

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:  
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции  
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

**КНИГА**

Луганск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Бажутина С. Б.</b> Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
<b>Бридько Г. Ф.</b> Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
<b>Гадаборшева З. И., Хусайнова М. В.</b> Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
<b>Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С.</b> Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
<b>Газизова Ф. С., Еремеева О. А.</b> Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
<b>Грищенко Н. А.</b> Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
<b>Грищенко Н. А., Ключко А. А.</b> Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
<b>Джиоева Р. Х.</b> Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
<b>Дзюба Л. В.</b> Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
<b>Корепанова М. В.</b> Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели	64
<b>Короткова С. В.</b> Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
<b>Лашенцова И. А., Бондарцова О. С.</b> Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
<b>Макеенко Е. П.</b> Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания	84
<b>Марченко Ю. А.</b> Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
<b>Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г.</b> Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
<b>Овчаренко Е. Н.</b> Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
<b>Перепелица О. А.</b> Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
<b>Резник А. В.</b> Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
<b>Сапрыкина Е. В.</b> Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
<b>Сипачева Е. В.</b> Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
<b>Царенная Е. В.</b> Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
<b>Чеботарева И. В.</b> Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
<b>Чепурченко Е. В.</b> Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
<b>Шатрова С. А., Бахтеева Э. И.</b> Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

<b>Шматченко А. А.</b> Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации .....	155
<b>Янченко Е. В.</b> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности .....	162

#### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Антипова Т. В.</b> Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания .....	168
<b>Божко В. Г.</b> Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям .....	173
<b>Бурьян М. А., Захарова Т. С.</b> Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей .....	180
<b>Ганжала Н. А.</b> Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ) .....	187
<b>Гелюх Н. А.</b> Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы .....	196
<b>Дьяченко Б. А.</b> Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова) .....	202
<b>Лабезная Л. П.</b> О патриотическом воспитании учащихся начальных классов .....	211
<b>Лобанова А. Н.</b> Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации .....	216
<b>Полтавская Н. Е.</b> Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы .....	223
<b>Полупан Ю. В.</b> Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст .....	229
<b>Притула О. Ю.</b> Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема .....	234
<b>Рудь М. В.</b> Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема .....	242
<b>Никулина А. Д.</b> Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности .....	249
<b>Сущенко О. Г.</b> Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода .....	254
<b>Топилина И. И.</b> Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания .....	263
<b>Тыщук Д. С.</b> Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования .....	268
<b>Черных Л. А.</b> Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов .....	273
<b>Чубова И. И.</b> Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики .....	280
<b>Якименко Л. Н.</b> Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ») .....	284
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	292

**Грищенко Надежда Анатольевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР  
*grina-lg@mail.ru*

**Клочко Анастасия Александровна,**  
магистрант 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование»,  
магистерская программа «Дошкольное образование»  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР  
*klochko8463@gmail.com*

## **Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации**

*В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты воспитания эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, а также представлена система работы по воспитанию эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации с использованием проблемно-педагогических ситуаций, игровой деятельности, бесед, средств искусства.*

*Ключевые слова:* дошкольная образовательная организация, дети старшего дошкольного возраста, нравственное воспитание, эмоциональная отзывчивость.

Эмоциональная сфера ребенка, по мнению ряда ученых, является одной из базовых предпосылок общего психического развития, ядром становления личности ребенка, фундаментальным внутренним фактором, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики.

На сегодняшний день убедительно доказана центральная роль эмоциональной стабильности в успешности школьного обучения, а развитие эмоциональной сферы ребенка признано главным элементом понятия «психологическая готовность к школе».

Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах. Дети, которые не способны различать эмоции других людей или адекватно выражать вербально и не вербально собственные эмоциональные состояния социально приемлемым способом, постоянно находятся в состоянии фрустрации, у них возникают внутриличностные проблемы, которые перерастают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т. д. Дошкольники с подобными нарушениями переживают социальную изоляцию, что затрудняет их развитие.

Кроме того, с помощью близких взрослых и на примере их поведения дети усваивают также и первые нравственные понятия, правила и нормы поведения, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, усваивают нравственный опыт в практической деятельности.

Практическая деятельность дошкольников является не только средством развития интеллектуальных способностей и индивидуально-творческих качеств, но и средством нравственного становления детей. Формирование не только нравственных представлений, но и умений, навыков нравственного поведения детей дошкольного возраста должно быть приоритетной задачей современного дошкольного образования.

Данная задача нашла свое отражение в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования Луганской Народной Республики, в котором воспитание дошкольников представлено как целостный процесс, осуществляемый на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Ценностными ориентирами дошкольного образования выступают: развитие личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств и т. д.

Указанное возможно в случае целенаправленного воспитания у детей-дошкольников социально положительных чувств и качеств, в том числе и эмоциональной отзывчивости.

Таким образом, **целью нашей статьи** является рассмотрение сущности понятия «эмоциональная отзывчивость» применительно к ребенку-дошкольнику, а также обоснование системы работы по воспитанию эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Не вызывает сомнений тот факт, что сегодня необходимо переосмысление проблем нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, формирование их нравственных чувств и качеств в контексте новых вызовов (духовный кризис общества, эмоциональные нарушения социальной природы у детей и молодежи).

Воспитание отзывчивого ребёнка, готового прийти на помощь окружающим людям, является, бесспорно, одной из важнейших задач нравственного воспитания.

В связи с этим, особый интерес представляет для нашего исследования советский период развития системы образования, когда были сформулированы теоретические основы формирования ценностных ориентиров у детей (труды П. П. Блонского, К. Н. Вентцеля, С. И. Гессена, П. Ф. Каптерева, Т. Е. Конниковой, И. С. Марьенко, М. М. Рубинштейна, С. Т. Шацкого и др.). Как показывает ряд психолого-педагогических исследований, важнейшую роль в нравственном развитии детей играют воспитывающие взрослые: родители, воспитатели, их нравственные устои и ценностные основы мировоззрения. Значение взрослых в развитии личности ребёнка исследовали Р. С. Буре, Н. А. Горлова, А. В. Запорожец, Т. А. Маркова, В. И. Нечасва, С. А. Козлова, Т. А. Куликова и др.

Однако, несмотря на то, что решению данной проблемы посвящен богатый научный фонд знаний, на современном этапе можно с уверенностью констатировать, что он объективно устарел.

Обратимся к рассмотрению психологической сущности понятия «эмоциональная отзывчивость».

Так, в процессе развития у ребёнка поэтапно возникают весомые относительно устойчивые эмоциональные переживания, в результате чего он начинает ориентироваться не только на действительно переживаемую эмоцию, но и на ожидаемое переживание [2].

Из вышесказанного следует, что индивидуальный эмоциональный опыт предполагает изменение первостепенной чисто функциональной потребности человека в эмоциональном наполнении, в его стремлении к определённым переживаниям, а из этого следует, что личный эмоциональный опыт становится одним из важнейших явлений, определяющих направленность (гуманная – негуманная) деятельности человека [5, с. 112–113].

Кроме этого, эмоциональная отзывчивость предполагает изменённый и обогащённый личный эмоциональный опыт человека в процессе коммуникации личности с обществом, в отзывчивости и познании эмоциональных состояний других людей; говоря другими словами, когда личность покидает рамки непосредственного эмоционального опыта.

Умение личности выходить за границы личностного эмоционального опыта свидетельствует о человеческой направленности его личности. Изменённый и обогащённый личностный эмоциональный опыт преобразуется в качественно новое системное образование человека.

Для него характерны определённые виды понимания-постижения смыслов и значений, таких как:

- эмпатия (способность проникать в душевные состояния других людей, сочувствовать им, разделять их переживания);
- сопереживание (переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек);

– сочувствие (переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека);

– социальная перцепция (восприятие, понимание и оценка субъектом других людей, самого себя, групп, социальных общностей и т.п.);

– проекция (процесс и результат постижения, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты; видение человеком другого как продолжения себя самого);

– идентификация (эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим субъектом, группой, образцом; сравнение себя с другим на основании установившейся эмоциональной связи, вовлечённость в свой внутренний мир его ценностей, правил; погружение, перенесение себя в поле, пространство, обстоятельства другого человека, усвоение его личностных смыслов);

– децентрация (изменение точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позициями, отличными от собственной; способность личности изменить свою точку зрения, покинув собственную познавательную позицию, и через общение с другими людьми, через внутренний диалог принять роль Другого) [1; 4].

Эмоциональная отзывчивость образуется и выражается в деятельности и коммуникации субъекта, она направляет жизнедеятельность человека, поскольку тесно взаимосвязана с взглядами личности, ее видениями.

В нашем исследовании *эмоциональную отзывчивость старшего дошкольника* мы рассматриваем одной из сфер психического здоровья ребенка, качеством его личности, выражающимся в том, что дошкольник эмоционально легко, быстро и гибко реагирует на различные воздействия – социальные явления, процесс общения и индивидуальность других людей.

Зарубежными авторами эмоциональная отзывчивость рассматривается как одна из сфер психического здоровья. Результаты современных психосоматических научных исследований (И. Вегман, В. Гёбель, М. Глэклер и др.) утверждают, что интерес и внимание человека к окружающему миру усиливают в нём формирование и развития его «Я», проявляются не только как основание физического и духовного здоровья, но и как условие для поддержания иммунной системы и базы физиологического здоровья [3].

К тому же, если человек себя ни с чем не сравнивает, не ищет ничего, не переживает из-за чего-то, то он не может долго оставаться здоровым, потому что способность сравнить себя (с самим собой, с идеалом, с другим человеком) является основным признаком характера «Я». Умение любить (чуткое отношение к людям, забота и участие в жизни других, не причинение вреда ни делом, ни словом) является основой психологического и физического здоровья [Там же].

Поскольку, естественная потребность человека в эмоциональном наполнении может довольствоваться не только позитивными, но и негативными эмоциями, то содержимое индивидуального эмоционального навыка и средства его осуществления могут резко контрастировать с принципами общечеловеческих норм и устойчивыми для личности этой культуры социально-принятыми формами.

Исходя из этого, для «возвышения эмоций» решающую роль играет социальное воспитание и обучение. Поскольку эмоционально окрашенное общение всегда присутствует в коллективных формах деятельности, то необходимо учесть потенциал игровой деятельности старших дошкольников как их ведущей деятельности в этом возрасте.

Раскроем особенности системы работы по воспитанию эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Так, нами предложены этапы работы по воспитанию эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников и указаны особенности их реализации с применением ряда игр, центральное место среди которых занимают сюжетно-ролевые игры.

*Первый этап* – «Язык эмоций» или «познаю себя» может быть реализован с применением ситуаций сочувствия-констатации.

Задачи данного этапа заключаются в освоении «языка эмоций»:

1. Определение зафиксированной эмоции (пиктограммы, картинки, иллюстрации к книге, фотографии эмоциональных проявлений с содержательным фоном и без него; «конструирование» эмоций).

2. Распознавание интонаций и интонированной речи (звуковые эмоциональные записи – смех, плач, крик; музыкальные эмоциональные образы).

3. Обучение пантомимике – жесту, позе, выразительному движению (изображение и угадывание различных эмоционально выразительных движений; распознавание изображенного жеста, зафиксированной эмоционально выразительной позы, «ожившие картинки»).

4. Формирование речевой и поведенческой этики на эмоциональной основе (различные формы этикета – вежливые выражения, вежливые формы поведения).

На данном этапе мы предлагаем педагогам использовать ряд игр, игровых упражнений и этюдов на развитие эмоций, среди которых: игра «Если бы ты был волшебником», игра-этиюд «Вырази настроение», театральные этюды «Веселая-грустная игрушка», игра «Маски», игровые упражнения: «Как бы ты поступил, если...», «Как ты себя чувствуешь?», «Что ты чувствуешь?».

*Второй этап* – «Язык чувств и переживаний» или «Я – другой человек» предполагает создание ситуации сочувствия-переживания.

Задачи освоения этапа «Язык чувств и переживаний» заключаются в:

1. Сопереживании персонажам художественных произведений, сказок (работа с художественными произведениями).

2. Проникновении «внутри», проигрывании коротких сценок (рассматривание картин).

3. Сравнении характера и поступков героев, проведении аналогий (беседы по сюжету сказки, рассказа).

4. Различных контактах с персонажами, одобрении от лица персонажа (игра-беседа с персонажами, а также ее исполнение на музыкальных инструментах, рисование музыки – слушание музыки).

5. Участии в качестве исполнителя, а затем зрителя (постановка кукольного спектакля).

6. Сопереживании героям и в глубоком проникновении в содержание произведения (игры-драматизации).

7. Повторах определенных сцен из сюжета игры с целью проигрывания одним ребенком ролей положительных и отрицательных персонажей (творческие сюжетные игры).

*Третий этап* – «Нравственные беседы» или «содействие» предполагает конструирование ситуаций сочувствия-действия.

Задачами освоения этапа «Нравственные беседы» являются:

1. Решение нравственных ситуаций (решение принимаемых на себя ситуаций).
2. Формирование позитивного отношения к младшим, к родителям, пожилым людям, инвалидам и др. (письма, подарки, помощь).
3. Активное включение в комплекс различных видов деятельности («реальная деятельность» – труд, наблюдение, предметная деятельность; деятельность «отражения» – игра, изобразительная деятельность, общение).

*Четвёртый (заключительный) этап* – «Сорадование».

Задачами освоения этапа «Сорадование» являются:

1. Просмотр мультфильмов и обсуждение ситуаций с позиций разных героев – добрых и злых, детей и взрослых, обсуждение мотивов поступков героев.

Считаем интересными и эффективными такие мультфильмы (производство «Союзмультфильм»): «Мама, папа и золотая рыбка», «Птичка Тари», «Приключения поросёнка Фунтика», «Подарок для слона», «Чебурашка и крокодил Гена», «Мешок яблок».

2. Празднование дней рождения детей группы.

Мы предлагаем следующие блоки: «Я и мои родители», «Мой дом», «Всё, кого я люблю», «Традиции семьи», в которых в комплексном виде представлена работа в условиях дошкольной образовательной организации над ситуациями нравственного выбора.

Работа в рамках блоков предполагает использование сюжетно-ролевых игр, творческих сюжетных игр, бесед с детьми о нравственных качествах и поступках, обсуждение художественных произведений с последующим разыгрыванием конфликтной ситуации (игры-драматизации).

Так, блок «Я и мои родители» предполагает работу над такими проблемными ситуациями:

1. Оказание помощи (например, «Бабушка болеет»; «Дедушка плохо видит»; «Готовимся к празднику»).
2. Анализ положительных и отрицательных сторон поведения (например, «Мне весело, хотя и поздно, но я хочу танцевать»; «Мне подарили барабан, и я с удовольствием на нем играю»; «Я – добрый и хочу подарить своим друзьям мамины открытки»).
3. Оценка желаний (например, «Я хочу съесть апельсин»; «Я хочу гулять»).
4. Сравнение двух норм поведения (драматизация русской народной сказки «Рукодельница и Ленивица»).
5. Ситуации нравственного выбора (например, «У меня день рождения, но заболела мама»; «Меня пригласили в гости, но надо помочь бабушке»).

Блок «Мой дом» предполагает работу над такими проблемными ситуациями:

1. Обсуждение с детьми способов оказания помощи взрослым по уходу за домом, по работе в саду, огороде.

2. Анализ положительных и отрицательных сторон поведения (например, «Я хочу постирать новую скатерть»; «Я хочу вымыть мамину чашку»; «Я хочу искупать кота»).

3. Оценка желаний: «Я хочу навести порядок и выбросить старые игрушки»; «Хочу показать друзьям папину коллекцию машинок и кораблей».

4. Сравнение двух норм поведения (драматизация русских народных сказок «Авось да Небось», «Ох да Ах»).

5. Нравственный выбор (например, обсуждение ситуаций, близких к поговорке «Делу время, а потехе час»).

*Блок «Все, кого я люблю»* может быть представлен в таких проблемных ситуациях:

1. Обсуждение с детьми способов оказания помощи друзьям и близким.

2. Анализ положительных и отрицательных сторон поведения (например, «Угощу конфетой только своего друга»; «Буду играть только со своим приятелем»).

3. Оценка желаний (например, «Хочу пригласить в гости друга на весь день»; «Мы хотим с друзьями поиграть у нас дома»).

4. Сравнение двух норм поведения: «вместе тесно, а врозь скучно». Обсуждение рассказов В. Осеевой «Синие листья» и «Волшебное слово».

5. Ситуации нравственного выбора (чтение и драматизация сказки Е. Шварца «Два брата»).

*Блок «Традиции семьи»* предполагает работу над такими проблемными ситуациями:

1. Ситуации оказания помощи на примере традиции подготовки к новомуднему празднику, празднованию Христова Воскресения (Пасхи).

2. Анализ положительных и отрицательных сторон поведения (например, «Я хочу подарить своему другу игрушку». «Я хочу в подарок маме испечь торт»).

3. Оценка желаний (например, «Подарите мне!..»).

4. Сравнение двух норм поведения (чтение и драматизация рассказов В. Осеевой «Три желания», «Просто старушка», «Три дочери»).

5. Ситуации нравственного выбора (Н. Артюхова «Трудный вечер» – чтение и обсуждение).

Кроме того, на наш взгляд, в педагогической работе в условиях дошкольной образовательной организации необходимо особенно уделять внимание обсуждению с детьми старшего дошкольного возраста произведений художественной литературы (сказок, рассказов), а также произведений живописи, что помогает ощутимо воздействовать на эмоциональную сферу детей для стимулирования воспитания эмоциональной отзывчивости.

По нашему мнению, такими произведениями могут стать: *народные сказки*: Гуси-лебеди, Морозко, Кукушка (ненецкая сказка); *авторские сказки и рассказы*: В. Сутеев «Яблоко», В. Катаев «Цветик-семицветик», Г. Х. Андерсен «Снежная королева», В. Осеева «Бабка», К. Ушинский «Слепая лошадь», Л. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», А. Толстой «Лев и собачка», С. Михалков «Хорошие товарищи», «Как друзья познаются», Е. Пермяк «Самое страшное», Н. Артюхова «Трудный

вечер», Э. Цюрупа «Улица Зелёная», «Олешск», «У кольца нет конца»; *сюжетные картины*: К. Маковский «Дети, бегущие от грозы», В. Перов «Тройка», В. Васнецов «Алёнушка», Ф. Решетников «Опять двойка».

Таким образом, эмоциональную отзывчивость старшего дошкольника мы рассматриваем как способность дошкольника эмоционально легко, быстро и гибко реагировать на различные воздействия – социальные явления, процесс общения и индивидуальность других людей. Эмоциональная отзывчивость представляет собой деятельностный аспект нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста.

Для воспитания эмоциональной отзывчивости в условиях дошкольной образовательной организации следует выстроить систему педагогической работы, включающей три этапа, в ходе которых происходит последовательное воздействие на эмоциональную сферу ребенка с целью «возвышения» его эмоций. Помимо использования игр, проблемно-педагогических ситуаций, бесед мы считаем очень эффективными средства искусства (художественная литература и живопись).

### Список литературы

1. **Вилюнас, В. К.** Психология эмоций / В. К. Вилюнас. – СПб. : Питер, 2004. – 496 с.
2. **Выготский, Л. С.** Психология развития человека / Л. С. Выготский М.: «Эксмо», 2004 – 628 с.
3. **Гёбель, В.** Ребёнок от младенчества к совершеннолетию: книга для родителей, педагогов и врачей В. Гёбель, М. Глэклер. – М.: Энигма, 1998. – 592 с.
4. **Тюмасева, З. И.** Словарь-справочник современного общего образования / З. И. Тюмасева Н. П. Щербак. – Питер, 2004. – 464 с.
5. **Фридман, Л. М.** Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение 1991. – 288 с.

## **Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе**

*В статье рассматриваются особенности трансформации ценностей семьи в современных условиях, а также представлено теоретическое обоснование педагогических условий формирования у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе.*

**Ключевые слова:** *высшая школа, будущие педагоги дошкольного образования, ценность, традиционные семейные ценности.*

Бесспорно, что современный период характеризуется динамичным развитием, скоротечностью социальных процессов, системными политическими и экономическими кризисами, изменениями набора ценностей, охватывающих все слои общества.

Сегодня мы стали свидетелями размытия ценностных основ и традиционной общественной морали, ослабления культурной преемственности. Все чаще наблюдается процесс заимствования современных «демократических западноевропейских ценностных моделей» поведения, тем самым меняются полюса культуры. В современном «обществе потребления» происходит культурное и нравственное отчуждение. С уверенностью можно сказать, что 21 столетие характеризуется утратой межличностного взаимодействия, следованием технологическому прогрессу, культу вещей и материальных благ.

Молодое поколение – особая социальная группа, находящаяся на стадии формирования структуры ценностной системы, становления и выбора профессионального и жизненного пути. Молодежь – самая динамичная и энергичная часть общества, ценности которой определяют вектор дальнейшего развития общества. К сожалению, можно констатировать, что современная молодежь не отличается той степенью критического мышления, которая была присуща предыдущим поколениям нашего народа, что в большей мере подвергает эту социальную группу воздействию технологий социального манипулирования (СМИ, Интернет).

Так, система ценностей имеет прямое отражение в поведении и мотивах молодых людей, в характере их профессиональных и личностных качеств. Известно, что проблема нравственных и культурных ценностей складывается в течение нескольких лет, их становление – долгий процесс и формируются они под воздействием жизненного уклада, идеологии, в течение ряда исторических периодов, на индивидуальном уровне и на уровне государственной политики.

Однако в политически и экономически неустойчивом обществе молодежь все меньше опирается на опыт предыдущих поколений, сегодня молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, который формирует поведение современной молодежи. В настоящее время современным молодым людям многие нормы морали кажутся устаревшими, обременительными, ограничивающими их свободу, волю и индивидуальность. Эти представления, полученные в период молодости, сохраняются неизменными практически в течение всей жизни.

С научной точки зрения, изучение ценностных ориентаций молодежной группы даст возможность выявить реальную степень включенности молодых людей в общественные отношения, определить их адаптационные способности, охарактеризовать инновационный потенциал молодежи, от которого во многом зависит будущее состояние общества, понять отношение молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям, изучить самосознание студенческой молодежи.

Во все времена педагогическая общественность оставалась носителем культурных ценностей и смыслов, задавала необходимый вектор социокультурного развития общества. Те же задачи стоят сегодня и перед современными педагогами, в том числе и высшей школы, и состоящие, прежде всего, в реализации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Так, на протяжении всей истории в русской культуре особое место занимала семья. Именно в семье формировалась национальная культура, этический «кодекс» социального поведения и, наконец, именно семья являлась и является первичной колыбелью национального мировоззрения для подрастающих поколений. Семья и сегодня остаётся тем социальным институтом, в чьи функции входит не только воспроизводство населения, но и воссоздание определенного образа его жизни.

Кроме того, почти столетний опыт функционирования государственной системы дошкольного образования позволяет говорить о весомой роли дошкольной образовательной организации в воспитании ребенка-дошкольника.

В связи с этим можно выделить объективно существующие противоречия:

– между необходимостью воспитания студенческой молодежи в вопросах семьи и брака и отсутствием четких нравственных ориентиров в современном обществе в данном контексте;

– между необходимостью целенаправленной воспитательной работы высшей школы по всем актуальным направлениям воспитания студенческой молодежи и отсутствием четких практических рекомендаций и результатов экспериментальной деятельности по организации семьецентрированного (фамилистического) образовательного пространства и формирования ценностей семьи.

В связи с этим, **целью нашей статьи** является рассмотрение особенностей трансформации ценностей семьи в современных условиях, а также теоретическое обоснование педагогических условий формирования у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения.

Так, в современной науке возросла роль исследований (Е. Д. Вознесенская, Д. Л. Константиновский, Н. И. Лапин, Д. А. Леонтьев, В. Т. Лисовский, Л. В. Лукьянова, С. С. Цороев, Г. А. Чердниченко и др.), посвященных проблеме ценностей и ценностных ориентаций молодежи, в том числе посвященных изучению ценностей семьи (И. И. Белобородов, Ю. И. Дмитрук, Ю. А. Лязина и др.).

Хочется отметить тот факт, что в острые и переломные моменты в жизни общества, которые мы и наблюдаем сегодня, особенно востребовано переосмысление его ценностных основ, что даст опору и потенциал для его дальнейшего сохранения, укрепления и развития.

По определению, все ценности позитивны (негативны антиценности) и интегрируют ту или иную часть индивидов. Но интенсивность осуществления этой функции зависит от масштабов распространения конкретной ценности среди членов данного общества на определенном этапе его развития: если эту ценность одобряет большинство членов общества, ее можно считать интегрирующей; если же ее одобряет меньшинство, то она оказывается дифференцирующей.

Не вызывает сомнений тот факт, что распространение в нашем Отечестве западных ценностей, по своему содержанию являющихся антиценностями, прогрессирующий в обществе либерализм, ослабление законов и власти подорвало духовно-нравственные основы важнейшего для человека социального института – института семьи [5].

Анализируя современную воспитательную традицию, особенно хочется отметить кризис воспитания семьянина и неправильное понимание ряда семейных ценностей молодежью, что неизбежно ведет к разрушению института семьи, деградации и регрессу общества в целом. Отсюда вытекает насущная необходимость предпринять максимум усилий, чтобы избежать таких фатальных последствий и обратиться к историческому отечественному наследию в области семьи и брака.

Под традиционными отечественными семейными ценностями понимаются исторически и религиозно обусловленные нормы и установки русского народа касательно брака и семьи (И. И. Белобородов).

Согласно взглядам социолога и демографа И. И. Белобородова, традиционными семейными ценностями нашего Отечества являются следующие десять: единобрачие, целомудрие, супружеская верность, семейцентризм (престиж семьи), общественное одобрение брака (через официальную регистрацию, согласие родителей и венчание), ранняя брачность, многопоколенность, иерархичность, нерушимость брака и, наконец, многодетность [1]. Исторически именно эти ценности составляли основу брачно-семейной культуры русского народа.

Рассмотрим трансформацию указанных ценностей семьи более подробно на современном этапе.

*Первая ценность – единобрачие*, понимаемое как моногамия, есть семейный союз двоих людей – мужчины и женщины. Исконно Православная церковь определяет брак как таинство, посредством которого два существа сливаются в «единую плоть», в союз, как союз Христа с Церковью. Брак понимается как полное слияние двух существ, пожизненное шествие их по дороге жизни, совместное осуществление поставленных себе задач. Супруги и их дети, рожденные в браке, представляют собой своего рода «государство в государстве». При этом государство на протяжении веков почти не вмешивалось во внутренний распорядок семьи, предоставляя семье полную самостоятельность, оберегая её прочность и независимость.

Однако либеральные ценности, набиравшие обороты в конце 19 – начале 20 столетия, постепенно подрывали авторитарные основы семьи и все более и более разделяли все основные связи, делавшие ее цельной единицей. Все более слабым становится и союз мужа и жены, и союз родителей и детей, то есть те две основы семьи, которыми исчерпывается ее содержание [73].

*Вторая ценность – добрачное целомудрие*, нравственная чистота молодых людей, вступающих в брак. Тем не менее, на стыке 19 и 20 столетий начинает набирать силу её антиценность – сексуальная «свобода», раскрепощённость, постулирующая независимость сексуальной жизни от прежних стереотипов, ставшая особенно ярко проявляться в крупных городах.

Только дореволюционное село Российской империи продолжало придерживаться традиционных православных взглядов в этом отношении, что подтверждают данные социологических исследований [6, с. 70].

За более чем столетие мы стали свидетелями ситуации, когда, прежде всего, государственная политика намеренно и очень жестко разрушала сам уклад крестьянской жизни в селах и деревнях, а экономические проблемы конца девяностых годов 20 столетия окончательно обрекли русскую деревню на деградацию и вымирание. В 21 веке устойчиво сохраняется тенденция к сокращению не только сел, но и ряда городов, увеличению населения в крупных промышленных мегаполисах с одновременным неуклонным нарастанием демографического кризиса.

Супружеская верность как *третья ценность* семьи также стала постепенно утрачиваться как семейная ценность, её антиценностью стала допустимость в общественном сознании супружеской измены.

Современные социологические исследования показали, что отнюдь не супружеская измена является первым поводом к разводу, а бедность (46 %) [4].

*Четвертой* ценностью рассмотрим *семьецентризм*, или престиж семьи. Еще более ста лет назад появилась идея отрицания сущности и основы семьи, а также большое количество лиц, не желающих вовсе супружеской связи, речь идет об идее эмансипации.

Так, факт эмансипации женщин, увы, стал разлагающим, а не укрепляющим семью фактором. Поскольку женщина получила знания и подготовку для того, чтобы безбедно существовать, то, если муж или брак по каким-либо причинам перестал ей нравиться, – она без труда могла разорвать связь и заменить её новой или начать самостоятельное существование.

Что раньше женщина вынесла бы молчаливо, теперь она не переносит, семья не является для неё (и в общественном сознании, в том числе) чем-то обязательным, непреложным, догматичным.

*Пятая ценность – общественное одобрение брака* (в том числе, и венчание в Церкви) постепенно стало сдавать свои позиции. Для дореволюционной России одной из главных основ семьи и брака была, в первую очередь, религия и её покровительство браку и семье как религиозному, священному установлению. Церковь не была отделена от государства, а потому вся сила государства, его законы были «на страже» семьи и брака в течение веков существования Православия на Руси.

Так, уже к началу 20 века становилось вполне привычным сожителство без венчания, получавшее широкое распространение в среде интеллигенции, среди представителей свободных профессий.

*Ранний брак как шестая ценность* стал противопоставляться в новых условиях более позднему вступлению в брак среди представителей аристократии и интеллигенции, а также отказу от вступления в него, что у женщин также стало следствием эмансипации. Тем не менее, по сравнению со странами

западной Европы, в дореволюционной России вплоть до самого конца 19 века был самый низкий процент безбрачия [3].

*Седьмая ценность* представляет собой *многопоколенность*, которая испокон веков представляла собой одну из ключевых семейных ценностей на Руси.

Так, крестьянская семья представляла собой совместное проживание и ведение хозяйства тремя поколениями. Такой уклад обеспечивал качественную передачу как практических умений от старшего поколения к младшему, так и большинства жизненных ценностей. Миграция сельского населения в города, их неуклонный рост в связи с промышленным развитием Российской империи на рубеже 19 – 20 столетий постепенно отделяли молодёжь от старших поколений и, как следствие, становились причинами нарушения преемственности традиций и ценностей из поколения в поколение. Прошедший 20 век окончательно укрепил такую систему межличностных отношений, когда родственные связи стали все более и более ослабевать, уступая место карьерным прагматическим отношениям, подчас формальному общению детей и родителей (звонки в день рождения и в праздники).

*Восьмую ценность – иерархичность* – без труда можно противопоставить партнёрству (равноправию, а не равнозначности) супругов в браке, что, приводит к утрате мужем и женой традиционных ролей в семье. Увеличивающийся, а порой и равноценный финансовый вклад женщины в семейный бюджет, значительная её занятость в сфере общественной жизни стали дестабилизирующими факторами смены гендерных ролей мужчины и женщины.

*Нерушимости брака как девятой ценности* противопоставит антиценность допустимости развода, его распространённости особенно среди городских жителей начала 20 столетия и огромной их доли в настоящее время. Причинами столь разрушительной для института семьи практики стали описанные выше эмансипация женщин, ослабление роли Православной церкви в духовно-нравственной жизни общества, а также облегчение этой процедуры на юридическом уровне. Немаловажной причиной стало и формирование ложного представления у молодых людей о смысле и целях семейного союза.

Наконец, *десятой ценностью* является многодетность, которой противопоставлены антиценности малодетности и даже бездетности. Ранее семья без детей была исключением, чем-то ненормальным, причиной чему служило физическое нездоровье родителей. Однако с началом 20 века в моду начинают входить малодетные или вовсе бездетные браки. Иметь детей становится теперь всё более «неудобным и непрактичным» [6].

Анализируя современные исследования, особенно хочется отметить кризис нравственного воспитания в целом и искаженное понимание ряда семейных ценностей молодёжью [2; 7].

Очевидно, что мы не добьемся никаких значимых результатов в формировании у молодёжи привлекательного образа семьи без интеграции воспитательных влияний в современном обществе, а также осуществления высшими учебными заведениями важной воспитательной функции в данном процессе.

Обратимся к рассмотрению выделенных нами педагогических условий формирования у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе.

*Первым педагогическим условием* мы рассматриваем интеграцию учебной и внеучебной деятельности в направлении формирования фамилистического образовательного пространства.

Данное условие, по нашему мнению, предполагает объединение воспитательных возможностей дисциплин педагогического цикла («Введение в педагогическую специальность», «Введение в профессию – педагог дошкольного образования», «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Семейная педагогика», «Методика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач») и внеучебной деятельности со студенческой молодежью для фасилитации индивидуального смыслотворчества студенчества – будущих педагогов дошкольного образования путём их «погружения» в разнообразные личностно-социальные ситуации.

Как отмечают исследователи проблем воспитания, интерактивные технологии и технологии педагогической драматизации имеют высокий потенциал в организации драматизации личного пространства студента в совместной деятельности (учебной и внеучебной). Данные технологии предусматривают использование материала литературного наследия (художественных произведений: рассказов, сказок, притч, цитат известных людей и др.), а также киноискусства (фрагментов фильмов, видеосюжетов и др.).

В рамках вышеизложенного считаем достаточно эффективной клубную работу со студенческой молодежью во внеучебной деятельности. На наш взгляд, работа клубов может включать циклы заседаний, посвящённых определённой проблеме.

Нами разработана программа заседаний на тему: «Семья и воспитание семьянина», состоящую из трёх циклов («Духовно-нравственное воспитание: вчера, сегодня, завтра», «Семья и брак в современном мире», «Мир глазами детей») посвящённых личностно значимым для студентов темам: «Законы духовной жизни», «Мораль или нравственность?», «Информационное общество: как найти смысл жизни?», «Идеальная семья: миф или реальность?», «Семья и семейные ценности с точки зрения православной веры», «Гражданский брак: за и против», «Я один у папы с мамой», «Семья – школа жизни», «Развод родителей в семье дошкольника».

*Вторым педагогическим условием* формирования у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения мы считаем стимулирование и педагогическую поддержку самообразования и самовоспитания студентов.

Конечно, чтобы реализовывать педагогическую поддержку в вузах, необходимо эффективно использовать определенный педагогический инструментарий. Речь идет об использовании эффективных технологий во внеучебной деятельности. Практически педагогическая поддержка может заключаться в предоставлении информации, стимулирующей процессы смыслопорождения, осознания смыслов и смыслостроительства в сфере семейных ценностей, для чего могут быть организованы для студентов разнообразные встречи: беседы и другие разнообразные дискуссионные формы общения, мастер-классы, презентации при участии разных ведущих и специалистов – священников, педагогов, учёных, психологов, работающих в сфере семьи и брака, а также творческих и общественных деятелей.

Основываясь на изложенных теоретических основах педагогической поддержки самообразования и самовоспитания студенческой молодежи – будущих педагогов дошкольного образования, мы рассматриваем в качестве методического средства – создание «Копилки мудрости», которая может включать рассказы, притчи, цитаты известных людей о семье, браке и семейном воспитании. Материал копилки может быть использован для самостоятельного изучения студентами в свободное время, а также педагогом для подготовки учебной и внеучебной деятельности со студентами.

Наконец, *третьим педагогическим условием* формирования у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения мы считаем разработку и издание научно-методического пособия «Семья: ценности и смыслы» для педагогов высшей школы, осуществляющих преподавательскую деятельность по дисциплинам, связанным с семейной тематикой, а также всех кураторов, осуществляющих воспитательную работу со студентами.

Так, научно-теоретический блок должен включать материал для подготовки лекций и материала к ним для использования в аудиторной деятельности. Методический блок пособия должен содержать материал для разработки практических занятий и материала к ним, а также организации самостоятельной работы студентов. По нашему мнению, материал «Копилки мудрости» может быть с успехом использован в составлении данного методического блока.

Таким образом, мы рассмотрели особенности трансформации традиционных семейных ценностей в современных условиях и пришли к выводу, что сложившаяся ситуация является катастрофической в историческом плане.

Разработанный материал, раскрывающий содержание педагогических условий формирования у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения, может быть использован как в ходе практических занятий учебного процесса (на дисциплинах «Семейная педагогика», «Семья как социокультурная среда развития»), так и в ходе внеучебной работы со студентами – в клубной форме работы при кафедре дошкольного образования.

### Список литературы

1. **Белобородов, И. И.** Традиционные семейные ценности: русская версия / И. И. Белобородов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riss.ru/demography/demography-science-journal/22286>
2. **Дмитрук, Ю. И.** Идентификация личности в супружеской паре как фактор субъективного благополучия семейных отношений: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук / Юлия Игоревна Дмитрук; Дальневосточный государственный университет путей сообщения. – Хабаровск, 2004. – 24 с.
3. **Захаров, С.** Брачность в России: история и современность / С. Захаров. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2006/0261/tema01.php>
4. **Развод в цифрах – статистика разводов в России.** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.planeta-zakona.ru/blog/razvod-v-tsifrakh-statistika-razvodov-v-rossii.html/>
5. **Резолюция XXV** Международных Рождественских образовательных чтений, направление «Христианская семья – домашняя церковь», 25 – 27 января 2017, г. Москва. – [Электронный