. О философии качества дошкольного образования | 15 |
| Кадыко Ж. В. Особенности управления мотивацией профессионального роста воспитателей дошкольного образования в условиях инновационного применения цифровых ресурсов | 17 |
| Марачковская О. Л. Современные проблемы управления качеством дошкольного образования | 20 |
| Мукосей О. М. Критерии оценки сформированности познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста | 23 |
| Мурзина Н. П. Педагогические ошибки в проектировании образовательной деятельности дошкольников | 25 |
| Поздеева Т. В., Кравцова О. М., Мазовко М. И. Проблемы оценки качества деятельности учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и за рубежом | 29 |
| Стефанович В. Б. Программирование без розетки: первый опыт | 31 |
| Томашевич Т. Ф. Планирование работы учреждения дошкольного образования по обеспечению качества дошкольного образования | 33 |
| Трухановіч М. Э. Матывацыйна-каштоўнасае стаўленне педагагічных работнікаў да нацыянальнамоўнай адукацыі як асноўная ўмова забеспячэння яе якасці | 35 |

2 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

| | |
|--|----|
| Глазырина Л. Д., Глазырин А. А. Дыхательные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста в современных условиях | 39 |
| Жидкова С. И. Организация и проведение занятий в бассейне с воспитанниками санаторных групп | 41 |
| Филипенко А. К. Подвижная игра как средство формирования толерантного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста | 43 |
| Филипович Н. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к идеям Олимпийского движения | 45 |

3 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| Василевич Н. А. Формирование у младших школьников умения обобщать учебный материал | 47 |
| Дерман С. А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир» | 49 |
| Кулакова Т. Б. Формирование речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе | 51 |
| Лашкова Л. Л. Реализация преемственности дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | 54 |
| Сейдалиева Г. Ш., Ходакова Т. А. Использование игровых технологий на дистанционных уроках в начальных классах | 57 |
| Хилькевич Ю. В. Сказкотерапия как эффективный метод формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста | 59 |

4 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

| | |
|---|----|
| Абашина В. В. Мультфильм как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста | 62 |
| Андреева М. Ю., Митрош О. И. Экологический проект в учреждении дошкольного образования | 64 |
| Андреева Т. Т., Олексийовец Ю. В. Природа как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста | 66 |
| Белоножкина С. А., Цымбалова Т. И. Воспитание основ экологической культуры у детей 4—6 лет посредством дидактических игр | 69 |
| Борисова Е. А., Борисова Н. В. Формирование культуры общения детей старшего дошкольного возраста в процессе игры | 71 |

| | |
|--|-----|
| Боярчик А. Л. Воспитание любознательности у детей дошкольного возраста в ходе ознакомления с природой | 74 |
| Васильева О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста и её виды | 76 |
| Волк Е. А. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста | 78 |
| Галик Е. М. Формирование представлений о необходимости раздельного сбора мусора и его переработки у детей среднего дошкольного возраста посредством использования авторского дидактического пособия «Сортировка мусора» | 80 |
| Гелло Т. А., Гелло В. А. Содержание и структурные компоненты диагностики становления гражданской идентичности у детей дошкольного возраста | 83 |
| Германович А. В. Развитие интереса к экспериментированию у детей дошкольного возраста | 86 |
| Дрозд О. Н. Особенности использования технологии визуализации учебной информации при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по реализации компонента «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования | 88 |
| Духанова А. Г., Шматченко А. А. Моделирование как средство формирования основных математических понятий у старших дошкольников | 90 |
| Железная Е. В. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании на примере формирования представлений о природе у детей дошкольного возраста | 92 |
| Запасник Е. Ч., Певнева А. Н. Методы работы со сказкой по формированию основ безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста | 95 |
| Ирчиц Н. В. Использование средств визуализации информации в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста | 97 |
| Казак Т. В. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников 5—6 лет посредством дидактических игр в нерегламентированных видах деятельности | 101 |
| Капуза Н. В. Белорусские народные сказки с экономическим содержанием | 103 |
| Кожемякина Д. С. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами обуви | 105 |
| Комарова Т. В. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста | 107 |
| Король Е. И. Формирование представлений о количестве и счёте у детей дошкольного возраста в процессе активизирующего общения | 109 |
| Кравчук О. В. Традиции и ценности белорусского народа в основе гендерного воспитания дошкольников | 111 |
| Лапате́й Н. В. Метод проектов как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста | 114 |
| Лапате́й Н. В. Организация взаимодействия с семьями воспитанников учреждения дошкольного образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий | 117 |
| Лещун А. В., Рублевская Е. А. Формирование экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема | 119 |
| Линго А. В. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность | 121 |
| Лисовская Е. К. Организация работы по формированию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста | 123 |
| Лохвицкая Л. В. Развитие навыков нравственно-безопасного поведения детей в учреждениях дошкольного образования | 125 |
| Масюк Д. Э. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста на основе игры «Рамки и вкладыши М. Монтессори» | 128 |
| Михайлов М. М., Чебоксарова Е. А. Проектирование поликультурного пространства в дошкольной образовательной организации как среды становления социокультурной толерантности в детско-взрослом сообществе | 130 |
| Морева О. А. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста | 132 |
| Мындыкану Л. А. Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса в группах раннего возраста от 2 до 3 лет | 134 |
| Неделкова А. А. Взаимодействие образовательной дошкольной организации и семьи по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста | 136 |
| Никашина Г. А. Педагогическая стратегия опережающего развития детей как составляющая качества образовательного процесса учреждения дошкольного образования | 139 |

| | |
|---|-----|
| Немцова Г. Д., Корбут А. М. Развитие познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте . . . | 143 |
| Онофрийчук Л. О., Мыськова Н. Н. Развитие самостоятельности дошкольников в специальной среде по принципам методики Марии Монтессори | 145 |
| Пшеницына Л. А., Бухарцева Е. Н., Шостак Ю. Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста | 147 |
| Пыл Е. В. Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста | 149 |
| Тарасюк Е. Б. Дидактическая игра как средство интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста | 151 |
| Шахрай Т. И., Трефилова И. С. Использование кейс-метода в формировании навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста | 153 |
| Шут И. Т. Использование средств визуализации в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста | 156 |
| Щанович Е. С. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр (средний и старший дошкольный возраст) | 157 |
| Щербаченя А. В. Систематизация знаний о растениях родного края у детей 5—6 лет через использование дидактического пособия «Знатоки природы» | 160 |
| Яценко Л. В., Литвишко Е. Н. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в организованной игровой деятельности | 162 |

5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

| | |
|---|-----|
| Бобровская М. А., Леоненко Е. А. Развитие конструктивно-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством техники оригами | 167 |
| Демьяненко С. Д., Демьяненко Н. Д. Народные игрушки в развитии детей дошкольного возраста . . | 169 |
| Дубинина Д. Н., Изюфатова Н. П. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста на основе информационно-коммуникативных технологий | 172 |
| Зырянова С. М. Музыкальный фольклор как средство адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада | 174 |
| Кондрат О. Ю. Формирование креативности у дошкольников в процессе развития художественного творчества посредством нетрадиционных техник рисования | 177 |
| Корнева Н. М. Выкарыстанне малых формаў беларускага фальклору ў развіцці маўлення дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту ў розных відах дзейнасці | 180 |
| Королёва Н. А. Развитие восприятия речи у детей в дошкольном возрасте: педагогическое просвещение родителей | 182 |
| Кроливец Ю. В. Принципы формирования повествовательной речи у детей дошкольного возраста . . | 184 |
| Маршалак А. Е. Подготовка детей 5—6 лет к обучению грамоте посредством игровых упражнений и дидактических игр | 187 |
| Рачкоўская Т. У. Папулярызация беларускай мовы праз розныя віды дзейнасці | 190 |
| Савчин А. М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых умений создавать рассказы всех типов в игровой форме | 192 |
| Скуратович Ю. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет | 195 |
| Слезник И. М. Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия учреждения образования и семьи | 197 |
| Чужеземец М. В. Работа с родителями по приобщению детей к национальной культуре | 199 |
| Шанц Е. А. К проблеме развития познавательного интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста | 201 |

6 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| Бореева Ю. Б. Развитие эмоционального интеллекта как условие успешной социализации младших школьников | 205 |
| Водзинская А. В. Процесс социализации лиц с нарушениями интеллекта в Приднестровье | 207 |
| Володько Л. В. Моделирование плавного перехода дошкольников с особенностями психофизического развития на новую ступень обучения | 210 |
| Герасименя Л. И. Значение кинезиологических упражнений в преодолении речевых нарушений и вторичных проявлений, вызванных общим недоразвитием речи в условиях специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи | 213 |

| | |
|---|-----|
| Демченко Н. А. Сущность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | 215 |
| Занько Т. Л., Тихон С. П. Игры и упражнения в обучении детей дошкольного возраста как средство профилактики нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста | 218 |
| Иовва О. А. К проблеме условий организации успешного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 220 |
| Кавелько Е. П. Использование дидактических игр для автоматизации и дифференциации звуков [с] и [ш] у детей дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи | 224 |
| Казаручик Г. Н. Развитие интонационной выразительности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности | 226 |
| Качалко А. В. Развитие связной речи у детей с моторной алалией | 229 |
| Лагутик С. А. Использование логопедической ритмики в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста | 231 |
| Лапуть Л. Р. Использование пособия «Связный календарь» в коррекционной работе | 234 |
| Ленковец Т. И. Инновационные формы взаимодействия с родителями и педагогами по коррекции речевых нарушений через интернет-ресурсы | 236 |
| Ляпатко В. К. Лагапедычная казка як эфектыўны сродак развіцця звязнай мовы ў дзяцей з моўнымі парушэннямі | 238 |
| Никоненко З. А. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида | 240 |
| Панина В. В., Компаниец Н. Н. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей третьего года жизни в условиях депривации | 242 |
| Просмыцкая С. В., Мамонько О. В. Специфические средовые ресурсы как средство создания инклюзивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 244 |
| Савосько А. А. Формирование умения самостоятельно пересказывать сказки у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с опорой на сюжетные картинки | 246 |
| Стрибуть О. С. Использование приёмов инфографики в работе по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста | 248 |
| Тимощенко О. И. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития | 250 |
| Тозик Е. В. Практическое использование дидактических сказок на коррекционных занятиях учителем-дефектологом | 252 |
| Унгур В. Н. Словоизменение глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 254 |
| Цыбрук С. В. Использование плавотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи | 257 |
| Чайко Г. А. «Игротека из фетра» как средство повышения эффективности преодоления речевых нарушений у детей с особенностями психофизического развития | 259 |
| Ширко Е. С. Использование нейропсихологических игр и упражнений для преодоления трудностей учения | 261 |
| Юрчик М. Ю. Особенности использования предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи | 263 |

7 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА»

| | |
|--|-----|
| Абрамовских Н. В. Методическая система повышения квалификации воспитателей в применении проектной деятельности | 266 |
| Буршит И. Е. Взаимодействие вузов, школ и дошкольных образовательных организаций: организационно-педагогические условия, потенциал, проблемы | 269 |
| Виноградова А. Н. Проектирование средств и способов индивидуализации образовательной деятельности дошкольников в условиях непрерывного повышения квалификации педагогов | 271 |
| Захарченя Н. Ф. Формирование маркетинговых компетенций в структуре профессиональных компетенций педагога дошкольного образования | 274 |
| Кондратюк С. В. Теоретические аспекты «Педагогического дизайна» в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования | 277 |
| Лазовская А. В. Квест-игра как эффективное средство профессионального взаимодействия воспитателей дошкольного образования | 279 |

| | |
|---|-----|
| Ланевская В. М. Результаты исследования представлений будущих воспитателей дошкольного образования о личности ребёнка в контексте формирования метакогнитивной компетентности . . . | 281 |
| Пролыгина Н. В. Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo) | 283 |
| Синебрюхова В. Л. Особенности формирования профессиональных компетенций у обучающихся направленности дошкольное и начальное образование средствами педагогической практики | 286 |
| Ткач Л. Т. Формирование ценностного отношения к профессии средствами поликультурного содержания педагогического образования | 289 |
| Толмачёва В. В. Проектирование содержательного наполнения социально-экологического образования будущих педагогов дошкольной образовательной организации с позиции междисциплинарности | 291 |
| Чеботарёва И. В., Вradий В. В. Особенности формирования педагогической культуры будущих педагогов дошкольного образования | 294 |
| Черных Л. А. Особенности стрессоустойчивости будущих педагогов дошкольного образования . . . | 297 |
| Якоб С. А. Организация практической подготовки бакалавров высшего учебного заведения педагогической направленности к реализации регионального компонента в профессиональной деятельности системы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры | 299 |

Для закрепления лекционного материала и расширения знаний по темам «Воспитание как особый вид человеческой деятельности», «Развитие личности дошкольника в процессе воспитания», «Цель и содержание дошкольного воспитания» мы предлагаем студентам выполнить проекты: «Представление феномена детства в современных телепередачах», «Педагог глазами современных детей, родителей, представителей других профессий (по материалам прессы)», «Если бы я был режиссёр, то создал фильм о...», «Отражение образа современного педагога дошкольного образования в СМИ», «Реклама и антиреклама педагогической деятельности», «Девальвация ценностей под влиянием СМИ».

Заключение. Эффективное использование потенциала дисциплин педагогического цикла будет способствовать развитию у будущих педагогов дошкольного образования потребности изучать и воспринимать детство как особый период в жизни человека, принимать ребёнка как ценность и уникальную личность; способствовать формированию умений создавать для развития дошкольников соответствующие условия; содействовать развитию способности быть душой, носителем и дарителем знания воспитанникам (Ш. А. Амонашвили), что, безусловно, будет оказывать положительное влияние на процесс формирования педагогической культуры студентов.

Список цитируемых источников

1. Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности (монографический сборник статей) : монография / В. Л. Бенин. — Уфа : БГПУ, 2012. — 160 с.
2. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов н/Д : Учитель, 1999. — 560 с.
3. Абросимова, З. Ф. Формирование педагогической культуры будущего учителя в процессе изучения дисциплин педагогического цикла : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / З. Ф. Абросимова ; Челябин. гос. ун-т. — Челябинск, 1994. — 18 с.
4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. — М. : Академия, 2002. — 206 с.
5. Видт, И. Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Е. Видт ; Тюмен. гос. ун-т. — Тюмень, 2003. — 50 с.
6. Самородова, А. П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях института повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. П. Самородова. — Тамбов, 2007. — 28 с.
7. Смоляно, Ю. М. Формування професійної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі магістерської підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. М. Смоляно ; Нац. ун-т «Чернігів. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка». — Чернігів, 2018. — 21 с.
8. Коновалова, К. І. Формування професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / К. І. Коновалова ; Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. — Одеса, 2018. — 20 с.

УДК 159.923.33 + 316.6

Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Larisa_pon@inbox.ru

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проанализирована стрессоустойчивость студентов высшего учебного заведения в работах различных авторов. Выявлено, что личность педагога дошкольного образования влияет на формирование личности ребенка раннего и дошкольного возраста, посещающего дошкольное учреждение. Проведено исследование уровня развития стрессоустойчивости у студентов высшего учебного заведения педагогической направленности, обучающихся по специальности воспитатель детского сада, и проанализированы его результаты. Даны рекомендации по повышению уровня стрессоустойчивости и личностного роста студентов.

Ключевые слова: стрессоустойчивость; стрессогенные факторы; совладающее поведение; эмоциональная устойчивость; будущие воспитатели детского сада.

Chernykh Larisa Anatolyevna, Doctor of Psychology, Associate Professor
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Larisa_pon@inbox.ru

FEATURES OF STRESS RESISTANCE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS

The article analyzes the stress resistance of university students in the works of various authors. It was revealed that the personality of a teacher of preschool education influences in the development of the child personality of early and preschool age attending a preschool institution. A study of the level of development of stress tolerance among students of a pedagogical university studying to become kindergarten teachers was made and its results were analyzed. Recommendations to increase the level of stress resistance and personal growth of students are given.

Key words: stress resistance; stress factors; coping behavior; emotional stability; future preschool teachers.

Введение. Ни для кого не секрет, что дети дошкольного возраста обучаются по принципу подражания. Это обучение касается социально приемлемых форм поведения; пополнения словарного запаса и понятийного словаря; определённых действий и правил поведения за столом, на улице, в общественных местах; формирования ценностей, моральности, определённых черт характера, волевых действий, личностных и социальных установок. Подражание начинается в семье, где ребёнок копирует поведение, привычки, действия, словесную продукцию, манеру общения родителей, а продолжается в детском дошкольном учреждении, где значимыми взрослыми становятся воспитатели детского сада. Именно от личностных особенностей, коммуникативных приёмов и навыков, ценностно-смысловой, познавательной, эмоционально-волевой сферы, а также уровня притязаний и стрессоустойчивости зависит степень их влияния на формирование личности ребёнка раннего и дошкольного возраста. Особенности совладающего поведения и копинг-стратегий при стрессовых ситуациях у будущих воспитателей детских садов необходимо отслеживать ещё со студенческой скамьи и уделять этому пристальное внимание. Выявление уровня развития стрессоустойчивости у студентов как будущих воспитателей детских садов и является целью настоящей статьи.

Основная часть. О проблеме стрессоустойчивости студентов педагогических специальностей, в частности будущих воспитателей детского сада, писали многие исследователи. Её различные аспекты освещали в своих трудах А. Н. Глушко, О. В. Лозгачева [1], А. Ю. Маленова [2], И. И. Нагирнер [3], А. О. Прохоров, А. А. Реан [4], Т. В. Середа [5], Ю. Е. Сосновиков, М. Л. Хуторная [6] (специфика развития стрессоустойчивости студентов); В. А. Бодров [7], Е. А. Корсунский, Ю. В. Щербатых [8] и др. (снижение стрессоустойчивости студентов и, как следствие, нарушение когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер личности студента); Л. М. Аболин [9], П. Б. Зильберман [10], Д. В. Иванов, Е. А. Милерян, С. М. Оя, В. М. Писаренко, О. А. Черникова и др. (формирование эмоциональной устойчивости как компонента стрессоустойчивости); М. В. Грицаенко, В. Л. Марищук [11] (отождествление эмоциональной устойчивости со стрессоустойчивостью); О. П. Карпова, О. В. Лозгачева [1], А. А. Реан [4], Т. В. Середа [5], Ли Канг Хи, В. А. Файвишевский (рассмотрение стрессоустойчивости с позиций психической адаптации), В. А. Бодров [7], Б. Б. Величковский [12], Т. С. Тихомирова (определение стрессоустойчивости как характеристики личности, включающей психологические, физиологические и поведенческие аспекты); Л. М. Аболин [9], Н. И. Бережная, Б. Х. Варданян [13], С. В. Субботин [14] (исследование стрессоустойчивости как качества, свойства личности).

Рассматривая стрессоустойчивость как свойство личности, а также его влияние на воспитанников детских садов, было проведено эмпирическое исследование на выявление данного свойства у студентов направления подготовки «Дошкольное образование», профиль подготовки «Дошкольное образование. Логопедия» Луганского государственного педагогического университета. В целях выявления уровня стрессоустойчивости с помощью «Опросника психологической устойчивости к стрессу» (ОПУС, Е. В. Распопин) был проведён констатирующий эксперимент среди студентов данной специальности. В эксперименте участвовало 22 студента 3-го курса; средний возраст испытуемых — 19,8 лет. Сущность опросника состоит в том, что все многообразие потенциальных источников стресса сведено к трём переменным: сам человек, другие люди и характеристики окружающего мира. Если им даётся стрессогенная оценка, то возникает стресс, а оцениваемый объект выступает в качестве источника стресса. Напротив, устойчивость к стрессу проявляется нестрессогенной (толерантной или позитивной) оценкой личностью себя, других людей и окружающего мира в целом.

Гипотезой явилось утверждение, что стрессоустойчивость у студентов направления подготовки «Дошкольное образование» будет преимущественно на среднем и высоком уровне. Результаты исследования показали в основном высокий уровень стрессоустойчивости у 13 студентов (59,1 %). У 6 респондентов (27,3 %) выявлен средний уровень стрессоустойчивости, у 3 испытуемых (13, 7%) — низкий уровень данного качества. Гипотеза нашла своё подтверждение, но при рассмотрении шкал методики была замечена тенденция к преобладанию стрессогенной оценки окружающего мира у 11 студентов (50 %), что, безусловно, негативно скажется на воспитании детей в будущей профессиональной деятельности. У 1 респондента (4,5 %) выявлено негативное восприятие других людей. У 2 будущих воспитателей (9 %) выявлен внутрличностный конфликт и негативное восприятие собственной личности. Поскольку развитие дошкольников происходит преимущественно по подражанию, необходимо уделить особое внимание не только развитию стрессоустойчивости у исследуемых студентов, но и гармонизации их личностного развития.

Заключение. Результаты проведённого исследования дают основание утверждать, что необходимо проводить серьёзную психологическую работу по развитию стрессоустойчивости, доверия к миру, мировосприятия, а также личностного роста и развития всех компонентов самосознания, в частности, когнитивного и эмоционально-оценочного компонента, что будет способствовать повышению уровня самооценки, коммуникативной культуры и коммуникативной компетентности, формированию личностных и социальных ценностей, мировоззрения, убеждений, психологических защит от стрессогенных факторов и совладающего поведения у студентов — будущих педагогов дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Лозгачева, О. В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации (на примере юридического вуза) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / О. В. Лозгачева. — Казань, 2004. — 20 с.
2. Маленова, А. Ю. Выбор формы проведения экзамена студентами как способ профилактики экзаменационного стресса / А. Ю. Маленова // Вестн. Омск. ун-та. Сер. «Психология». — 2005. — № 1. — С. 30—42.
3. Нагирнер, И. И. Формирование стрессоустойчивости студентов вуза в учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / И. И. Нагирнер. — Саратов, 2016. — 23 с.
4. Реан, А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. — 480 с.
5. Серeda, Т. В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. В. Серeda. — М., 1987. — 195 с.
6. Хуторная, М. Л. Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / М. Л. Хуторная. — Тамбов, 2007. — 182 с.
7. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ, 2001. — 511 с.
8. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. — СПб. : Питер, 2011. — 256 с.
9. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека : монография / Л. М. Аболин. — Казань : КазГУ, 1987. — 262 с.
10. Зильберман, П. Б. Эмоциональная устойчивость оператора / П. Б. Зильберман // Очерки психологии труда оператора. — М. : Наука, 1974. — С. 138—172.
11. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. — СПб. : Сентябрь, 2001. — 260 с.
12. Величковский, Б. Б. Индивидуальная устойчивость к стрессу как фактор психического и соматического здоровья / Б. Б. Величковский // Здоровье нации и образование : материалы Всерос. науч.-практ. конгр. — М., 2009. — С. 23—25.
13. Варданян, Б. Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости / Б. Х. Варданян // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. — М., 1983. — С. 542—543.
14. Субботин, С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. В. Субботин. — Пермь, 1992. — 152 с.

УДК 373.24

Якоб Светлана Александровна

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургут,
Российская Федерация, svetlana.yakob86@yandex.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ

В статье рассматривается один из аспектов диссертационного исследования, связанного с изучением проблем формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с культурой ХМАО-Югры) — это практическая подготовка студентов-бакалавров к реализации регионального компонента в профессиональной деятельности системы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; региональный компонент; профессиональная компетентность.

Jacob Svetlana Alexandrovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, the Russian Federation, svetlana.yakob86@yandex.ru

ORGANIZATION OF THE PRACTICAL TRAINING OF BACHELORS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR THE IMPLEMENTATION OF A REGIONAL COMPONENT IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM OF THE KHANTY-MANSI AUTONOMOUS DISTRICT

The article examines one of the aspects of the dissertation research related to the study of the problems of forming a value attitude towards the culture of the native land in children of senior preschool age (using the example of familiarization with the culture of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Ugra) — this is the practical preparation of bachelor students for the implementation of the regional component in the professional activity of the system preschool education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra.

Key words: federal state educational standard of higher education; regional component; professional competence.

Примечание. За содержание опубликованных материалов ответственность несут авторы работ.

Научное издание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных статей
XIII Международного научно-практического семинара

(Барановичи, 21—22 апреля 2022 года)

Ответственный за выпуск А. Ю. Сидоренко
Техническое редактирование Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак, О. Г. Красовская
Корректоры Н. Н. Колодко

Подписано в печать 13.04.2022. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 38,00. Уч.-изд. л. 37,75. Тираж 65 экз. Заказ 736.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 09.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 64 34 77, e-mail: rig@barsu.by.