

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)

**КНИГА**

Луганск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажутина С. Б. Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
Бридько Г. Ф. Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
Гадаборшева З. И., Хусайнова М. В. Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
Газизова Ф. С., Еремеева О. А. Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
Грищенко Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
Грищенко Н. А., Ключко А. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
Джиоева Р. Х. Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
Дзюба Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
Корепанова М. В. Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели	64
Короткова С. В. Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
Лашенцова И. А., Бондарцова О. С. Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
Макеенко Е. П. Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания	84
Марченко Ю. А. Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г. Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
Овчаренко Е. Н. Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
Перепелица О. А. Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
Резник А. В. Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
Сапрыкина Е. В. Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
Сипачева Е. В. Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
Царенная Е. В. Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
Чеботарева И. В. Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
Чепурченко Е. В. Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
Шатрова С. А., Бахтеева Э. И. Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

Шматченко А. А. Педагогические условия правового воспитания старших дошкольников в современной дошкольной образовательной организации	155
Янченко Е. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к многообразию стран и народов мира средствами проектной деятельности	162

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Т. В. Анализ феномена смысложизненных ориентаций личности в парадигмах общенаучного познания	168
Божко В. Г. Формирование у будущих учителей начальной школы ценностного отношения к математическим знаниям	173
Бурьян М. А., Захарова Т. С. Формирование у младших школьников исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении летописей	180
Ганжала Н. А. Формирование у младших школьников основ православной культуры во внеурочной деятельности (из опыта работы луганских школ)	187
Гелюх Н. А. Аксиологические возможности региональных текстов как средства формирования филологической компетентности у будущих учителей начальной школы	196
Дьяченко Б. А. Развитие аксиосферы будущего учителя начальной школы (на материале педагогического наследия В. П. Вахтерова, С. А. Рачинского и Н. А. Бунакова)	202
Лабезная Л. П. О патриотическом воспитании учащихся начальных классов	211
Лобанова А. Н. Нравственное воспитание младших школьников: традиции и инновации	216
Полтавская Н. Е. Формирование ценностных ориентаций как профессионально значимого качества будущего педагога начального образования в условиях высшей школы	223
Полупан Ю. В. Проблема стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов: теоретический контекст	229
Притула О. Ю. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка как аксиологическая проблема	234
Рудь М. В. Формирование смысложизненных ориентаций личности как педагогическая проблема	242
Никулина А. Д. Формирование у будущих педагогов начального образования экологической культуры как духовной ценности	249
Сущенко О. Г. Формирование профессионального сознания будущего педагога начальной школы в контексте аксиологического подхода	254
Топилина И. И. Специфика формирования толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях музыкально-педагогического воспитания	263
Тыщук Д. С. Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования	268
Черных Л. А. Копинг-стратегии как компонент стрессоустойчивости будущих учителей начальных классов	273
Чубова И. И. Особенности преодоления кризисных ситуаций студенческой молодежи Луганской Народной Республики	280
Якименко Л. Н. Духовно-нравственное воспитание будущих учителей начальной школы средствами современной художественной прозы (на материале рассказа-фэнтези Евгения ЧеширКо «Лекарь сказочных душ»)	284
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	292

Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста

В статье обоснована сущность понятий «аксиология», «аксиологический подход», «ценностное отношение», «ценностное отношение к здоровью»; раскрыт аксиологический аспект содержания формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: аксиология, ценностное отношение, дети дошкольного возраста, здоровьесберегающая компетентность, жизненные навыки.

Формирование у подрастающего поколения отношения к собственному здоровью как к высшей человеческой ценности является приоритетной государственной проблемой, которая актуализируется на уровне дошкольного образования, поскольку этот возраст – определяющий в формировании у ребенка ценностного отношения к самому себе, своему «Я», одним из компонентов которого есть «Я – здоровый».

Сформированные у дошкольников представления о ценности здоровья, ответственное отношение к нему являются регуляторами их поведения в повседневной жизни, необходимыми условиями развития стремления к адекватному восприятию знаний и навыков по охране собственного здоровья и воплощению их в жизнь. В основу вышеупомянутых положений положена здоровьесберегающая компетентность.

На этой проблеме акцентируется внимание и в государственных документах, в частности в Законах Луганской Народной Республики: «Об образовании» (статья 63 (п.1); «Об основах охраны здоровья»; «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» и др. [10; 11; 12].

Анализ последних исследований и публикаций. Определению сущности категории «ценность», осмыслению и раскрытию влияния ценностных новообразований на развитие личности, ее жизнедеятельность и поведение посвящены исследования таких известных философов, психологов и педагогов, как Б. Г. Ананьев, И. Д. Бех, В. П. Горашук, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, В. П. Казначеев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.

Особенности реализации ценностного подхода в процессе воспитания дошкольников исследовали И. Д. Бех (духовные ценности), В. А. Деркунская, А. Д. Дубогай, В. Г. Каменская, С. А. Котова (ценностное отношение к здоровью), А. М. Митяева, Т. И. Пониманская (ценностное отношение к социальной действительности) и др. Что касается проблемы формирования

здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста, что основывается на ценностном отношении к здоровью, то она до сих пор не была предметом исследования современных ученых.

Цель статьи – обосновать сущность понятий «аксиология», «аксиологический подход», «ценностное отношение», «ценностное отношение к здоровью»; раскрыть аксиологический аспект процесса формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста.

Аксиология – это философское учение о материальных, культурных, духовных, моральных и психологических ценностях личности, коллектива, общества, их соотношении с миром реальности, изменениями ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития [14]. В современной педагогике аксиология выполняет роль методологической основы, определяющей систему педагогических взглядов, в основе которых учение о таких человеческих ценностях, как смысл жизни, цель и обоснование человеческой (в том числе и педагогической) деятельности [14, с. 13].

Методологический концепт нашего исследования отражает взаимосвязь и взаимодействие различных научных подходов к изучению проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности в дошкольном детстве, одним из которых является аксиологический. Согласно этому подходу, ведущее место в становлении личности и ее стремлении к самореализации занимает ценностно-смысловая сфера, охватывающая ценностные ориентации и отношения, а также систему личностных смыслов.

Учитывая сказанное, мы рассматриваем здоровье не только как высшую ценность человека, но и основную ценность культуры нации. Кроме того, одной из составляющих здоровьесберегающей компетентности считаем ценностное отношение к здоровью.

В примерной образовательной программе дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства» обозначена одна из ключевых задач дошкольного образования – это обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка [13].

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Ценностное отношение к здоровью трактуется как выборочное, относительно устойчивое отношение, обусловленное потребностями и интересами ребенка, системой его ценностных ориентаций и определяющим его личностный смысл в отношении кого-либо или чего-то. Так, ценностное отношение к людям – это умение ребенка различать потребности и интересы по степени их объективной осведомленности, жизненной умелости, субъективной приятности (неприятности), важности для себя; ценностное отношение к себе – восприятие себя, своей внешности и сущности, собственных добродетелей и пороков, самоуважение, отстаивание собственного достоинства [13].

Таким образом, дошкольник, ценностно относящийся к людям и самому себе, характеризуется компетентностью в соответствующих сферах жизнедеятельности (компетентным нельзя назвать ребенка, не осознающего объективного значения и личностного смысла определенного поступка, долга и результатов деятельности) [7, с. 96]. Указанное выше чрезвычайно актуально для построения нашего исследования.

Учитывая вышесказанное, заслуживает внимания видение М. С. Кагана, который к основным видам деятельности, определенным Б. Г. Ананьевым, Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном (игра (в детстве), обучение (в школьные годы) и труд (во взрослом возрасте), добавил ценностно-ориентированную деятельность, которую считает «особой, самостоятельной и жизненно важной формой духовной активности человека, необходимой в его практической жизни» [6, с. 10]. Раскрывая сущность ценностно ориентированной деятельности, ученый отмечает, что она направлена на любой объект с целью определения его значимости для данного субъекта, то есть его личностной ценности.

Вышеупомянутое подтверждается выводами В. Г. Нестеренко, где отмечается, что «в процессе деятельности ценность является ее общим условием, ведь она предопределяет не отдельные реальные действия или поступки, а их цели. Иными словами, ценность действует как внеситуационный фактор человеческой деятельности, придающий ей определенное содержательное постоянство, как общий способ действия. Привлечение к определенной ценности позволяет личности руководствоваться им в типичных случаях без дополнительной оценки, а его жизнь вообще делает пронизательным для всеобщего постижения, ибо ориентации на собственные ценности позволяют человеку придерживаться устойчивой жизненной стратегии. Автор считает, что ценности могут выступать жизненными ориентирами потому, что обладают способностью структурировать реальность по критерию их значимости для человека» [9, с. 221–222].

Мы соглашаемся с соображениями В. П. Горашука, который отмечает, что одним из важнейших факторов, влияющих на формирование личности, является установившаяся в культуре система ценностей. Ценности являются регулятором человеческих стремлений и поступков и определяют принципы социальных преимуществ. Человек должен быть способен к соответствующим поступкам и определять свой путь, при этом не только адаптироваться к конкретным условиям, следуя определенным нормам и традициям, но и организовывать жизнь в соответствии с избранными современным обществом ценностями – здоровьем, культурой здоровья, опираясь не только на свой, но и на чужой опыт [3].

По убеждению И. Д. Беха, развитие гуманной, свободной, ответственной личности напрямую связано с системой ее духовных ценностей, противостоящих утилитарно-прагматическим ценностям. Сфера духовных ценностей предполагает смысл жизни, любви, добра, зла и т.д., то есть смысл общих нравственных категорий [2, с.124], в которые мы, распространяя мнение автора, включаем и здоровье человека.

Подчеркивая значимость здоровья для полноценной жизни человека, Е. Л. Кононко считает, что ребенок дошкольного возраста должен не только иметь понятие о собственном здоровье, но и относиться к нему как к ценности, предпочитая положительные воздействия среды перед вредными, разрушительными [7, с. 3].

Учитывая принцип аксиологического подхода в построении образовательно-воспитательного процесса дошкольных образовательных организаций с использованием здоровьесберегающих технологий, И. В. Чупаху отмечает, что человек является высокой ценностью, основа жизнедеятельности которой – усвоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией [5, с. 21].

Уместным также будет выделение автором статьи собственного определения понятия «ценностное отношение к собственному здоровью» в контексте формирования его у детей старшего дошкольного возраста: «Осознание дошкольниками здоровья как личностной ценности, активная направленность на познание основ здоровья, самостоятельное соблюдение здорового образа жизни» [1, с. 8].

Таким образом, согласно сказанному выше, можно предположить, что ребенок, у которого будет сформировано восприятие собственного здоровья как личностной ценности, будет пытаться сознательно корректировать свое поведение относительно здорового существования, а это в будущем станет благоприятной основой для формирования у него здоровьесберегающей компетентности.

Считаем, что эффективность и результативность формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста определяется комплексом жизненных навыков, способствующих физическому, социальному, психическому и духовному здоровью и являющихся составляющими здоровьесберегающей компетентности.

К таким навыкам относятся: навыки рационального питания (соблюдение режима питания, умение составлять пищевой рацион, определять и сохранять высокое качество пищевых продуктов); двигательной активности (выполнение утренней зарядки, регулярные занятия физической культурой); санитарно-гигиенические навыки (навыки личной гигиены, умение выполнять гигиенические процедуры); режим деятельности и отдыха (умение чередовать умственную и физическую активность, находить время для регулярного питания и полноценного отдыха). Все представленные навыки обеспечивают сохранность физического здоровья.

Сохранению социального здоровья способствуют следующие навыки: эффективного общения (умение слушать, четко выражать свои мысли, владеть невербальным языком); сочувствие (умение понимать чувства, потребности и проблемы других людей, помогать и поддерживать их); разрешение конфликтов (умение разрешать конфликты на основе толерантности и конструктивных переговоров); поведения в условиях давления, угроз (умение подавлять проявления дискриминации, отстаивать свою позицию и отказываться от нежелательных предложений); совместной деятельности (умение быть членом команды, признавать вклад других в совместную работу).

Сохранению психического и духовного здоровья способствуют: самосознание и самооценка (умение осознавать собственную уникальность, положительное отношение к себе и другим людям); анализ проблем и принятие решений (умение определять суть проблемы и причины ее возникновения, принимать оптимальные решения и предусматривать их последствия для себя и окружающих); самоконтроль (умение правильно выражать свои чувства, контролировать проявления гнева); мотивация успеха и тренировка воли (установка на успех, умение сосредотачиваться на достижении цели).

Таким образом, жизненные навыки, которые дети приобретают в процессе формирования здоровьесберегающей компетентности, должны трансформироваться в их сознании в личностные ценности.

Итак, одна из приоритетных задач дошкольного образования – формирование у детей дошкольного возраста здоровьесберегающей компетентности на основе аксиологического подхода.

Основанием указанного является стимулирование у дошкольников осознания ценности собственного здоровья для того, чтобы в дальнейшем подвести их к пониманию ценности здоровья окружающих, а также ценности здоровья населения государства для общества в целом.

Перспективы дальнейших научных исследований видим в исследовании современного состояния формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Список литературы

1. **Андрющенко, Т. К.** Формирование ценностного отношения к собственному здоровью у детей старшего дошкольного возраста: Дис ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. К. Андрющенко / Институт проблем воспитания АПН Украины. – М., 2007. – 258 с.
2. **Бех, И. Д.** Воспитание личности / И. Д. Бех. – Москва : Просвещение, 2003. – 278 с.
3. **Горашук, В. П.** Формирование культуры здоровья школьников (теория и практика) / В. П. Горашук. – Луганск: Альма-матер, 2003. – 388 с.
4. **Деркунская, В. А.** Концепция воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения: основные понятия / В. А. Деркунская // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации : сб. науч. ст. : по материалам междунар. науч.-практ. конф. 10–11 дек. 2015 г. [науч. ред. А. Г. Гогоберидзе] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Ин-т детства. – СПб., 2015. – С. 125–136.
5. **Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе** / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – М. : Илекса, Народное образование ; Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2003. – 400 с.
6. **Каган, М. С.** Системный подход и гуманитарное знание : избр. статьи / М. С. Каган. – Л. : Ленинградский университет, 1991. – 384 с.
7. **Кононко, Е. Л.** Чтобы личность состоялась. Статья. [Электронный ресурс]. – URL : <http://vuzlib.su/books/> (дата обращения: 20.07.2022).
8. **Митяева, А. М.** Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 202, [1] с. : табл.
9. **Нестеренко, В. Г.** Введение в философию: онтология человека: учеб. пособис. / В. Г. Нестеренко. – М.: Абрис, 1995. – 336 с.
10. **Об образовании** [Электронный ресурс] : Закон ЛНР от 30.09.2016 № 128-П (с изм., внесенными законами Луганской Народной Республики от 10.11.2017 № 193-П, от 14.03.2018 № 214-П). – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 27.07.22.
11. **Об основах охраны здоровья** [Электронный ресурс] : Закон ЛНР от 15.09.2016 № 300-ПЗ/16. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/zakonoproekty/3510/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 02.07.22.
12. **О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию** [Электронный ресурс] : Закон ЛНР от 06.12.2018 № 11-III. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/7531/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 18.02.22.
13. **Примерная образовательная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства»** - Луганск: Пресс-экспресс, 2021. – 413 с.
14. **Словарь-справочник по педагогике** / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Сфера, 2004. – 448 с.