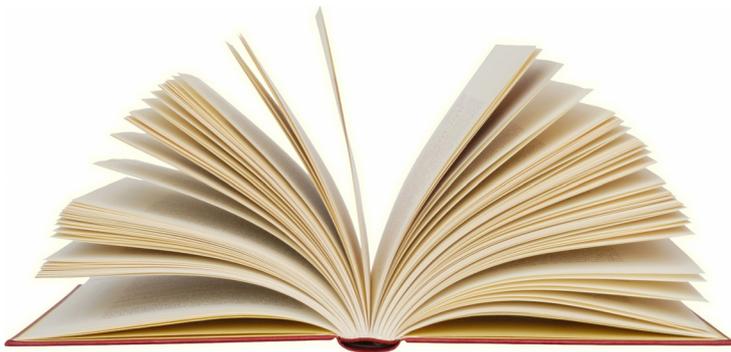


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОКРОВИЩНИЦА ЛУГАНЩИНЫ

Коллективная монография



КНИГА

Луганск

2022

УДК 37-029:9 - 051
ББК 74.03(2) - 8
П24

Рецензенты:

- Турянская О.Ф.** – заведующий кафедрой педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор;
- Яковенко Т.В.** – профессор кафедры управления инновациями в промышленности Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Донбасский государственный технический институт», доктор педагогических наук, доцент;
- Роман С.В.** – профессор кафедры фармацевтической химии и фармакогнозии Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки», доктор педагогических наук, доцент.

Коллектив авторов

**Л.В. Дзюба, Л.А. Мумладзе, М.С. Лошакова, Е.С. Горобец,
А.Н. Лобанова, В.О. Зинченко, М.В. Рудь, И.В. Сафронов, Е.В. Царенная**

П24 **Педагогическая сокровищница Луганщины :** коллективная монография / под общ. ред. В.О. Зинченко, М.В. Рудь ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 108 с.

В монографии представлены результаты историко-педагогического поиска, посвященного педагогическим взглядам и достижениям образовательной деятельности известных педагогов Луганщины, среди которых и представители Луганского государственного педагогического университета, внесшие значительный вклад в подготовку педагогических кадров, развитие интеллектуального и духовного потенциала нашей страны.

Материалы монографии могут быть использованы учеными, преподавателями высшей школы, аспирантами и магистрантами, педагогами всех уровней образования, учащимися педагогических классов.

**УДК 37-029:9 - 051
ББК 74.03(2) - 8**

*Рекомендовано Ученым советом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
(протокол № 4 от 29 ноября 2022 года)*

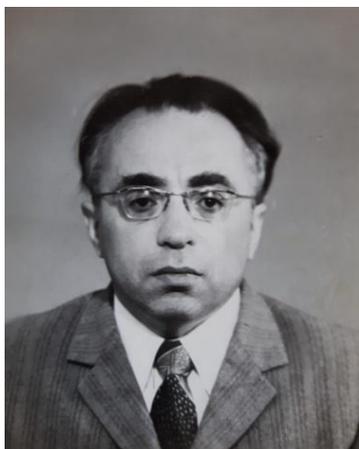
© Коллектив авторов, 2022
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Зинченко В.О., Рудь М.В. Предисловие.....	4
Дзюба Л.В. Бейлис Вольф Менделевич	7
Горобец Е.С. Дьяченко Владимир Данилович	17
Лобанова А.Н. Лоповок Лев Михайлович	26
Лошакова М.С. Мурзай Галина Николаевна	36
Мумладзе Л.А. Панченко Сергей Григорьевич	43
Зинченко В.О., Сафронов И.В. Проказа Александр Тихонович	55
Царенная Е.В. Пунский Виталий Овсеевич	64
Мумладзе Л.А. Фисуненко Олег Петрович	72
Рудь М.В. Ужченко Виктор Дмитриевич.....	82
Лошакова М.С. Якубович Джульетта Антоновна	95
Сведения об авторах	102

Царенная Елена Васильевна,
ассистент кафедры дошкольного образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск, (Луганская Народная Республика)
e-mail: kopylova23@mail.ru

ПУНСКИЙ ВИТАЛИЙ ОВСЕЕВИЧ



Виталий Овсеевич Пунский родился 25 марта 1925 года в Луганске. Рос и воспитывался Виталий Овсеевич в семье медицинских работников Пунского Овсея Мироновича, родившегося в Гродненском районе Белостокской области, и Шапиро Софии Михайловны из города Ясса в Румынии. Отец Виталия Овсеевича в 1941 году был призван военврачом на фронт, где командовал

госпиталем. В этом же году он был убит при расстреле госпиталя немецкими войсками. Мать Виталия Овсеевича

вместе с детьми была эвакуирована в Среднюю Азию. В 1945 году семья вернулась домой – в Луганск, с того времени Софий



Семья Пунских, 1936 год, слева Виталий.

Михайловна работала педиатром.

Виталий Овсеевич Пунский обучался на историческом факультете МГУ, в это время проживал у своего дяди Якова Пунского, известного ученого в области станкостроения. Важная роль в семье Пунских отводилась иудаизму, т.к. прадед Виталия Овсеевича был религиозным учителем, а дед – верующим человеком. Поэтому тему своей выпускной работы Виталий Овсеевич связал с исследованием истории Израиля.

Виталий Овсеевич Пунский окончил МГУ с отличием и был направлен на работу в МИД. Однако, он не смог трудоустроиться ни в одно учреждение, т.к. в это время началась активная антисемитская компания. Только спустя несколько лет и прилагая немалых усилий, он начал работу в качестве учителя в одной из Луганских школ. Сперва он работал в СШ № 16, затем в СШ № 28 и, наконец, в СШ № 36.

Виталий Овсеевич Пунский является учителем-новатором 60–80-х годов XX столетия. Его имя связано с теорией и практикой развития общеучебных умений школьников, с общеизвестным призывом: «УЧИТЬ УЧИТЬСЯ!».



Педагогическому делу Виталий Овсеевич отдал всю свою жизнь, воспитал сотни учеников. Практикуя преподавание истории в школе, он проявил себя и как учёный – занимался осмыслением образовательно-воспитательных процессов, в частности, работал над методикой развития умственных способностей и учебных умений школьников. Результаты своих профессиональных поисков он изложил в

многочисленных статьях и книгах.

В своей педагогической деятельности Виталий Овсеевич особое внимание уделял организации и проведению уроков. Каждое занятие было продумано и подготовлено, в них прослеживалась системность и последовательность. На его уроках ученики демонстрировали заинтересованность учебным материалом, они делились своими мыслями и мнениями, высказывали суждения. Такой активности от школьников педагог добивался созданием атмосферы доверия и сотрудничества в классе, использованием шуток, юмора и собственной системы преподавания истории, которая получила широкую известность как в нашей стране, так и за рубежом. Виталий Овсеевич ввел систему плюсов и минусов. Сущность этой системы состояла в том, что ответственный ученик фиксировал ответы учащихся плюсами и минусами. Это позволяло опросить всех учащихся за урок, поставить заслуженную оценку, а ученикам, в свою очередь, увидеть и проанализировать свои сильные и слабые стороны по изучаемой теме.

Виталий Овсеевич был известен принципиальностью, пунктуальностью и ответственностью. Урок он начинал чётко по звонку, никогда не отпускал учеников с урока ни по каким общественным причинам, не разрешал заходить в класс во время урока и делать какие-либо объявления, чтобы не отвлекать детей от изучаемой темы, не рассеивать их внимание. На собраниях педагогического коллектива смело высказывал собственное мнение, критиковал коллег.

В.О. Пунский считал, что на уроках необходимо разбирать и подробно разъяснять каждое новое, сложное, непонятное ученикам понятие, иначе познание не произойдёт, материал не будет усвоен. В результате собственной профессиональной деятельности и длительных наблюдений за педагогическим процессом Виталий Овсеевич выяснил, что учителя, а тем более ученики, объясняя

сущность каких-либо процессов, оперируют такими понятиями, как «закон», «явление», «закономерность» и т.п., не понимая их значения. Им были предприняты попытки наверстать упущенное на своих уроках, однако это не возымело положительного эффекта, т.к. такая работа носила односторонний характер, что привело его к идее о привлечении учителей других дисциплин. Таким образом,



24.05.1980, СШ № 36, последний звонок.

начала складываться система осознанного усвоения приемов и методов обучения. Данная проблема актуальна и на современном этапе, особенно это касается умений детей самостоятельно организовывать познавательную дея-

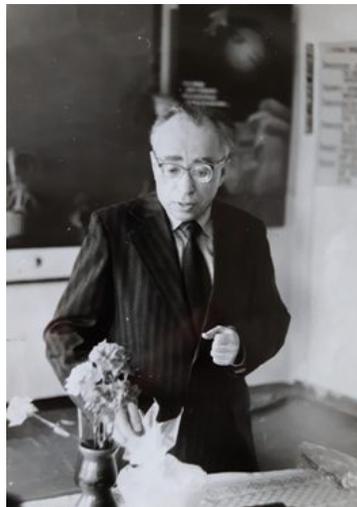
тельность, как коллективную, так и индивидуальную.

Виталий Овсеевич активно исследовал проблему развития умственных способностей и учебных умений школьников. Так, по его инициативе в СШ № 36 города Луганска общешкольной задачей стало научить учеников учиться. В связи с этим была разработана и внедрена в практику межпредметная схема разъяснения общих способов учебно-познавательной деятельности, которая использовалась при изучении всех школьных предметов в 1–10-х классах. В контексте данного направления работы было организовано с помощью классных руководителей проведение тематического цикла бесед о культуре умственного труда, также были составлены памятки для учащихся, организованы родительские лектории и конференции для учителей.

Работа педагогического коллектива СШ № 36 по методике развития учебно-познавательных способностей учащихся 1–10-х классов привлекла внимание всего педагогического сообщества и была отмечена почетными дипломами Академии Педагогических наук СССР в 1981 и 1983 годах.

В.О. Пунский популяризировал свою систему развития умственных способностей и учебных умений школьников, выступал на семинарах и конференциях разных уровней, был участником педагогических чтений, делился идеями, теоретическими и практическими наработками, опытом. Благодаря его целеустремлённости, настойчивости, терпению удалось обобщить опыт работы по проблеме развития общеучебных умений школьников и поделиться им с широким кругом педагогов и ученых. Его книги «Учить умению учиться» и «Азбука учебного труда» были изданы ведущими издательствами многотысячными тиражами, что дало возможность педагогам всей страны использовать этот опыт в своей практике.

О Виталии Овсеевиче, как о выдающемся педагоге, отзывались все, кто его знал. Николай Иванович Алейников, учитель-методист, рассказывал, что в общении старший коллега был прост, щедро делаясь своим опытом. Его наработки позволили Н.И. Алейникову в первые годы работы в школе правильно организовать свою педагогическую деятельность, выстроить взаимоотношения с учениками и коллегами. *«Он меня поддерживал, отмечал успехи на собраниях, советовал наедине, как поступить в*



том или другом случае. Были беседы и на общеобразовательные темы. Я никогда не наблюдал высокомерия, в чем-то он соглашался, что-то оспаривал, но к мнению коллег прислушивался. В.О. Пунский заслуживает доброй памяти, у него можно поучиться и современным педагогам!», – говорит о своем учителе Н.И. Алейников.

Олег Згодинский, ученик В.О. Пунского, говорит, что его отношение к своему делу, ученикам, увлеченность историей передалась многим, кому посчастливилось быть учениками Виталия Овсеевича. И хотя не все, кто поступил в педагогический вуз, связали свою жизнь с работой в школе, но благодаря В.О. Пунскому история навсегда осталась в кругу интересов его учеников, а умение учиться помогло достичь много в жизни.

Другой его ученик, Роман Щукин, вспоминает: *«Это был прекрасный учитель и хороший друг своим ученикам». Учитель истории Маргарита Серебрякова также благодарна В.О. Пунскому за привитую любовь к истории, повлиявшую на выбор профессии: «Виталий Овсеевич – учитель от Бога. Его курс «Учись учиться» был уникален по своей природе. Он научил нас логически мыслить, анализировать, и это действительно пригодилось в жизни. Его манера проводить уроки сродни спектаклю, в который он вовлекал своих учеников! В памяти всех, кому посчастливилось быть учениками Виталия Овсеевича, сохранились самые светлые воспоминания об этом удивительном человеке».*

В 1976 году Виталий Овсеевич Пунский был рекомендован на присвоение звания учитель-методист, но получил он его только в 1982 году.

В последние годы работы Виталий Овсеевич на врачебной комиссии был признан нетрудоспособным, однако, проявив настойчивость, получил разрешение преподавать в одном классе. Он проводил четыре урока в неделю, но и это давалось ему с трудом. Частые изматывающие поездки в

редакции и издательства, перенапряжение, волнения, переживания сильно сказались на слабом здоровье Виталия Овсеевича. В тяжелые моменты с ним всегда была его семья: жена, Элеонора Моисеевна, сын Валерий и дочь Татьяна. Виталий Овсеевич Пунский ушёл из жизни 25 июня 1991 года. Дети Виталия Овсеевича пошли по стопам отца и посвятили свою жизнь педагогической деятельности, стали педагогами; его внучка Елена – известный учёный, преподаёт в Кембридже; внук Роман реализовал себя в Калифорнии, а его брат Евгений стал профессором в Германии.

Библиография

Пособия для учителя по методике преподавания истории

1. Пунский, В. О. Формирование у школьников понимания закономерности исторического процесса: из опыта работы по изучению курса новой истории в 8-м классе / В. О. Пунский. – М. : Просвещение, 1972. – 269 с.
2. Пунский, В. О. Изучение истории СССР в 8 классе / В. О. Пунский. – М. : Просвещение, 1978. – 144 с. (тираж 100 000 экз.)
3. Пунский, В. О. Раскрытие закономерностей общественного развития на уроках новой истории в 9 классе. Из опыта работы (на укр. языке) / В. О. Пунский. – К. : Рад. школа, 1978. – 127 с. (тираж 18 000 экз.)

Учебники по истории

1. Пунский, В. О. Новая история, 1640–1870 : учеб. кн. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений / В. О. Пунский, А. Я. Юдовская. – М. : Просвещение, 1994. – 320 с.
2. Пунский, В. О. Новая история, 1640–1870 : учеб. кн. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений / В. О. Пунский, А. Я. Юдовская. – М. : Яхонт, 1999. – 320 с.

3. Пунский, В. О. Новая история, 1640–1870 : учеб. кн. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений / В. О. Пунский, А. Я. Юдовская. – М. : Яхонт, 2000. – 320 с.

4. Пунский, В. О. Новая история. 1640–1870. 9 класс / В. О. Пунский, А. Я. Юдовская. – Яхонт-А, 2002. – 320 с.

Пособия по межпредметной методике формирования учебно–познавательных умений школьников

1. Пунский, В. О. Учить умению учиться. Из опыта работы Ворошиловградской средней школы № 36 / В. А. Колот, В. О. Пунский, и др.; Под ред. В. О. Пунского. – К. : Рад. школа, 1987. – 192 с. (тираж 25 000 тыс.экз.)

2. Пунский, В. О. Азбука учебного труда: книга для учителя: обобщение передового педагогического опыта. / В. О. Пунский – М. : Просвещение, 1988. – 141 с. (тираж 204000 тыс.экз.)

Статьи

1. Пунский, В. О. Нужен ли принцип системности в дидактике / В. О. Пунский // Советская педагогика. – 1982. – № 2. – С. 59.

2. Лещинский, Л. А. Обучение старшеклассников умению применять общенаучные принципы познания / Л. А. Лещинский, В. О. Пунский // Физика в школе. – 1982. – № 3. – С. 27–31.

3. Колот, В. Учить учиться / В. Колот, В. О. Пунский // Народное образование. – 1983. – № 2. – С. 40–43.

4. Пунский, В.О. Формирование приемов логического мышления / В. О. Пунский // Преподавание истории в школе. – 1983. – № 5. – С. 39–44.

5. Пунский, В. О. Формирование межпредметных учебно-познавательных умений / В. О. Пунский // Народное образование. – 1983. – № 11. – С. 47–51.