

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

№ 6
2023 г

ЕВРАЗИЙСКОЕ
ЭКОНОМИКА • ПРАВО • ОБЩЕСТВО
ПРОСТРАНСТВО

ISSN 2087-1084

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Грищенко Н.А., к.пед.н., доцент, Луганский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье обоснована актуальность формирования традиционных отечественных семейных ценностей у студенческой молодежи в современных условиях. Автором раскрыты негативные современные тенденции трансформации традиционных семейных ценностей, а также проанализирован потенциал образовательного пространства педагогического вуза – Луганского государственного педагогического университета в их формировании у будущих педагогов дошкольного образования. Особое внимание в статье уделено изложению опыта организации внеучебной деятельности с целью формирования традиционных семейных ценностей у студенческой молодежи. В качестве эффективной формы организации внеучебной деятельности автором рассмотрена клубная работа с будущими педагогами дошкольного образования.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, традиционные семейные ценности, ценностное воспитание, высшая школа, студенческая молодежь, будущие педагоги дошкольного образования, внеучебная деятельность, клуб.

Abstract: The article substantiates the relevance of the formation of traditional domestic family values among students in modern conditions. The author reveals the negative modern trends in the transformation of traditional family values, and also analyzes the pedagogical potential of the pedagogical university – Lugansk State Pedagogical University in their formation among future teachers of preschool education. Special attention is paid in the article to the consideration of the peculiarities of the organization of extracurricular activities in order to form traditional family values among students. As an effective form of organization of extracurricular activities, the author considers club work with future teachers of preschool education.

Keywords: family, family values, traditional family values, value education, higher school, student youth, future teachers of preschool education, extracurricular activities, club.

Большую обеспокоенность вызывает сегодня тот факт, что современное общество потребления, следующее «слепому» технологическому прогрессу, культу вещей и материальных благ, породило культурное и нравственное отчуждение его членов. Если ранее в отечественной социологической науке общество рассматривалось более как совокупность семей, чем совокупность отдельных индивидов, имеющих половые, возрастные и другие отличия, то сегодня наблюдается неуклонная тенденция повышения доли несемейных людей (холостых и разведенных, не вступающих в дальнейшее в брак), что создает опасную ситуацию не только в демографическом отношении, но и в социально-психологическом и духовно-нравственном.

Во все времена семья выполняла ряд функций, без которых общество в целом не только не могло развиваться, но и просто выживать. Не случайно в научных исследованиях закрепилось понятие «традиционная семья», основой которой являлась преемственность между поколениями в выборе профессии, ведении домашней хозяйственной деятельности, культурных и традиционных установках, а также в образе жизни и мировоззрении. Для традиционной семьи всегда была характерна родственная солидарность и взаимные обязательства, а межпоколенные связи, в системе прародители – родители – дети, были одинаково сильны. В результате этого ребенок в такой семье в качестве образцов поведения получал от прародителей и родителей полную ролевую модель своего поведения [2, 266].

А потому «в настоящее время традиционная семья, в том виде какой мы ее знаем в былые времена, практически полностью ушла в прошлое, оставляя лишь отдаленно напоминающие ее характеристики» [Там же, 267]. Произошедшие изменения стали трансформационными процессами семейно-брачных отношений, что породило изменение структуры и численности семьи, образование новых ценностных ориентаций, нормативных семейных кризисов и многое другое. Изменив свои формы, современная семья приобрела новые характеристики, некоторые из которых породили определенные риски в благополучии самой семьи, что в свою очередь привело к наруше-

нию жизнеспособности семьи в современном мире [Там же].

В современных реалиях задача сохранения традиционных семейных ценностей представляется весьма сложной. Против традиционных семейных ценностей, не оспариваемых в течение многих веков и сформировавшихся в нашем Отечестве на фундаменте православного вероучения, выступил глобальный враг в лице хозяев мировых финансовых потоков.

Вопросом жизни и смерти, условием победы над духовностью общества в мировом масштабе и традиционными ценностями является безусловное решение ими двуединой задачи: выращивание нового типа человека и создание нового типа человеческого общества.

Объективно, что данная задача решается не один десяток лет системно, непрерывно и на научной основе с затратами огромных финансовых и человеческих ресурсов и над ее решением трудятся многопрофильные коллективы лучших в мире профессионалов.

Одной из ключевых задач этой борьбы является разрушение семьи как таковой и снижение рождаемости, а одной из главных ее подзадач – это воспитание, обучение и социализация детей в духе «демократических ценностей». Для решения этой важнейшей подзадачи разработан широкий спектр средств и инструментов, организованное и системное применение которых уже на сегодня обеспечило эффект, не имеющих аналогов ранее в истории человеческой цивилизации [3, 246].

Сегодня уже стало нормой, когда молодые люди не стремятся на возрастном этапе поздней юности и ранней молодости вступать в брак, рожать детей, не считают необходимым соблюдать вежливость и такт по отношению к старшему поколению своей родительской семьи.

Сложившаяся социокультурная ситуация ставит под угрозу существование семейных ценностей в целом, тем более традиционных для русского народа.

В настоящее время исследованием проблем семьи как социального института, семейных ценностей и семейно-брачных отношений занимается ряд авторов, среди которых: А.В. Винокурова,

И.Ф. Дементьева, С.А. Ильиных, А.В. Ковалева, И.Г. Кузина, И.В. Шацкая, Л.Г. Хае и др.

Научный интерес для нас представляют результаты изучения С.А. Ильиных ценностных представлений современной молодежи, а именно: трансформация ценностей, соответствие идеальных и реальных ценностей друг другу, проявление гендерной специфики тех или иных ценностей [1].

Так, в исследовании автора представлены результаты, которые касаются некоторых ценностей и некоторых аспектов гендера современной российской и белорусской молодежи, среди которых: ценность родства, ценность брака, мотивы вступления в брак как семейные ценности, условия для крепкой семьи с точки зрения семейных ценностей, проблема главы семьи и распределения обязанностей как ценностей семьи, смысловые ценности как интериоризированные семейные ценности [Там же].

Результаты исследования автора констатируют, что ценность родства, а значит, и ценность расширенных внутрисемейных отношений, в молодежной группе существенно снижены. Большинство студенческой молодежи понятие «родство» вовсе не воспринимается в контексте рода и родовой общины. Современной молодежи «родство» более рассматривается с позиции поддержания родственных связей при отделении от других родственников проживании, что, безусловно, объясняется нарастанием индивидуализации и «атомизации» как личности, так и семьи.

Ценность брака изучалась С.А. Ильиных посредством отношения респондентов к разным формам семейной жизни, среди которых был и зарегистрированный брак между мужчиной и женщиной.

Так, по мнению большинства студентов идеальной или абсолютной, терминальной семейной ценностью является зарегистрированный брак, но относительной, инструментальной ценностью большинство молодежи выбрало незарегистрированный брак или сожителство. Полученные результаты свидетельствуют в целом о противоречиях в сознании молодежи, поскольку оказывается наличие намерение молодых людей на идеальный вариант при одновременном выборе «неидеальных», по сути не способствующих достижению цели методов. Вместе с этим, исследователем отмечается некоторое, хотя и не в большой доле выраженное, позитивное восприятие нетрадиционных форм семейной жизни (с увеличением доли девушек в этом процессе), а также повышение доли нейтрального (безразличного) отношения к ним (однополой незарегистрированный брак, однополой незарегистрированный брак, сожителство нескольких мужчин и женщин) [Там же, 222 – 224].

Подводя итоги результатов исследования автора, можно сказать, что ценности родства и супружества претерпели изменения, некоторые из них и вовсе остались за пределами сознательной оценки молодежью. Ценность брака, хотя и продолжает быть значимой, однако одновременно снижается благодаря достаточно высокой популярности незарегистрированной формы. Кроме того, яркое выражение получает «мозаичность» сознания молодых людей и девушек, когда сосуществуют и абсолютные, и относительные семейные ценности, которые могут извлекаться в зависимости от ситуации, а значит и могут привести к проблемам в семейно-брачных отношениях и, в целом, к дестабилизации семьи.

В исследовании А.В. Ковалевой предметом изучения стала иерархия семейных функций [2]. С научной точки зрения полученные результаты диагностики полностью подтверждают у молодежи ситуацию понижения ранга репродуктивной функции семьи (третье место в иерархии), резкое снижение воспитательной, социально-статусной, досуговой функций, а также сферы первичного соци-

ального контроля (четыре последних места в иерархии) [Там же].

Таким образом, наличие глубокий кризис традиционной семьи и традиционных семейных ценностей, поскольку рождение и воспитание детей были всегда в приоритете в нашем обществе (данное исследование показало значительное разведение этих функций по рангам – 3 и 7 место, что свидетельствует о безответственном, неосознанном отношении будущих родителей). Кроме того, ведущие функции семьи, во все времена обеспечивавшие социальный престиж супружества и детности (многодетности), совместное проведение супругами свободного от основной работы времени, а также духовно-нравственное взаимодействие друг на друга, обеспечивающее крепость семейных отношений и духовное единство (и будут (два) одна плоть – Быт. 2:24), заняли самые последние ранговые места в иерархии.

Выявленные проблемные аспекты со всей необходимой очевидностью требуют масштабной семейно-просветительской работы в молодежной среде [1, 231 – 232].

Такую просветительскую работу с успехом может и должна проводить система образования в целом, все ее ступени, в том числе, и высшая школа. Сегодня многие молодые люди после окончания средней школы выбирают вуз как необходимую образовательную ступень для получения профессиональных знаний и умений. Классический вуз, а тем более педагогический университет должны помочь молодому поколению не только в овладении профессиональными компетенциями, но также, что имеет в социальном плане большее значение, ценностному самоопределению молодежи, формированию социальной роли семьянина, патриотическому воспитанию.

В связи с этим рассмотрим потенциал образовательного пространства Луганского государственного педагогического университета в формировании, в частности, у будущих педагогов дошкольного образования традиционных отечественных семейных ценностей.

Так, педагогическое влияние оказывают все имеющиеся формы деятельности студента в высшей школе – учебная и внеучебная.

В учебном плане подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование», профилям подготовки «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Логопедия» имеются следующие дисциплины, связанные с семьей и семейным воспитанием, среди которых: «Семейная педагогика», «Методика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей» (на уровне бакалавриата), «Семья как социокультурная среда развития» (на уровне магистратуры).

По нашему мнению, поскольку количество аудиторных часов рассмотренных дисциплин является ещё и весьма ограниченным, коррекция, осмысление и обсуждение семейных ценностей студентами нуждаются в дополнительном организованном времени. Такие возможности как раз и представляет внеучебная деятельность студентов, характеризующаяся рядом особенностей и благоприятствуя ценностному воспитанию молодежи.

Мы согласны с мнением многих авторитетных авторов (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, В.В. Сериков, И.А. Соловцова и др.) в том, что стимулирование смысловой активности студентов как необходимой ступени в их ценностном самоопределении возможно при использовании системы воспитательных ситуаций с учетом ряда условий:

1. Предоставление педагогическим ситуации ценностно-смыслового содержания и творческого характера.
2. Конструирование диалога как особой коммуникативной среды, в которой осуществляется субъект-

но-смысловое общение, рефлексия, самореализация и самоопределение каждого участника.

3. Имитация социально-ролевых и пространственно-временных условий для обеспечения реализации личностных функций.

Таким образом, ценностно-смысловые педагогические ситуации должны отражать социальный контекст жизни студентов и быть рассчитаны не только на групповую, но и на массовую (коллективную) форму работы со студентами во внеучебной деятельности.

При кафедре дошкольного образования Луганского государственного педагогического университета уже в течение нескольких лет функционирует научно-образовательный центр «Ключи к миру детства», в рамках которого ежемесячно проводят свои заседания студенческие клубы.

Как показал опыт, работа клуба оказывается особенно эффективной, если включает циклы заседаний, посвящённых определённой проблеме. Для будущих педагогов дошкольного образования особенно важным является формирование семьецентрированного взгляда на воспитание, поскольку в семье и только через нее транслируются все социальные ценности ребенку-дошкольнику. Кроме того, взаимодействие с семьями дошкольников должно обязательно строиться на максимально полных психолого-педагогических знаниях педагогов о семье, ее ценностных основаниях и функциях, а также на практических умениях партнерского общения с родителями и другими членами семьи воспитанников.

Считаем необходимым остановиться на тех мероприятиях, которые прошли в студенческой аудитории в рамках работы Клуба молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки» и были посвящены семейной тематике.

Так, первым из них стал социально-психологический тренинг «Осознанное родительство и основы родительской компетентности как условие полноценного развития ребенка. Система детско-родительских отношений в современной семье». Тренинг прошел в рамках Республиканского форума социальных практик работы с молодежью в сфере популяризации здорового способа жизни «Выбор молодежи» и деятельности Клуба молодого ученого кафедры «Сверкающие грани педагогической науки», в котором приняли участие представители молодежи из разных уголков Луганской Народной Республики.

Проблемный семинар «Семья как социокультурная среда развития ребенка» был полностью проведен творческой группой студентов магистратуры, целью которых стало донесение студенческой аудитории особой важности семьи как социального института, обсуждение проблемы взаимоотношений супругов в браке, воспитания детей и самовоспитания родителей. В ходе заседания участникам было предложено найти ответы на волнующие вопросы: зачем нужна семья современному человеку; какой видели семью выдающиеся государственные деятели, педагоги, ученые и писатели разных эпох; на какой основе строится любая крепкая семья как с точки зрения науки, так и повседневной жизни.

Традицию проведения мероприятий семейной направленности продолжили научно-практические семинары – «Взаимодействие семьи и дошкольных учреждений для решения актуальных проблем до-

школьного образования», «Как стать другом своему ребенку?», «Семья как субъект образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении», а также тренинг детско-родительских отношений на тему «Душа ребенка».

В мае текущего года состоялось очередное заседание Клуба молодого ученого «Сверкающие грани педагогической науки» на тему: «Воспитание семьянина: ценностно-смысловой аспект». Данное заседание было проведено в рамках плана мероприятий Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета, приуроченных Году педагога и наставника.

Заседание было проведено автором данной статьи в форме проблемной лекции-визуализации с использованием для раскрытия темы произведений художественной литературы и киноискусства. В ходе лекции были обобщены традиционные взгляды на семью и семейные ценности, сложившиеся в нашем Отечестве на основе Православного вероучения, представлено понимание семьи и брака, а также брачно-семейных отношений в современном законодательном поле Российской Федерации (Семейный кодекс РФ), раскрыты социально-психологические особенности семьи как первого и самого важного института социализации ребенка дошкольного возраста.

Принципиально, что на лекции был сделан акцент на традиционном для российского общества подходе к пониманию семьи в целом и воспитания у ребенка-дошкольника социальной роли семьянина с учетом отечественного гендерного подхода в противовес современной западной ЛГБТ-повестке. Проблема поиска «формулы идеального воспитания» ребенка дошкольного возраста была представлена через призму православных традиций воспитания детей на Руси, причем разных сословий (крестьянства, аристократии), взглядов известных писателей-классиков (Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова), а также современных известных медийных личностей (Д. Нагиева, Л. Лиговской). В ходе обсуждения проблемы участникам также были представлены фрагменты кинолента советского и современного периода.

Тем не менее, несмотря на значительную роль высших учебных заведений в ценностном воспитании молодежи, их ознакомлении с традиционными для российского общества семейными ценностями мы не добьемся значимых сдвигов в данном процессе без интеграции всех воспитательных влияний в нашем обществе, что подразумевает осуществление семьецентрированной государственной политики на всех ее уровнях, а также, что очень важно, создание в современном информационном пространстве привлекательного образа семьи.

Перспективами наших дальнейших разработок в рамках ценностного воспитания молодежи и формирования традиционных семейных ценностей является осуществление системной программы воспитания на уровне университета, подразумевающей, в том числе, проведение республиканских молодежных форумов на университетской площадке, привлечение государственных и общественных деятелей и организаций к решению проблемы. Обоснованно считаем, что некоторое начало такая программа уже получила, однако требуется и время, и значительный труд по реализации разработанных проектов, проведению всех этапов педагогического эксперимента.

Библиографический список

1. Ильиных С.А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации / Вестник Томского государственного университета. Сер. Философия. Социология. Политология. 2012. №4(20), вып. 1, с. 220-232.
2. Ковалева А.В. Негативные факторы трансформации традиционной семьи в современную: электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». Хабаровск. 2015. Том 6. № 1, с. 265-272.
3. Хаез Л.Г. Куклотерапия как инструмент защиты традиционных семейных ценностей / Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий : сборник материалов Международной научно-практической конференции, 21 февраля 2020 г. / Башкирский институт социальных технологий

Библиографический список

1. Ильиных С.А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации / Вестник Томского государственного университета. Сер. Философия. Социология. Политология. 2012. №4(20), вып. 1, с. 220-232.
2. Ковалева А.В. Негативные факторы трансформации традиционной семьи в современную: электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». Хабаровск. 2015. Том 6. № 1, с. 265-272.
3. Хаэт Л.Г. Куклотерапия как инструмент защиты традиционных семейных ценностей / Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий : сборник материалов Международной научно-практической конференции, 21 февраля 2020 г. / Башкирский институт социальных технологий

140

Евразийское пространство: экономика, право, общество, № 6 2023г.

(филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». Уфа : Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТИСО». 2020, с. 246-252.

References

1. Ilinykh S.A. Semejnyye cennosti molodezhi: tradicii i transformacii / Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Filosofiya. Sociologiya. Politologiya. 2012. №4(20), vyp. 1, s. 220-232.
2. Kovaleva A.V. Negativnye faktory transformacii tradicionnoj semi v sovremennuyu: elektronnoe nauchnoe izdanie «Uchenye zametki TOGU». Habarovsk. 2015. Tom 6. № 1, s. 265-272.
3. Haet L.G. Kukloterapiya kak instrument zashchity tradicionnyh semejnyh cennostej / Sohranenie tradicionnyh semejnyh cennostej v usloviyah sovremennyh realij : sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 21 fevralya 2020 g. / Bashkirskij institut socialnyh tekhnologij (filial) OUP VO «Akademiya truda i socialnyh otnoshenij». Ufa : Izd-vo BIST (filiala) OUP VO «ATISO». 2020, s. 246-252.