

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 5

Гуманитарные науки.
Технические науки

№ 1(79) • 2022

Сборник научных трудов



Луганск
2022

УДК 08.378.4(477.61)ЛГПУ:[3+62(062.552)]
ББК 95.4я43+60я5+3я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Черных Л. А. – доктор психологических наук, доцент

Заместитель главного редактора

Ротерс Т. Т. – доктор педагогических наук, профессор

Дейнека И. Г. – доктор технических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г. Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Темникова С. В. – кандидат технических наук, доцент

Редактор рубрики «Гуманитарные науки»

Дибас О. А. – кандидат исторических наук, доцент

Редактор рубрики «Технические науки»

Калайдо А. В. – кандидат технических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Авершина А. С.	– канд. техн. наук, доц.	Крысенко Д. С.	– д-р. ист. наук, доц.
Атоян А. И.	– д-р. филос. наук	Кудинов В. А.	– д-р. ист. наук, проф.
Бакаева Н. В.	– д-р. техн. наук, проф.	Лепа Р. Н.	– д-р. экон. наук, проф.
Барышева Е. И.	– канд. психол. наук, доц.	Логиновский С. С.	– д-р. филос. наук, доц.
Беспалова Т. В.	– канд. полит. наук, д-р. филос. наук, доц.	Максименко Е. Г.	– д-р. психол. наук
Бредихин А. В.	– д-р. ист. наук, проф.	Михайловская О. Г.	– канд. полит. наук, доц.
Васюк А. Г.	– канд. психол. наук, доц.	Мортиков В. В.	– д-р. экон. наук, проф.
Вербенко И. А.	– д-р. физ.-мат. наук	Муртузалиев С. И.	– д-р. ист. наук, проф.
Горбенко Е. Е.	– канд. физ.-мат. наук, доц.	Поцелуев С. П.	– д-р. полит. наук, доц.
Даренский В. Ю.	– д-р. филос. наук, доц.	Проскурина Е. А.	– д-р. полит. наук, проф.
Дрозд Г. Я.	– д-р. техн. наук, проф.	Резниченко Л. А.	– д-р. физ.-мат. наук, проф.
Дымарский Я. М.	– д-р. физ.-мат. наук, проф.	Сильчева А. Г.	– канд. физ.-мат. наук, доц.
Ерхов Г. П.	– д-р. ист. наук, проф.	Скороход Н. Н.	– канд. экон. наук, доц.
Занка И. П.	– канд. экон. наук, доц.	Татаренко Т. М.	– д-р. полит. наук, проф.
Звонок Н. С.	– д-р. филос. наук, доц.	Чубова И. И.	– канд. психол. наук
Кагермазова Л. Ц.	– д-р. психол. наук	Швыров В. В.	– канд. физ.-мат. наук, доц.
Капустин Д. А.	– канд. техн. наук, доц.	Шевченко М. Н.	– д-р. экон. наук, проф.
Киреева Е. И.	– канд. техн. наук, доц.	Шелюто В. М.	– д-р. филос. наук, проф.
Карпов В. В.	– канд. техн. наук, доц.	Шепко Л. Г.	– д-р. ист. наук, проф.

В38 **Вестник Луганского государственного педагогического университета :**
сб. науч. тр. / гл. ред. Л. А. Черных; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер.
С. В. Темникова. – Луганск : Книта, 2022. – № 1(79): Серия 5. Гуманитарные
науки. Технические науки. – 124 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами гуманитарных и технических наук.

Издание включено в РИНЦ

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 10 от 27.05.2022 г.)

УДК 08.378.4(477.61)ЛГПУ:[3+62(062.552)]
ББК 95.4я43+60я5+3я5

© Коллектив авторов, 2022
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Философские науки

- Бугаев В. И.** Проблема развития эстетики цветовосприятия искусства «феномена моды».....4
Даренская В. Н. Христианизация сознания и социальной практики в русской традиционной культуре.....12
Клименко А. Б. Ноосфера как форма экологической идентичности человечества в учении В. И. Вернадского.....21
Кривуля Р. Е. Синергетическая модель культуры.....29

Исторические науки и археология

- Кравец Ю. А., Кондратьев А. Я.** Роль идей Конфуция в эволюции военного искусства древнего Китая.....38
Муртузалиев С. И. Из истории цыган и их нарядов.....43
Саидов З. А. Калам и его представители на Кавказе в раннесредневековую эпоху.....50

Политология

- Делянченко В. Н.** Народные республики Донбасса: внутренняя легитимность и управление в условиях непризнанности.....56

Психологические науки

- Черных Л. А.** Анализ стрессоустойчивости студентов вуза.....63
Шевченко О. В. Современное состояние социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению в ЛНР.....68

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Физико-математические науки

- Горбенко Е. Е., Грицких А. В., Щучкин В. В., Юдин А. А.** Использование программно-аппаратной платформы Arduino в исследовательских работах лабораторного физического практикума...73
Скринникова А. В., Калайдо А. В. Математические методы оптимального управления: задачи, история, перспективы.....80

Технические науки

- Карпов В. В., Гузенко А. Л.** Технические решения для нейтрализации автомобильных выхлопных газов.....85
Римшин В. И., Семенова М. Н. Проектирование радоновой защиты зданий.....91
Сентяй Р. Н., Капустин Д. А., Короп Г. В., Швыров В. В. Исследование и сравнительный анализ систем и способов поточного определения зольности угля на предприятиях.....99

Экономические науки

- Скороход Н. Н.** Особенности финансов образования: методологический аспект.....107

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....115

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....118

Психологические науки

УДК 159.923.33 + 316.6

Черных Лариса Анатольевна,
д-р психол. наук, доцент,
профессор кафедры психологии
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
larisa_pon@inbox.ru

Анализ стрессоустойчивости студентов вуза

В статье проанализировано понятие стрессоустойчивости студента вуза, дано его определение в интерпретации разных авторов. Раскрыта сущность стрессоустойчивости студента. Проанализированы факторы, влияющие на развитие стрессоустойчивости и на отношение к учебной деятельности. Выявлены основные стрессоры в период обучения в вузе.

Ключевые слова: *стрессогены, студенты вуза, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, совладающее поведение, копинг-стратегии.*

Проблема стрессоустойчивости личности не нова для науки и практики. Все чаще с ней сталкиваются студенты высших учебных заведений при ответах на зачетах, экзаменах, во время публичных выступлений с докладами на семинарских занятиях, а также выступлениях с сообщениями на научных мероприятиях (круглых столах, конференциях, на научных конкурсах, олимпиадах и т. д.). Что же влияет на развитие стрессоустойчивости, и чем, по сути, является это понятие?

Само понятие стрессоустойчивости разными исследователями понимается по-разному. Особенно разнятся взгляды на структуру стрессоустойчивости и факторы, способствующие ее развитию. Существуют исследования, рассматривающие развитие стрессоустойчивости в разных видах деятельности в зависимости от контекста и содержания данных видов деятельности, а также формирование данного конструкта в зависимости от пола и возраста, социального положения и статуса, типа темперамента, особенностей характера, локуса-контроля, уровня притязаний, экстернальности-интернальности, экстравертированности-интровертированности и т. д. Причем в медицинских исследованиях больше внимания уделяют соматическому состоянию человека, физиологическим (нейрогуморальным) изменениям при стрессах, в социологических исследованиях делают акцент на социальном характере изменений личности в стрессовой ситуации, в педагогических – обращают внимание на последствия влияния стрессовых ситуаций на обучение и воспитание, в психологических – больше исследуют психологическую, психофизиологическую и социально-психологическую стороны личности, развитие стрессоустойчивости, совладающего поведения, копинг-стратегий в зависимости от типа личности и стрессовой ситуации.

Среди всего многообразия исследований выделяются исследования, посвященные развитию стрессоустойчивости в студенческом возрасте, в пе-

риод становления и максимального развития ценностно-смысловой сферы, мировоззрения, миропонимания и профессионализации. Среди таких работ можно отметить исследования, посвященные специфике развития стрессоустойчивости студентов (А. Н. Глушко, О. В. Лозгачева, А. Ю. Маленова, А. О. Прохоров, А. А. Реан, Т. В. Середа, Ю. Е. Сосновиков.); в частности, в плане ее снижения, что выражается в нарушении когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер деятельности личности студента (В. А. Бодров [3], Е. А. Корсунский, О. В. Лозгачева, А. А. Реан, Ю. В. Щербатых [9] и др.); формированию эмоциональной устойчивости как компонента стрессоустойчивости (Л. М. Аболин, П. Б. Зильберман, Д. В. Иванов, Е. А. Милерян, С. М. Оя, В. М. Писаренко, О. А. Черникова, J. P. Guilford и др.); отождествлению эмоциональной устойчивости со стрессоустойчивостью (М. В. Грицаенко, П. Б. Зильберман, В. Л. Марищук [5], Е. А. Милерян, С. М. Оя, О. А. Черникова); рассмотрению стрессоустойчивости с позиций психической адаптации (О. П. Карпова, О. В. Лозгачева, А. А. Реан, Ли Канг Хи, В. А. Файвишевский), определению стрессоустойчивости как характеристики личности, включающей психологические, физиологические и поведенческие аспекты (В. А. Бодров, Т. С. Тихомирова), исследованию стрессоустойчивости как качества, свойства личности (Л. М. Аболин, Н. И. Бережная, Б. Х. Варданян, С. В. Субботин) [6].

Многие авторы, изучая проблемы стрессоустойчивости, акцентируют внимание на вопросе о психологических механизмах совладания (механизмы психологической защиты и копинг-механизмы), определяющих адаптацию человека к стрессу, обозначая их как сознательные механизмы бессознательных защит (Л. И. Вассерман, Г. Келлерман, Г. Конте, Р. Лазарус [4], А. Плутчик, Е. С. Романова и др.) или как бессознательные и осознанные защитные техники (Р. М. Грановская, И. М. Никольская, Ph. Mairing, P. Strehmel и др.).

Так, А. А. Андреева утверждает, что именно знание способов совладающего поведения позволяет формировать стрессоустойчивость у студента в учебной деятельности через активное сотрудничество в решении проблемы, активный поиск поддержки в окружающей социальной среде, проблемный анализ ситуации и ее последствий, разумную степень игнорирования проблемы и юмористический подход к ней, сохранение самообладания, противостояние проблеме, эмоциональную разрядку и альтруизм [1].

Некоторые авторы (А. А. Андреева, С. Б. Каверин, В. Н. Косырев, В. А. Слостенин, М. И. Старов, О. В. Щекочихин и др.) связывают со стрессоустойчивостью объективные факторы отношения студента к учебной деятельности, к которым относят организацию учебного процесса (В. Т. Лисовский, А. М. Матюшкин и др.), уровень развития коллективов, групп (А. В. Петровский, В. И. Селиванов, В. А. Яковлев и др.), производственную и педагогическую практику (О. А. Абдуллина, О. О. Киселева, Т. А. Немчин и др.), а также уровень проведения учебных занятий; межличностное взаимодействие в системе «преподаватель-студент»; систему поощрений и наказаний (премии, грамоты, дипломы), рейтинговую систему обучения; научно-исследовательскую деятельность студентов, самостоятельную работу. Ряд исследователей настаивают на важности субъективных факторов, среди

которых отмечают удовлетворенность выбранной специальностью, гражданскую позицию, уровень притязаний в учебной деятельности, и, что немаловажно, стрессоустойчивость. Учеными выделяются и частные личностные субъективные факторы, влияющие на отношение студентов к учебной деятельности, среди которых тревожность как черта характера (Л. Д. Гиссен, Ч. Д. Спилбергер [7], И. М. Фейнгерберг, Ю. В. Щербатых [9] и др.), частое нервно-психическое напряжение (Н. И. Наенко, Т. А. Немчин и др.); уровень работоспособности (Е.А. Климов, А.Б. Леонова, О.Г. Носкова и др.); уровень самооценки (В. А. Бодров, М. Л. Хуторная, S. Kobasa и др.), уровень интеллекта (М. Д. Дворяшина, Т. А. Немчин, Я. Рейковский), стиль межличностного общения студентов друг с другом и преподавателями (Н. А. Аминов, М. В. Молоканов и др.) и т. д. Причем, А. А. Андреева прослеживает прямую корреляцию между показателями уровня стрессоустойчивости в учебной деятельности и позитивным отношением к учебе [1].

Анализируя дефиницию понятия стрессоустойчивости, нельзя не отметить разнообразия мнений ученых по поводу его определения. Это же можно констатировать и в отношении понимания причин, особенностей и механизмов этого конструкта. Так, В. А. Бодров характеризует стрессоустойчивость как «интегративное свойство человека», связывая его вслед за Г. Селье с адаптацией к воздействию экстремальных факторов внешней и внутренней среды, при этом акцентируя внимание на функциональной надежности субъекта деятельности в плане развития его механизмов регуляции поведения и состояния (психических, физиологических и социальных). Автор отмечает, что стрессоустойчивость как свойство может активировать ресурсы организма и психики, изменяя поведение, работоспособность для нивелирования негативных эмоциональных переживаний, предупреждения функциональных расстройств и обеспечения надежности деятельности [3].

Ф. Б. Березин, так же, как и В. А. Бодров, дает характеристику стрессоустойчивости как интегративного свойства личности, но биологическую составляющую не берет во внимание. Он подчеркивает важность взаимодействия эмоционального, волевого, интеллектуального и мотивационного компонентов психической деятельности человека, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмоциональной обстановке. Причем это свойство, по мнению автора, определяет успешность социального взаимодействия индивида, характеризуется эмоциональной стабильностью, высоким уровнем саморегуляции, низким уровнем тревожности и высоким уровнем психологической готовности к стрессу [2]. Ф. Б. Березин вводит такое немаловажное понятие, как уровень психологической готовности к стрессу, что является, на наш взгляд, важным компонентом стрессоустойчивости личности.

Анализируя понятие стрессоустойчивости студента, следует выделить ряд исследователей, которые конкретизируют это понятие относительно учебной деятельности. В своем исследовании М. Л. Хуторная под стрессоустойчивостью студента в условиях интеллектуальных испытаний понимает интегративное психологическое образование, которое является основой его конструктивного поведения в ситуации интеллектуальных испытаний и

включающее в себя личностные особенности, определяющие когнитивную и эмоциональную реакцию на ситуацию испытания и поведенческий аспект, а также актуализацию и применение антистрессовых стратегий [8]. Автор понимает стрессоустойчивость как интегративное образование личности, граничащее или даже входящее в структуру самосознания личности как ее «стержневого» компонента, наряду с компонентами самосознания когнитивным, эмоционально-оценочным и поведенческим (волевым).

Интересное определение стрессоустойчивости студента, на наш взгляд, дает И. И. Нагирнер. Автор утверждает, что стрессоустойчивость является барьером психической адаптации, представляет собой системное свойство личности обучающегося, характеризующееся его способностью произвольно управлять стресс-факторами, возникающими в учебной деятельности для достижения ее эффективности и минимизации вредных последствий для своего психологического и физиологического состояния [6]. Это утверждение идет в разрез с исследованиями О. П. Карповой, О. В. Лозгачевой, А. А. Релана, Ли Канг Хи, В. А. Файвишевского о том, что личность психологически адаптируется к стрессу и вырабатывает в ответ на его действие специальные защитные механизмы. Если следовать утверждению И. И. Нагирнер, то как раз стрессоустойчивость как системное свойство личности не позволяет человеку адаптироваться к действию стрессоров для того, чтоб произвольно управлять стресс-факторами и минимизировать их вредные последствия для организма и личности.

Таким образом, большинство исследователей рассматривают стрессоустойчивость как интегративное свойство личности, образование, которое входит в структуру личности студента. Связано это с тем, что студенчество можно считать той социальной категорией, которая постоянно испытывает опасность стрессогенного воздействия. Наиболее распространенной в вузе стрессогенной ситуацией является ситуация межличностного общения с оценением со стороны преподавателя, в частности, на экзамене, защите практики, при публичном выступлении на практических и семинарских занятиях, защите отчета о самостоятельной работе, при поиске ответа на прямой вопрос, коллективном соревновании, компьютерном тестировании, особенно в условиях регламента времени. При недостаточном уровне стрессоустойчивости у студентов может развиваться состояние беспокойства, тревоги, страха, что может привести к снижению познавательного интереса и мотивации обучения, и, как следствие, – к сниженной самооценке, неуверенности, недостаточной концентрации внимания, ощущению беспомощности, постоянной нехватки времени, невозможности справиться с проблемами, плохому настроению, и, как крайний вариант, – к депрессии. Поэтому развитие стрессоустойчивости как интегративного свойства личности – обязательное условие обучения студентов в вузе. Это же свойство поможет студенту легко адаптироваться в студенческом общежитии, решать различные вопросы в социальных и бытовых ситуациях.

Исходя из приведенных данных, стрессоустойчивость необходимо развивать с детства, чтоб она стала неотъемлемой частью самосознания личности, с тем, чтобы в период учебных нагрузок в высшей школе студент не ис-

пытывал серьезных эмоциональных потрясений, адаптационных «сбоев», мог легко преодолеть любые интеллектуальные и личностные проблемы, выявляя познавательный интерес, а также социальные и личностные мотивы обучения.

Список литературы

1. **Андреева, А. А.** Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов / А. А. Андреева : автореф. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогическая психология» (психологические науки). – Тамбов, 2009. – 27 с.
2. **Березин, Ф. Б.** Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Л. : Наука, 1988. – 322 с.
3. **Бодров, В. А.** Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
4. **Лазарус, Р.** Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус ; под ред. В. Н. Мясищева. – Л. : Лениздат, 1970. – 409 с.
5. **Марищук, В. Л.** Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 260 с.
6. **Нагирнер, И. И.** Формирование стрессоустойчивости студентов вуза в учебной деятельности / И. И. Нагирнер : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». – Саратов, 2016. – 23 с.
7. **Спилбергер, Ч. Д.** Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Д. Спилбергер // Стресс и тревога в спорте : межд. сб. научн. ст.; сост. Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – С. 9–17.
8. **Хуторная, М. Л.** Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний / М. Л. Хуторная : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.13 «Психология развития, акмеология». – Тамбов, 2007. – 25 с.
9. **Щербатых, Ю. В.** Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2011. – 256 с.

Chernykh L. A.

Analysis of stress resistance of university students

The article analyzes the concept of stress resistance of a university student, gives its definition in the interpretation of different authors. The essence of student stress resistance is revealed. The factors influencing the development of resistance to stress and the attitude to learning activities have been analyzed. The main stressors have been identified during the period of study at the university.

Key words: *stressogens, university students, stress resistance, emotional stability, control behavior, coping strategies.*

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Серия 5

Гуманитарные науки

Технические науки

Главный редактор – *Л.А. Черных*

Выпускающий редактор – *Г.Г. Калинина*

Редактор серии – *С.В. Темникова*

Корректор – *О.И. Письменская*

Дизайн обложки – *Р.В. Жила*

Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 09.06.2022. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 10,08.

Тираж 21 экз. Заказ № 87

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru