

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И  
НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**Сборник научных трудов**

по итогам VIII Международной научной конференции

Таганрог  
19 марта 2022 г.

*Ответственный редактор И.Е. Буришит*

Ростов-на-Дону  
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)  
2022

УДК378  
ББК74.00  
П71

**Редакционная коллегия**

директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

доктор политических наук, канд. филол. наук, доцент – *А.Ю. Голобородько*;  
заместитель директора по научной работе Таганрогского института имени  
А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. ист. наук, доцент – *А.А. Волвенко*;  
зав. кафедрой педагогики дошкольного, начального и дополнительного  
образования, канд. пед. наук, профессор – *М.В. Кревсун*;  
доцент кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного  
образования, канд. пед. наук – *И.Е. Буршит* (отв. ред.)

**П71** Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта: материалы VII Международной научной конференции / отв. ред. И.Е. Буршит. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 1 электрон., опт диск (DVD); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; Adobe Acrobat Reader; память 512 Мб. – **ISBN 978-5 7972-2976-6**

Настоящий сборник включает в себя доклады и материалы участников VIII Международной научной конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта». Тематика сборника отражает круг вопросов развития современного дошкольного и начального общего образования, актуальные проблемы непрерывности и преемственности различных ступеней образования.

Адресован воспитателям дошкольных образовательных учреждений, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, преподавателям, студентам и магистрантам средних и высших учебных заведений.

*Утверждена в качестве сборника научных трудов  
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

**ISBN 978-5 7972-2976-6**

© РГЭУ (РИНХ), 2022

© Таганрогский институт имени

А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авершина Е.В.</i> Психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях.....	6
<i>Белая С.Г., Гринченко Е.Н., Вергун Г.Н.</i> Приобщение детей раннего возраста к культурно – историческому наследию малой родины посредством реализации арт – методики «Куклы в народных костюмах».....	12
<i>Белогура А.В.</i> Универсальный дизайн в инклюзивном образовании.....	16
<i>Буришт И.Е.</i> К вопросу об основах культуры воспитания детей в России и за рубежом.....	25
<i>Быкова А.А.</i> Факторы, определяющие эффективность работы педагогов в процессе обучения школьников с РАС.....	30
<i>Быкова А. А., Лозинская А.В.</i> Организация работы с детьми с РАС по подготовке к первому году обучения в школе.....	35
<i>Виневская А.В.</i> Теоретический обзор содержания метода активации и развития мышления и речи на основе использования сенсорных эталонов для детей с РАС «Сенсорика. Моторика. Игра».....	39
<i>Горбань А.Е.</i> Воспитание духовной культуры младших школьников на материале народного искусства.....	44
<i>Гордиенко И.А.</i> Детская авторская мультипликация как средство обучения дошкольников английскому языку.....	48
<i>Горобец Н.Н.</i> Теоретические основы готовности будущих воспитателей к использованию средств медиаобразования в работе с дошкольниками	53
<i>Дудникова Е.Е.</i> К вопросу о социализации личности в контексте образовательной технологии.....	58
<i>Дубешко Н.Г.</i> Педагогический дизайн детской игры.....	62
<i>Егоркина Г.К., Чернявская Е.А.</i> Мы разные, но мы вместе.....	67
<i>Жиганова А.А.</i> Воспитание интереса к европейской средневековой культуре учеников 6-7 классов посредством изучения женского костюма эпохи готик.....	72
<i>Заблодская К.И.</i> Применение практико-ориентированного обучения при подготовке будущих педагогов.....	76
<i>Змеевец О.В., Орлова Е.А., Глазкова К.А.</i> Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. проект «Русская матрешка».....	79
<i>Интымакова Л.Г., Стародубцева З.Г.</i> Психолого-педагогические основы эстетического воспитания младших школьников.....	82

<b>Карнаухова Т.И.</b> Особенности развития музыкального мышления младших школьников как основы их музыкально-творческой деятельности.....	86
<b>Карнаухова Т.И., Карнаухов Н.В.</b> Слушание музыки как один из видов творческой деятельности младших школьников на уроках музыки.....	90
<b>Кива Д.Д., Кривцун Е.П.</b> Теоретические аспекты формирования социокультурного опыта младших школьников.....	96
<b>Ковязина А.А.</b> Использование дидактической системы Ф. Фребеля как элемента steam-образования в логопедической практике.....	101
<b>Копылова Е.Н., Зиберт Е.</b> Тактильная книга – универсальное пособие для разностороннего развития личности ребенка раннего возраста.....	104
<b>Коробейникова С.В.</b> STEAM – технология в инклюзивном образовании обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	106
<b>Кревсун М.В.</b> Театрально-игровая деятельность как синтетический вид деятельности.....	109
<b>Кревсун М.В., Буршит И.Е.</b> О роли развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	115
<b>Майстерук Л.А., Титаренко Н.И., Злобина Т.В.</b> Создание условий поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста через освоение многонациональной культуры родного города Таганрога.....	121
<b>Машкина Ю.Д.</b> Дизайнерское образование в начальной школе.....	124
<b>Машкина Ю.Д.</b> Педагогическая диагностика и ее историческое развитие.....	128
<b>Машкина Ю.Д.</b> Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в процессе проектной деятельности.....	131
<b>Михайлова И.В., Одарюк К.М., Третьяченко Л.А.</b> Преемственность между дошкольным и начальным образованием на примере участия в ежегодной межрегиональной сетевой просветительской библиотечной акции «чеховские волонтеры, или дети читают детям».....	135
<b>Нерозникова Е.Ю.</b> Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС.....	138
<b>Почтарь Ю.Н., Горючко Г.О.</b> Особенности технологий преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС.....	142
<b>Посошенко Л.В., Поршнева Т.М.</b> Опыт приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию города ТАГАНРОГА....	145

<b>Приходько В.Е.</b> Занятие по курсу внеурочной деятельности «семья – хранитель духовных ценностей» в первом классе.....	149
<b>Пуйлова М.А., Папко К.</b> Педагогическое наследие: преемственность в идеях и практике А.С. Симонович.....	153
<b>Пуйлова М.А., Шпакова Д.Ю.</b> Роль педагогического наследия Е.И. Тихеевой в становлении методики речевого развития дошкольников...	158
<b>Саенкова И.А.</b> Доступность дополнительного образования через сетевое взаимодействие при сопровождении замещающих семей.....	162
<b>Сероштанова Д.А.</b> Особенности речевой диагностики детей с ментальными нарушениями в коррекционной школе.....	167
<b>Скворцова К.В.</b> Преемственность дошкольного и начального образования как фактор успешного овладения иностранным языком....	170
<b>Соловьева Н.В.</b> Этическая беседа как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	175
<b>Терских И.А., Соболева С.В.</b> Европейский опыт подготовки детей к школьному обучению.....	179
<b>Тоичко М.И.</b> STEAM-технологии в построении будущего.....	185
<b>Черноусова Р.С.</b> Использование проектно-исследовательских технологий как условие развития личности младшего школьника.....	189
<b>Черных Л.А.</b> Особенности стрессоустойчивости будущих воспитателей и учителей начальной школы.....	193
<b>Чернявская Е.В.</b> Основы технологии игровых форм обучения .....	198
<b>Якименко Г.М.</b> Музыкально-ритмическое развитие дошкольников на основе принципа преемственности «ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА».....	203
<b>Янко Е.В.</b> Современные подходы к оценке качества работы дошкольных образовательных учреждений.....	206

Поэтому мы выбрали для рассмотрения именно проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Объектом нашего исследования стали младшие школьники во внеурочной деятельности.

Предметом исследования является влияние проектно-исследовательских технологий на развитие личности младших школьников.

Цель исследования: обосновать проектно-исследовательскую технологию как условие развития личности младшего школьника.

Задачи исследования:

– провести теоретический анализ и дать оценку современного состояния по проблеме исследования, определить перспективы ее развития и роль;

– обосновать эффективность использования проектно-исследовательских технологий в образовательном процессе начальной школы для развития личности младшего школьника.

Гипотеза исследования: мы считаем, что если подобрать проекты и ввести их во внеурочную деятельность, то следует ожидать повышения уровня развития исследовательских навыков младших школьников, что является развитием личности младшего школьника.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования; эксперимент; наблюдение за обучающимися начальной школы в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить, что проектная деятельность обучающихся – это их совместная творческая, учебно-познавательная деятельность [2, с. 18]. Проектная деятельность имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Изучены психолого-педагогические особенности младших школьников. Необходимость изменения роли ученика в учебном процессе и превращения его в активного участника этого процесса в настоящее время общепризнана и учеными, и методистами, и учителями [4, с. 53]. В последнее время возрождающийся интерес к проектному методу обучения не случаен. Одним из достоинств учебного проектирования является осязаемый результат творческой деятельности обучающихся. При этом нельзя забывать, что достижение подлинно творческого результата невозможно без всерьез организованного процесса обучения.

В процессе создания учебного проекта приобретение обучающимися новых знаний не может быть получено без опоры на базовые знания и на общие

учебные и предметные действия. Существенное значение имеет тема учебного проекта. Она должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Для того, чтобы получить более качественные проекты старшекласников, необходимо начинать эту работу значительно раньше.

Проектная деятельность младших школьников во внеурочной деятельности организована на основе методического материала, полученного в ходе исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ гимназия «Мариинская» города Таганрога Ростовской области. В педагогическом эксперименте принимали участие 16 детей, в контрольной и экспериментальной группах по 8 человек соответственно.

Работа проводилась нами в течение учебного года, начиная с сентября 2019 года по март 2020 года, в три этапа. Данный срок педагогического эксперимента мы считаем достаточным для получения видимых результатов нашей работы. В педагогическом эксперименте были задействованы ученики 2 класса.

Цель исследования - выявить влияние подобранных нами проектов на уровень развития исследовательских навыков младших школьников.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап - констатирующий этап педагогического эксперимента (выявление первоначального уровня развития исследовательских навыков у второкласников);

2 этап - формирующий этап педагогического эксперимента (подбор проектов и внедрение их во внеурочную деятельность младших школьников в экспериментальной группе);

3 этап - контрольный этап педагогического эксперимента, на котором проведена повторная диагностика на развитие исследовательских навыков у второкласников.

Цель диагностической работы: определить эффективность развития исследовательских навыков у второкласников в процессе внеурочной деятельности.

В ходе диагностической работы были использованы следующие методики: тестирование, опрос, наблюдение. Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что большая часть детей экспериментальной группы имеет низкий уровень развития исследовательских навыков. В связи с этим нами были подобраны проекты, направленные на повышение уровня развития исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста и внедрены во внеурочную деятельность во 2 классе в экспериментальной группе.

На формирующем этапе работы нами были подобраны три проекта:

1. Творческий проект на тему «Удивительная бабочка».
2. Экологический проект на тему «Покорми птиц зимой».
3. Проект на патриотическую тематику: «Ты – патриот своей страны».

Для проверки эффективности проведённой работы нами была проведена повторная диагностика. Методика повторной диагностики совпадала с методикой первичной диагностики уровня развития исследовательских

навыков у младших школьников. Она была направлена на выявление эффективности подобранных нами проектов с целью повышения уровня развития исследовательских навыков младших школьников.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по развитию исследовательских навыков экспериментальной и контрольной групп показал, что в контрольной группе результаты остались без изменений, а в экспериментальной группе детей с высоким уровнем развития исследовательских навыков стало на 25% больше, со средним уровнем на 12,5% меньше и с низким уровнем на 25% меньше.

Таким образом, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о том, что если подобрать проекты и ввести их во внеурочную деятельность, то следует ожидать повышения уровня развития исследовательских навыков младших школьников, что является развитием личности младшего школьника, доказана.

### **Список использованной литературы:**

1. Леонтьева А.В. Креативность и ее взаимосвязь с проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Наука и школа. 2010. № 1.
2. Маркова И.А. Проектная деятельность – один из факторов формирования социального опыта школьника // Начальная школа. 2014. № 11.
3. Минченкова Н.Ю. Использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся // Профильная школа. 2010. № 2.
4. Савенков А.И. [Психологические основы исследовательского подхода к обучению](#). Гриф УМО МО РФ., М: 2013.

## **ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Черных Л.А.,**  
д-р психол. наук, доц.,  
Луганский государственный  
педагогический университет, г. Луганск,  
[larisa\\_pon@inbox.ru](mailto:larisa_pon@inbox.ru)

**Аннотация.** Актуальность работы объясняется необходимостью более детального рассмотрения особенностей стрессоустойчивости будущих воспитателей и учителей начальной школы. В статье приводятся результаты констатирующего исследования, в котором приняли участие студенты 3-5 курсов Луганского государственного педагогического университета направления подготовки «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

**Ключевые слова:** стрессоустойчивость, студенты, констатирующее исследование, психологическая работа.

## FEATURES OF FUTURE EDUCATORS AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS STRESS RESISTANCE

*Chernykh L.A.,  
Dr. Psychol. Sciences, Assoc.,  
Lugansk State  
Pedagogical University, Lugansk,  
[larisa\\_pon@inbox.ru](mailto:larisa_pon@inbox.ru)*

**Abstract:** *The relevance of the work is explained by the need for a more detailed consideration of the characteristics of future educators and elementary school teachers' stress resistance. The article presents the results of an ascertaining study, in which students of 3-5 courses of the Lugansk State Pedagogical University took part in the training directions "Preschool education" and "Primary education".*

**Keywords:** *stress resistance, students, ascertaining research, psychological work.*

О стрессоустойчивости как качестве личности, черте характера, необходимой для жизнедеятельности характеристике, написано немало. Каждый исследователь склонен видеть ее в разном качестве, но всех их объединяет одно: без стрессоустойчивости невозможно жить полноценной и продуктивной жизнью в условиях современной действительности, изменений, трансформаций во сферах жизнедеятельности, и, особенно, при работе с людьми. И одной из важных сфер работы с людьми является, несомненно, обучение и воспитание подрастающего поколения. Речь идет о воспитателях детских садов и учителях начальной школы, от которых во многом зависит формирование у детей ценностей, моральности, нравственности, этики и эстетического вкуса, волевых черт характера, человечности, доверия к миру взрослых, особенно в эпоху развития информационных технологий и доступности любого рода информации в сети Интернет и социальных сетях.

В воспитании и обучении детей, в прививании им нужных умений и навыков, казалось бы, в первую очередь должны быть заинтересованы родители. Но на практике, к сожалению, и в детском саду, и в начальной школе воспитатели и учителя встречаются с противодействием и непониманием родителей, а, иногда, и с нежеланием что-либо менять в их обустроенном мире, в котором их собственным детям отводится далеко не главная роль. Не редкость сейчас ситуация, в которой любознательные дети задают важные вопросы об обустройстве этого мира родителям, но те предпочитают включить им мультфильмы или игры в компьютере или телефоне, а сами сидеть в социальных сетях или заниматься своими более «важными» делами. И тогда на воспитателя и учителя ложится более серьезная ответственность: удовлетворить любопытство, научить, объяснить, рассказать, заинтересовать.

Но все чаще дети действуют по подражанию родителям, уходя в виртуальный мир, где возможно осуществление любых фантазий. Из-за этого в

реальном мире у них возникают сложности коммуникации, установления и поддержания контакта, недостаточность знаний для поддержания разговора, и, как следствие, агрессия и обособление вплоть до аутизации. Именно поэтому воспитателям детского сада и учителям начальной школы приходится применять смекалку и неординарные действия, чтоб выйти из сложных ситуаций, объяснить родителям важность своевременной помощи детям, если у ребенка возникло отставание в развитии, сложности в усвоении программы начальной школы. И стрессоустойчивость в этом играет далеко не последнюю роль.

О проблеме стрессоустойчивости студентов педагогических специальностей, в частности будущих воспитателей детского сада и будущих учителей начальной школы, писали многие исследователи. Ее различные аспекты освещали в своих трудах А.Н. Глушко, О.В. Лозгачева [1], А.Ю. Маленова [2], И.И. Нагирнер [3], А.О. Прохоров, А.А. Реан [4], Т.В. Середа [5], Ю.Е. Сосновиков, М.Л. Хуторная [6] (специфика развития стрессоустойчивости студентов); В.А. Бодров [7], Е.А. Корсунский, Ю.В. Щербатых [8] и др. (снижение стрессоустойчивости студентов и, как следствие – нарушение когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер личности студента); Л.М. Аболин [9], П.Б. Зильберман [10], Д.В. Иванов, Е.А. Милерян, С.М. Оя, В.М. Писаренко, О.А. Черникова и др. (формирование эмоциональной устойчивости как компонента стрессоустойчивости); М.В. Грицаенко, В.Л. Марищук [11] (отождествление эмоциональной устойчивости со стрессоустойчивостью); О.П. Карпова, О.В. Лозгачева [1], А.А. Реан [4], Т.В. Середа [5], Ли Канг Хи, В.А. Файвишевский (рассмотрение стрессоустойчивости с позиций психической адаптации), В.А. Бодров [7], Б.Б. Величковский [12], Т.С. Тихомирова (определение стрессоустойчивости как характеристики личности, включающей психологические, физиологические и поведенческие аспекты); Л.М. Аболин [9], Н.И. Бережная, Б.Х. Варданян [13], С.В. Субботин [14] (исследование стрессоустойчивости как качества, свойства личности).

Понимая важность проблемы стрессоустойчивости у студентов педагогических специальностей, будущих воспитателей и учителей начальной школы, было проведено констатирующее исследование, в котором приняли участие студенты 3-5 курсов Луганского государственного педагогического университета направления подготовки «Дошкольное образование» и «Начальное образование» в количестве 114 человек. В исследовании был применен опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС, Е.В. Распопин), в котором предусмотрено 4 шкалы:

1. Шкала «Я сам» (стрессогенная – нестрессогенная оценка собственной личности).
2. Шкала «Другие люди» (стрессогенная – нестрессогенная оценка других людей).
3. Шкала «Мир вокруг» (стрессогенная – нестрессогенная оценка окружающего мира).
4. Общая шкала (общий уровень устойчивости к стрессу).

Научное издание

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ  
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**Сборник научных трудов**

по итогам VIII Международной научной конференции

Таганрог  
19 марта 2022 г.

*Ответственный редактор: И.Е. Буршит*

*Корректора, верстка Н.В. Фоменко*

---

Изд. № 31/3948. Подписано к использованию 22.04.2022

---

344002, Ростов-на-Дону, Б. Садовая, 69, РГЭУ (РИНХ), а. 152.  
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)