

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Федеральная инновационная площадка
«Комплексное научно-методическое сопровождение
профессионально-личностного развития молодых педагогов
системы дошкольного образования
в условиях цифровизации образования»**



**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2022**

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43
П 863

Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 481 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», состоявшейся 25 марта 2022 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, в рамках работы федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ № 1580 от 25.12.2020 г.).

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2022

С точки зрения идейно-проблематического содержания повести, центральным аспектом является сложность сохранения и поддержания отношений между родственниками. В процессе анализа произведения преподавателю важно акцентировать внимание студентов на том, насколько важны для семейных отношений умение уступать и искренне относиться друг к другу.

Автор воспроизводит главную героиню произведения, Авдотью Чемодавновну, как независимую от чьего либо мнения, эксцентричную, непреклонную личность.

Так, например, гостя не озадачена соблюдением хороших манер: «В первый же день пребывания в доме Прикольских Авдотья Чемодановна сломала их напольные весы и чуть не проломила пол в мансарде, запнувшись о порог своей новой спальни. Где именно будет жить Авдотья Чемодановна, категорически решила она сама. Первым делом она обошла в доме все комнаты (включая спальню Изольды Тихоновны, что привело ту в натуральное бешенство) и, в конце концов, остановила выбор на мансарде» [4].

Выше уже упоминалось, что главная героиня пребывала в конфликте с дочерью. Вместе с отъездом дочери Чемодановна потеряла чувство радости в жизни. Она признается внукам, что за внешней непоколебимостью скрывается душевная боль: «...Потому что больше ничего хорошего в жизни матери на букву Ч не было. Она, конечно, так и продолжала дразнить драконов и поедать на завтрак шоколадные рулеты. Но это уже не приносило ей такого удовольствия, как раньше. Она пробовала забыть свою скверную, неблагодарную дочь на букву Ш, но у неё никак не получалось» [4]. Свирепова делает огромное усилие над собой, через десять лет разыскав дочь и ее семью.

Александра Николаевна, мама ребят молчит, но она тоже рада встрече с матерью. К тому же, экстравагантная, но обаятельная бабушка сразу же вызвала положительные чувства у мужа и детей дочери.

Лучшее подтверждение того, что идти на уступки в семье – жизненно необходимо, причем, точно также необходимо, как и любить всей душой близких людей, становится благодарность Оли бабушке: «За всё это чудо. За то, что ты так неожиданно появилась в нашей жизни, сделав её прекрасной и удивительной!» [4].

Рассмотрение произведений детской литературы, их воспитательного и литературоведческого потенциала являются сферой для дальнейших плодотворных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Бойко И.Н. Духовно-нравственные ценности современного педагога / И.Н. Бойко // Гуманитарное пространство. – 2015. – № 5, Т.4. – С. 652 – 656.
- 2.Бояк Т.Н. Содержание понятия «духовно-нравственные ценности» / Т.Н. Бояк // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – Вып.14. – С.42–45.
- 3.Дьячкова М.А. Понятие ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 12. – С.142–150.
4. Никольская А. Чемодановна. Моя ужасная бабушка [Электронный ресурс] / А. Никольская. – Режим доступа: Режим доступа : https://loveandread.me/view_global.php?id=47989

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Черных Л.А.

ЛГПУ, г. Луганск, larisa_pon@inbox.ru

Аннотация. В статье проанализирована стрессоустойчивость студентов – будущих учителей начальной школы. Показана ее важность для данных специалистов и востребованность в профессиональной деятельности. Проведено экспериментальное исследование с целью выявления динамики развития данного качества у студентов 3-5 курсов. Полученные результаты свидетельствуют о снижении уровня стрессоустойчивости к старшим курсам, что обуславливает проведение психологической работы по нормализации данного

качества.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, студенты, будущие учителя, шкалы опросника, нормализация стрессоустойчивости.

Стрессоустойчивость, как известно, – необходимое качество личности современного человека в эпоху глобализации и непрерывных изменений социальной, экономической, политической, демографической, информационной ситуации в мире. Это качество личности особенно важно для людей, чья профессиональная деятельность связана со сферой «человек-человек», куда относятся сфера обслуживания, торговля, переговорный процесс, урегулирование производственных отношений и, конечно, обучение и воспитание детей. Каждое государство стремится воспитать своих детей согласно с принятыми в обществе ценностями и морально-нравственными качествами, дать им образование, которое позволит управлять в дальнейшем страной и принимать жизненно важные решения, передавая опыт последующим поколениям. Воспитательный процесс начинается в семье, продолжается в детском дошкольном учреждении и школе. И всегда рядом с детьми находятся их наставники: воспитатели, учителя, которые должны обладать соответствующими качествами, приемлемыми для подражания их воспитанниками. Одно из ведущих мест среди этих качеств занимает, безусловно, стрессоустойчивость, которая помогает налаживать отношения с детьми и их родителями, проявляя такт и уважение, объясняя и рассказывая, убеждая и формируя мировоззрение. Это особенно важно для детей с особенностями развития и их родителей, которые подчас не понимают важности своевременной помощи таким детям в их обучении, воспитании и освоении мира.

Некоторые исследователи стрессоустойчивости представляют ее как качество, свойство личности, среди них Л.М. Аболин [1], Н.И. Бережная, Б.Х. Варданян [3], С.В. Субботин [12]. Другие отождествляют стрессоустойчивость с эмоциональной устойчивостью (М.В. Грицаенко, В.Л. Марищук [8]). Часть ученых рассматривают стрессоустойчивость с позиций психической адаптации (О.П. Карпова, О.В. Лозгачева [6], А.А. Реан [10], Т.В. Серeda [11], Ли Канг Хи, В.А. Файвишевский). Другие исследования, обозначая структуру стрессоустойчивости, выделяют следующие компоненты этой характеристики личности: психологические, физиологические и поведенческие аспекты (В.А. Бодров [2], Б.Б. Величковский [4], Т.С. Тихомирова); эмоциональную устойчивость как компонент стрессоустойчивости (Л.М. Аболин [1], П.Б. Зильберман [5], Д.В. Иванов, Е.А. Милерян, С.М. Оя, В.М. Писаренко, О.А. Черникова и др.). Отдельные исследования посвящены стрессоустойчивости студентов, в частности, выделяют специфику развития стрессоустойчивости студентов (А.Н. Глушко, О.В. Лозгачева [6], А.Ю. Маленова [7], И.И. Нагирнер [9], А.О. Прохоров, А.А. Реан [10], Т.В. Серeda [11], Ю.Е. Сосновиков, М.Л. Хуторная [13]); а также снижение стрессоустойчивости студентов, что способствует развитию нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер личности студента (В.А. Бодров [2], Е.А. Корсунский, Ю.В. Щербатых [14] и др.). В любом случае феномен стрессоустойчивости студентов – будущих учителей начальной школы – является одним из важных личностных качеств, которому необходимо уделять повышенное внимание из-за его важности для обучения и воспитания подрастающего поколения.

Исследование данного качества было проведено в Луганском государственном педагогическом университете. Выборку составили студенты 3-5 курсов направления подготовки «Начальное образование» в количестве 55 человек. Диагностика проведена с помощью опросника психологической устойчивости к стрессу (ОПУС, Е.В. Распопин). У группы студентов 3 курса (17 человек) выявлено 11 человек с высоким уровнем стрессоустойчивости (64,7%), 5 респондентов со средним уровнем данного качества (29,4%) и 1 студент с низким уровнем стрессоустойчивости (5,9%). У испытуемых 4 курса (22 человека) высокий уровень стрессоустойчивости получен у 12 студентов (54,5%), средний уровень – у 8 будущих учителей (36,4%), низкий уровень – у 2 респондентов (9,1%). У студентов 5 курса (16 человек) высокий уровень выявлен у 8 испытуемых (50%), средний уровень – у 6 респондентов (37,5%), низкий уровень – у 2 будущих учителей начальной школы (12,5%).

Таким образом, динамика развития стрессоустойчивости от 3 к 5 курсу свидетельствует о снижении высокого уровня данного качества и увеличении среднего и низкого уровня стрессоустойчивости. Особенно показательно то, что у респондентов присутствуют низкие показатели по шкалам опросника «Я сам» (показатель низкой самооценки, неадекватно оцениваемых качеств собственной личности), по шкале «Другие люди» (показатель недоверия к людям, негативное отношение к ним и их поступкам), по шкале «Мир вокруг» (понимание мира несправедливым, лживым, ненадежным и угрожающим). В связи с этим целесообразным, на наш взгляд, является проведение специальной психологической работы с будущими учителями с целью нормализации их самооценки, формирования личностных качеств, приемлемых для подражания учениками начальной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека : монография / Л.М. Аболин. – Казань : КазГУ, 1987. – 262 с.
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
3. Варданян, Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы / Б.Х. Варданян. – М., 1983. – С. 542–543.
4. Величковский, Б.Б. Индивидуальная устойчивость к стрессу как фактор психического и соматического здоровья // Здоровье нации и образование : материалы Всероссийского науч.-практ. конгр. / Б.Б. Величковский. – М., 2009. – С. 23–25.
5. Зильберман, П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора // Очерки психологии труда оператора / П.Б. Зильберман. – М. : Наука, 1974. – С. 138–172.
6. Лозгачева, О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации (на примере юридического Вуза) : автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата психол. наук : 19.00.03 «психология труда, инженерная психология, эргономика» / О.В. Лозгачева. – Казань, 2004. – 20 с.
7. Маленова, А.Ю. Выбор формы проведения экзамена студентами как способ профилактики экзаменационного стресса // Вестн. Омского ун-та. Сер. Психология / А.Ю. Маленова. – 2005. – № 1. – С. 30–42.
8. Марищук, В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов. – СПб. : Издательский дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.
9. Нагирнер, И.И. Формирование стрессоустойчивости студентов вуза в учебной деятельности: автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук : 13.00.01 «общая педагогика, история педагогики и образования» / И.И. Нагирнер. – Саратов, 2016. – 23 с.
10. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
11. Серeda, Т.В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07. / Т.В. Серeda. – М., 1987. – 195 с.
12. Субботин, С.В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя : дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.В. Субботин. – Пермь, 1992. – 152 с.
13. Хуторная, М.Л. Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний : дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / М.Л. Хуторная. – Тамбов, 2007. – 182 с.
14. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2011. – 256 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	3
<i>Арзыматов Б.М.</i> <i>ИГУ им. К.Тыныстанова, г. Каракол</i>	
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Андреева Л.В.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ЭМПАТИЯ И УСЛОВИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	5
<i>Агилар-Валера Х. А., Велиева С. В.</i> <i>Главный национальный университет Сан-Маркос, Лима, Перу</i> <i>Казанский федеральный университет, Казань, Россия</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	7
<i>Бахмисова Н.В., Никифорова В.Н., Тимофеева И.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
<i>Белова А. А.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
<i>Баранник В.С., Гончарюк Д.Д.,</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР</i>	
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	13
<i>Блиняева Т.Н., Локтева С.Н., Павлова К.Е.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары</i>	
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ	15
<i>Быкова О.Н.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
<i>Васильева Д. Л.</i> <i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И/ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ	18
<i>Визгина Е.Н., Дунаева Н.А., Ратманова С.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №206» г. Чебоксары,</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» г. Новочебоксарск,</i> <i>МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» г.Новочебоксарск</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	20
<i>Бучурлина Н.С., Ламанова Н.Г., Никитина М.С.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №11», г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
<i>Вавилова М.В. Муллина И.В.</i> <i>МБДОУ Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары</i>	
ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	23
<i>Васильева Т. Ю., Горбунова Е.Н., Борисова Е.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок», г.Новочебоксарск</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
<i>Велиева С.В. ЧГПУ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА, г. Чебоксары</i>	
ОБРАЗЫ ИДЕАЛЬНЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ	28
<i>Велиев А.Р., Кузнецова Т.В.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ПРОЯВЛЕНИЯ НЕРАВНОВЕСНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ	31

<i>Велиева С.В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
СВОЕОБРАЗИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
<i>Григорьев О.И., Велиев А.Р.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
<i>Гырдымова Т.А.</i> ГУО «Ясли-сад №118 г. Могилева», Республика Беларусь	
СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38
<i>Егорова О.П., Садовникова Н.Ф., Сапаркина С.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	40
<i>Ешмейкина С.В., Велиев А.Р.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С НЕГАТИВНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
<i>Журавлева Н. М., Васильева Р. В., Лампасова О. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	44
<i>Захарова Т.Е., Григорьева Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк» города Чебоксары	
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	46
<i>Захарова И.А., Арсентьева А.А., Иванова Т.А.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары	
ВЛИЯНИЕ РЕЧИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	48
<i>Зеткина Н.В., Скворцова С.П., Николаева Л.С.</i> МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары	
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	49
<i>Иванова Е.В., Александрова А. А., Кагайкина А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №205 «Новоград», г. Чебоксары	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ	51
<i>Ильдеркина С.Н.</i> БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	
ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ С РАС НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ	52
<i>Илларионова И. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	54
<i>Илларионова И. В. , Баранова Э. А.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
РАННЕЕ МАТЕРИНСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	56
<i>Илларионова И. В. Гридасова А. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка»	
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	59
<i>Калмыкова Т.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №163» г. Чебоксары	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	61
<i>Карпова О.В.</i> Науч. рук. – д. мед. н., профессор И.Б. Ершова, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	63
<i>Кожанова Т. М., Казакова А. А.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ РАСПОЗНОВАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО	

ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	64
<i>Лабезная Л.П.</i>	
<i>ЛГПУ, г. Луганск, ЛНР</i>	
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	68
<i>Леонтьева Д.А., Андреева Л.В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары</i>	
<i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	70
<i>Митина Т.Б.</i>	
<i>БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии</i>	
ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА С РАС	71
<i>Михайлова А.И., Григорьев О.И.</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
УСЛОВИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	74
<i>Мурашкина Т.В., Николаева О.В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	76
<i>Мустафина А.Р.</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	78
<i>Мясникова Е.В., Миронова Е.Н., Михопарова О.Г.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	80
<i>Наумова Г.П., Петрова Т.В., Иванова А.Н.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк», г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
<i>Николаева И.А., Мартыанова М.И., Макашкина И.Н.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №22 «Журавлёнок» г. Новочебоксарск</i>	
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА САМООЦЕНКУ ДОШКОЛЬНИКА	84
<i>Никитина Н.Г., Комиссарова И.Н.</i>	
<i>КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии г. Чебоксары</i>	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	85
<i>Николаева А. П., Антонова М. Г., Гордеева Н. А.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ИХ СВЕРСТНИКАМИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР	87
<i>Нестерова К.Л., Пасхина А.В., Лошманова Т.В.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 88» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	89
<i>Палладина Е. В., Дружинина О. Н.</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	91
<i>Петруня О.М., Мамайко Е.С.</i>	
<i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
О КОРРЕКЦИИ ГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ	93
<i>Прокопьева О.Л., Андреева Л.В.</i>	
<i>«Детский сад № 4 «Снегурочка», г. Салехард; ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	95
<i>Суворова-Григоревич А.А.</i>	
<i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», Луганск, ЛНР</i>	
О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ВАРИАТИВНОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	96

<i>Сопыева А. Б.</i> <i>Туркменистан, г. Дашогуз</i>	
СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	98
<i>Сиврук Н. А., Родионова М.П.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №130», г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ И ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ	101
<i>Седина Т.Л.</i> <i>ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»</i>	
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	103
<i>Тарасова С.П., Кузнецова Н.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	104
<i>Тарасова И.А., Малова М.С.</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	106
<i>Тимофеева Н. В., Золова Т. С., Парфеньева Т. А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 106» г. Чебоксары</i>	
ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ	108
<i>Федорова В.П., Андреева Л.В.</i> <i>«Среднекибечский детский сад «Гномик» Канаишского района ЧР</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	110
<i>Чурило Н.В.</i> <i>ИИО БГПУ, г. Минск, Беларусь</i>	
НАРУШЕНИЕ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТЬЮ	111
<i>Яценко С. М., Садовская С.В.</i> <i>МБДОУ «Д/с № 407», г.о. Самара</i>	
«ШКОЛА ФОКУСНИКОВ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ХОДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР	113
Раздел 2.	115
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	115
<i>Архипова О.В., Иванова В.И., Кудерге О.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №128» г. Чебоксары</i>	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОУ	115
<i>Александрова Л.Н., Андреева Н.И., Гусева С.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
<i>Александрова Н.Н., Якимова О.А.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» г. Чебоксары</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	119
<i>Андреева С. В., Егорова И. В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары</i>	
НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	121
<i>Арсентьева Н.С., Петрова О.Н., Рыжкова Г.В.</i> <i>МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары</i>	
ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	122
<i>Бальцевич В.С.</i> <i>МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь</i>	
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	125
<i>Викторова Л.Л., Иванова А.А., Кузьмина И.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г.Цивильск	
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	126
<i>Васянка Т. А., Дмитриева И.Г.</i> МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО	128
<i>Васильева В.П., Волкова Г.И.</i> МБДОУ «Детский сад №15», г. Чебоксары	
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	130
<i>Васильева З.Ф.</i> МБДОУ «Детский сад № 13» г. Чебоксары	
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	132
<i>Внук Л.Б.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Могилева», г. Могилев	
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	133
<i>Гладкова С.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары	
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	135
<i>Герасимова А.В., Лекомцева Н.С., Николаева А.Э.</i> МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства» г. Чебоксары	
НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	137
<i>Григорьева О. Н., Пякина И. Л., Безбородова С. В.</i> МБДОУ "Детский сад № 9» г. Чебоксары	
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	138
<i>Горшкова И. Д., Рыжкова О. Н., Вотякова В.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары	
ЗНАКОМСТВО С АЛФАВИТОМ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ»: ПРОЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140
<i>Егорова Н. В., Макарова Н. В., Тихонова О. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш», г. Новочебоксарск	
ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	142
<i>Евграфова Р. А., Кошкина И. М.</i> МБДОУ «Детский сад 203 «Непоседы» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	144
<i>Замятина Е. И., Захарова О. Е.</i> МБДОУ «Детский сад №2 «Калинка» г. Новочебоксарск	
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	145
<i>Иванова Е.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г.Цивильск	
ЗАНЯТИЕ-КВЕСТ «В ГОСТИ К СНЕГОВИКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	147
<i>Иванова М.А, Васильева А.П.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ	149
<i>Илларионова Л.П.</i> МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город»	
ПЕРВЫЕ ШАГИ В ТРИЗ	151
<i>Ильина И.В., Вершкова В.З., Каримова О.В.</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района Чувашской Республики	
НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	152

<i>Иванова Л.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары	
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ	154
<i>Ильина Л.Л.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РУЧНОГО ТРУДА В РОССИИ	155
<i>Ильина Н. В., Васильева А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №7 «Солнечный город»	
«МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ», ПОСВЯЩЕННЫЙ ВЕТЕРАНУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	157
<i>Кзакова И.В., Сергеева Л.В., Николаева Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад №95» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	160
<i>Кириллова Г.Р., Бочкова Д.Н., Андреева С.И.</i> МАДОУ «Детский сад № 75», г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ	162
<i>Козлова А.В., Петрова Л.В.</i> «Детский сад № 40 «Радость» г. Новочебоксарск	
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОГРАММЕ «ОТ ФРЕБЕЛЯ-ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»	165
<i>Калиновская В.М.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Могилева»	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	167
<i>Колосовская М.В.</i> ГУО «Ясли-сад № 118 г. Могилева»	
СИНТЕЗ ИСКУССТВ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	169
<i>Костюкова И.В.</i> ГУО «Ясли-сад №118 г. Могилева», Республика Беларусь	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА	170
<i>Краснова О. В., Викторова О. Р.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»	
КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	172
<i>Колдошев М. К.</i> Ошский государственный университет, Кыргызская Республика, г. Ош	
ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЫЧАИ КЫРГЫЗОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (на материале кыргызского народного эпоса «Манас»)	175
<i>Квашевич Н.В.</i> ГУО «ДЦРР №1 г.Могилева», г. Могилев	
ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	177
<i>Кортунова Ф. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 16 » г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	179
<i>Куликова З.Л., Чикмякова И.Р., Дмитриева С.В.</i> МБДОУ «Детского сада №129» г. Чебоксары	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	181
<i>Ластухина Е.Ф., Ластухина Н.Ф.</i> МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары	
<i>МБДОУ «Детский сад №22» г. Чебоксары</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ	183

<i>Лебедева С.Н.</i> МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаши	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	185
<i>Лукоянова И.В., Косарева Н.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №129» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	187
<i>Лямукова А.В., Лебакова Е.И.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек», г. Чебоксары МБДОУ «Детский сад №17 «Чебурашка», г.Новочебоксарск	
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	188
<i>Миронова О.В.</i> МДОУ «Ибреевский «Детский сад «Радуга» п. Ибреси	
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЦВЕТОЧНУЮ ПЛАНЕТУ»	190
<i>Миронова О.Г., Скворцова М.Н.</i> МБДОУ «Детский сад 73 «Полянка» г.Чебоксары	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	192
<i>Михайлова О. Ф., Железкина О. Ю., Полякова Г. М.</i> МБДОУ "Детский сад № 9» г. Чебоксары	
ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ	194
<i>Назарова Т.Ю.</i> МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» г.Цивильск	
QR-КОДИРОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	195
<i>Николаева А.Ю., Николаева Е.Н., Абрамова А.И.</i> МБДОУ «Детский сад 133" г.Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГРУШЕК В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ	196
<i>Никоноров В.Т.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г.Чебоксары	
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МАССАЖ КАК ОДИН ИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМ И ЗАБОЛЕВАНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	198
<i>Никоноров В.Т., Никоноров Д.В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	200
<i>Осипова Т.В., Петрейкина Н.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка», г. Новочебоксарск	
РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР»	203
<i>Осипова Н. Г., Тютинова Л. Ю., Николаева Н. Ю.</i> МБДОУ "Детский сад №160", г. Чебоксары	
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ»	205
<i>Пазняк Т.А., Новицкая К.А., Новикова С.Д.</i> МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРОССЕНС НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	207
<i>Петрова Е. В., Чимова Н. В., Андреева А. Н.</i> МАДОУ «Детский сад №75» г. Чебоксары	
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.	208
<i>Петролай А.С.</i> МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь	
ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	211

<i>Прокопьева Е. И., Шоркова Л.Н., Тимофеева А. Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	212
<i>Петрова Н.А., Юманова Т.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары МБДОУ «Детский сад № 132» г. Чебоксары	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ	214
<i>Петрова Л.А., Канышева И.А.</i> МБДОУ «Детский сад №180», г. Чебоксары	
ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ДОБРОТА ВНУТРИ НАС»	215
<i>Прохорова С. В., Тихонова Н. С., Егорова С. В.</i> КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	217
<i>Пуцаенко И.А.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Могилева»	
СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	219
<i>Порфирьева Е.С.</i> МБДОУ «Детский сад № 89», г. Чебоксары	
ВЛИЯНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	220
<i>Сачкова В. О.</i> МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	222
<i>Сурова О. А.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	224
<i>Сергеева Т. Ю., Егорова Л. А., Макану Е. Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 36» г. Чебоксары	
ЗНАЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	226
<i>Середкина И.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары	
РИТМОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	227
<i>Соловьева О.В.</i> МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» г. Звенигово	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	229
<i>Смородинова Т. А., Баранова О. А.</i> МБДОУ «Детский сад №15» г. Чебоксары	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	231
<i>Сотимова А.И., Иванова Л.А., Григорьева А.Н.</i> МАДОУ «Детский сад №75 г. Чебоксары	
ИЗУЧЕНИЕ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	233
<i>Тарасова О.А., Яковлева Н.А.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»	
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЛУШАНИЯ МУЗЫКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	235
<i>Тиньковская О.С., Егорова В.А., Зеленкова В.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары	
БЕЗОПАСНОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ	236
<i>Терентьева Е.С., Макарова Н.В., Николаева Т.Л.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк», г. Чебоксары	
РОЛЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	238
<i>Филимонова Л.В., Героева Н.Л., Остроумова Л.К.</i> МБДОУ «Детский сад № 125» города Чебоксары	
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	240

<i>Федосеева Е.В., Ишмятова О.В., Ковакина Е.Б.</i> МДОУ «Детский сад №28 «Хрусталик» г. Волжск	
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	242
<i>Чубукова Т.В.</i> ГУО «ДЦРР №1 г. Могилева», г. Могилев	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ РОДНОГО КРАЯ	243
<i>Шуваева О. А., Федина М. В.</i> МАДОУ «Детский сад №200» г. Чебоксары	
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ	245
<i>Шашкова А.Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город»	
ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАЙ И НИКОГДА НЕ НАРУШАЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	247
<i>Штанг Е. Е., Петрова Н. В.</i> МБДОУ «Детский сад № 208» г., Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 112» г., Чебоксары	
РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	248
<i>Яковлева А.В., Александрова А.С.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыши», п. Кугеси	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	251
<i>Яковлева Т.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город»	
ОТКРЫВАЕМ ПУТЬ УМНИКАМ	252
<i>Яшинова Л.С., Иванова М.А.</i> МБДОУ «Детский сад №179» г. Чебоксары	
СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ – ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА	254
Раздел 3.	
СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	256
<i>Андреева Н.В.</i> БОУ «Чебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ №3»	
ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	256
<i>Андреева М.П.</i> МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарска	
ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»	257
<i>Борисова Т. В., Сергеева Е.А., Любимова А. В.</i> МБДОУ «Детский сад «11» г. Чебоксары	
ДИСПРАКСИЯ КАК ПРИЗНАК НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МОТОРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	259
<i>Брыкова А.С., Лагун Н.С., Королёнок Д.А.</i> БГПУ, г. Минск; ГУО «Ясли-сад №41 г. Борисова»	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКИМИ СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КОММУНИКАТИВНОГО АЛЬБОМА	263
<i>Блашенкова М. В., Романова Т. В.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	265
<i>Буланкова А.Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 118 г. Чебоксары», г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА «LEGO DUPLO» В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 3-4 ЛЕТ	267

<i>Васильева О.А., Любимова А.В., Овчинникова М.И.</i> МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеек» г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП	269
<i>Вахрушева А.Б., Краснова И.В., Келина Н.Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 89 «Ладушки» г. Чебоксары	
ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСНОВНЫХ ЗВЕНЬЕВ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ	271
<i>Воинова Д.Ф., Крылова Ю.В., Лисовая Л.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 207» г. Чебоксары	
ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА	273
<i>Воротникова Г.В., Никитина Н. Г.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС	274
<i>Воротникова Г.В.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОО	276
<i>Горинова Т.С., Егорова О.П.</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	277
<i>Генералова М.Н.</i> МБОУ «СОШ 45», г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИТАЧ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	278
<i>Дубовик А.Д., Филиппова У.А.</i> МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	280
<i>Егорова Е.В.</i> ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии ДЗ г. Москвы»	
ТЕСТОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	282
<i>Ефремова С.Р., Зверева И. В., Макова О.Н.</i> КУ «Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары	
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ «ДОМА РЕБЕНКА»	284
<i>Иванова М.Н., Егорова Л.Н.</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	285
<i>Замиралова О.В., Майовецкая Е.С.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ	287
<i>Китаева В.С. Бударина Е.Н. Васильева Н.А.</i> МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44 «Поляночка», г. Новочебоксарск; МБДОУ «Детский сад № 22 «Журавлёнок», г. Новочебоксарск; МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления часто болеющих и аллергичных детей №25 Гнёздышко»г. Новочебоксарск	
ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	289
<i>Костина О.Н. Константинова С.В. Зубкова А.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	291
<i>Кораблева Н. А., Исаева О. Р.</i> МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	293
<i>Кондратьева А.В., Раскина Е. П., Едифанова Е.В.</i> МБДОУ «Детский сад №16» г. Чебоксары	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	295

<i>Киселева А.В., Ерошевская А.А., Мисиюк И.Л.В.</i> БГПУ, г. Минск	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	297
<i>Кузьмина А.В., Костылева И.Н., Мокеева Е.А.</i> МБУ «Центр ППМПС «Содружество» г. Чебоксары	
СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ПМПК	298
<i>Максимова Т. В., Яковлева Н. О., Данилова А. А.</i> МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары	
ИГРЫ СОЦИОИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	301
<i>Маймасова С. С., Семенова Т.Н.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	303
<i>Меморская Н.Л., Музлаева Е.В., Илларионова К.Е.</i> МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость», г. Новочебоксарск	
ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	304
<i>Муктасимова В.В., Рычкова Т.А.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск	
ОБ ОЦЕНКЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ ВЫРАБОТКЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ	306
<i>Мостарова Т.В.</i> МБДОУ «Детский сад №201» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИКИ «ЭБРУ»	308
<i>Мустафина Р.А.</i> МДОУ «Детский сад № 28 «Хрусталик» г. Волжска РМЭ»	
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	309
<i>Николаева А.В., Скворцова А.В., Иванова Г.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 103 «Гномик» г. Чебоксары	
ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	311
<i>Никитина А.С., Михайлова Л.Г., Андреева И.Н.</i> МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары	
СОВРЕМЕННОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ	313
<i>Палева В. Н.</i> МБОУ "СОШ 29" г. Чебоксары	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	314
<i>Платоненко Д.С.</i> БГПУ им. М. Танка, г. Минск	
МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	316
<i>Павлова А.Н., Зиновьева Н.В., Тимофеева С.Ф.</i> МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	317
<i>Павлова Н.Г. Петрова О.Э.</i> МБОУ «Траковская СОШ»	
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ	319
<i>Прохорова С. В., Петрова И. И., Фомина И. М.</i> КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка», г. Чебоксары	
НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ РИСОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ РАННЕГО ВОЗРАСТА	321

<i>Пурс А.Г., Киселева А.В.</i> <i>Инклюзивное арт-пространство «Выше крыши», г. Минск; БГПУ, г. Минск</i>	
ИНКЛЮЗИВНОЕ АРТ-ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	323
<i>Русакович И.К.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА «ЛЕЧЕБНАЯ КИНОЛОГИЯ – ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»	325
<i>Рычкова Т.А.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
О КОРРЕКЦИИ СЕНСОРНОЙ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	327
<i>Сукуватая Ю.Э., Петруня О.М.</i> <i>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск</i>	
КОРРЕКЦИЯ СЧЕТА И СЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	329
<i>Степанова И.В., Александрова И.В., Государева Н.Н.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №54» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад №207» г. Чебоксары</i>	
УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА	330
<i>Степанова Н. Ю., Кругликова Т. В., Кругликов Н. Ю.</i> <i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары; ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары</i>	
ЗНАЧЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С СОХРАННЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ	333
<i>Степанова О.Ю., Григорьева А.Ф., Андриянова Н.А.</i> <i>МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыши»</i>	
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	334
<i>Степанова С.Е., Антонова М.Ю., Титушина Т.А.</i> <i>Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i>	
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИНКЛЮЗИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ	335
<i>Уткина Е.В., Дидиченко И.А., Тимофеева Г.И.</i> <i>МБДОУ «Детский сад №16», г. Чебоксары</i>	
КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО	337
<i>Филатова Н.В., Никифорова А.В., Зинина Н.Ю.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТЬМИ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	339
<i>Хованская Т.Ю., Игнатьева М.С., Иванякова Т.В.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары</i>	
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	340
<i>Чугарова Л.Т., Овчинникова Э.И., Александрова Н.Г.</i> <i>Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОВЗ	342
<i>Чернышевич Л.А.</i> <i>БГПУ им. Максима Танка, г. Минск</i>	
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБЛАСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ	343
<i>Шилович Е.А., Киселева А.В.</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	345

Раздел 4.**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЛОГОПЕДИИ**

347

*Андреева Т. В., Байкова И. П., Иванова И. Н.**МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары***ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

347

*Ашарчук Е.Ф., Мясникова И.В., Стексова Н.А.**МБДОУ «Детский сад № 95» г. Чебоксары, МАДОУ «Детский сад № 70» г. Чебоксары,**МБДОУ «Детский сад № 80» г. Чебоксары*

349

МЕТОДИКА ЗАПОМИНАНИЯ БУКВ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*Афанасьева О.В., Сотникова А.В., Гордеева Л.И.**МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары***РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР**

351

*Архипова Н.Л.**МБДОУ «Детский сад № 180», г. Чебоксары***ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКИ И ЛОГОРИТМИКИ**

352

*Белова О. Н., Васильева Е. В.**МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка», г. Новочебоксарск***ИГРАЕМ С МАЛЫШАМИ**

354

*Будаева Л.В.**МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары***ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

356

*Бычкова О.П., Диомидова Т.Д.**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарска***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

357

*Вепрева Н.Ю., Данилова Е.А., Пасхина А.В.**МБДОУ «Детский сад № 88» г. Чебоксары***ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

359

*Волкова С.В., Гунина Т.И., Иванова А.П.**МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары***РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

361

*Володина Н.П., Федорова И.Ю., Ходжаева Е.В.**МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары***«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА»: КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

363

*Воблова С.Б., Петрова Е.А.**МБДОУ «Детский сад №2 компенсирующего вида» г.Чебоксары***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ В СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

366

*Волкова И.И., Шишкина Е.Г.**МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары***МОТОРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

368

*Гаврилова О.А., Комиссарова Л.В., Яковлева О.М.**МБДОУ «Детский сад № 129» г.Чебоксары, МАДОУ «Детский сад № 201» г.Чебоксары***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

369

*Горбунова М.Н., Сорокина М.Г., Иванова П.В.**МБДОУ «Детский сад № 1 «Первоцвет» г. Чебоксары***КОМПЛЕКСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ**

371

*Горелова В. В., Федорова Е. В.**МАДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

373

*Григорьева Т. В., Петрова М. В.**«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии***КОРРЕКЦИЯ И ПРОПЕДЕВТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ****У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

374

<i>Григорьева М.Р., Кириллова Н.В., Васильева Д.М.</i> МБДОУ «Детский сад №95», г. Чебоксары	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	375
<i>Данилова Е.В.</i> МБДОУ «ЦРР – детский сад №156» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ С СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III уровня)	377
<i>Дементьева Н. В., Кириллова Н.Н., Лысова Г. П.</i> МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗД-КОНСТРУКТОРА ИЗ ФЕТРА УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР	378
<i>Долгова Е. В.</i> МБДОУ «Детский сад №180», г. Чебоксары	
«ПОМОГИ ДРУГУ»: КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	380
<i>Елагина Н.М., Павлова И.М.</i> БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1	
АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР	381
<i>Игнатьева Н. П., Иванова М.Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №50» г. Чебоксары	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧИТЕЛЕМ–ЛОГОПЕДОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ	383
<i>Лозинская З.В.</i> МБДОУ «Детский сад 180», г. Чебоксары	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ	385
<i>Михайлова Е.Н. , Волощук А.С.</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РИТМИЗАЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	386
<i>Матвеева Н.В., Михейкина Д.И., Прокопьева С.А.</i> МБДОУ «Детский сад № 188» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 108» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 210» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ	388
<i>Морозова О.А.</i> Науч. рук. – к. мед. н., доцент В.А. Решиков, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск	
НАРУШЕНИЯ МОТОРНОЙ И РЕЧЕВОЙ СФЕР У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	390
<i>Мурко Т.А. , Чукарина И.Н.</i> ЛДОУЯСКВ № 53 «Мечта», г. Луганск; ЛГПУ, г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАЙКАНИЕМ	391
<i>Никифорова Г.А., Порфирьева А.Г., Яковлева Л.В.</i> МБДОУ «Детский сад №54» г. Чебоксары	
ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА	393
<i>Осипова А.Ф., Лаврентьева Е. В., Алексеева Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад № 133 «Почемучка» г. Чебоксары	
РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ДЕТСКОМ САДУ	395
<i>Паргунькина А. В. Петрова Н. В. Штанг Е. Е.</i> МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары; МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 208» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	396
<i>Полуменко Е.Е.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	399
<i>Платонова Н.М.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского района	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СУРСКИЙ ОБОРОНИТЕЛЬНЫЙ РУБЕЖ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ	400

<i>Петрович И.В., Алексеева Л.Л., Курчина Н.В.</i> МБДОУ «Детский сад №125 «Дубок» г.Чебоксары	
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	402
<i>Степанова Л.Н.</i> БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	404
<i>Степанова К.Ю., Филиппова Т.Ю., Шкирдова Е.М.</i> МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок» г.Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	406
<i>Смирнова О. Г., Денисова Н. В.</i> МБДОУ “Детский сад №112” г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	407
<i>Семенова Т.Н.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУМАГОПЛАСТИКИ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ	409
<i>Сухарникова М. Ю., Матвеева С. Ю.</i> МБДОУ «Детский сад №42» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СКАЗКОТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ	413
<i>Тозик Е.В.</i> ГУО «Средняя школа № 32 г.Гродно», г.Гродно РБ	
ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СКАЗОК КАК НЕТРАДИЦИОННОГО СРЕДСТВА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	415
<i>Хураськина Е. Л.</i> МБДОУ «Детский сад №158» г. Чебоксары	
РОЛЬ ИГРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	417
<i>Чукарина И.Н., Трунова Е.Н.</i> ЛГПУ, г. Луганск	
АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	418
<i>Чистякова Д.С.</i> Науч. рук. – к. мед. н., доцент Л.И. Таловой, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	419
<i>Чукарина И.Н.</i> ЛГПУ, г. Луганск	
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	421
<i>Якутова И.М., Замыслова Р.Н., Осипович Е.А.</i> МБДОУ «Детский сад №9 г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад №131» г. Чебоксары	
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	423
<i>Яруткина О.С., Максимова Н.Г., Карпова К.С.</i> МБДОУ «Детский сад № 112», г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПЛАНШЕТА «Я УЧУСЬ ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ» ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР	425
Раздел 5.	
ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	426
<i>Варламова М.Е., Токтаева И.М.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	426
<i>Гальперина Л.Л., Куликова В.В.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г.Мозилев	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	428

<i>Дьячкова Т.С.</i> МГУ имени А.А.Кулешова, г. Могилев	
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	430
<i>Замиралова О.В.</i> ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» г. Луганск	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	431
<i>Зорина Е.В., Пиняева О.С.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	433
<i>Исаева М.В. Иванова И.В.</i> МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, СПЕЦИАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	435
<i>Лапицкая Ю. С.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилёв	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ СИРОТСТВА	436
<i>Никоноров В.Т., Гаева Т.В.</i> ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, г.Чебоксары	
ВАЖНОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	438
<i>Никоноров В.Т., Иванова О. А.</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	440
<i>Павлов А.Г. г. Москва</i>	
О СВЯЗИ МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ	442
<i>Парфенова О. В.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ДОО	444
<i>Перепелица О.А ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	446
<i>Старовойтов А.Л.</i> МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь	
ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	448
<i>Соибжанова Сафура Дилшодбек кизи</i> Узбекистан, г. Андижан	
АДАПТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	451
<i>Ткачева С. А.</i> Иссык-кульский государственный университет им. Касыма Тыныстанова, г. Каракол	
ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	453
<i>Тыщук Д.С. ЛГПУ, г. Луганск</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	456
<i>Черных Л.А. ЛГПУ, г. Луганск</i>	
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	457
<i>Шебалкова А.И., Панкина Ю.С., Кузнецова А.В.</i> ГБОУ Школа №991, г. Москва	
К ВОПРОСУ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	460
<i>Ярабаева Н.Ю., Пиняева О.С.</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
НЕРАВНОВЕСНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГОВ В СВЯЗИ СО СТАЖЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	461

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 29.04.2022. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 30,1. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24