

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск
2022

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

ЦЗ7

Рецензенты:

- Турьянская О. Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М. В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В. В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

ЦЗ7 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф.** (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 296 с.

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых ученых, исследующих в современных условиях аксиологические основы развития дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажутина С. Б. Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
Бридько Г. Ф. Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
Гадаборшева З. И., Хусаинова М. В. Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
Газизова Ф. С., Еремеева О. А. Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
Грищенко Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
Грищенко Н. А., Ключко А. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
Джиоева Р. Х. Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
Дзюба Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
Корепанова М. В. Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели ...	64
Короткова С. В. Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
Лашенцова И. А., Бондарцова О. С. Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
Макеенко Е. П. Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания.....	84
Марченко Ю. А. Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г. Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
Овчаренко Е. Н. Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
Перепелица О. А. Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
Резник А. В. Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
Сапрыкина Е. В. Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
Сипачева Е. В. Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
Царенная Е. В. Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
Чеботарева И. В. Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
Чепурченко Е. В. Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
Шатрова С. А., Бахтеева Э. И. Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

Шматченко А. А. Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации	155
Янченко Е. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности	162

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Т. В. Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания	168
Божко В. Г. Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям	173
Бурьян М. А., Захарова Т. С. Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей	180
Ганжала Н. А. Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ)	187
Гелюх Н. А. Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы	196
Дьяченко Б. А. Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова)	202
Лабезная Л. П. О патриотическом воспитании учащихся начальных классов	211
Лобанова А. Н. Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации	216
Полтавская Н. Е. Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы	223
Полупан Ю. В. Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст	229
Пригула О. Ю. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема	234
Рудь М. В. Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема	242
Никулина А. Д. Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности	249
Сущенко О. Г. Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода	254
Топилина И. И. Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания	263
Тыщук Д. С. Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования	268
Черных Л. А. Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов	273
Чубова И. И. Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики	280
Якименко Л. Н. Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ»)	284
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	292

3. Крапивин, В. П. Дело о ртутной бомбе [Электронный ресурс] / В. П. Крапивин. – Режим доступа: https://mir-knig.com/read_322446-13
4. Маслов, С. И. Нравственные ценности в учебном процессе начальной школы / С. И. Маслов // Проблемы становления и развития ценностных ориентаций учителя на рубеже 21 века: тез. докл. международной научно-практической конференции. – Тула: «ТГУ», 1997. – С. 149 – 151.
5. Серебрякова, Т. А. Ретроспективный взгляд на проблему ценностей и их роль в развитии современной личности / Т. А. Серебрякова // Наука и школа. – 2006. – № 3. – С. 50 – 54.
6. Сыромятников, О. И. Исследование аксиологического содержания литературного произведения / О. И. Сыромятников // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2020. – Т. 12. – № 3. – С. 116 – 123.

Tyshchuk D. S.

The importance of fiction in the formation of spiritual and moral values of future primary education teachers

The article is devoted to the analysis of the importance of fiction in the formation of spiritual and moral values of future teachers of primary education. The text of a literary work is considered as a means of actualizing kindness, decency, honesty, mercy, responsibility as the basis of the value system of a future specialist. The material for the study is V.P. Krapivin's novel «The Case of the mercury bomb».

Key words: *spiritual and moral values, fiction; literary analysis, artistic image, idea.*

УДК 159.923.33

Черных Лариса Анатольевна,
доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
Larisa_pon@inbox.ru

Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов

В статье выявлены особенности совладающего поведения, или копинг-стратегии преодоления стрессовых ситуаций. Рассмотрены различные аспекты совладающего поведения: личностные ресурсы для преодоления стресса и их виды, адаптационные механизмы стрессоустойчивости, адаптивные стратегии и возможности, критерии совладающего поведения, модели копинга; представлены классификации стратегий совладания. Проведенное эмпирическое исследование по определению копинг-стратегий у будущих учителей начальной школы выявило недостаточный уровень развития данных поведенческих механизмов, в связи с чем акцентировано внимание на их формировании в высшей школе при обучении профессии.

Ключевые слова: *совладающее поведение, копинг-стратегии, стрессоустойчивость, личностные ресурсы, адаптационный потенциал.*

О стрессоустойчивости личности написано немало статей. Проведены многочисленные исследования по изучению данного феномена. Но имеющийся плюрализм мнений по определению рассматриваемого понятия и его составляющих позволяет исследовать компоненты стрессоустойчивости личности с различных точек зрения: стрессоустойчивость как профессиональное качество личности в профессиях сферы «человек-человек»; стрессоустойчивость в межличностных отношениях, в конфликтах; стрессоустойчивость в отношениях между личностью и группой; стрессоустойчивость к восприятию информации из разнообразных источников, в том числе информации провокативного характера; стрессоустойчивость к переменам в личной жизни, в коммунально-бытовых вопросах; стрессоустойчивость при монотонной деятельности; и даже стрессоустойчивость при изучении собственных психических образований и проявлений и т. д. В последнем случае более подходит термин «принятие» данности психического в собственной личности.

Исходя из обширного перечня употребления понятия стрессоустойчивости, значительно расширяется область исследований по его применению, поскольку эта характеристика не константна, а способна к формированию и развитию. В его формировании участвуют как темперамент, черты характера, волевые действия, так и познавательная сфера, в частности, особенности мышления и восприятия данного конкретного человека.

Мы рассмотрим данный конструкт в контексте стрессоустойчивости профессионала, а именно педагога. И начнем его изучение с развития устойчивости к стрессовым факторам у студентов, обучающихся профессии учителя начальных классов. Именно стрессоустойчивость поможет им успешно войти в профессию, адаптироваться на рабочем месте и в дальнейшем на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязанности, находить общий язык с учениками и коллегами.

Таким образом, *целью статьи* является рассмотрение не только стрессоустойчивости как психологического феномена, но и изучение уровня развития его компонентов, в частности, копинг-поведения, у будущих учителей начальных классов.

Устойчивость к стрессогенным событиям у учителей начальных классов – одно из основных качеств, которое помогает им адаптироваться к меняющимся социальным условиям; воспринимать любое событие в позитивном ключе и приобретать опыт преодоления трудностей; находить выход из конфликтной ситуации и демонстрировать несколько способов разрешения конфликтов своим ученикам, которые копируют форму и модель поведения учителя как эталонную. Именно поэтому понятие стрессоустойчивости учителя очень многогранно и включает большое количество компонентов.

Одним из таких компонентов является копинг-поведение, или совладающее поведение. Некоторые авторы (Н. Е. Водопьянова [3], Л. Г. Дикая, В. И. Моросанова [7] и др.) рассматривают такую форму поведения как психологический ресурс для преодоления стресса.

Изначально заслуга в изучении копинг-поведения принадлежит зарубежным авторам (Р. Лазарус, С. Фолкман и др.). Так, Р. Лазарус, анализируя природу психологического стресса, отмечал, что стресс – это дискомфорт, испытываемый, когда отсутствует равновесие между индивидуальным восприятием запросов среды и ресурсами, доступными для взаимодействия с этими запросами. В анализе стрессоров не последнюю роль играет оценка личностью собственных ресурсов, так называемых стратегий

совладения, или копинг-стратегий, которые делятся, по мнению автора, на когнитивные, поведенческие, эмоциональные стратегии. Давая обозначение совладающего поведения с позиций когнитивно-поведенческого подхода, Р. Лазарус и С. Фолкман определяют его как психологический конструкт когнитивных и поведенческих усилий, актуализируемых индивидом для ослабления стресса или поддержания психосоциальной адаптации при переживании стресса [12].

Исследования о механизмах преодоления стресса продолжают по сей день, но пока не выстроена четкая система функционирования, запуска и прекращения действия данных механизмов. Каждый из исследователей имеет свою точку зрения на совладающее поведение и влияние на него различных переменных (личностных особенностей – особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, структуры самосознания – и социальных факторов, профессиональной направленности, психофизиологических данных и т.д.).

Вместе с тем имеющиеся данные продвинули далеко вперед представления о совладающем поведении и стратегиях копинга, т.к. дали этому феномену теоретико-методологическое объяснение и эмпирическое обоснование. Среди исследователей совладающего поведения в отечественной психологии необходимо выделить С.К. Нартову-Бочавер, которая указывала, что понятие преодоления охватывает широкий спектр человеческой активности, включает все виды взаимодействия субъекта с внутренними и внешними осознаваемыми задачами. Она подчеркивала, что степень активности будет зависеть от стрессовых условий и психологических особенностей личности, которая столкнулась со стрессом [8].

Н. Е. Водопьянова в совладающем поведении выделяет копинговые действия (активность для преодоления стресса), копинг-стратегии (усилия и действия для преодоления трудностей), копинг-стили (индивидуальное для каждого устойчивое сочетание действий, которые актуализируются в ситуациях стресса). Автор указывает также на ресурсы, обуславливающие психологическую устойчивость личности к стрессовым ситуациям. Конкретизируя виды ресурсов, Н. Е. Водопьянова выявляет эмоциональные, мотивационно-волевые, когнитивные и поведенческие конструкты, которые активизируются у человека в процессе адаптации к различного рода стрессовым ситуациям [3].

Л. В. Куликов, решая проблему совладания, подчеркивает важность наличия личностных ресурсов для преодоления стрессов. Такими ресурсами автор считает: активную мотивацию преодоления, восприятие стрессов и кризисов как возможности приобретения нового личного опыта, способствующего личностному росту; силу образа Я, которая дает возможность личности уважать себя, положительно оценивать свои личностные качества, ощущать собственную значимость; способность мыслить в позитивном и рациональном ключе; активную жизненную позицию; развитые эмоционально-волевые качества; физическое здоровье, воспринимающееся как ценность [5].

Есть ряд ученых, которые связывают совладающее поведение с процессом психологической адаптации. Среди них С. Т. Посохова, по мнению которой копинг-стратегии – это способ управления стрессом, согласно которому человек активизирует свои адаптивные возможности с целью решить проблему, обусловившую переживание стресса. Автор считает, что смысл копинга состоит в попытке личности преодолеть трудную ситуацию и создать новую [9]. Этих же взглядов придерживаются

В. А. Ташлыков, Е. И. Чехлатый, которые в качестве затрудненной жизненной ситуации воспринимают не только оцениваемую как угрожающую, но и радостные, благоприятные жизненные обстоятельства.

А. Г. Маклаков считает, что адаптационные способности человека зависят от его психологических особенностей, составляющих его личностный адаптационный потенциал. И в первую очередь автор имеет в виду нервно-психическую устойчивость личности, определяющую ее стрессоустойчивость, а также ее самооценку, уровень конфликтности, коммуникативные способности [6].

Продолжая тему адаптивных стратегий, следует отметить Е. Хейма, который выделил 26 форм копинга и классифицировал их относительно адаптивных и неадаптивных возможностей, при этом каждую группу он рассмотрел в поведенческой, когнитивной и эмоциональной сферах. С. Т. Посохова считает, что в поведенческой сфере адаптивные стратегии копинга реализуются посредством сотрудничества, общения; в когнитивной сфере – посредством анализа ситуации, установки на собственную ценность; в эмоциональной сфере – посредством протеста против трудностей, оптимизма [9].

Существуют исследования, которые во главу угла ставят субъектный подход к проблеме совладающего поведения. Этому подхода придерживается Т. Л. Крюкова, которая определяет совладающее поведение как необходимый компонент психологии субъекта, подчеркивая его связи с преодолением субъектом трудной жизненной ситуации посредством использования внутренних и внешних ресурсов для ее разрешения либо смягчения, предотвращения стресса. Автор выделяет критерии совладающего поведения, среди которых: целенаправленность, контролируемость, осознанность, своевременность, адекватность ситуации, регуляция уровня стресса, соизмеримость последствий выбора данного поведения и психологического благополучия субъекта, социально-психологическая обусловленность (принадлежность как индивидуальному, так и групповому субъекту), возможность обучения такому виду поведения, подготовка к жизненным трудностям в процессе индивидуального развития [4].

Большинством ученых, исследовавших проблему совладающего поведения, по мнению Н. Е. Водопьяновой, выделены три модели копинга. Первую выделили ученые, проводившие исследования с позиции психоанализа (Н. Наан [11] и др.). Ее суть заключается в том, что копинг рассматривается как адаптивный ответ личности на стрессогенные требования социальной среды с учетом существующего опыта и новых обстоятельств.

Вторая модель интерпретации копинга основана на теориях личностных черт (Г. Олпорт, Дж. П. Гилфорд, Г. Ю. Айзенк, Р. Б. Кеттелл и др.). В ее контексте копинг – это устойчивые механизмы преодоления и совладания со стрессовой ситуацией, определяемые характерными чертами личности индивида. Третья модель – ситуационная, в основе которой копинг-поведение обусловлено ситуацией активизации механизмов противодействия стрессу, соответствующих оцениваемой ситуации. Модель построена на основе исследований Р. Лазаруса, в ней копинг – это динамический процесс, особенность которого определяется ситуацией и спецификой взаимодействия личности с внешним миром и событием, вызвавшим стресс [12].

По мнению Н. Е. Водопьяновой, каждая из представленных моделей обладает своими недостатками, что обуславливает необходимость дальнейшего научного поиска более совершенных моделей, объясняющих совладающее поведение [3]. Интересно в этом плане исследование Т. Л. Крюковой, которое выступает интеграцией нескольких условий и объединением содержания представленных моделей. Автор отмечает, что совладающее поведение обусловлено системой различных взаимодействий между личностными, ролевыми и внешними, ситуационными характеристиками [4]. То есть предлагается, по сути, интегративный личностно-ситуационный подход к исследованию совладающего поведения, которого придерживаются Н. Е. Водопьянова, Т. Л. Крюкова, А. Billings, R. Moos и др.

Классифицируя копинг-стратегии, авторы выделяют различные условия их разделения. Одна из классификаций дает возможность дифференцировать стратегии совладания на конструктивные, эффективные, способствующие эффективному совладанию с трудными или стрессогенными ситуациями, препятствующими развитию стрессовых синдромов, и неконструктивные, неэффективные (В. Е. Василюк [2], В. Е. Водопьянова [3]). Согласно другой классификации, выделяются ресурсные подсистемы, противодействующие профессиональному выгоранию: ресурсы преодоления; ресурсы самоподдержки; ресурсы личных достижений, ресурсы рефлексии (В. Е. Водопьянова) [3]. Автор вводит понятие «проактивные, ресурсо-расширяющие копинг-стратегии» и «ресурсо-разрушающие копинг-стратегии», т.е. неконструктивные, неэффективные стратегии, которые подрывают психологические механизмы адаптации (к ним относятся избегание, асоциальные действия, агрессивные и импульсивные действия, зависимость от лекарственных препаратов и т.д.).

В третьей классификации выделен продуктивный и низкопродуктивный стиль преодоления стресса (А. Б. Рогозян [10]). Согласно исследованиям, содержание продуктивного стиля связано с определенными психологическими качествами личности, а также с высокой активностью конструктивных когнитивно-фокусированных копинг-стратегий (самоконтроль, планирование решения проблемы, принятие ответственности, поиск социальной поддержки, положительная переоценка) и со способностью субъекта нейтрализовать неконструктивные стратегии, т.е. минимизировать использование стратегий избегания [10].

Согласно исследованиям Е. В. Битюцкой, когнитивное оценивание трудной ситуации как процесс субъективного восприятия и интерпретации, в результате чего формируется субъективная картина ситуации, представленная в индивидуальном сознании, связано с выбором вида копинга. Так, оценка неподконтрольности и неопределенности ситуации способствует активизации защитного копинга; ощущение сложности в принятии решения и дефицита ресурсов приводит к просоциальному совладанию; «видение» ситуации в будущем активизирует активное преодоление. Автор отмечает, что если у человека нет четкой цели и ясной программы дальнейших действий или он испытывает трудности в выборе варианта решения проблемы, то наиболее вероятно он выберет избегание решения проблемы [1].

Вышеописанные процессы копинга целиком воссоздаются в профессиональной деятельности субъекта, в том числе учителя начальной школы, которому необходимо адекватно реагировать на

провокационные ситуации, возможные конфликтные ситуации межличностного взаимодействия с учениками, их родителями и коллегами. Достаточно высокий уровень совладающего поведения необходимо развивать еще в период обучения профессии.

Для определения уровня развития совладающего поведения у будущих учителей начальной школы был проведен констатирующий эксперимент с помощью методики «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» С. Нормана, Д. Ф. Эндлера, Д. А. Джеймса, М. И. Паркера (адаптированный вариант Т. А. Крюковой). Из 22 студентов 3 курса, будущих учителей начальной школы, только у 27, 3% был выявлен копинг, ориентированный на решение задачи, что свидетельствует об адекватной сформированности совладающего поведения. У 13, 6% констатирован копинг, ориентированный на эмоции, что свидетельствует о незрелости личностных особенностей для совладания со стрессом. У 50% студентов была выявлена стратегия избегания преодоления стрессовых ситуаций. К этой же стратегии избегания приравнивается субшкала отвлечения от стресса вместо решения ситуации, на которую также ориентировано 50% будущих учителей начальной школы, что подтверждает результаты прошлой шкалы. Разновидностью стратегии избегания является и субшкала социального отвлечения, которую выбрали 22, 7% респондентов. Но были и такие студенты, которые из-за незрелости личностной сферы не смогли определиться с выбором стратегии, их результаты свидетельствовали о выборе и стратегии, ориентированной на решение задачи, и стратегии избегания ее решения – 9, 1%.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что совладающее поведение как необходимый компонент профессионального развития учителей начальных классов сформировано у трети респондентов. Большая часть опрошенных ориентирована на избегание преодоления стрессовых и фрустрирующих ситуаций, эмоциональное реагирование или отвлечение от них и нежелание конструктивно решать проблемы. Преобладание ресурсоразрушающих, неконструктивных копинг-стратегий способствует уничтожению психологических механизмов адаптации, быстрому эмоциональному и профессиональному выгоранию и дальнейшему нежеланию работать в школьном коллективе.

Как следствие, могут быть агрессивные и импульсивные действия, зависимость от лекарственных препаратов и т.д. Поэтому во время вузовского обучения необходимо уделить особое внимание развитию ресурсов, противодействующих профессиональному выгоранию: ресурсов рефлексии, самоподдержки, преодоления, личных достижений. Важно также формировать у студентов педагогического направления подготовки когнитивно-поведенческие и эмоционально-волевые, личностные качества, среди которых: ответственность, планирование решения проблемы, самоконтроль, поиск социальной поддержки, всесторонний анализ ситуации, установка на собственную ценность, оптимизм и многие другие, способствующие развитию продуктивных стратегий преодоления стресса.

Список литературы

1. **Битюцкая, Е. В.** Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями / Е. В. Битюцкая // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2011. – № 1. – С. 100–111.

2. **Василюк, Ф. Е.** Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М., 1994. – 348 с.
3. **Водопьянова, Н. Е.** Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, – 2009. – 336 с.
4. **Крюкова, Т. Л.** Психология совладающего поведения в разные периоды жизни / Т. Л. Крюкова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – 361 с.
5. **Куликов, Л. В.** Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2004. – 464 с.
6. **Маклаков, А. Г.** Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т.22. – №1. – С. 16–24.
7. **Моросанова, В. И.** Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход / В. И. Моросанова // Вопросы психологии. – 2011. – №3. – С. 132–144.
8. **Нартова-Бочавер, С. К.** Coping behavior в системе понятий психологии личности / С. К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1999. – Т. 18. – № 5. – С. 20–30.
9. **Посохова, С. Т.** Индивидуальные стратегии личностной адаптации // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / С. Т. Посохова ; отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – С. 276–289.
10. **Рогозян, А. Б.** Стресс-устойчивость в контексте теоретического конструкта психологических ресурсов личности / А. Б. Рогозян // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – Вып. 1 (72). – С. 138–144.
11. **Наан, N.** Coping and defending: Processes of self-environment organization / N. Naan. – N.Y. : Academic Press, 2007. – P. 36–38.
12. **Lazarus, R. S.** Stress, appraisal and coping / R. S. Lazarus, S. Folkman. – N.Y. : Springer, 1994. – 466 p.

Chernykh L. A.

Coping strategies as a component of stress resistance of future primary school teachers

The article presents the features of coping behavior, or coping strategies for overcoming stressful situations. Various aspects of coping behavior are considered: personal resources for coping with stress and their types, adaptive mechanisms of stress resistance, adaptive strategies and opportunities, criteria for coping behavior, coping models; classifications of coping strategies are presented. An empirical study on the determination of coping strategies in future primary school teachers revealed their insufficient level of development, and therefore the attention is focused on their formation in higher education when teaching a profession.

***Key words:** coping behavior, coping strategies, stress resistance, personal resources, adaptive potential.*

Научное издание

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

Редактор – *Л. Н. Якименко*
Корректор – *О. Ю. Притула, О. И. Письменская*
Дизайн обложки – *Н. С. Брюховецкая*
Компьютерная вёрстка – *Л. Н. Якименко, Р. В. Жила*

Подписано в печать 28.10.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 34,41.
Тираж 100 экз. Заказ № 116.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru