

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Луганск, 10–11 ноября 2022 г.)



Луганск
2022

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Ц37

Рецензенты:

- Турянская О. Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
- Савченко М. В.** – заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО ДНР «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент;
- Панина В. В.** – старший педагог ГУ ЛНР «Луганский Республиканский дом ребенка», кандидат педагогических наук.

Ц 37 **Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Аксиологические основы развития дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф.** (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 296 с.

В сборнике представлены научные статьи докторов и кандидатов педагогических наук, а также молодых ученых, исследующих в современных условиях аксиологические основы развития дошкольного и начального образования, а также представляющих теоретико-методическое решение проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы сборника могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами, магистрами, студентами, педагогами всех уровней образования.

УДК [37.2+37.3]-021.414"20"(06)

ББК 74.1я43+74.2я43

Рекомендовано Научной комиссией Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 11 октября 2022 г.)

© Коллектив авторов, 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажутина С. Б. Закономерности структурирования собственного смыслового поля субъектами	5
Бридько Г. Ф. Формирование у детей основ научного мировоззрения в условиях современного дошкольного образования	11
Гадаборшева З. И., Хусаинова М. В. Исследование эстетических чувств у детей дошкольного возраста	17
Гадаборшева З. И., Юсупова Т. С. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх	26
Газизова Ф. С., Еремеева О. А. Контент воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование этнокультурных ценностей	34
Грищенко Н. А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в ходе профильного обучения в высшей школе	39
Грищенко Н. А., Ключко А. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	46
Джиоева Р. Х. Педагогические основы формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к матери	54
Дзюба Л. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	59
Корепанова М. В. Культурологический подход в дошкольном образовании: ценности и цели ...	64
Короткова С. В. Использование ценностного потенциала мультипликационного искусства в решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	69
Лашенцова И. А., Бондарцова О. С. Формирование у дошкольников ценностного отношения к книге	76
Макеенко Е. П. Гендерное воспитание как важная составляющая нравственного воспитания.....	84
Марченко Ю. А. Использование метода проектов с целью стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста	91
Майданкина Н. Ю., Олейникова Е. В., Новопольцева В. Г. Реализация Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» по формированию у старших дошкольников патриотических чувств на основе материалов краеведческой направленности	98
Овчаренко Е. Н. Аксиологический аспект проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста	105
Перепелица О. А. Личностные качества студентов-дефектологов как основная составляющая формирования профессиональной идентичности	110
Резник А. В. Духовно-нравственное развитие и саморазвитие педагога дошкольного образования как условие нравственного становления воспитанников	114
Сапрыкина Е. В. Формирование у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к произведениям изобразительного искусства	117
Сипачева Е. В. Актуальные методы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	123
Царенная Е. В. Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования	129
Чеботарева И. В. Аксиологический потенциал христианского учения в духовно-нравственном воспитании дошкольников	133
Чепурченко Е. В. Развитие нравственных качеств студентов средствами литературы родного края	142
Шатрова С. А., Бахтеева Э. И. Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников	148

Actual methods of moral and patriotic education of preschool children

The article presents and demonstrates on specific examples the methods of moral and patriotic education of preschool children used by teachers of the Donetsk People's Republic during the educational process. The attention is focused on the following topical methods: didactic game, persuasion, storytelling, explanation, conversation, personal example, encouragement.

Key words: *preschool education, children, educator, moral and patriotic education, active methods.*

УДК [378.011.3-051:373:2]: 005.57

Царенная Елена Васильевна,
ассистент кафедры дошкольного образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, ЛНР
kopylova23@mail.ru

Коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования

В статье рассмотрены понятия «аксиосфера педагога», «коммуникативная культура педагога», охарактеризована коммуникативная культура как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования, обоснована значимость формирования коммуникативной культуры педагога дошкольного образования на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: *коммуникативная культура, аксиосфера, ценности, педагог дошкольного образования.*

Современный этап развития общества характеризуется изменениями в социальной и духовной жизни, центральной задачей образования выдвигается формирование ценностного отношения к миру, в связи с этим востребованным становится педагог, способный быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в общественной жизни и профессиональной деятельности, решать разноплановые педагогические задачи и проблемные ситуации, строить образовательный процесс по духовно-нравственным законам.

Целью статьи является обоснование необходимости формирования коммуникативной культуры педагога дошкольного образования как компонента его аксиосферы.

Аксиосфера личности понимается как сфера ценностей, характеризующаяся субъективными ценностными представлениями и выражающаяся в проявлениях ценностного сознания. К. А. Абульханова-Славская считает, что важнейшей личностной задачей выступает определение, выбор и реализация ценностей [1]. Проблема формирования профессиональных и личностных ценностных

ориентаций является одной из главных задач подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Г. Н. Сериков указывал, что нравственность педагогов занимает особое место в их квалификации, отмечал их ответственность за духовно-нравственное становление подрастающего поколения [4]. А. Н. Асташова утверждает, что ценностные ориентации обеспечивают стабильность образовательного процесса и созидательную личностную активность всех участников взаимодействия. Система ценностей определяет поведение как педагогов, так и воспитанников, их интересы и потребности, стимулы и мотивы [1].

Анализ научной литературы позволил определить аксиосферу педагога дошкольного образования как систему личностных, профессионально-педагогических и социально-культурных ценностных ориентаций педагога, характеризующих его мировоззрение и определяющих характер его педагогической деятельности. Рассмотрим детальнее типологию ценностных ориентаций, включающую личные, профессионально-педагогические и социально-культурные ценности педагога. Личностные ценности – это система норм, принципов, идей и взглядов, которая определяет мироощущение и мировоззрение личности и отвечает за её саморегуляцию, целевую и мотивационную направленность. Данная система включает: открытость новому; умение преподносить окружающим собственные замыслы; последовательность и целеустремлённость в достижении задуманного; терпимость к отличному от собственного мнению; принципиальность; ответственность и др. Профессионально-педагогические ценности – это своеобразные ориентиры, на основе которых педагог осуществляет педагогическую деятельность. Назовём некоторые из них: активность; ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение ко всем субъектам педагогического процесса; творческий подход к организации профессиональной деятельности; умения разрешать профессиональные разногласия и др. Социально-культурные ценности педагога – это совокупность норм, правил, принципов и убеждений относительно нравственных вопросов, которые определяют поведение человека в обществе. К ним относятся: гуманизм, патриотизм, социальное равенство, уважение к традициям и др. [1].

Аксиосфера педагога дошкольного образования – многоаспектное понятие, которое, на наш взгляд, содержит такое свойство личности и профессионально важное качество специалиста психолого-педагогического профиля как коммуникативная культура. Об этом свидетельствует выше изложенная характеристика аксиосферы педагога, указывающая на его постоянную коммуникативную активность. Перечисленные умения коммуникативной направленности, заключенные в ценностных ориентациях, вмещает понятие «коммуникативная культура».

Вопросам формирования коммуникативной культуры педагога посвящены работы Б. Г. Ананьева, Г. Н. Артемьевой, Т. Н. Волковой, С. В. Знаменской, В. А. Кан-Калика, А. А. Леонтьева, Л. М. Митиной, И. М. Юсупова и др. Исследователи характеризуют данное понятие как ёмкое и многогранное.

Коммуникативная культура – это совокупность коммуникативных умений и личностных коммуникативных качеств, регулирующих процесс общения. Коммуникативная культура часто рассматривается как составляющая педагогической, профессиональной культуры и как компонент

культуры общения [2; 3]. Также коммуникативная культура является условием самореализации личности в педагогической деятельности [3].

Коммуникативная культура является сложным понятием и выполняет следующие функции: гуманистическая (формирование мировоззрения и мироотношения личности); ценностная (формирование ценностных ориентаций и потребностей); информационная (передача информации); познавательная (накопление информации и опыта); регулятивная (формирование норм и правил поведения в социуме); знаковая (овладение знаковой системой другой культуры) [2].

Показателями сформированности коммуникативной культуры педагога является, прежде всего, гуманистическая позиция, затем техники и средства общения. Для педагога дошкольного образования коммуникация – это не только средство поддержания дисциплины, а и передачи духовных ценностей и нравственных ориентиров детям, коммуникативное взаимодействие между воспитателем и воспитанниками – это не язык команд и послушания, а язык доверия и взаимоуважения [3].

Коммуникация является профессионально значимой чертой педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. В педагогическом процессе коммуникативная деятельность выступает средством решения профессиональных задач педагога, способом организации учебно-воспитательного процесса и взаимоотношений между воспитателем и детьми. Коммуникативное взаимодействие между воспитателем и воспитанниками требует от педагога педагогических, психологических, нравственных, лингвистических знаний и умений. К речи воспитателя предъявляются высокие требования, она должна быть грамматически правильной, чёткой, связной, выдержанной в определённом темпе, ритме, громкости, интонационно оформленной, доступной для понимания. От уровня сформированности коммуникативной культуры воспитателя зависит социально-психологический климат на занятии, правильно организованная педагогом коммуникативная ситуация влияет на мотивацию обучения, на эффективность реализации методов, приемов и средств обучения и воспитания [2]. Коммуникативная культура педагога дошкольного образования является основой профессионально-педагогической деятельности и определяет её успешность.

Общеизвестно, что добиться успеха педагогу в коммуникации, направленной на решение задач обучения и воспитания, с ребенком дошкольного возраста, можно только строя его на личностной основе, начиная с установления эмоционально благоприятных взаимоотношений. Поэтому в основу коммуникативной культуры педагога дошкольного образования положены его личностные качества: общительность, справедливость, искренность, открытость, терпимость, выдержка, самообладание и др.

В. А. Сухомлинский считал, что учение – это не механическая передача знаний. Это сложнейшие человеческие взаимоотношения. Мы разделяем его точку зрения и считаем, что подготовка к коммуникативной деятельности и целенаправленное формирование коммуникативной культуры педагога дошкольного образования должны быть важнейшей составляющей его профессиональной подготовки [2].

Формирование коммуникативной культуры педагога дошкольного образования является объективной необходимостью современности. Высшая школа должна раскрыть будущим педагогам информационные возможности языка, синонимическое богатство всех его уровней (фонетического,

лексического, морфологического, синтаксического), передать обучающимся теоретические сведения по стилистике и культуре речи, привить основные навыки стилистически грамотной организации речи (с учетом содержания, цели, адресата и условий высказывания). Такая сложная задача не может быть решена на каком-то одном этапе обучения и силами лишь одного педагога. Она должна быть в центре всего педагогического коллектива.

Таким образом, проведённый анализ позволил раскрыть коммуникативную культуру как компонент аксиосферы педагога дошкольного образования и обосновать значимость её формирования для педагога дошкольного образования на современном этапе развития общества.

Список литературы

1. **Асташова, Н. А.** Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. П. Сманцер // Образование и наука. – 2018 . – Т. 20. – № 7. – С. 32–67.
2. **Аухадеева, Л. С.** Коммуникативная культура как компонент общей и профессионально-педагогической культуры учителя / Л. С. Аухадеева // Вестник Казанского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1(5). – С. 99-111.
3. **Каримулаева, Э. М.** Коммуникативная культура как компонент общей профессиональной культуры педагога / Э. М. Каримулаева, А. М. Курбанова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6(67). – С. 52–53.
4. **Угринова, Т. Ю.** Аксиологическое образование будущего педагога в условиях колледжа / Т. Ю. Угринова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – № 6. – С. 71–73.

Tsarennaya E. V.

Communicative culture as a component of the axiosphere of a pre-school teacher

The article discusses the concepts of «teacher's axiosphere», «teacher's communicative culture», characterizes communicative culture as a component of the preschool teacher's axiosphere, substantiates the importance of forming a communicative culture of a preschool teacher at the present stage of society development.

Key words: *communicative culture, axiosphere, values, preschool teacher.*