



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ISSN 2079-9152

ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ:

проблемы и исследования

*международный сборник
научных работ*

Выпуск 2 (58)
2023



СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Антипова Т.В.**
Тезаурусное поле проблемы формирования смысло-жизненных ориентаций у будущих учителей начального образования..... 7
- Грищенко Н.А.**
Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в процессе обучения в высшей школе..... 12
- Рудь М.В.**
Характеристика целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей..... 21

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

- Евсеева Е.Г., Скворцова Д.А.**
Моделирование цифровой компетентности учителя в контексте математического образования..... 29
- Скафа Е.И.**
Профессионально-личностные ценности современного учителя математики 37

МЕТОДИЧЕСКАЯ НАУКА – УЧИТЕЛЮ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

- Антонова И.В., Серeda А.А.**
Технология развивающего обучения старшеклассников решению текстовых задач на работу и производительность в общеобразовательной школе 47
- Бадак Б.А., Бровка Н.В.**
Об активной оценке в обучении лицеистов математике..... 57
- Караванова М.А.**
Применение калькулятора в обучении математике при наличии интеллектуального дефицита..... 69
- Кульченко Т.М.**
Формирование мотивации к изучению математики у студентов техникумов в условиях цифровизации образования..... 77
- Тарасова А.П., Шаталова Е.В., Миронова О.Е.**
Дидактические игры на уроках математики как средство развития логического мышления младших школьников 85

Редакция оставляет за собой право на редактирование и сокращение статей. Мысли авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. За достоверность фактов, цитат, имен, названий и других сведений несут ответственность авторы.

УДК 378.015.31: 173

DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-12-20

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Грищенко Надежда Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: grina-lg@mail.ru

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ

***Аннотация.** В статье обоснована актуальность формирования отечественных традиционных семейных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования в современных условиях. Автором раскрыто содержание традиционных семейных ценностей русского народа, а также проанализирован педагогический потенциал высшего учебного заведения – Луганского государственного педагогического университета в их формировании у будущих педагогов дошкольного образования. Особое внимание в статье уделено рассмотрению потенциала внеучебной деятельности с целью формирования традиционных семейных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования. В качестве эффективной формы организации внеучебной деятельности автором обоснована клубная работа со студенчеством.*

***Ключевые слова:** высшая школа, будущие педагоги дошкольного образования, традиционные семейные ценности, внеучебная деятельность, клуб.*

***Для цитирования:** Грищенко, Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в процессе обучения в высшей школе / Н. А. Грищенко // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2023. – Вып. 2 (58). – С. 12–20. DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-12-20.*

Постановка проблемы. Не вызывает сомнения, что современное общество можно с полной уверенностью назвать обществом потребления, поскольку оно характеризуется утратой межличностного взаимодействия, «слепым» следованием технологическому прогрессу, культу вещей и материальных благ, следствием чего стало культурное и нравственное отчуждение его членов.

Несмотря на ряд государственных мер, принятых в последние годы, западные ценности по-прежнему имеют колоссальное влияние, в первую очередь, на

молодое поколение. По своему содержанию ценности «цивилизованной» Европы относительно взаимодействия полов, брака и семьи являются антиценностями, однако несмотря на это продолжают набирать все большие обороты в отечественном обществе. Сегодня становится нормой, когда молодые люди не стремятся долгое время вступать в брак, рожать детей, не считают необходимым соблюдать вежливость и такт по отношению к старшему поколению родительской семьи. Такая ситуация может породить в конечном итоге исчезновение традиционных

культурных основ семьи, что приведёт к тотальной социально-нравственной и биологической деградации отечественного общества.

Такие изменения не могли не обойти систему образования в целом, а потому продолжают оказывать своё деструктивное влияние на смысловую сферу студентов, в том числе и будущих педагогов дошкольного образования.

Отметим тот факт, что педагог дошкольного образования обладает значительным авторитетом среди воспитанников, в ходе собственной профессиональной деятельности он строит педагогическое общение со всеми участниками образовательного процесса. Исходя из этого, приверженность педагога тем или иным ценностям, не может не отражаться на воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении и, безусловно, его результатах.

Анализ актуальных исследований. Семья является для ребенка дошкольного возраста первым и главным проводником социального влияния, вводя его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта и формируя привычки, черты характера, психические свойства. Именно эти привычки и модели поведения, усвоенные в детстве, определяют его качества будущего семьянина (Н.Я. Варга, О.А. Карабанова, А.Д. Кошелева, Т.В. Кузнецова, Г.Г. Филиппова, О.А. Шаграева и др.).

Современные исследования свидетельствуют о снижении значимости семейных ценностей у детей. Так, распространённая в отечественных семьях одинокость приводит к тому, что социализация ребенка проходит через монополию влияния родителей при взаимодействии с братьями и сестрами. В результате такого воспитания ребенок вырастает эгоистичным, часто невротичным. Одновременно вследствие высоких физических и психоэмоциональных нагрузок родители не в состоянии уделять собственным детям достаточного времени для общения, что

может привести к развитию эмоциональной депривации и в дальнейшем к деформации личности.

Как отмечает Д.А. Леонтьев, следование ребёнка образцам отношения собственных родителей первоначально происходит на уровне подсознания благодаря механизмам идентификации и подражания, в результате чего происходит запечатление образов родителей, прародителей, братьев, сестер, неосознаваемое усвоение норм социального поведения, подражание их действиям, словам, чувствам, отождествление себя с близкими людьми и т.д. [6].

К сожалению, в условиях усиления духовного кризиса, утраты нравственных ориентиров очевидна тенденция разрушения культурных традиций, переориентация ценностей с духовных на материальные, эгоцентрические. Такая ситуация неизбежно приводит к дезориентации половой идентичности детей, формированию у них внесупружеских и антиродительских установок, общей деморализации (Е.Ю. Флотская). Таким образом, в последнее десятилетие ещё более усугубился кризис семьи как социального института.

Семейные ценности являются предметом рассмотрения ряда наук, среди которых: философия, юридические науки, социология [3; 7; 8; 9]. Однако лишь педагогическая наука ставит воспитательные цели для их достижения в организованном образовательном пространстве учебных заведений [1; 2; 14].

Несомненно, что кризис ценностного воспитания подрастающего поколения, кризис семьи как социального института требуют принятия комплекса мер на государственном уровне. В связи с этим на данные вызовы должна реагировать и система высшего профессионального образования, призванная искать новые пути решения проблемы в современных социокультурных условиях, предложить теоретико-технологическое её решение в условиях высшей школы.

Цель статьи – рассмотрение содержания отечественных традиционных семейных ценностей, а также анализ возможностей образовательного процесса Луганского государственного педагогического университета в их формировании у будущих педагогов дошкольного образования.

Изложение основного материала. С позиций социологии, психологии и педагогики проблемой ценностей, в том числе и семейных, занимались такие авторы, как: Х.А. Абдургаимова, М.Ю. Арутюнян, И.И. Белобородов, Л.А. Василенко, С.И. Голод, Т.В. Дударева, О.М. Здравомыслова, И.В. Иванова, М.Г. Кучмаев, Н.И. Лапин, О.Л. Петрякова и др.

Так, Н.И. Лапин считает важным социокультурным основанием типологии ценностей их соотнесение с тем или иным типом цивилизации, в недрах которой возникла данная ценность или к которому она по преимуществу относится. В связи с этим можно выделить:

– *традиционные ценности*, или ценности обществ традиционного типа, ориентированных на сохранение и воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни;

– *современные ценности*, или ценности обществ типа «modernity», ориентированных на инновации и прогресс в достижении рациональных целей [5].

Несомненно, что семейные ценности относятся к терминальным, или целевым ценностям, однако на социальном и личностном уровнях они могут значительно различаться.

Рассмотрим содержание и особенности отечественных традиционных семейных ценностей.

Так, на протяжении всей истории русского народа особое место в иерархии ценностей людей занимала семья. Семья стала истоком формирования национальной культуры, этического «кодекса» социального поведения, а также национального мировоззрения для подрастающих поколений. Нельзя отрицать, что и сегодня

семья остаётся тем социальным институтом, в чьи функции входит не только воспроизводство населения, но и воссоздание определенного образа его жизни.

Возникновение на Руси института полноценной семьи в вышеприведенном понимании было связано, в первую очередь, с принятием православного христианства. Именно Православие является самой семейно-ориентированной религией из всех мировых религий, которое на основе своего вероучения поддерживает фундамент гражданского общества [13].

Под отечественными традиционными семейными ценностями мы понимаем исторически и религиозно обусловленные нормы и установки русского народа относительно брака и семьи. Традиционными семейными ценностями нашего Отечества являются следующие: единобрачие, целомудрие, супружеская верность, семьецентризм (престиж семьи), общественное одобрение брака (через официальную регистрацию, согласие родителей и венчание), ранняя брачность, многопоколенность, иерархичность, нерушимость брака и, наконец, многодетность. Исторически эти ценности составляли основу брачно-семейной культуры русского народа.

Анализируя современные особенности воспитания подрастающего поколения, особенно хочется отметить кризис воспитания семьянина и неправильное понимание ряда семейных ценностей молодёжью. Если провести детальный анализ указанных отечественных традиционных семейных ценностей, то мы приходим к таким выводам, что из десяти ценностей только одна продолжает, бесспорно, существовать – единобрачие как союз одного мужчины и одной женщины [4].

Как мы уже указали выше, семейные ценности относятся к терминальным ценностям, представляя собой определённую, достаточно консервативную группу ценностей. Однако овладение ими представляет собой очень длительный процесс и, несомненно, может испытывать педагоги-

ческое влияние высшей школы, в том числе.

В связи с этим рассмотрим потенциал образовательного пространства Луганского государственного педагогического университета в формировании у будущих педагогов дошкольного образования отечественных традиционных семейных ценностей.

Так, можно констатировать, что педагогическое влияние оказывают все наличные формы деятельности студента в высшей школе, то есть как учебная, так и внеучебная.

Так, в учебном плане подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование», профилю «Дошкольное образование» представлены следующие дисциплины, связанные с семьей и семейным воспитанием: «Семейная педагогика», «Методика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей», реализуемые в части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Семейная педагогика» имеет своими основными задачами следующие:

- формирование у студентов системы знаний об истории развития взглядов на семью с общекультурологических, религиозных и светских позиций;
- формирование системы знаний о функциях семьи, тенденциях развития семьи как социального института;
- формирование системы знаний о детской субкультуре как среде духовно-нравственного становления ребенка;
- формирование системы знаний о материнстве и отцовстве.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Семейная педагогика», должны *знать*: понятие «семья», основные функции, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений; специфику семейного воспитания; проблемы современной семьи; сущность феномена

«детство», особенности этого периода жизни; сущность материнства и отцовства на современном этапе развития общества; особенности подготовки к материнству; *уметь*: устанавливать доверительные отношения с детьми; анализировать типичные проблемные семейные ситуации; намечать перспективы развития и воспитания детей в семье; использовать правила ответственных родителей; *владеть навыками*: использования педагогического наследия для решения семейных проблем; гуманного отношения к ребенку, решения проблем на основе любви и ответственности.

Содержание учебной дисциплины включает пять разделов: «Семья как социальный институт, тенденции развития современной семьи», «Любовь – основа духовных взаимоотношений членов семьи», «Мир детства как социально-педагогическая проблема», «Детская субкультура», «Материнство как феномен, подготовка к здоровому материнству».

Преподавание дисциплины «Семейная педагогика» осуществляется с применением разнообразных образовательных технологий, среди которых диалоговые, проектные, герменевтические, информационно-коммуникативные технологии.

Диалоговые технологии предполагают анализ педагогических идей известных ученых-педагогов строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель, а также воображаемого диалога с педагогами прошлого. В процессе проведения диалога происходит знакомство студентов с личностно-профессиональным портретом известных ученых, внесших вклад в развитие образования. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех семинарских занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

Проектные технологии ориентируют студентов на активную самостоятельную и групповую работу, которую предлагается выполнить по таким темам: «Секрет счастья и любви семьи», «Образ материнства в поэзии», «Семейное воспитание детей в ... стране» (любая страна на выбор студента). Применение проектных технологий в обучении способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

Герменевтические технологии позволяют рассматривать учебный материал в процессе толкования, глубокого понимания и рефлексивного осмысления педагогических знаний, зафиксированных в разных текстах. На практических занятиях предлагаются различные тексты, которые студенты интерпретируют с педагогической точки зрения.

Информационно-коммуникационные технологии используются на лекционных занятиях для работы с презентационными материалами. Кроме того, на практических занятиях для студентов предлагается демонстрация фрагментов художественных и документальных фильмов: «Ребенок в утробе матери», «Слово убивает мечту», «Надо ценить любовь», отрывки из художественных фильмов «Дети Дон Кихота», «Служебный роман», «Суета сует» и др., «Дети смотрят, дети делают», «Заповеди для пап и мам», «Уважение к маме», «Папы».

Кроме того, хотелось бы отметить потенциал учебной дисциплины «Семья как социокультурная среда развития» объемом 3 зачетные единицы, которая реализуется в ходе подготовки будущих педагогов дошкольного образования в очной и заочной форме на получение квалификационного уровня магистра.

Задачами освоения дисциплины «Семья как социокультурная среда развития» являются:

- продолжить формирование знаний о семье как социальном институте и малой социальной группе, теории и методике организации семейного воспитания детей дошкольного возраста с учётом современных вызовов;

- формировать умения и навыки анализировать методическую литературу и практический опыт по проблемам семейного и домашнего воспитания как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе;

- продолжить формирование умений и навыков организации взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями в ходе разных видов деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской;

- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Семья как социокультурная среда развития», должны *знать*: взаимосвязь семейного и общественного воспитания; основные особенности семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социально-культурной среды развития ребенка, ее значение в формировании личности дошкольника; задачи и содержание, проблемы семейного воспитания; меры воспитательного воздействия на ребенка в семье; специфику методов и приемов семейного воспитания; особенности взаимодействия педагогов с родителями и другими членами семей детей дошкольного возраста; методики диагностики семьи и пути оказания дифференцированной педагогической помощи семье; *уметь*: устанавливать доверительный, деловой контакт с семьей воспитанников; выявлять знания, уровень педагогической культуры, педагогические потребности и интересы родителей; находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей; применять тра-

диционные и нетрадиционные формы активизации родителей; планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями; *владеть навыками*: диагностики семейного воспитания; проведения индивидуальной и коллективной работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении и семье; использования методов активизации воспитательного потенциала семьи; коррекции семейного воспитания.

Содержание дисциплины включает три раздела: «Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка», «Психолого-педагогические основы семейного воспитания», «Семья в системе воспитательных институтов».

Курс практических занятий дисциплины «Семья как социокультурная среда развития» построен на обсуждении проблемных вопросов семейной тематики, в том числе и на материале художественных произведений (сказки и рассказы В. Сухомлинского, рассказы Е. Пермяк, М. Зощенко, В. Драгунского, Б. Алмазова, В. Осеевой, Т. Ломбиной, Б. Ганаго).

Преподавание дисциплины осуществляется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные (в том числе и проектные) и информационно-коммуникативные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозгового штурм». Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно интерактивным приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами». На практических занятиях применяются интерактивные приёмы при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера: «Обмен проблемами», «Одна минута», ролевая игра, ситуативное моделирование, дебаты.

На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций. Выполнение студентами индивидуальных и групповых проектов предполагает представление их результатов в форме мультимедийной презентации на практических занятиях.

Тем не менее, современные исследователи проблем формирования личности выпускника высшей школы указывают, что одних учебных занятий по общественно-гуманитарному циклу недостаточно для действенных мер по развитию у студентов, например, качеств гражданской личности, что, безусловно, справедливо и в отношении всей аксиологической сферы будущего специалиста [10, с. 28; 11].

По нашему мнению, поскольку количество аудиторных часов рассмотренных дисциплин является ещё и весьма ограниченным, коррекция, осмысление и обсуждение самостоятельной работы студентами нуждаются в дополнительном организованном времени. Такие возможности как раз и представляет внеучебная деятельность студентов, характеризуясь рядом особенностей и благоприятствуя ценностному воспитанию молодежи.

Мы полагаем, что среди функций внеучебной деятельности значимое место занимает смыслотворческая личностная функция, а потому особый интерес вызывает рассмотрение смысложизненных ситуаций и возможность их конструирования в ходе различных организационных форм.

Вполне понятно, что смысложизненные ситуации вооружают студента средствами, с помощью которых он имеет возможность адекватно транслировать наружу собственный внутренний мир, а потому средства изменения окружающего мира в духовном измерении.

Как считает В. Франкл, нахождение ценностей происходит при условии определенного субъективного состояния человека [12]. Вместе с тем, субъективное состояние студента препятствует его откры-

тости к миру с его ценностями и смыслами, поскольку благодаря естественным психическим особенностям он очень поглощён событиями своей жизни. Ситуации, происходящие в социальной сфере, студент воспринимает как экзистенциальные проблемы, решение которых возможно только путем приобретения смысла собственного существования.

Мы согласны с мнением многих авторитетных авторов (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, В.В. Сериков, И.А. Соловцова и др.) в том, что стимулирование смыслотворческой активности студентов возможно при наличии интегрированной системы воспитательных ситуаций с учетом следующих условий:

1. Предоставление педагогическим ситуации ценностно-смыслового содержания и творческого характера.

2. Конструирование диалога как особой коммуникативной среды, в которой осуществляется субъектно-смысловое общение, рефлексия, самореализация и самоопределение каждого участника.

3. Имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий для обеспечения реализации личностных функций.

Таким образом, ценностно-смысловые педагогические ситуации должны отражать социальный контекст жизни студентов и быть рассчитаны не только на групповую, но и на массовую (коллективную) форму работы со студентами во внеучебной деятельности.

Оптимальное развитие и саморазвитие каждого студента может происходить благодаря ситуации свободного выбора регулирования и активизации собственного поведения, потребности в преодолении трудностей и препятствий, готовности и возможности самостоятельно действовать и взаимодействовать с кем-то и, наконец, осознанной ответственности за сделанный выбор.

При кафедре дошкольного образования Луганского государственного педагогического университета существует уже

седьмой год Клуб молодого учёного «Сверкающие грани педагогической науки». Совет клуба включает не только профессорско-преподавательский состав, но и активную молодёжь – аспирантов, магистрантов, студентов. Такое сотворчество позволяет отбирать наиболее значимые для молодёжи проблемы, совместно разрабатывать заседания, привлекая как можно большее число студентов к её решению.

Как показал опыт, работа Клуба оказывается особенно эффективной, если включает циклы заседаний, посвящённых определённой проблеме.

Так, автором разработан проект, включающий цикл заседаний по проблеме: «Семья и воспитание семьянина», в ходе которого раскрываются следующие темы: «Нужна ли семья успешному человеку?» (использование технологии «Займи – измени позицию» с применением метода аргументации «PREC»), «Семья и семейные ценности с точки зрения православной культуры» (приемы – петельная дискуссия, «Синтез мнений»), «Мир глазами детей» (прием ситуативного моделирования), «Идеальная семья: миф или реальность?» (дискуссия на основе предшествующей самостоятельной работы студентов на материале притч, кейсов и проходящая в форме презентации групповых проектов).

Отметим особенно необходимым использование на данных клубных заседаниях разнообразных притч, проблемных кейсов, историй из реальной жизни, высказываний, советов известных и мудрых людей, в том числе высказывания святых отцов Церкви, православных богословов и духовенства о браке и семье, отечественных государственных деятелей разных эпох, представителей творческой интеллигенции.

Так, нами подобран материал по семейной тематике таких выдающихся и известных личностей, как: преподобный Исаак Сирий, преподобный Иоанн Лествичник, заслуженный профессор Мос-

ковской духовной академии А.И. Осипова, митрополит Антоний Сурожский, архимандрит Иоанн (Крестьянкин), архимандрит Мелхиседек (Артюхин), игумен Герман (Скрыпник), иеромонах Иов Гумеров, афонский старец Гавриил, протоиерей – Димитрий Смирнов, Андрей Ткачев, Павел Гумеров, Сергей Николаев, Алексей Янг, Сергей Бегашов, Федор Бородин, Илия Шугаев, Игорь Фомин и др.; Св. Царица Александра Федоровна Романова, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, современные писатели – Лена Лиговская, Елена Серова (притчи и рассказы).

Выводы. Подводя итоги проводимой нами системной клубной работы со студенческой молодёжью по формированию традиционных семейных ценностей, отметим, что несмотря на значительную роль высших учебных заведений в ценностном воспитании молодёжи, мы не добьёмся значимых масштабных результатов в данном процессе без интеграции воспитательных влияний в нашем обществе, без создания в современных СМИ привлекательного образа семьи, без единой семьецентрированной государственной политики в данной области.

Тем не менее считаем, что определённых результатов можно добиться путём осуществления планомерной программы воспитания на уровне университета, проведения республиканских молодёжных форумов на университетской площадке, привлечения общественных деятелей и организаций к решению проблемы.

1. Барабаикина, Е.В. Педагогический кванториум как средство создания инновационного образовательного пространства / Е.В. Барабаикина, А.А. Трифанова, О.Н. Филатова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2022. – №74-1. – С. 26–28.

2. Грищенко, Н.А. Аксиологический подход к подготовке будущих педагогов дошкольного образования к работе с семьёй воспитанников / Н.А. Грищенко // *Дидактика математики: проблемы и исследования*. – 2019. – Вып.50. – С. 62–67.

3. Дорская, А.А. Семейные ценности как

предмет научной дискуссии: основные направления изучения семейного права в России на современном этапе / А.А. Дорская // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция*. 2019. – № (3). – С. 27–41.

4. Кучмаева, О.В. Трансформация института семьи и семейные ценности / О.В. Кучмаева, М.Г. Кучмаев, О.Л. Петрякова // *Вестник славянских культур: журнал*. – Москва : Государственная академия славянской культуры, 2009. – Т. XIII. – № 3. – С. 20–29.

5. Латин, Н.И. О многом и едином в российской трансформации / Н.И. Латин // *Общественные науки и современность*. – 2002. – № 2. – С. 107–111.

6. Леонтьев, Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев // *Психологическое обозрение*. – 1998. – №1. – С.13–25.

7. Лотова, И.П. Защита семьи и традиционных семейных ценностей как фактор национальной безопасности России / И.П. Лотова // *Отечественный журнал социальной работы*. – 2018. – № 4(75). – С. 11–17.

8. Лотова, И.П. Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе / И.П. Лотова // *Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО*. – 2015. – № 5. – С. 62–67.

9. Серебрякова, А.А. Традиционные семейные ценности в современном российском обществе / А.А. Серебрякова // *Право и государство: теория и практика*. – 2019. – № 9(177). – С. 57–59.

10. Скафа, Е.И. Какую культуру формировать у студентов классического университета? / Е.И. Скафа // *Дидактика математики: проблемы и исследования*. – 2019. – Вып.50. – С. 24–29.

11. Скафа, Е.И. Сущность и содержание понятия «гражданская культура» выпускника высшей школы Донецкой Народной Республики / Е.И. Скафа, Ю.А. Ревизская // *Вестник Академии гражданской защиты*. – 2019. – № 3(19). – С. 73–78.

12. Франкл, В. Человек в поисках смысла : сборник : пер. с англ. и нем. / В. Франкл ; общ. ред. Л. Я. Гозман, Д. А. Леонтьев. – Москва : Прогресс, 1990. – 367 с.

13. Царевский, А.А. Значение Православия в жизни и исторической судьбе России / А.А. Царевский. – Казань, 1898 г. (книга до-

полнена заглавиями подглав, заголовками-резюме абзацев, предисловием, введением и библиографией; Храм всех Святых в Земле Российской просиявших). – Калифорния, 1998. – URL: https://lib.pravmir.ru/data/files/Professor_Aleksey_Aleksandrovich_Tsarevskiy_-_Znachenie_Pravoslaviya_v_jizni_i_istoricheskoy_sudbe_Rossii.1476.pdf (дата обращения 23.01.2023). – Режим доступа: Православие

и мир. Электронная библиотека LIB.PRAVMIR.RU. – Текст : электронный.

14. Чеботарева, И.В. Формирование духовно-нравственных основ профессионального поведения педагогов средствами изобразительного искусства / И.В. Чеботарева // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2019. – Вып.49. – С. 42–48.

