

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»

---

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,  
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

---

МАТЕРИАЛЫ  
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(09–10 декабря 2021 года)

Под общей редакцией А.В. Черной

Ростов-на-Дону – Таганрог  
Foundation  
2021

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

Л666

*Печатается за счет средств  
Программы развития Академии психологии и педагогики  
Южного федерального университета*

**Л666** **Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация:** материалы II Международной научно-практической конференции (9–10 декабря 2021 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д; Таганрог: Foundation, 2021. – 606 с.  
ISBN 978-5-4376-0214-0

В сборник Международной научно-практической конференции включены статьи участников из регионов Российской Федерации, Австралии, Великобритании, Германия Израиль Канада Катар КНР Мали ОАЭ, Республики Колумбия США Эквадор, а также Грузии, Латвии, Беларуси, Казахстана, Узбекистана. Конференция традиционно посвящена текущему состоянию, перспективам и новым возможностям исследований и практики психологического сопровождения развития и социализации личности в изменяющихся контекстах культуры и образования. Рассматриваются современные тенденции развития, социализации и самореализации личности в социальной, профессиональной сферах, образовании, в пространстве языка и культуры. Освещается широкий круг проблем и опыт организации и методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога, психологической поддержки развития и социализации личности, помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями Показаны развивающие ресурсы и риски цифровизации образования.

Для психологов, педагогов, специалистов служб практической психологии образования, широкой читательской аудитории.

*Статьи публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-4376-0214-0 УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)  
ББК 74.6я43

© Южный федеральный университет, 2021  
© НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования», 2021

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

### СЕКЦИЯ 1

---

#### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

---

- Альмешикина А.А., Абрамов В.А.*  
Саморегуляция учебной деятельности первокурсников,  
в зависимости от наличия академической задолженности . . . 31
- Бажутина С.Б.*  
Варианты духовно-нравственных ориентиров  
современного человека (проблемы диагностики) . . . . . 38
- Бреус Е.Д., Сериков Г.В.*  
Особенности внутриличностной конфликтности  
у студентов-иностранцев и российских студентов . . . . . 45
- Губенко А.Ю., Хан Н.Н.*  
Проблема кибербуллинга в образовательной среде  
в условиях XXI века . . . . . 53
- Жулина Г.Н., Горпенко А.А.*  
Взаимосвязь социально-психологической адаптации  
и предпочитаемых стратегий поведения  
студентов колледжа . . . . . 61
- Король Н.В.*  
Осознанная саморегуляция и ее формирование  
в процессе учебной деятельности. . . . . 68
- Мерзлякова Д.Р.*  
Проблема подготовки обучающихся к изменениям  
системы образования в новых технологических условиях . . . 73
- Панасенко И.М.*  
Этнорегиональная специфика подготовки кадров  
в сфере социально-педагогического образования . . . . . 78

<i>Сафарова Н.А. кызы</i> Гуманизм как одна из моральных ценностей современного общества. ....	86
<i>Сафонова А.В., Боброва Р.Ю., Гурьев В.В.</i> Социально-педагогическая адаптация курсантов в образовательной среде военного вуза .....	91
<i>Соболева Е.В., Шахторин И.Д.</i> Совершенствование подготовки будущих педагогов к разработке и применению мобильных обучающих приложений.....	99
<i>Су Тао</i> Гендерные особенности социокультурной адаптации китайских студентов .....	106
<i>Суркова Н.А.</i> Провокативная стратегия формирования культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования .....	110
<i>Чеботарева И.В.</i> Личностная готовность к пополнению профессионально- ориентированных знаний как компонент духовно- нравственных основ профессионального поведения будущих педагогов .....	117
<i>Черных Л.А.</i> Мотивация студентов педагогического вуза к занятию научной деятельностью.....	125
<i>Штукарев Н.А.</i> Кризис антикоррупционной культуры в условиях трансформации педагогической и профессиональной культуры юриста.....	130
<i>Эхаева Р.М.</i> Методы эмоционального стимулирования родителей к повышению своей педагогической культуры.....	137

---

**СЕКЦИЯ 2**

---

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

---

- Гавриловчук Е.А.*  
Методики работы педагога-психолога при изучении  
элективных курсов по психологии . . . . .147
- Гомозова И.С.*  
Методическое сопровождение педагогов-психологов среднего  
профессионального образования . . . . .153
- Григорьева А.А.*  
Специфика психологического сопровождения подростков  
с аутоагрессивным поведением в общеобразовательных  
школах . . . . .158
- Дагбаева С.Б., Кимова С.З.*  
Психолого-педагогическое сопровождение социализации  
обучающихся в Забайкальском крае . . . . .165
- Скулкина Е.Н.*  
Методическое сопровождение ежегодной  
республиканской недели психологии . . . . .172

---

**СЕКЦИЯ 3**

---

**РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ДЕТСКОМ  
И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: СОВРЕМЕННЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

---

- Епихина Н.Ю.*  
Особенности трансформации базисных убеждений  
у старшеклассников, склонных к интернет-зависимости  
в условиях социальных перемен . . . . .179
- Зинченко В.О., Анищенко А.А.*  
Роль проектно-исследовательской деятельности  
во всестороннем развитии личности старшеклассников. . .186

<i>Керман Т.А.</i>	
Состояние вдохновения у старшеклассников разных профилей обучения . . . . .	191
<i>Лебеденко О.А., Пукалова В.Г.</i>	
Особенности психологической готовности к обучению дошкольников с разным уровнем сформированности сюжетно-ролевой игры . . . . .	198
<i>Лукьяненко Е.С.</i>	
Особенности психологической устойчивости к стрессу современных подростков . . . . .	204
<i>Мисиюк Ю.В.</i>	
Стимуляция раннего развития детей в контексте интенсивного родительства . . . . .	210
<i>Найбоченко И.А.</i>	
Психологическое сопровождение студентов-первокурсников в период адаптации . . . . .	217
<i>Панкратова И.А.</i>	
Особенности креативной одаренности подростков с разным уровнем социального интеллекта . . . . .	224
<i>Сапрыкина Е.В.</i>	
Речевые жанры на этапах становления речи детей раннего возраста . . . . .	229
<i>Чжао Сылу, Фурманов И.А.</i>	
Возрастные тенденции в тактиках разрешения родительско-детского конфликта в китайских семьях. . . . .	238
<i>Шайденко Н.А., Кипурова С. Н.</i>	
Вопросы социализации детей-сирот в государственной политике РФ постсоветского периода . . . . .	242
<i>Шайкина Е.А.</i>	
К проблеме зависимости личности подростка от информационного пространства. . . . .	248

## СЕКЦИЯ 4

**РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ  
В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ**

- Барышева Е.И.*  
Сравнительный анализ переживания тревожности молодыми людьми . . . . .254
- Водяха С.А., Водяха Ю.Е.*  
Эмоциональный интеллект и психологическое благополучие студентов . . . . .262
- Литвин Д.В.*  
Социально-культурные предпосылки формирования образовательной среды непрерывного развития личности сотрудника органов внутренних дел. . . . .270
- Маргунова Ю.А.*  
Формы межличностной обратной связи у будущих педагогов с разным типом реагирования на фрустрирующие ситуации. . . . .279
- Минаева Н.В., Рыб А.Г.*  
Актуальные проблемы формирования семейных ценностей у молодежи Донбасса. . . . .284
- Не Синьчунь*  
Гендерные различия во взаимосвязях личностных черт «Большой пятерки» и «Темной Триады» у китайских студентов. . . . .292
- Обухова Ю.В., Сыроваткина А.Ю.*  
Развитие субъектности личности методами гештальт-терапии и психодрамы. . . . .296
- Самохина Н.Н.*  
Проблема самореализации личности в педагогической науке: содержательный аспект . . . . .303

<i>Сусоколова И.А.</i>	
Конкурентоспособная личность: точка зрения психолога . . .	309
<i>Ткачева Ю.Г.</i>	
Представление студенток вуза о материнстве: результаты исследования . . . . .	316
<i>Хазова С.А., Коршиков Б.Н.</i>	
Жизненная успешность личности с позиций ресурсного подхода . . . . .	321
<i>Шипитыко О.Ю., Кузьмина А.Б.</i>	
Особенности проявления легитимной агрессии военнослужащих (дизайн исследования) . . . . .	326

## СЕКЦИЯ 5

---

### ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ: ОТ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ – К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ

---

<i>Бобылева Н.И., Шляхтина Н.В., Серафимович И.В.</i>	
Готовность к профессиональной деятельности обучающихся с различным типом мышления как фактор профессионализации . . . . .	332
<i>Бурлаченко Л.С.</i>	
Представления о профессиональном будущем как элемент самопонимания профессиональной идентичности с позиции субъектно-бытийного подхода (на материале исследования групп журналистов, блогеров и инженеров) . . . . .	339
<i>Дробот Ю.С.</i>	
Симуляционное обучение как практико-ориентированная технология подготовки сестринского персонала . . . . .	345
<i>Каишфразьева Г.К.</i>	
К вопросу о целеполагании в технологическом образовании школьников . . . . .	351



<i>Панченко К.С.</i>	
Особенности профессиональных способностей и профессиональной идентичности в структуре профессионального самоопределения подростков . . . . .	355
<i>Рзаева С.С. кызы</i>	
Познавательная деятельность при начальном знакомстве детей с профессиями . . . . .	362
<i>Сахавчук Н.В.</i>	
Культурологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности будущего педагога . . .	368
<i>Шевелёва А.М., Жолудева С.В.</i>	
Психологические показатели эффективности обучения школьников в профильных психолого-педагогических классах . . . . .	373
<i>Юлдашев Ф.А., Юлдашева М.Б.</i>	
Профессиональная ориентация подростков . . . . .	380

## СЕКЦИЯ 6

---

### ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

---

<i>Кашина Н.И. Се Линьизинь</i>	
К актуальности проблемы освоения начинающими пианистами Китая фортепианной музыки русских композиторов. . . . .	388
<i>Лопатина С.С., Мамедова Ш.А.</i>	
Методика преподавания русского языка как иностранного в период распространения пандемии . . . . .	394
<i>Петрище А.С.</i>	
Духовность – как базовый элемент при формировании духовной культуры будущих инженерных специалистов . .	399

- Сирота Т.А.*  
Формирование коммуникативной компетенции  
будущих журналистов в процессе обучения  
четырем видам речевой деятельности. . . . .406
- Теран Н.П.*  
Особенности обучения альтриста в системе музыкального  
образования республики Беларусь: начальный этап. . . . .413
- Теряева О.А., Дуань Вэньин*  
Педагогические возможности народной музыкальной  
традиции в воспитании совершенного человека . . . . .420
- Тучина О.Р., Трунова Е.А.*  
Исследование образа будущего: психологический  
и социолингвистический аспект . . . . .427
- Тыщук Д.С.*  
Литературоведческий анализ художественного  
произведения: значение в профессиональной  
подготовке учителя начальной школы . . . . .432
- Шеховцова Л.Ф.*  
Личность и самосознание. . . . .440
- Яновский М.И.*  
Теоретическая модель воздействия фильма-комедии  
на Я-концепцию зрителя. . . . .446

## СЕКЦИЯ 7

---

### РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

---

- Антопольская Т.А., Балашов О.Л.*  
Творческое сетевое сообщество как педагогическое средство  
развития субъектности подростков поколения Z . . . . .454

<i>Олейник Д.В.</i>	
Современные тенденции развития и социализации личности в музыкальном образовании . . . . .	460
<i>Перевозчикова М.С., Кудреватых С.С.</i>	
Применение средств технологии дополненной реальности для формирования Soft Skills будущих педагогов. . . . .	466
<i>Рабкин В.С., Рабкин С.В.</i>	
Роль процесса цифровизации в системе высшего образования . . . . .	473
<i>Романенко Ю.А.</i>	
Интернет-конференция – «Трибуна» научной, информационной, цифровой культурной политики развития личности . . . . .	477
<i>Ряполова Т.Л., Дубовая А.В., Трошина Е.О., Бойченко А.А.</i>	
Проблемы и перспективы дистанционного обучения в медицинских университетах. . . . .	484
<i>Сипачева Е.В.</i>	
Развитие цифровой культуры педагогов посредством формирования готовности к использованию облачных технологий . . . . .	491
<i>Токарева О.Г., Басий Р.В., Первак М.Б.</i>	
Обзор отечественных и зарубежных взглядов на внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. . . . .	496
<i>Харунжева Е.В., Грылев И.В.</i>	
Поддержка познавательной активности обучающихся средствами разработки мультимедийных историй . . . . .	503
<i>Шабалина Д.А., Петров А.В.</i>	
Разработка виртуальных портфолио как важное условие подготовки педагогов цифровой школы. . . . .	510
<i>Багратиони И.О.</i>	
К вопросу морального развития человека в условиях цифровизации образования. . . . .	517

*Черная А.В., Панченко К.С.*

Цифровые ресурсы для поддержки профессионального самоопределения подростков .....523

## СЕКЦИЯ 8

---

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

---

*Андронович Н.А., Баль Н.Н.*

Преодоление заикания на основе метода биологической обратной связи. ....530

*Бубнова А.Х.*

Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья .....537

*Гахович В.А., Филипович И.В.*

Удаленное консультирование как форма работы с родителями особых детей .....544

*Жукова А.А., Боброва В.В.*

К вопросу о психофизическом развитии детей с расстройством аутистического спектра посредством элементов гимнастики .....551

*Жулина Г.Н., Тынянко Л.В.*

Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ .....558

*Косикова Л.В.*

Статусы профессиональной идентичности подростков с ограниченными возможностями здоровья .....565

*Куликова Н.М., Белевич Е.П.*

Использование метода сенсорной интеграции в совместной коррекционной работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра .....570

<i>Сиссоко Мамаду</i>	
Детские деревни SOS в Мали: среда психосоциальной поддержки для социализации детей-сирот . . . . .	578
<i>Мамонько О.В., Багдасарова Д.Э.</i>	
Стереотипии у детей с тяжёлыми множественными нарушениями . . . . .	583
<i>Михайлова Н.Ф. Краско А.С. Фаттахова М.Э.</i>	
<i>Миронова М.А. Вячеславова Е.В. Пивовар А.В.З</i>	
Идентичность как ресурс психической адаптации у глухих и слабослышащих студентов . . . . .	588
<i>Нестерова А.А.</i>	
Развитие культуры инклюзии у педагогов образовательных организаций в отношении детей с расстройствами в спектре аутизма. . . . .	595
<i>Шут З.В.</i>	
Музыкально-речевой досуг как средство социализации детей с нарушениями речи. . . . .	601

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ЗАНЯТИЮ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

*Черных Лариса Анатольевна*

*Луганский государственный педагогический университет,  
г. Луганск, ЛНР*



**Аннотация.** В статье рассмотрены исследования авторов по вопросу мотивации научно-исследовательской деятельности студентов вузов. Проведено исследование мотивации к занятию научно-исследовательской работой у студентов педагогического вуза на основании разработанной анкеты. Выявлено отношение студентов к научно-исследовательской деятельности, предпочитаемые студентами виды научной работы, а также мотиваторы занятия научной деятельностью в вузе.

**Ключевые слова:** мотивация, научно-исследовательская деятельность, студенты вуза, научные мероприятия, исследовательское обучение.

## MOTIVATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS TO ENGAGE IN SCIENTIFIC ACTIVITY

*Chernykh Larisa Anatolyevna*

*Luhansk State Pedagogical University,  
Luhansk, LPR*



**Abstract.** The article discusses the authors' research on the motivation to research activities of university students. A study of motivation to engage in research work among students of a pedagogical university on the basis of a developed questionnaire was conducted. The attitude of students to research activities, the types of scientific work preferred by students, as well as the motivators of scientific activity at the university are revealed.

**Keywords:** motivation, scientific-research activity, university students, scientific events, research studying.

Уже несколько лет в научном мире не утихают прения по поводу необходимости сделать обучение в высшей школе исследовательским. Это подчеркнет его значимость для науки и практики и укрепит мотивацию студентов к занятию научной деятельностью, сделав данную деятельность необходимой. Тенденция внедрения результатов научной деятельности в практику сохранится не только в исследованиях ученых, но и будет востребована для студенческих научных разработок и проектов.

Необходимость занятия научной деятельностью со студенческой скамьи отмечали множество ученых, среди которых Я.В. Макарчук, Е.С. Назмутдинова [3], А.В. Матерова [4], И.В. Шадчин [7]. Причем И.В. Шадчин рассматривает готовность студентов к научно-исследовательской деятельности, выделяя четыре взаимосвязанных компонента: мотивационный, ориентационный, деятельностный, рефлексивный [7, с. 171]. А.В. Матерова среди мотивов занятия студентов научно-исследовательской деятельностью выделяет мотивы самореализации, достижения, принадлежности и статуса [4].

А.В. Волкова [1] показывает, что студенты, принимающие активное участие в научно-исследовательской работе, приравнивают данный вид работы к приобретенным ценностям. Автор выделяет факторы, влияющие на развитие научно-исследовательской деятельности в вузе [2].

С.В. Нужнова [5] рассматривает различия между учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов [2]. Существуют исследователи, предлагающие популяризировать научную деятельность, проводя презентацию ее результатов в форме научных шоу (А.В. Ростова [6] и др.). Большинство из приведенных исследований направлены на повышение мотивации студентов к занятию научной деятельностью.

С целью исследования мотивации студентов педагогического вуза к занятию научно-исследовательской деятельностью было проведено исследование в Институте педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета. Для этого группой исследователей (Л.А. Черных, Т.Т. Ротерс, С.Б. Бажу-

тиной, И.П. Булах) была составлена соответствующая анкета, которая включала вопросы, раскрывающие мотивы занятия научной деятельностью, ее формы, факторы, способствующие занятию научными исследованиями и т.д.

В исследовании принимали участие студенты 1–4 курса бакалавриата и 1–2 курса магистратуры в количестве 767 человек. Средний возраст составляет 24 года. На вопрос, хотели бы вы заниматься научной деятельностью, 21 % респондентов ответили утвердительно, 27 % отрицательно, 48,8 % сомневаются в своем желании, 3,2 % никогда не слышали о такой деятельности.

На вопрос, что мешает заниматься научной деятельностью большинство студентов (55,2 %) отметили большую учебную нагрузку, 23,3 % – отсутствие интереса, 21,5 % – отсутствие мотивации.

На вопрос, что способствует занятию научной деятельностью, мнения студентов разделились. 25,6 % в качестве ответа на вопрос обозначили интерес к науке, 45,4 % отметили стимул к повышению уровня профессионального образования, 17 % – развитие творческого потенциала, 13 % – создание имиджа «продвинутого» студента.

Но при этом на вопрос, занимаетесь ли вы научной деятельностью, большинство студентов (54,2 %) ответили отрицательно, занимаются на постоянной основе 8 %, а эпизодически – 37,8 %.

При уточнении видов научной деятельности, которыми занимаются студенты, были получены следующие ответы: 12,8 % участвуют в научных конкурсах, 38,7 % занимаются написанием и публикацией научных статей, 30,6 % участвуют с докладами в научных мероприятиях, 17,9 % проводят научные исследования.

В анкете заинтересовались мнением студентов, считают ли они, что научно-исследовательская работа должна начинаться с написания курсовой работы, продолжаться в выпускной квалификационной работе и в работе над магистерской диссертацией и являться ступенью для написания кандидатской диссертации. На этот вопрос отрицательно ответили только 8,6 % студентов. Треть опрошенных (33,7 %) ответили на этот вопрос утвердительно.



но, сомневающихся с вариантом ответа «может быть» и «не знаю» было выявлено 29 % и 28,7 % соответственно.

Мнения студентов по поводу того, какие виды научной деятельности, существующие в университете, являются для студентов наиболее привлекательными, разделились. Так, участие в научных конкурсах считают привлекательным только 11,3 % респондентов, подготовку статьи – 21,5 % опрошенных, выступление с докладами на круглых столах, конференциях, семинарах и других научных мероприятиях предпочли 11,6 % студентов, участие в научных квестах заинтересовало 27,3 % опрошенных, подготовку научных проектов, презентаций считают предпочтительным видом научной деятельности 28,3 % респондентов.

Поскольку анкета была разработана с целью выявления мотивации занятия научной деятельностью, важно было учесть мнение студентов относительно того, что будет способствовать повышению мотивации занятия данным видом деятельности в университете. Среди вариантов ответа на этот вопрос преобладали информирование о возможностях и перспективах научно-исследовательской деятельности (35,1 %) и материальное поощрение проведенных студенческих научных исследований (32,6 %). Вариант способствование внедрению студенческих научных разработок в практику получил одобрение у 24,1 % студентов, а на вариант ответа о повышении имиджа студента-исследователя откликнулись только 8,2 % респондентов.

Подводя итог проведенному исследованию, можно отметить, что из 21 % студентов, которые хотят заниматься научной деятельностью, только 8 % занимаются ее на регулярной основе и чуть более трети опрошенных студентов эпизодически. При этом студенты в своих ответах отмечают недостаточное информирование о возможностях и перспективах научно-исследовательской деятельности, и, как следствие, отсутствие интереса и мотивации. Следует отметить, что почти половина респондентов считают, что способствовать занятию научной деятельностью на регулярной основе может стимулирование повышения уровня профессионального образования, а также преимущество научно-исследова-

тельской работы от написания курсовой работы до исследования в кандидатской диссертации. Таким образом, речь идет об исследовательском обучении, которое бы явилось мощным мотиватором на пути прогресса в научной сфере, и считаем целесообразным рассмотреть этот вопрос на законодательном уровне.

### Литература:

1. *Волкова А.В.* Социальные факторы активизации научно-исследовательской деятельности студентов социальной направленности / А.В. Волкова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – № 3 (43). – С 156–161.
2. *Коган Е.А.* Проблема мотивации студентов, обучающихся на платной основе, к научно-исследовательской работе / Е.А. Коган // Проблемы современного образования. – 2018. – № 5. – С. 176–184.
3. *Макарчук Я.В.* Формирование мотивации студентов вуза к научно-исследовательской деятельности / Я.В. Макарчук, Е.С. Назмутдинова // Молодой ученый. – 2015. – № 14 (94). – С. 494–498.
4. *Матерова А.В.* Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов / А.В. Матерова // Вестник РУДН. – Серия Психология и педагогика. – 2012. – № 1. – С. 132–137.
5. *Нужнова С.В.* Научно-исследовательская работа студентов как необходимое условие подготовки к профессиональной мобильности / С.В. Нужнова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – Выпуск № 8. – С. 33–37.
6. *Ростова А.В.* Формы научно-исследовательской деятельности студентов / А.В. Ростова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2011. – № 7. – С. 111–114.
7. *Шадчин И.В.* Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности / И.В. Шадчин // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международной научной конференции (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь, 2012. – С. 170–173.

Научное издание

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,  
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

МАТЕРИАЛЫ  
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(9–10 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА)

Под общей редакцией А.В. Черной

Изд-во «Foundation»

Верстка и оформление  
DSM Group (ИП Лункина Н.В).

Сдано в набор 22.12.2021.  
Формат 60×84/16. Гарнитура Minion Pro.  
Усл. печ. л. 4088. Заказ 02/22.



г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9, тел. +7 918-558-63-49, 8 (863) 263-13-17  
E-mail: [dsmgroup@mail.ru](mailto:dsmgroup@mail.ru)